

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱「好心情@學校伙伴計劃」有關 「尊重生命，逆境同行」-以愛守望@基督教香港信義 會宏信書院	計劃編號 2016/0863 (修訂版)
---	-------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱：童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：500 (人數)*及中一至中六 (級別／年齡)*
- (c) 老師：50 (人數)*
- (d) 家長：20 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：1 / 基督教香港信義會宏信書院(直資中學) (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明):
*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力
 - 提升學生抵抗及處理逆境的能力及各種促進精神健康的保護因素
 - 加強抗逆能力低的學生正面思維能力
 - 提升同學正向溝通能力及學習與人分享感受
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃: 學校十分重視學生的全人發展，強調培養學生的自主學習、溝通等能力及對社會及家庭的責任感。學校亦重視學生的領導才及生涯規劃發展，從自我認識中體驗個人正面資源及才能。
- 調查結果: _____
根據學校輔導組及社工經驗，該校學生多成長於雙職家庭，部份父母較少時間照顧子女，家庭支援一般。父母教育水平較高，他們對子女的期望普遍較高。同時，學校以國際學校模式運作，學生一般由小一開始入讀，然後直升至中學。學校除以英語為主要溝通及學習語言外，教學模式亦主張學習自主學習，小學階段很少功課，

學生在愉快輕鬆的環境下成長。惟升至中學，由於需要配合公開考試(DSE/IB)，學生需要應付在學業上要求的改變，如家課、小組習作明顯增加，學生適應有明顯困難。

另一方面，學生多數來自較富裕家庭，大部份更為獨生子女，他們普遍較自我中心，不太懂得關顧別人感受，除了學生之間經常出現衝突，校內關愛氣氛亦見薄弱。同時，學生的情緒管理能力及面對逆境能力亦較弱，礙於他們較自我中心，他們遇上困難較少向他人求助。

校方代表包括校長、輔導組老師、學校社及家長代表曾舉行會議，收集他們對於計劃設計的意見，他們均同意學校以中一級作為主要 級別作重點第二層支援，邀請他們參加計劃內「成長新動力」部份。同時，校方認為若能在校內營造友愛關懷氣氛，鼓勵他們欣賞自己及關心身邊人，會有助強化他們的抗逆力之外，亦能鼓勵他們適時求助，因此，計劃於2017/2018年中一級透過計劃內班房活動，以營造正面思維氣氛。

另一方面，學校表示過去經驗，中三開始學生學業相對繁重，學生學習壓力較大，過去由於資源有限，校方集中為中五學生提供支援，17/18年度學校希望可以提升中三至中五學生對精神健康的認識。同時，邀請當中抗逆能力較高學長，協助推行計劃內以營造關愛校園氣氛活動，如派發校園心意卡活動。

- ☑ 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)
青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。70%至90%死於自殺的青少年常被診斷有精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效地提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Bown et al 1986; Gerber et al 2013 ; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱。

另一方面，於2016年11月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告指出，世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究，青年人遇挫折時，通常會與同輩分享，但回饋的情況往往不理想。加入守望大使訓練，加強學生正向溝通及分享的能力，對有需要的同學是很有幫助的。在次層預防中，為抗逆力較高的同學提供守門人培訓成為同行者，讓他們與有需要同學建立信賴關係，讓有他們與同行者分享其困難及快樂，從中找到幫助及支援，加強保護因子。

同時，配合初級預防的活動，透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，向學生推廣心理健康，讓同學保持樂觀思維，凝聚校園內關愛氣份，讓學生學習及懂得如何關心身邊人的同時，亦學習懂得在有需要時向身邊人求助。

- ☑ 學生表現評估: 透過識別工具 () - 學生需要調查(HKSIF 1.1))，邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加「成長新動力」計劃。

- 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。另外，本社一直推行以防治青少年自殺為主題的以愛守望系列活動，於不同的中學內提供活動。另一方面，本社多年一直與不同中學合作，因應同學的需要，提供不同的相關的訓練，尤其是以童軍特色的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信，對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。

其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防與次級預防

多年以來，本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」兩者必須並重。「初級預防」可照顧較多學生，而「次級預防」成本效益於治療式及補救式的工作，避免個人因問產生後所造成永不磨滅的創傷，如「提升學生抗逆力、促進正向認知」，輔以初級預防工作，以提升學生「正面思維」及「享受生活」，能建立正面文化。

2. 抗逆力(Resilience)

過去本地應用以CBO(Competence, Belongingness, Optimism)為作發展及培養抗逆力的框架，經過多年實踐，現時所提出計劃將更新為CBB (Competence, Self-esteem, Self-efficacy, Family support and Positive affect;同時利用「認知行為訓練」的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

(A) 個人能力與技巧 - 通過訓練來裝備個人的能力，以減低克服逆境帶來的傷害

(B) 內在個人正面及積極信念，透過在不同活動過程中，親身體驗及反思學習，造就個人改變和實踐，以建立個人的信念

(C) 外在支持及資源，透過策略地協助建立不同的支援系統，包括家庭、社區、學校、老師及同學等。透過加深支援系統對青少年需要的認知及加強其危機意識，明白適當回應的重要性，以及為簡單危機處理，為有需要的青少年提供支援網絡及「把關」，加強保護因子。

3. 凝聚正向關愛校園氛圍

(A) 以多元手法，鼓勵學生學習關心和如何關心身邊人，同時，鼓勵學生學習表達及分享自己的困難，以營造一個既安全又互相支援的校園環境。

(B) 透過訓練學長作為支援同學的網絡，培訓他們成為守望者，建立一個支援的網絡，陪伴一班抗逆力較低的學生一同成長，從中協助初中同學面對逆境問題。

(C) 計劃不但著眼於學生發展，也針對不同持份者的需要（如老師及家長），讓他們能認識青年人的需要，共同為關愛校園的建立作出貢獻

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃活動的安排，或提供教學的內容。)

(A) 由本計劃聘用的人員應出席所有計劃活動。該等人員應與學生保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

(B) 為使計劃成效得以加強及延續，本計劃以問券調查方式，為參加者進行前測和後測，以評估計劃的成效度；並以重點小組訪問形式，向計劃參加者收集他們對計劃推行的意見。而所有收集到的數據及意見，本計劃將會以報告形式交予學校作跟進。

(C) 本計劃與駐校輔導團隊訂立轉介機制，將潛危學生/需要個別輔導學生轉介校內輔導人員(如輔導團隊、駐校社工或教育心理學家等)作即時跟進。

(D) 校本層面(視乎學校選單的選擇)

1. 以早會時間及入班提供工作坊等形式，向全校同學帶出正向思維的重要。
2. 挑選合適的學長 / 領袖生，提供培訓守望大使的訓練。
3. 為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期會加入義務工作服務，讓同學可以透過服務經驗，增強他們對生命的正面看法。
4. 為抗逆力較低或有特別需要學生，提供強化逆境訓練小組，當中包括與守望大使一同參與營會及進行義工服務。
5. 於初中設立班代表制度。透過持續情緒辨識及應對訓練，提升他們對自己及別人情緒的察覺。
6. 於關愛日製作及送贈小禮物予教職員及同學，促使學生學習感恩及欣賞。
7. 透過一系列的午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，營造「有愛校園」的氛圍。
8. 為家長提供沙維雅模式講座，提升家長對自我情緒的覺察及學習以正面的態度回應子女的負面情勢及行為。
9. 本計劃會使用多種數據蒐集方法以辨識低抗逆力的學生。

(E) 本中心採取安全措施確保計劃參加者的安全，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關安全指引

(ii) 主要推行詳情(視乎學校選單)

計劃時期:(11/2017)至(10/2018)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日 數	負責人員(請 列明資歷及 參與程度)
11/2017	『初中正向思維講座』	具體內容 以講座形式帶出正向思維的重要性，並讓初中學生認識正向思維的訓練方法。 預期學習成果 提升初中學生在面對和處理逆境時的抵抗能力	對象 初中學生 人數 300人	1小時 x 3節，共3小時 (每節一級)	計劃社工負責統籌及推行 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0至1年培訓青少年經驗 -邀請較具知名度*有障礙/經歷生死人士進行分享，講者需具2年分享經驗，並能應對專注力較弱參加者 *如曾獲選為十大傑青 / 曾出版有關正向生命書籍
12/2017-1/2018	「真·心聲」系列」	具體內容 在午飯時段擺放攤位，播放勵志歌曲外，亦讓學生於木牌上刻畫文字或圖案，將	對象 全校師生 人數 550人	1小時 x 8節，共8小時	計劃社工負責統籌及推行

		<p>關心送給身邊人。</p> <p>預期學習成果 活動讓同學能表達對彼此的關懷及鼓勵，將關心送給身邊人。</p>			
12/2017	班代表正向思維工作坊	<p>具體內容 培訓參加者學習認識及照顧自己的情緒；提升他們對別人情緒的察覺，學習嘗試關心及守護身邊人</p> <p>預期學習成果 各班代表能認識及照顧自己的情緒，並升他們對別人情緒的察覺。</p>	<p>對象 中二及中三學生</p> <p>人數 10人</p>	1.5 小時 X3 節，共 4.5 小時	計劃社工負責統籌及推行
12/2017	「以愛守望」朋輩支援培訓小組	<p>具體內容 培訓參加者學習認識及照顧自己的情緒；提升他們對別人情緒的察覺，學習嘗試關心身邊人</p> <p>預期學習成果 大使學長能學習與低年級同學溝通的技巧，並以友伴身份陪伴一班抗逆力較低的學生，建立支援網絡。</p>	<p>對象 中五學長</p> <p>人數 8-10人</p> <p>挑選準則 經面試招募</p>	1.5 小時 x 4 節，共 6 小時	計劃社工負責統籌及推行
12/2017	學生需要調查 (HKSIF1.1)	<p>具體內容 進行學生需要調查(HKSIF1.1)</p> <p>預期學習成果 辨別抗逆力較低學生參加「成長新動力」計劃。</p>	<p>對象 全中一學生</p> <p>人數 90人</p>	1 小時	計劃社工負責統籌及協調
1/2018	當「情緒波動的他遇上課堂中的你」課堂管理技巧工作坊	<p>具體內容 邀請專業臨床心理學家/精神科醫生主講，讓老師認識一些有情緒困擾/情緒波動很大學生的需要，</p>	<p>對象 訓輔組老師、級主任及中一級班主任</p> <p>人數 20人</p>	2 小時	<p>計劃社工負責統籌及推行活動</p> <p>資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工</p>

		以及在課堂/校內，如何有效地為他們提供協助 預期學習成果 讓老師認識當情緒困擾/情緒波動學生需要，並知道在課堂內出現情緒波動/失控時，如何才能有效地處理			-0-1 年培訓青少年經驗 邀請專業臨床心理學家/精神科醫生主講 資歷最少有 2 年執業經驗
1/2018 - 2/2018	『守望·希望』心意咭互送	具體內容 小班形式，於早上班主任環節，由社工帶領同學在心意卡上寫上關懷和鼓勵的訊息，再互相派發，以正面訊息鼓勵身邊人。 預期學習成果 參加者能表達對彼此的關懷及鼓勵，將關心送給身邊人。	對象 中四至中六學生 人數 100 人	30 分鐘 x12 節，共 6 小時	計劃社工負責統籌及推行
1/2018-6/2018	班代表會議	具體內容 交流班上資訊、組織班級活動，加強班級凝聚力 預期學習成果： 各級別班別能建立融洽和諧校園氣氛	對象 中二及中三學生 人數 10 人	1 小時 x 8 節，共 8 小時	計劃社工負責統籌及推行
1/2018	「成長新動力」小組	具體內容 按參加者特性及需要，分成兩組進行，旨在提升參加者處理情緒，面對挑戰和對抗逆境的能力 預期學習成果： 參加者能提升面對挑戰和對抗逆境的能力	對象 中一學生(學生需要調查中抗逆力較低學生) 人數 15 人	1.5 小時 x 6 節，共 9 小時	計劃社工負責統籌及推行
2/2018	「成長新動力」宿營活動	具體內容 透個歷奇活動，提升學生的團隊精神，解難能力及欣賞自己的能力。	對象 成長新動力中一學生及以愛守望中五學長 人數	12 小時 / 3 節	計劃社工負責統籌及推行 -邀請具認可資格的歷奇

		<p>預期學習成果 參加者能透個歷奇活動，明白團隊精神的重要性，並提升其解難能力</p>	20-25 人		教練負責帶領歷奇訓練。
2/2018-5/2018	「以愛守望」朋輩支援活動	<p>具體內容 每位守望大使會配對 2-3 位「成長新動力」學弟/妹，並定時與「成長新動力」參加者一同欣賞電影或遊玩桌上遊戲、以支援學弟/妹的需要，建立支援網絡。</p> <p>預期學習成果 抗逆力較低學生能建立支援網絡。</p>	<p>對象 中五學長</p> <p>人數 8-10 人，經面試招募，揀選性格較溫和、有照顧別人的經驗及對活動有承擔的同學。</p>	1 小時 x4 節，共 4 小時	計劃社工負責統籌及推行
3/2018	「明明白白我兒心」家長工作坊	<p>具體內容 以沙維雅模式協助家長走進孩子的世界，提升家長對自我情緒的覺察及學習以正面的態度回應孩子的負面情緒及行</p> <p>預期學習成果 家長能提升對自我情緒的覺察及學習以正面的態度回應孩子的負面情緒及行。</p>	<p>對象 按學生問卷調查結果及老師推薦，邀請抗逆力較低學生家長</p> <p>人數 20 人</p>	2 小時	<p>計劃社工負責統籌及協調</p> <p>-邀請持有沙維雅專業輔導證書的講者主講</p>
4/2018	「成長新動力」體驗活動	<p>具體內容 透過參與傷健人士體驗活動，了解有不同需要的人如何從逆境中自強不息，突破障礙。(建議守望大使與計劃參加者一同參與)</p> <p>預期學習成果 學生透過參與體驗活動，了解有不同需要的人如</p>	<p>對象 成長新動力中一學生及以愛守望中五學長</p> <p>人數 20-25 人</p>	1.5 小時 x 3 節，共 4.5 小時	計劃社工負責統籌及推行

		何從逆境中自強不息，突破障礙。			
5/2018	「成長新動力」室內歷奇訓練小組	<p>具體內容 由工作人員帶領參加者體驗不同室內歷奇活動，加強參加者的解難能力及抗逆力。 (建議守望大使與計劃參加者一同參與)</p> <p>預期學習成果 學生透過體驗不同室內歷奇活動，加強參加者的解難能力及抗逆力。</p>	<p>對象 成長新動力中一學生及以愛守望中五學長</p> <p>人數 20-25 人</p>	1.5 小時 x 6 節，共 9 小時	計劃社工負責統籌及推行
6/2018	「守望大使」有愛校園義工服務	<p>具體內容 守望大使、成長新動力參加者及班代表與協助於校內推行「有愛校園」義工服務，宣傳關心身邊人訊息。</p> <p>預期學習成果 透過於校內推行「有愛校園」義工服務，給予參加者實踐的機會，提昇他們的能力感，並加強校園關愛氣氛。</p>	<p>對象 成長新動力中一學生、以愛守望中五學長及班代表</p> <p>人數 20-25 人</p> <p>對象 全校學生</p> <p>人數 250 人(受惠對象)</p>	1 小時 x 2 節，共 2 小時	計劃社工負責統籌及推行

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

計劃由基督教香港信義會宏信書院校長定期監察，並安排一位老師專責安排及訓輔組老師參與，協助統籌及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

同時，老師會參與計劃內之當「情緒波動的他遇上課堂中的你」課堂管理技巧工作坊，以及和同學一起參與「真·心聲」活動。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$190,500 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.5名註冊社工 薪金x12個月 (包括強積金) \$10,847.5 x 12個月=\$130,170.00	\$130,170.00	負責舉辦及帶領各項活動、與老師緊密聯繫、預備教材、統計工具及撰寫報告等工作
ii) 服務	初中正向思維講座 講員費: \$1,000 x 1小時x3次=\$3,000 活動物資: \$100x3次=\$300 (MEMO紙、色紙、寶貼等)	\$3,300.00	-邀請較具知名度*有障礙/經歷生死人士進行分享,講者需具2年分享經驗,並能應對專注力較弱參加者 *如曾獲選為十大傑青/曾出版有關正向生命書籍
	「真·心聲」系列午間活動 木牌連匙扣: \$10*200個=\$2,000 專用顏色: \$900 製作工具、沙紙\$400 珍珠板 \$300 佈置物資\$200	\$3,800.00	透過小手工表達欣賞,活動有意義且能吸引學生參加的活動
	「守望·希望」心意咭互送 心意卡設計及印刷費:\$1,600 活動物資: \$500 (顏色筆、過膠片、膠紙)	\$2,100.00	透過互送「守望·希望」心意咭,讓同學能向身邊人表達實質的關懷和鼓勵
	「以愛守望」朋輩支援培訓小組 活動物資150*4節=\$600 (過膠片、汽球、膠紙、畫冊)	\$600.00	-活動開支主要印刷教材、遊戲材料等 -提升學生對自我情緒的認識及懂得關愛身邊人
	班代表正向思維工作坊 活動物資150*4節=\$600 (臉譜、A4紙、寶貼、大畫紙、尼龍繩、顏色筆、汽球、講義印刷等)	\$600.00	-活動開支主要遊戲材料等。
	班代表會議 活動物資: \$300 (筆記簿、筆、磁石等)	\$300.00	-活動開支主要會議物資
	「成長新動力」小組 活動物資250*6節=\$1,500 (畫紙、膠紙、硬卡紙、鉛筆、即影即有相紙、貼紙等)	\$1,500.00	-活動開支主要印刷教材、遊戲材料等。

<p>「以愛守望」朋輩支援活動 桌上遊戲物資\$180*4款=\$720 電影欣賞物資\$150*2隻=\$300</p>	<p>\$1,020.00</p>	<p>購買桌上遊戲、電影光碟等物資，製造較輕鬆空間、定期與學弟/妹交流，並表達關心 桌上遊戲約\$150一款，預計購買5款</p>
<p>「明明白白我兒心」家長講座 講員費：\$1,000 x2小時=\$2,000 活動物資：\$600 (即影即有相紙、箱頭筆、汽球、講義印刷、顏色筆等)</p>	<p>\$2,600.00</p>	<p>邀請具沙維雅輔導輔導模式輔導及2年以上教學經驗的講者</p>
<p>「成長新動力」宿營活動 宿費\$300 x28人=8,400 (25學生+2社工+1老師) 租用旅遊車\$2,400 教練費\$300x8小時 x2人=\$4,800 租用歷奇物資\$800x8小時=\$6,400 (如竹筏、攀石牆等) 活動物資\$2,000 (泥膠、拉鏈袋、膠箱、大色紙、顏色筆、眼罩、膠箱等)</p>	<p>\$24,000.00</p>	<p>宿營會較室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長 聘請合資格歷奇導師帶領活動，期望歷奇導師與學生比例為1:10</p>
<p>「成長新動力」室內歷奇訓練小組 歷奇物資：\$2,000 (坦克布、反應球、平行繩圈等) 活動物資：\$1,000 (分享咭、MEMO紙、顏色筆、大色紙、貼紙等)</p>	<p>\$3,000.00</p>	<p>聘請歷奇導師帶回歷奇活動及購買小組所需物資</p>
<p>「成長新動力」體驗活動 體驗費\$100*28人 =\$2,800 (25學生+2名社工+1名老師) 交通費\$2,000 活動物資 \$400 (MEMO紙、拉鏈袋、筆等)</p>	<p>\$5,200.00</p>	
<p>「守望大使」有愛校園義工服務 攤位佈置 \$600 (如寶貼、掛飾等) 遊戲物資 \$600 (FOAM板、布帶、玩具球等) 活動物資 \$1,500 (書籤、簽名筆、色紙、畫面顏料等)</p>	<p>\$2,700.00</p>	<p>透過攤位遊戲，加深參加者對正面思考的認識</p>
<p>當「情緒波動的他遇上課堂中的你」 課堂管理技巧工作坊 講者費：\$1,040*2小時=\$2,080 活動物資：\$600 (包括汽球、講義印刷、MEMO紙、油性筆、顏色積木等)</p>	<p>\$2,680.00</p>	<p>邀請專業臨床心理學家/精神科醫生主講 資歷 最少有2年執業經驗</p>

iii) 一般 開支	雜項 (如: 郵費、影印、文具等)	\$1,930.00	以支援郵遞及文具方面的需要
	審計費用(核數)	\$5,000.00	聘請核數師費用
	總申請撥款	\$190,500.00	

* 本計劃在選擇服務供應商時，必遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現
- 重點小組訪問: 訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見
- 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的看法
- 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 分享小冊子

資產運用計劃

沒有資產運用需要，現階段不適用

(IV) 交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2017 -30/04/2018	31/05/2018	中期財政報告 01/11/2017 -30/04/2018	31/05/2018
計劃總結報告 01/11/2017 -31/10/2018	31/01/2019	財政總結報告 01/05/2018 - 31/10/2018	31/01/2019