

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 熾熱 Teen使 – 學校支援計劃 Teens Fraternity (此計劃與好心情@學校計劃有關)	計劃編號 2016/0844 (Revised)
---	------------------------------------

基本資料

機構名稱：協青社 (協作學校：香港紅卍字會大埔卍慈中學)

受惠對象：(a) 界別：中學 (b) 學生：360人 (中一至中六級) (c) 老師：全校老師共50人 (d) 家長：50-80人

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

1. 以歷奇為本輔導的平台，增強參加者的個人自信，培養正向思維及建立正面價值觀；
2. 協助參加者建立互助互信關係，鞏固有效之支援網絡；
3. 建立「快樂」、「享受」和「喜悅」的生活及學習環境，提升參加者抗逆能力，以積極正面的態度面對困難；
4. 提升家長及教師對精神健康的認知和精神危機的意識，加強支援學生的精神健康需要之能力。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

✓ 其他(請列明) 提高各個持份者對精神健康的認識以及處理手法

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

✓ 學校特定需要

1. 同學課業壓力偏高：

據學校老師所轉述得知，學校有部分同學會在完成課業時因無從入手或感覺沒完沒了而哭泣。可見同學的課業壓力頗大，但未有合適途徑抒發，以疏解其負面情緒。

2. 同學缺乏對精神健康的認識：

學校老師亦表示，校內同學因缺乏對特殊學習需要以及精神健康的認識，因此對這些同學經常產生誤解。雖然同學並非抗拒與這些同學接觸，但因缺乏認識而不知如何與他們相處。

✓ 調查結果：

1. 本港青少年精神健康情況有惡化趨勢：

浸信會愛群社會服務處聯同教育學院助理教授陳小梅研究中學生抑鬱焦慮狀況，去年10月至今年4月成功以問卷訪問全港9,966名中學生。結果顯示，51%受訪學生有輕微至嚴重抑鬱症狀；當中29.3%受訪者更出現高焦慮狀況。其中最嚴重的抑鬱症狀為哭泣、食慾改變、睡眠習慣改變、疲倦以及討厭自己等。當中24%受訪學生甚至在調查前兩星期內出現不同程度之自殺念頭，其中接近2%學生更表示「如果有機會，我真的會自殺」。

香港大學防止自殺研究中心曾在2013年以電話調查，隨機訪問1010名12至29歲的本港青少年，發現其中30.9%(即313人)在受訪之前的四個星期內持續受到情緒困擾。而當中有28%(即89人)從沒有向任何人求助。調查中可見近年青少年的情緒智商薄弱，容易出現情緒困擾；更會一時衝動地作出自殘或自殺行為，情況令人擔心。

2. 傳媒報導及朋輩影響效應催化悲劇發生：

青少年於缺乏情緒和逆境智商，以及欠缺有效朋輩、家庭和學校系統的支援下，容易加劇了青年負面情緒問題；而透過傳媒的渲染，更會造成了「傳染效應」(Contagious Effect)。

防止學生自殺委員會收集了2015年1月至2016年6月的數據，發現傳媒報導學生自殺的廣泛性與學生自殺身亡數字有一定關係。近日傳媒廣泛報導自殺新聞，某程度上會影響青年心理狀態和精神健康，加劇情緒問題。與此同時，香港撒瑪利亞防止自殺會總幹事曾展國指出，青年與成年人的互信漸感消失，即使遇到困難也只會社交媒體上表達情緒，而鮮會向家人或師長傾訴。可見現今青年的情緒困擾會透過網絡或各社交平台而高速漫延，情況更會一發不可收拾。

✓ 文獻研究綜述：

1. 正向系統支援網絡有助增強抗逆力

根據美國心理學家Bronfenbrenner的生態系統理論(ecological systems)，青少年的成長和心理發展受環境因素所影響。當中微觀系統(microsystem)和中觀系統(mesosystem)為直接影響青少年價值體系之因素。微觀系統指與青年有切身關係的生活系統如家庭、學校；中觀系統指各重要系統間的互動如家長與教職員的互動。當這些生態系

統有效及正常運作時，青年便能有足夠支援系統應付情緒困擾。

資深臨牀心理學家趙千嫻博士曾就青年自殺趨勢有以下意見：「學業壓力更像是導火線而不是原因」；「如果一個人有完整的社會支持網絡，心理上感到快樂，那麼即使他面對壓力，他們也不會自殺。」。

✓ 相關經驗：

協青社城市之峰自2005年成立至今，為超過300間學校提供服務。總括累積經驗，不少學校老師向同工反映，於面對有自殺或自殘念頭的學生，往往會因為擔心觸發其負面情緒以及「好心做壞事」而對該話題避而不談，更擔心自己未能有足夠能力處理這類學生之問題；亦發現就算部分教職員即使試圖給予援助，亦因缺乏有關知識及網絡，引致未能發揮效果。學生難免感到老師不願伸出援手，在苦無支援下最終導致悲劇發生。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

現時學校的制度主要為「應試教育」，無論學生能力高低，興趣以及專長是哪一方面，他們所學習的內容都是一樣，學校對他們的要求亦一樣。在這個學術性為本的學習環境下，學生需於充滿要求和壓力的氣氛下成長。再加上需處理複雜的人際關係、適應突如其來的狀況和環境等，令普遍在學青年承受巨大壓力。而他們往往因與身邊的重要系統(家人與教職員)間缺乏有效互動和互信關係，或因師長和同儕缺乏辨識和處理精神健康問題的能力而苦無支援網絡。故此本計劃將以歷奇為本輔導的活動形式，從愉快的團隊協作項目中培養在學青年「與人分享」、「正面思維」以及「享受生活」之正向價值觀；並透過家長和教師工作坊，加強其對精神健康資訊的了解，為青年建立互助平台，增強他們的支援網絡。

以歷奇團隊協作項目，建立青年正面價值觀和抗逆力，營造輕鬆愉快的學習氣氛

根據我們的服務經驗，當青年接觸到感興趣和新穎的文化平台時，其動機和正向轉變會較高。因此計劃會以休閒文化項目如歷奇、街舞、和雜耍等作介入策略，讓參加者於培訓中「寓遊戲於學習」，一方面讓他們發掘以及發展興趣，從而舒緩學習壓力，營造「享受生活」的氣氛。另一方面透過於培訓中配合正面欣賞及鼓勵之手法，建立青年的自信心和個人正面價值觀。青年於培訓中會面對各種挑戰，在面對失敗、壓力和嘗試解決困難的過程中可學會如何有效管理和處理負面情緒，增強抗逆能力。

舉行家長教師工作坊，加強精神健康資訊教育，強化青年支援網絡

據研究顯示，重要的正向支援系統為有助青年面對逆境之重要因素，因此計劃會為教職員和家長提供工作坊，加強他們對精神健康資訊的認識和了解，作青年的有效支援。而教職員雖致力處理青年情緒需要，惟缺乏有關知識而難以介入。計劃會舉行家庭教師工作坊，邀請專業人士提供精神健康資訊教育，讓家長和教職員學會辨識各類精神健康狀況及如何即時支援有精神健康需要之年青人，並了解作出適時及適切轉介的重要性和途徑。當我們從家長以及老師身上人手，讓家長及老師明白到身心健康的重要性，提升他們對於精神健康的認識以及處理手法後，可加強青年在家庭和學校方面的支援網絡，學會以正面及積極之態度面對逆境。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

計劃將為全校師生以及家長提供共60小時之歷奇活動訓練及專業培訓工作坊，並於挑戰日營和生活訓練營當中為學生提供機會及平台，讓他們應用和實踐從課程所學到的概念、知識和技巧。

計劃主要分為兩部分，第一部分的主要服務對象為學生。計劃會為全校學生舉行情緒管理及抗逆力講座，從中使學生對精神健康和情緒管理有基本認識；並進行壓力指數測試，以了解個人情緒健康。透過測試結果為參考，以及由教職員及社工推薦，從初、高中各挑選20位有精神健康需要的學生(例如精神壓力、學習壓力或人際關係薄弱)，參與一連串歷奇為本輔導以及休閒項目體驗。計劃將由註冊社工以及資深歷奇導師帶領，為參加者提供平台，認清個人情緒狀況及各項壓力來源，學習如何有效處理其負面情緒以及訂定有效之減壓方法。同時，計劃亦培育對象學生如何增強個人人際技巧、多角度思考及解決困難之能力，鞏固對象學生內在素質。

計劃第二部分的主要服務對象為學生家長及教職員，將邀請合資格的臨床心理學家及註冊社工，教授學生家長及教職員如何辨識各類型「情緒警號」以及精神危機之徵兆，並提供基礎及即時之支援方法；同時亦教導家長及教職員如何有效舒緩壓力及認識相關的社會支援服務，有效針對對象學生之需要並作出回應。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(11/2017)至(10/2018)

月份/年份	內容/活動/節目 受惠對象/參與者																																
8/11/2017 (三)	<p>情緒管理及抗逆力講座</p> <p>地點：香港紅卍字會大埔卍慈中學禮堂</p> <p>時間：共1節，2小時</p> <p>對象：全校學生共360人</p> <p>負責人員：1名註冊社工及1名資深歷奇導師</p> <p>講者：1名臨床心理學家</p> <p>講座將由註冊社工以及資深歷奇導師所策劃，並邀請臨床心理學家到來分享，內容將包括以講座、遊戲以及角色扮演等方式向參加者介紹如何辨識各類精神健康狀況、處理憤怒以及負面情緒，當中歷奇導師將會在講座當中配合內容而為參加者準備遊戲以及測試，旨在提升雙方之互動以及參加者之投入程度，以提升參加者對情緒管理的認識，從而學習管理情緒的有效方法。另一方面講者亦會於講座當中與參加者進行壓力指數測試，讓參加者了解個人精神健康狀態。</p>																																
11/2017 – 04/2018 (逢星期一)	<p>成長小組</p> <p>地點：香港紅卍字會大埔卍慈中學課室</p> <p>時間：共32節（高中16節，初中16節），每節2小時，共64小時</p> <p>對象：經壓力指數測試及老師和社工的恆常觀察篩選的40位學生，當中三分一參加者為老師推薦表現較穩定之學生（高中20人，初中20人）</p> <p>負責人員：1名註冊社工及2名資深歷奇導師</p> <p>小組主要以團隊挑戰項目以及個人素質培育作主旨，於小組當中將加入大量不同元素，如歷奇項目、義工服務等。參加者能夠從訓練當中，於其他參加者間建立互助互信關係，鞏固有效之朋輩支援網絡。並建立「快樂」、「享受」和「喜悅」的環境，提升參加者抗逆能力，以積極正面的態度面對困難。一方面讓參加者能夠建立友誼和互信關係，一方面協助參加者培養良好正面之個人素質以及正面價值觀。</p> <table border="1" data-bbox="347 1272 1513 1910"> <tr> <td data-bbox="347 1272 555 1344">13/11/2017 (一)</td> <td data-bbox="555 1272 938 1344">初建小組</td> <td data-bbox="938 1272 1129 1344">29/1/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1272 1513 1344">以逆向思維解決所面對之困難</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1344 555 1415">20/11/2017 (一)</td> <td data-bbox="555 1344 938 1415">組員間互相認識， 於組員之間建立基本團隊意識</td> <td data-bbox="938 1344 1129 1415">5/2/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1344 1513 1415">檢視個人的成長，以繼續之後的課節</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1415 555 1487">27/11/2017 (一)</td> <td data-bbox="555 1415 938 1487">認識參加者自身特性、能力及 喜好</td> <td data-bbox="938 1415 1129 1487">12/3/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1415 1513 1487">發掘、發展以及發揮自身本來的 潛能</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1487 555 1559">4/12/2017 (一)</td> <td data-bbox="555 1487 938 1559">認識以及了解何謂情緒</td> <td data-bbox="938 1487 1129 1559">19/3/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1487 1513 1559">發掘、發展以及發揮自身本來的 潛能</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1559 555 1630">18/12/2017 (一)</td> <td data-bbox="555 1559 938 1630">認識如何管理情緒</td> <td data-bbox="938 1559 1129 1630">26/3/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1559 1513 1630">協助籌備全校性精神健康教育 活動</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1630 555 1702">8/1/2018 (一)</td> <td data-bbox="555 1630 938 1702">認識如何管理情緒</td> <td data-bbox="938 1630 1129 1702">9/4/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1630 1513 1702">協助籌備全校性精神健康教育 活動</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1702 555 1774">15/1/2018 (一)</td> <td data-bbox="555 1702 938 1774">以正面態度以及輕鬆的心情面 對生活上的事情</td> <td data-bbox="938 1702 1129 1774">16/4/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1702 1513 1774">協助籌備全校性精神健康教育 活動</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1774 555 1910">22/1/2018 (一)</td> <td data-bbox="555 1774 938 1910">學習發揮個人創意，逆向思維</td> <td data-bbox="938 1774 1129 1910">23/4/2018 (一)</td> <td data-bbox="1129 1774 1513 1910">重溫整個計劃所學，以鞏固參 加者所學以及所經歷的過程， 讓他們可內化所學之內容，從 而個人得到成長</td> </tr> </table>	13/11/2017 (一)	初建小組	29/1/2018 (一)	以逆向思維解決所面對之困難	20/11/2017 (一)	組員間互相認識， 於組員之間建立基本團隊意識	5/2/2018 (一)	檢視個人的成長，以繼續之後的課節	27/11/2017 (一)	認識參加者自身特性、能力及 喜好	12/3/2018 (一)	發掘、發展以及發揮自身本來的 潛能	4/12/2017 (一)	認識以及了解何謂情緒	19/3/2018 (一)	發掘、發展以及發揮自身本來的 潛能	18/12/2017 (一)	認識如何管理情緒	26/3/2018 (一)	協助籌備全校性精神健康教育 活動	8/1/2018 (一)	認識如何管理情緒	9/4/2018 (一)	協助籌備全校性精神健康教育 活動	15/1/2018 (一)	以正面態度以及輕鬆的心情面 對生活上的事情	16/4/2018 (一)	協助籌備全校性精神健康教育 活動	22/1/2018 (一)	學習發揮個人創意，逆向思維	23/4/2018 (一)	重溫整個計劃所學，以鞏固參 加者所學以及所經歷的過程， 讓他們可內化所學之內容，從 而個人得到成長
13/11/2017 (一)	初建小組	29/1/2018 (一)	以逆向思維解決所面對之困難																														
20/11/2017 (一)	組員間互相認識， 於組員之間建立基本團隊意識	5/2/2018 (一)	檢視個人的成長，以繼續之後的課節																														
27/11/2017 (一)	認識參加者自身特性、能力及 喜好	12/3/2018 (一)	發掘、發展以及發揮自身本來的 潛能																														
4/12/2017 (一)	認識以及了解何謂情緒	19/3/2018 (一)	發掘、發展以及發揮自身本來的 潛能																														
18/12/2017 (一)	認識如何管理情緒	26/3/2018 (一)	協助籌備全校性精神健康教育 活動																														
8/1/2018 (一)	認識如何管理情緒	9/4/2018 (一)	協助籌備全校性精神健康教育 活動																														
15/1/2018 (一)	以正面態度以及輕鬆的心情面 對生活上的事情	16/4/2018 (一)	協助籌備全校性精神健康教育 活動																														
22/1/2018 (一)	學習發揮個人創意，逆向思維	23/4/2018 (一)	重溫整個計劃所學，以鞏固參 加者所學以及所經歷的過程， 讓他們可內化所學之內容，從 而個人得到成長																														
10/11/2017 (五) & 10/03/2018 (六)	<p>挑戰日營 / 青年文化體驗及休閒日</p> <p>地點：待定</p> <p>時間：共4節（高中2節，初中2節），每節8小時，共32小時</p> <p>對象：經壓力指數測試及老師和社工的恆常觀察篩選的40位學生，當中三分一參加者為老</p>																																

	<p>師推薦表現較穩定之學生（高中20人，初中20人）</p> <p>負責人員：1名註冊社工及2名資深歷奇導師</p> <p>第一節：挑戰日營</p> <p>此部分將以休閒項目體驗、團隊挑戰項目以及繩網挑戰活動為參加者提供訓練。當中將為參加者設計高峰經驗，讓參加者突破自我，學習以正面有效方法回應困難和挑戰。</p> <p>第二節：青年文化體驗及休閒日</p> <p>青年文化體驗及休閒日將會與其他單位協調合作，為參加者提供體驗各項青年文化例如滑板、街舞以及桌上遊戲的機會，讓參加者踏出其安舒區，學習和體驗新事物。</p>						
10/02/2018 - 11/02/2018 (六至日)	<p>生活訓練營（兩日一夜共16小時）</p> <p>地點：待定</p> <p>時間：共2次（高中1次，初中1次），每次16小時，共32小時</p> <p>對象：經壓力指數測試及老師和社工的恆常觀察篩選的40位學生，當中三分一參加者為老師推薦表現較穩定之學生（高中20人，初中20人）</p> <p>負責人員：1名註冊社工及2名資深歷奇導師</p> <p>活動將由註冊社工以及資深歷奇導師所籌劃，兩日一夜之住宿訓練內包括自理能力、獨立思考及工作之培訓外，還會為參加者提供野外訓練，如原野烹飪以及野外追蹤，旨在透過上述各項培訓及活動讓參加者能夠體驗與平日不一樣的生活，突破自我。並且從野外挑戰訓練當中提升其應付逆境的能力。以及從各項目當中讓組員間建立良好默契以及緊密關係，從而擴大其朋輩支援網絡。</p>						
10/11/2017(五)(教師)， 11/11/2017(六)(家長) & 27/01/2018(六)(家長)	<p>家長、教師工作坊</p> <p>地點：香港紅卍字會大埔卍慈中學禮堂</p> <p>時間：共3節，每節2小時，共6小時</p> <p>對象：全校家長及老師共120人</p> <p>負責人員：1名註冊社工及1名資深歷奇導師</p> <p>講者：1名臨床心理學家及1名註冊社工</p> <p>活動將由註冊社工以及資深歷奇導師所策劃，並邀請臨床心理學家到來向家長及老師工作坊將以講座、影片播放、個案練習和角色扮演等方式討論如何辨識各類精神健康問題、即時向有精神健康需要的年青人提供支援、教導家長如何有效舒緩壓力及尋找相關的社會支援服務，以提升青年人的支援網絡之有效性。</p> <table border="1"> <tr> <td>10/11/2017 (五) 教師工作坊</td> <td>- 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 面對各類型精神病以及心理病於學校環境當中爆發時的即時處理手法 - 介紹一些坊間的支援網絡以及減壓方式</td> </tr> <tr> <td>11/11/2017 (六) 家長工作坊 (I)</td> <td>- 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 了解各項生活習慣之改變與精神健康之關聯</td> </tr> <tr> <td>27/01/2018 (六) 家長工作坊 (II)</td> <td>- 面對各項精神病以及心理病時的即時處理手法 - 向參加者介紹一些坊間的支援網絡以及合適的減壓方式。</td> </tr> </table>	10/11/2017 (五) 教師工作坊	- 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 面對各類型精神病以及心理病於學校環境當中爆發時的即時處理手法 - 介紹一些坊間的支援網絡以及減壓方式	11/11/2017 (六) 家長工作坊 (I)	- 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 了解各項生活習慣之改變與精神健康之關聯	27/01/2018 (六) 家長工作坊 (II)	- 面對各項精神病以及心理病時的即時處理手法 - 向參加者介紹一些坊間的支援網絡以及合適的減壓方式。
10/11/2017 (五) 教師工作坊	- 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 面對各類型精神病以及心理病於學校環境當中爆發時的即時處理手法 - 介紹一些坊間的支援網絡以及減壓方式						
11/11/2017 (六) 家長工作坊 (I)	- 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 了解各項生活習慣之改變與精神健康之關聯						
27/01/2018 (六) 家長工作坊 (II)	- 面對各項精神病以及心理病時的即時處理手法 - 向參加者介紹一些坊間的支援網絡以及合適的減壓方式。						
28/04/2018 (六) (TBC)	<p>全校性精神健康教育活動</p> <p>地點：香港紅卍字會大埔卍慈中學</p> <p>時間：共1節，2小時</p> <p>對象：全校師生共410人</p> <p>負責人員：1名註冊社工及1名資深歷奇導師</p> <p>活動將由註冊社工以及資深歷奇導師所籌劃，整個活動將由註冊社工督導並由資深歷奇導師帶領已參與深化訓練之40位同學以攤位遊戲以及展板展覽之形式於校內宣揚精神健康的重要性以及簡單情緒管理的技巧，以提高其個人能力感，並建立校園正面文化。</p>						
14/05/2018 & 21/05/2018(逢星期一)	<p>熾熱Teen使培訓小組</p> <p>地點：香港紅卍字會大埔卍慈中學</p> <p>時間：共4節（高中2節，初中2節），每節2小時，共8小時</p>						

對象：從深化計劃中挑選出有明顯進步及持續表現穩定的20位學生（主要參加者為計劃開初由老師所推薦表現較穩定之學生）
負責人員：1名註冊社工
培育朋輩支援大使 - 『熾熱 Teen使』，提升他們對於精神健康的意識。透過培訓，讓參加者認識如何辨識精神健康危機，鼓勵他們協助留意和關顧校內同學，如遇到有需要的同學，即時向老師或社工尋求協助，從而協助有需要的同學得到即時的支援。一方面提升參與計劃的同學的個人能力感以及讓他們能夠以自身所學服務其他校內有需要之同學。而協作學校的輔導團隊、教育心理學家、社工及教師將提供支援以推展相關的朋輩支援計劃。

備註：本機構將採取安全措施確保計劃參與者的安全，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

整個計劃將由本單位同工負責運作，而教師則擔當觀察者以及推動者之角色，一方面協助觀察學生在參與計劃前後的轉變；另一方面透過於家長教師工作坊中學習精神健康資訊知識，為學生提供情緒支援，成為其生活支援網絡，陪伴其有效面對逆境和情緒困擾。

(ii) 老師在計劃中的角色: 協作者 服務受眾 推動者

本機構將與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。如在計劃期間辨識到潛危學生(如需要個別輔導的學生)，計劃人員將把該等學生轉介至校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)作即時跟進。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$199,800 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 服務開支	情緒管理及抗逆力講座 講者費用[(\$450+\$400+\$400)] x 2小時	\$ 2,500	1名臨床心理學家、1名註冊社工及1名資深歷奇導師
	成長小組 導師費用 (\$400 x 3人 x 2小時 x 32節)	\$ 76,800	1名註冊社工及2名資深歷奇導師
	挑戰日營 / 青年文化體驗日 導師費用 (\$400 x 3人 x 10小時 x 2日)	\$24,000	1名註冊社工及2名資深歷奇導師
	場地費用 (\$ 400 x 10小時x 2日)	\$ 8,000	
	生活訓練營 導師費用 (\$400 x 3人 x 16小時)	\$ 19,200	1名註冊社工及2名資深歷奇導師
	場地費用 (\$ 400 x 16小時)	\$ 6,400	
	住宿費用 (\$ 180 x 40人)	\$ 7,200	
	家長、教師工作坊 講者費用 (一) [(\$450+\$400) x 2小時]	\$1,700	1名臨床心理學家及1名註冊社工
	講者費用 (二) [(\$400+\$400) x 2小時]	\$1,600	1名臨床心理學家及1名註冊社工
	講者費用 (三) [(\$450+\$400) x 2小時]	\$1,700	1名臨床心理學家及1名註冊社工
ii) 一般開支	情緒管理及抗逆力講座 交通費用	\$ 200	
	成長小組 交通費用 (\$ 500 x 32節)	\$ 16,000	
	團隊挑戰項目物資 (\$ 400 x 32節)	\$ 12,800	
	休閒項目費用	\$ 1,800	
	挑戰日營 / 青年文化體驗日 活動物資費用 (\$ 70 x 40人)	\$ 2,800	
	獎勵及禮品 (\$ 20 x 40人)	\$ 800	
	參加者交通費用 (\$30 x 40人x 2日)	\$ 2,400	
	生活訓練營 活動物資費用 (\$120 x 40人)	\$ 4,800	
	獎勵及禮品 (\$ 20 x 40人)	\$ 800	

參加者交通費用 (\$30 x 40人)	\$ 1,200
家長、教師工作坊 交通費用	\$ 600
雜項 影印及文儀用品	\$ 1,500
行政 審計費用	\$5,000
申請撥款總額 (\$):	\$199,800

備註：在選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i)請說明評估計劃成效的方法。

- ✓ 觀察：本單位導師以及學校老師將擔當觀察者的角色，於整個計劃當中觀察參加者的反應，如是否積極、投入地參與。另外觀察參加者在參與活動之後所作出的轉變。
- ✓ 重點小組訪問：計劃進行中以及完成後，分別隨機抽出個別學生家長以及老師作訪問，了解參加者在參與計劃之後的轉變。
- ✓ 活動前和活動後的問卷調查：本計劃開始以及完結時均會讓參加者填寫問卷。用以了解計劃成效以及參加者在整個計劃過後其精神健康狀況之轉變。
- ✓ 其他(數據分析) 本單位導師將根據參加者所填寫之問卷作數據分析，分析各參加者之心理質素於計劃前後之轉變，以及分析其高危指數，以作計劃結束之後持續跟進。

備註：為使計劃的成效得以加強和延續，本機構將在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

(IV) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2017—30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017—30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017—31/10/2018	31/1/2019	財政總結報告 1/5/2018—31/10/2018	31/1/2019

(V) 資產運用計劃

不適用於本計劃。