

**優質教育基金**  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 愛「遊」校園(「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2017/0062(修訂版)
------------------------------	------------------------

**基本資料**

學校/機構/個人名稱

\_\_\_\_\_ (協作學校：\_\_\_\_\_)

**受惠對象**

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：\_\_\_\_\_708\_\_\_\_\_ (人數)\*及\_\_\_\_\_小一至小六\_\_\_\_\_ (級別/年齡)\*
- (c) 老師：\_\_\_\_\_52\_\_\_\_\_ (人數)\*
- (d) 家長：\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_ (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：\_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明)：\_\_\_\_\_

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過運用繪本、桌上遊戲、體驗學習活動，裝備學生及家長擁有「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」三大元素，推廣學生的心理健康；
  2. 「初級預防」(Primary Prevention) 活動，針對所有學生作一般性預防，「次級介入」(Secondary Intervention) 支援活動針對抗逆力較低學生；
  3. 提升學生抵抗及處理逆境能力(如解決問題、處理朋輩或家庭關係、適應環境、管理情緒等)及各種促進精神健康的保護因素；
  4. 提高學生成長支援的相關人士(家長及老師)對學生建立抗逆力的認識，發展學生的長處及掌握支援學生及家長的技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃: 協作學校來年的關注事項是：提升學生學習的自我效能感；建立「尊重自愛」的校園文化。本計劃透過運用繪本及桌上遊戲於學生、親子及家長活動，推動學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素，讓家長透過繪本活動，協助子女建立正向的人生價值觀，面對生活挑戰。
- 調查結果: 協作學校教師/學生/家長意見調查顯示，學生抗逆能力/精神健康情況尚可，處於全港常模，惟部分學生對學校的歸屬感仍有待加強，自尊心較低，未能於校園活動及學習得到滿足感，期望透過此計劃，增強學生參與學校活動，強化校內朋輩正面聯絡和支援網絡，加強家長培養子女精神健康的能力，讓學生學會正向面對人生。
- 文獻研究綜述: 透過運用繪本能有效地與兒童建立關係、學習解決問題的技巧

			向需要的學生)		
	關愛大使小組	-	小四至小六 10名學生	6節，共6小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)
	愛校園愛生活(校本輔導活動)	- 配合校本輔導活動 - 製作有關「正面思維」、「與人分享」主題的攤位活動	全校學生	10節，每節1小時，共10小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗) 1名註冊社工及1名活動工作員 (具相關兒童及青少年工作經驗)
	體驗學習活動：歷耆者(跨代溝通體驗坊)	- 體驗長輩生活場景和苦難，參加者戴上特別設計的套裝體驗一個老人的生命 學習留意身邊的事、善待和幫助老人	小五或以上 30名學生	1節，共2小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)  1名註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗)
	體驗學習活動：生命歷程體驗館	- 學習珍惜時間、身邊人和事及尊重長者 - 透過4個體驗區域，經歷人生旅程，活動後有解說。	小五或以上 40名學生	1節，共4.5小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)  1名註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗)
	老師工作坊：生活成長課技巧與應用	- 如何使用繪本教授生活成長課(選書、備課、技巧及應用)	小一至小六各班班主任	2節，每節1小時，共2小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)
	教師工作坊：運用正向思維促進班級經營	- 認識何謂抗逆力、效能感及歸屬感 - 學習班級經營的推行策略 - 鼓勵與讚賞的分別及應用	全校教師	1節，共3小時	1名輔註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
	教師講座：與非一般家長作有效溝通	- 處理投訴的概念架構：學校系統/教師裝備/了解家長/學生為本 - 非一般家長的心態和信念 - 親師衝突的成	全校教師	1節，共3小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗；學士或以上學歷)

		因			
	家長「正向管教及溝通」工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 正向管教有辦法</li> <li>- 如何與子女正面溝通</li> <li>- 如何處理在管教子女時產生情緒</li> </ul>	小五至小六 20名家長	4節，每節2小時，共8小時	1名輔註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
	家長繪出生命工作坊	<p>家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識和閱讀不同的繪本</li> <li>- 學習如何提升子女看故事的興趣</li> </ul> <p>親子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習善用繪本及親子活動</li> <li>- 親子製作屬於他們的繪本</li> <li>- 讓家長及子女學習互相分享生活趣事，建立更良好緊密的家庭關係</li> </ul>	小一至小三 30名家長; 20對親子	家長：1節(30人)，2小時; 親子(20對)：2節，4小時; 共6小時	半職社工(具1年兒童及青少年工作經驗)  1名註冊社工及1名活動工作人員(具相關兒童及青少年工作經驗)
	品德教育閣(桌遊、繪本)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 擺放相關主題的繪本及桌遊，讓學生於小息或晨讀時借閱/玩</li> </ul>	全校學生(共25班)	NA	由校方處理
	繪本生命教育閣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 擺放相關主題的繪本，讓學生於小息或晨讀時借閱/玩</li> </ul>	全校學生(共25班)	NA	由校方處理

備註：本處將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)、學校及本處等相關的安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

由訓輔組及駐校社工專責推行校本計劃，對應學生需要與本處共同訂定活動詳情。參與老師包括各級班主任(生活課、成長課、日營、參觀)及全體教師(工作坊及講座)。

本處亦會與老師及學校社工進行不定期的會議或溝通，以提升專業效能及知識轉移，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們心理、情緒和發展方面的需要。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \_\_\_\_\_ \$200,000 \_\_\_\_\_ 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工薪金 \$22,560 x 0.5 x 8個月 x 1.05 (MPF)	\$94,752	籌劃及舉辦有關此計劃的活動，包括安排講座、小組、家長工作坊及體驗活動等。  員工資歷：具1年資歷的註冊社工
ii) 服務	愛校園愛生活 (校本輔導活動)	\$12,200	導師1名：\$820 x 10節，共\$8,200 副導師1名：\$400 x 10節，共\$4,000
	體驗學習活動：歷耆者(跨代溝通體驗坊)	\$6,060	導師1名：\$820 x 3小時 = \$2,460 活動收費：約\$3,600
	體驗學習活動：生命歷程體驗館	\$8,960	導師1名：\$820 x 3小時 = \$2,460 活動收費及旅遊巴：約\$6,500
	「正向管教及溝通」工作坊	\$6,560	導師1名：\$820 x 4節 x 2小時 = \$6,560
	繪出生命工作坊	\$7,320	導師1名：\$820 x 3節 x 2小時 = \$4,920 副導師1名：\$400 x 3節 x 2小時 = \$2,400
	講座：運用正向思維促進班級經營	\$2,460	導師1名：\$820 x 3小時 = \$2,460
	講座：與非一般家長作有效溝通	\$3,060	資深導師1名：\$1,020 x 3小時 = \$3,060
iii) 一般開支	「繪出生命」生活課	\$500	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、指偶、小禮物等)及交通費
	「正向生命」成長課	\$500	物資費(印刷、活動用具：如面具、玩具模型、小禮物等)及交通費
	桌遊小組	\$500	活動物資(印刷、活動用具：如紙品、模型、膠盤等、小禮物、桌上遊戲等)
	關愛大使小組	\$500	活動物資(印刷、活動用具：如指揮棒、紙品、小道具、球類、參考書/繪本、小禮物等)及交通費
	愛校園愛生活 (校本	\$3,600	活動物資(攤位製作、

	輔導活動)		印刷、活動用具：如紙品、模型、膠盤等、小禮物等)及交通費
	體驗學習活動：歷耆者	\$500	物資費(印刷、活動用具：如泥膠、積木、紙品等、小禮物等)及交通費
	體驗學習活動：生命歷程體驗館	\$600	物資費(印刷、延伸活動用具：如泥膠、積木、紙品等、小禮物等)及交通費
	「正向管教及溝通」工作坊	\$500	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書籍、小禮物等)及交通費
	繪出生命工作坊	\$728	物資費(印刷、活動用具：如泥膠、積木、面具、紙品、故事般、參考繪本書籍、小禮物等)及交通費
	講座：運用正向思維促進班級經營	\$500	物資費(印刷、活動用具：如小道具、球類、參考書籍、小禮物等)及交通費
	講座：與非一般家長作有效溝通	\$200	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書籍、小禮物等)及交通費
	核數	\$5,000	
	繪本桌遊	\$25,000 \$20,000	約250本繪本放於小一至小六，每班約10本，共25課室，每本約\$100  約100副桌遊放於小一至小六，每班約4副，共25班，每副約\$200
申請撥款總額(\$):		\$200,000	

備註：本處選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察: 由參與計劃的社工、班主任、老師觀察學生及家長參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/家長，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對學生及家長，考量他們的正面改變。

- 學生及家長表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生及家長提升了正向思維、與人分享、享受生活三方面的能力。
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

參考文獻：

1. Despert, J. L., & Potter, H. W. (1936). Technical approaches used in the study and treatment of emotional problems in children. *Psychiatric Quarterly*, 10(4), 619-638.
2. Gardner, R. (1971). *Therapeutic communication with children: The mutual story-telling technique*. New York: Jason Aronson.
3. Larkin, M. (1988). Therapeutic storytelling and metaphors. *Holistic Nursing Practice*, 2(3), 45-53.
4. Johanna Slivinske & Lee Slivinske (2011). *Storytelling and other activities for children in therapy*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Son Inc.
5. Stiles, K., & Kottman, T. (1990). Mutual storytelling: An intervention for depressed and suicidal children. *The School Counselor*, 37(5), 337-342.
6. Hinebaugh, J.P. (2009). *A board game education*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
7. Bellinson, J. (2012). Games children play: Board games in psychodynamic psychotherapy. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*.
8. Matorin, A., McNamara, J., & Kottman, Terry. (1996). Using board games in therapy with children. *International Journal of Play Therapy*, 5(2), 316.
9. 王芯婷 (2012)。《桌上遊戲運用於兒童培力團體之初探》，《社區發展季刊》，頁 90-102。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2018 - 31/7/2018	31/8/2018	中期財政報告 1/2/2018 - 31/7/2018	31/8/2018
計劃總結報告 1/2/2018 - 30/9/2018	31/12/2018	財政總結報告 1/8/2018 - 30/9/2018	31/12/2018

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材				
書籍及視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	桌上遊戲	約 100 副	約\$20,000	存放在學校課室
	繪本	約 250 本	約\$25,000	存放在學校課室

註：供學校/團體/其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門/中心)

的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。