

新來港的學生人數有 23 人。而中一級父母普遍性為雙職父母，父母更亦多為跨區工作人士，元朗為較偏遠地區而言，父母留在家中或照顧子女的時間亦很有限，所以學生家庭支援較弱。

同時，問卷中家長表示關注子女的問題最多的是學習，第二是情緒，第三是行為方面，由此可見本校的中一家長是較為著重子女的學業，在小學升中的階段，中學適應加上學習上的壓力也較大，情緒教育及抗逆力培養為中一生來說是很重要的。

在經濟方面，以政府統計處的家庭收入水平為準則，學生家庭收入低於家庭住戶每月入息中位數的家庭有 89 戶，佔全中一級學生家庭 70%；而當中有 12 戶家庭的收入更是到達家貧的水平，有 11 戶是綜援家庭，故學生在資源上是較缺乏的。

從以上問卷調查結果顯示，反映 2016/2017 估計父母多為低收入勞動階層為主，他們教育水平一般較低，對於子女情緒健康雖然關注，惟因知識水平及工作時間長，而無法有效地運作家庭支援的功能。這個結果於過去兩年結果相似，預計 2017/2018 學生家庭背景情況亦相若。

另一方面，去年學校老師與社工觀察所見，中一生面對新環境及學習模式都較容易出現擔心和焦慮的情緒，在遇上困難的時候，近年多了學生，尤其是初中生以逃避的方式，如抗拒上學、間歇性無故缺課、考試無故缺席或拒絕溝通等，以應對壓力和問題，而提升情緒健康及正向思維是校方一個很重要的輔導方向。

基於上述數據及觀察，在學校輔導組代表、駐校社工及本中心代表所舉行討論會議上，決定選擇中一年級為推行好心情@學校計劃主要對象。透過計劃提升中一學生的抗逆力，以及培養他們正面思維及有需要時向外求助的想法。

- ☑ 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)。青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。70%至90%死於自殺的青少年常被診斷有精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效地提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Bown et al 1986; Gerber et al 2013 ; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱。

另一方面，於2016年11月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告

指出，世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究，青年人遇挫折時，通常會與同輩分享，但回饋的情況往往不理想。加入『挑戰無限二次方』大使訓練，加強學生正向溝通及分享的能力，對有需要的同學是很有幫助的。在次層預防中，為抗逆力較高的同學提供守門人培訓成為同行者，讓他們與有需要同學建立信賴關係，讓有他們與同行者分享其困難及快樂，從中找到幫助及支援，加強保護因子。

同時，配合初級預防的活動，透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，向學生推廣心理健康，讓同學保持樂觀思維，凝聚校園內關愛氣份，讓學生學習及懂得如何關心身邊人的同時，亦學習懂得在有需要時向身邊人求助。

- 學生表現評估: 透過識別工具 (_____) 學生需要調查(HKSIF 1.1))、駐校社工及輔導組老師意見觀察、班主任推薦等方法，並會蒐集家長意見，以辨識抗逆力較低、危機因素較高之學生，邀請他們參加「挑戰無限二次方」計劃。
- 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。另外，本社一直推行以防治青少年自殺為主題的以愛守望系列活動，於不同的中學內提供活動。另一方面，本社多年一直與不同中學合作，因應同學的需要，提供不同的相關的訓練，尤其是以童軍特色的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信，對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。
- 其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防與次級預防

多年以來，本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」兩者必須並重。「初級預防」可照顧較多學生，而「次級預防」成本效益於治療式及補救式的工作，避免個人因問產生後所造成永不磨滅的創傷，如「提升學生抗逆力、促進正向認知」，輔以初級預防工作，以提升學生「正面思維」及「享受生活」，能建立正面文化。

2. 抗逆力(Resilience)

過去本地應用以CBO(Competence, Belongingness, Optimism)為作發展及培養抗逆力的框架，經過多年實踐，現時所提出計劃將更新為CBB (Competence, Self-esteem, Self-efficacy, Family support and Positive affect; 同時利用「認知行為訓練」的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

(A) 個人能力與技巧 - 通過訓練來裝備個人的能力，以減低克服逆境帶來的傷害。

(B) 內在個人正面及積極信念，透過在不同活動過程中，親身體驗及反思學習，造就個人改變和實踐，以建立個人的信念。

(C) 外在支持及資源，透過策略地協助建立不同的支援系統，包括家庭、社區、學校、老師及同學等。透過加深支援系統對青少年需要的認知及加強其危機意識，明白適當回應的重要性，以及為簡單危機處理，為有需要的青少年提供支援網絡及「把關」，加強保護因子。

3.凝聚正向關愛校園氛圍

- (A) 以多元手法，鼓勵學生學習關心和如何關心身邊人，同時，鼓勵學生學習表達及分享自己的困難，以營造一個既安全又互相支援的校園環境。
- (B) 透過訓練大使學長作為支援同學的網絡，增加關愛文化，陪伴一班抗逆力較低的學生一同成長，從中協助初中同學面對逆境問題。
- (C) 計劃不但著眼於學生發展，也針對不同持份者的需要（如老師及家長），讓他們能認識青年人的需要，共同為關愛校園的建立作出貢獻。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式／設計／活動（申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。）
(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

- (A) 由本計劃聘用的人員應出席所有計劃活動。該等人員應與學生保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。
- (B) 為使計劃成效得以加強及延續，本計劃以問券調查方式，為參加者進行前測和後測，以評估計劃的成效度；並以重點小組訪問形式，向計劃參加者收集他們對計劃推行的意見。而所有收集到的數據及意見，本計劃將會以報告形式交予學校作跟進。
- (C) 本計劃與駐校輔導團隊訂立轉介機制，將潛危學生/需要個別輔導學生轉介校內輔導人員(如輔導團隊、駐校社工或教育心理學家等)作即時跟進。

(D) 校本層面

- 1. 以入班房提供工作坊形式，向初中同學(F.1-F.3)，帶出正向思維的重要。
 - 1. 為家長提供講座及工作坊，協助家長對子女的精神健康有更深入的了解；同時亦協助家長掌握及早識別子女面對困擾的技巧。
 - 2. 為有需要的中一同學，提供不同類型的活動，其中包括：情緒小組、家訪、歷奇訓練營，以回應其成長的需要。
 - 3. 為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期，會加入義務工作服務，讓同學可以透過午間服務校園的經驗，增強他們的能力感，以及對自我價值和對生命有正面看法。
 - 5. 『挑戰無限二次方』大使學長工作坊，讓他們學習帶領活動、與低年級學生溝通的技巧，日後作為支援同學的網絡。
 - 6. 敬師日由『挑戰無限二次方』大使學長協助包裝及製作小禮物，送贈老師以建立校內感恩文化。
 - 7. 透過一系列的午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，營造「有愛校園」的氣氛。
- (E) 本中心採取安全措施確保計劃參加者的安全，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關安全指引。

(ii) 主要推行詳情(視乎學校選單)

計劃時期:(11/2017)至(10/2018)

| 日期 | 計劃活動 | 具體內容及 預期學習成果 | 對象、人數 及挑選準則 | 時數/日數 | 負責人 (請列明資 歷及參與程度) |
|-------------|--|--|--|-------------------------------|---|
| 10/ 2017 | 『初中正 向思維班 房活動』 (按校方需 要,運用其他 資源先行完 成) | 具體內容: -透過短講、有獎答問環 節,向中一生,帶出有關 社工、輔導組的工作和來 年的活動,以讓同學,盡 快適應校園生活。 -透過短講、有獎答問環 節,向中二、中三學生, 講解面對壓力、逆境時, 處理的方法。 預期學習成果: -提升中一學生,適應校園 生活的能力。 -提升中二、中三學生在面 對和處理逆境時的抵抗能 力。 | 對象 中一至中三 同學 人數 373 人 | 720 分鐘/ 12 節(每節 30 分鐘) | 計劃社 工負責 統籌及 推行 資歷 -持社會工 作文憑或 以上 -註冊社工 -0 至 1 年 培訓青少 年經驗 |
| 11/ 2017 | 進行需要 調查(HKSIF 1.1) | 具體內容 進行學生需要調查(HKSIF 1.1) 預期學習成果 邀請抗逆力較低之學生參 加「成長新動力」計劃。 | 對象 中一學生 人數 128 人 | 4 小時/1 節 | 計劃社 工負責 統籌及 協調 |
| 11/2017 | 『挑戰無 限二次方』 大使學長 工作坊 | 具體內容 大使學長透過工作坊,學 習帶領活動、與低年級同 學溝通的技巧、認識陪伴 技巧。 預期學習成果 大使學長能學習與低年級 同學的溝通技巧、如何以 友伴身份陪伴一班抗逆力 較低的學生,建立支援網 絡。 | 對象 中三至中五 大使學長 人數 15-20 人 挑選準則 由老師推薦 於中三至中 五較有溝通 能力及親和 力學生 | 4 小時/ 2 節(每節 2 小時) | 計劃社 工負責 統籌及 推行 |
| 11/2017 | 『優質家 長工作坊』 | 具體內容 透過不同主題的短講及活 動:園藝盆景製作、香草植 物種植、果凍腊製作,凝 | 對象 中一家長 人數 | 4.5 小時/ 3 節 (每 節 1.5 時) | 計劃社 工負責 統籌及 推行 |

| | | | | | |
|------------|------------|--|--|------------------------|-------------|
| | | <p>聚家長有分享和減壓的機會。同時，在每節工作坊中，帶出學生踏入青春期的轉變和面對的壓力，作為家長如何與子女相處、溝通及處理。</p> <p>預期學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> -學習正向心理學與子女溝通、了解青少年踏入青春期的轉變和面對的壓力。 -家長掌握與子女相處的方法。 -家長學習如何表達負面的情緒及減低壓力。 | <p>12 人</p> <p>挑選準則</p> <p>透過學生需要調查 (HKSIF 1.1)</p> <p>挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦學生之家長</p> | | |
| 11-12/2017 | 『好心情之愛心之旅』 | <p>具體內容</p> <p>透過義工訓練活動，參加者一同策劃及推行關愛校園義工服務。</p> <p>預期學習成果</p> <p>透過訓練及推行一系列的午間活動，給予他們實踐的機會，提昇他們的能力感，並加強校園關愛氣氛。</p> | <p>對象及人數</p> <p>中一同學 /15-20 人</p> <p>大使學長 /15-20 人</p> <p>挑選準則</p> <p>透過學生需要調查 (HKSIF 1.1)</p> <p>挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦</p> | 6 小時/ 4 日 (每節 1.5 時) | 計劃社工負責統籌及推行 |
| 11-12/2017 | 『午間好-真·心聲』 | <p>具體內容:</p> <p>透過一系列的午間活動:音樂欣賞及點唱活動、心願樹、心意木牌製作，營造「有愛校園」的氣氛。</p> <p>預期學習成果:</p> <p>活動讓同學與老師表達對彼此的關懷及鼓勵。</p> | <p>對象</p> <p>全校師生</p> <p>人數</p> <p>約824人</p> | 1.5 小時/2 節(每節 45 分鐘) | 計劃社工負責統籌及推行 |
| 11/2017 | 初中班主任分享會 | <p>具體內容:</p> <p>透過分享會，工作員向老師講解如何辨識學生的需要及處理學生情緒的技</p> | <p>對象</p> <p>中一至中三年級班主任及輔導組老</p> | 1.5 小時/1 節 (每節 1.5 小時) | 計劃社工負責統籌及推行 |

| | | | | | |
|--------------|----------------|--|--|-----------------------|---|
| | | <p>巧。</p> <p>預期學習成果:</p> <p>-老師認識如何辨識學生的需要。</p> <p>-老師認識處理學生情緒之技巧及了解實際流程，如：安撫學生情緒、如何安排有需要的學生到社工室的流程。</p> | <p>師</p> <p>人數</p> <p>26人</p> | | |
| 1-3/ 2018 | 『快樂由我創』小組 | <p>具體內容</p> <p>透過3節園藝、1節繪畫活動，讓同學抒發壓力及負面情緒，鼓勵同學表達感受及學習正面的方法解決問題。</p> <p>預期學習成果</p> <p>同學以正面方法，抒發壓力及負面情緒，表達感受，從而避免以錯誤方法解決問題。</p> | <p>對象</p> <p>中一同學</p> <p>人數</p> <p>15人</p> <p>挑選準則</p> <p>透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦</p> | 6 小時/ 4 節 (每節 1.5 時) | 計劃社工負責統籌及推行 |
| 2/ 2018 | 『以愛守望』教師講座 | <p>具體內容</p> <p>透過講座增加老師對情緒較易焦慮的學童的認知、裝備老師明白及運用同理心回應學生需要。</p> <p>預期學習成果</p> <p>提升老師對容易有焦慮情緒學生特性的認知，裝備老師適當回應學生及轉介予校內輔導團隊的渠道。</p> | <p>對象</p> <p>全校老師</p> <p>人數</p> <p>約70人</p> | 1.5 小時/1 節 (每節 1.5 時) | <p>-計劃社工負責統籌及協調</p> <p>-邀請醫院管理局『兒情計劃』社會工作人員主講</p> |
| 3/ 2018 | 『見焦拆焦』高/ 低年級週會 | <p>具體內容</p> <p>讓初中同學認識壓力的來源及抒緩壓力的方法。</p> <p>讓高中同學認識壓力的來源及抒緩壓力的方法，同時，認識社區相關的資源，可以多一點關顧和鼓勵身邊有情緒困擾的同</p> | <p>對象及人數</p> <p>中一至中三同學/ 373人及</p> <p>中四至中五同學/ 256人</p> | 90 分鐘/ 2 節(每節 45 分鐘) | <p>-計劃社工負責統籌及協調</p> <p>-邀請醫院管理局『兒情計劃』社會工作人員主講</p> |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|---|-------------------------------|--|
| | | 學。 預期學習成果 同學認識壓力及舒緩情緒的方法，同時，可以主動關心身邊的朋輩。 | | | |
| 4/ 2018 | 『中一再戰營會』 | 具體內容 透過富豐富經驗的歷奇導師帶領歷奇活動，如團體任務、攀石等，期後由社工與同學作小組分享，讓他們有所反思，從而增加同學的抗逆力。 預期學習成果 同學的抗逆力(效能感、樂觀感及歸屬感)能有所提昇。 | 對象 中一同學 人數 15-20人 挑選準則 透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦 | 18 小時/ 3 節(每節 6 小時) 兩日一夜宿營 | -計劃社工負責統籌及推行 -由符合資格的歷奇導師執行活動 |
| 5/ 2018 | 『親子身心靈』活動 | 具體內容 -上午透過親子合作遊戲，帶出和諧家庭元素及增加親子互相了解。 -下午進行親親大自然和親子互動活動，增加親子溝通和合作，一起學習放鬆與欣賞大自然。 -透過精神認知講座，讓親子認識精神健康的重要。 預期學習成果 -透過親子合作遊戲，親子互相了解及能夠認識和諧家庭的元素。 -親子在大自然環境下活動，如迷你樹枝稻草人及有機耕種『身』體驗，能夠彼此溝通和合作，一起學習放鬆與欣賞大自然。 -透過講座及短片，親子能 | 對象 中一同學及其家長 人數 約30人 挑選準則 透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦的學生及其家長 | 8 小時/2 節 (每節 4 小時) | -計劃社工負責統籌及推行親子遊戲活動 -邀請復康機構派員帶領活動及主講 |

| | | | | | |
|---------|-------------------|--|--|-----------------------------------|-------------|
| | | <p>夠認識精神健康的重要。</p> <p>-親子能夠認識精神康復者在衣、食、住、行上，所遇到的困難和需要。</p> | | | |
| 5/ 2018 | 『正面文化週—好人好事提名及選舉』 | <p>具體內容 由中一同學及大使學長，一同策劃活動，由師生提名同學在校園或社區內發生的好人好事，再以一人一票進行投票活動。</p> <p>預期學習成果: 從而於校內宣揚關愛正面的文化。</p> | <p>對象及人數 全校師生(中一至中五)，約699人</p> <p>中一同學，約15-20人 大使學長，約15-20人</p> | 420 分鐘/ 14 節(每節30 分鐘) 在午膳、放學進行 | 計劃社工負責統籌及推行 |
| 6/ 2018 | 『大功告營』 | <p>具體內容 與同學及大使學長，總結活動經驗及鞏固所學，嘉許同學完成計劃。</p> <p>預期學習成果 同學從而鞏固所學，抗逆力(效能感、樂觀感及歸屬感)能有所提昇。</p> | <p>對象及對象 中一同學，約15-20人 及 大使學長，約15-20人</p> <p>挑選準則 透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦</p> | 7 小時/ 2 節 (每節3.5 小時) | 計劃社工負責統籌及推行 |
| 7/ 2018 | 歷奇成長訓練營(日營) | <p>具體內容 透過歷奇訓練營，如攀石、輪椅籃球及與傷健人士交流分享等活動，使同學認識傷健的概念及傷殘人士之奮鬥歷程，從而建立積極的人生觀。</p> <p>預期學習成果 同學從而鞏固所學，抗逆力(效能感、樂觀感及歸屬感)能有所提昇。</p> | <p>對象 中一至中三級抗逆力較弱學生</p> <p>人數 中一 20人 中三至中三 20人</p> <p>挑選準則 中一參加者: 透過學生需要調查 (HKSIF 1.1)</p> | 7 小時/ 2 節 (每節3.5 小時) | 計劃社工負責統籌及推行 |

| | | | | | |
|--------|----------------|---|--|----------------------|--|
| | | | <p>挑選抗逆力較弱的學生及老師/駐校社工觀察後而推薦</p> <p>中二至中三參加者:透過班主任及駐校社工觀察後,建議表達能力較弱的中二及中三學生參加</p> | | |
| 8/2018 | 『談情說理』中一家長迎新講座 | <p>具體內容</p> <p>提升家長認識子女在中學階段的適應需要與正向心理學;明白如何有效與子女溝通。</p> <p>預期學習成果</p> <p>-家長能對子女在青春期的情緒變化及中學生身份的轉變需要有所認識。</p> <p>-家長學習以正面、鼓勵的說話與子女溝通。</p> | <p>對象</p> <p>中一家長</p> <p>人數</p> <p>約120人</p> | 2 小時/ 1 節(每節 2 小時) | <p>-計劃社工負責統籌及協調</p> <p>-邀請</p> <p>主講</p> |
| 9/2018 | 敬師日籌備小組 | <p>具體內容</p> <p>-在敬師日準備小組中,大使學長商討及搜集有關手製物品的材料。</p> <p>-大使學長搜集敬師日的起源,以製作展板。</p> <p>預期學習成果</p> <p>-增加大使學長計劃活動的能力。</p> <p>-增加大使學長對學校的歸屬感。</p> <p>-期望建立校內感恩、互相欣賞之氣氛。</p> | <p>對象及人數</p> <p>大使學長/15-20人</p> | 6 小時/4 節 (每節 1.5 小時) | 計劃社工負責統籌及推行 |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <p>『午間好-真·心聲』 點唱紙印製 \$300 心願樹物資 \$500 木牌製作 木牌：\$2,000 製作工具：專用顏色、匙扣、鉗、三角銼、沙紙 \$1,000 攤位物資：色紙、綉紙、厚身卡紙、珍珠板、汽球，\$500 導師費\$0</p> | <p>\$4,300.00</p> | <p>-印製點唱紙，將同學的心聲具體地表達 -由學生自製木牌手工，以表達欣賞之情 -鼓勵學生參與心願樹活動</p> |
| <p>『快樂由我創』小組 材料費 (包括:3節園藝、1節繪畫活動) 3節園藝:\$62.5*3節*15人=\$2,812.5 (材料包括:玻璃花盆、多肉植物、泥土、小石頭、彩石及裝飾公仔) 1節繪畫:\$62.5*1節*15人=\$937.5 (材料包括:畫紙、水筆、顏料、膠枱布、海綿、顏色盤) 導師費\$0</p> | <p>\$3,750.00</p> | <p>以趣味園藝/藝術手法，教導同學在日常生活中以正面方法，抒發壓力及表達感受</p> |
| <p>『見焦拆焦』高 / 低年級週會 活動物資\$ 500 講者費\$0</p> | <p>\$500.00</p> | <p>-基本活動物資 -邀請醫院管理局『兒情計劃』社會工作員主講</p> |
| <p>『中一再戰營會』--兩日一夜宿營 宿費: \$300*23人=\$6,900 (20學生+3社工/老師) 交通(來回) \$2,630 歷奇導師費：\$300*8小時*2人=\$4,800 租用歷奇設施：\$800*6小時=\$4,800 (包括數字碟、低繩網、流水管等) 活動物資：\$1,500 (包括大色紙、顏色筆、泥膠、過膠片、感受咭等)</p> | <p>\$20,630.00</p> | <p>兩日一夜宿營會比室內活動，更能有效地，讓參加者學習、經歷及成長 -預計營地可能需乘坐接駁船，所以交通費包括旅遊車\$2,400+船費\$230(\$10*23人)</p> |
| <p>『親子身心靈』活動 活動體驗費用：\$90*30=\$2700 通識講座系列精神認知講座 費用：\$20*30=\$600 租用旅遊巴 \$1,200</p> | <p>\$4,500.00</p> | <p>-邀請復康機構派員帶領活動及主講 -讓親子認識精神健康的重要。 -透過講座及短片，讓親子認識精神康復者在衣、食、住、行上，所遇到的困難和需要。 -透過親親大自然及親子互動合作，讓親子一起學習放鬆與欣賞大自然。</p> |
| <p>『正面文化週—好人好事提名及選舉』 活動物資 \$600</p> | <p>\$1,100.00</p> | <p>-師生提名同學在校園或社區內發生的好人好事，宣揚關愛正面文化</p> |

| | | | |
|-----------|---|--------------|--|
| | 選舉物資：投票箱、提名表格、投票紙、發熱線、包書膠，\$500 導師費\$0 | | -鼓勵全校師生一同參與 |
| | 『以愛守望』教師講座 活動物資 \$600 講者費\$0 | \$ 600.00 | -基本活動物資 -邀請醫院管理局『兒情計劃』社會工作員主講 |
| | 『大功告營』--日營 營費 \$140 *22人=3,080 (20位同學+2位社工/老師) 交通(來回)\$2,400 活動物資 \$500 (包括大色紙、顏色筆、造型汽球等) 教練費\$300*3小時=\$900 | \$6,880.000 | 與同學總結活動經驗及鞏固所學，嘉許同學完成計劃 |
| | 歷奇成長訓練營(日營) 營費 \$140 *40人=5,600 (40位同學+2位社工/老師)-(老師免費) 交通(來回) \$2,000 活動物資 \$1,000 (包括大色紙、顏色筆、造型汽球等) 教練費\$300*3小時*3人=\$2700 | \$11,300.00 | 同學從而鞏固所學，抗逆力(效能感、樂觀感及歸屬感)能有所提昇。 |
| | 敬師日籌備小組 活動物資 \$300 | \$300.00 | -由大使學長商討及搜集有關敬師日手製物品的材料。 -大使學長搜集敬師日的起源，以製作展板。 |
| | 『談情說理』中一家長迎新講座 活動物資 \$300 講者費\$1040*2小時=\$2080 | \$2,380.00 | -邀請超過10年社工年資註冊社工，並具備5年或以上家長管教講座經驗 |
| | 敬師日(全校約70位老師) 活動物資 \$500 手製物品材料(\$30*70人)=\$2,100 導師費\$0 | \$2,600.00 | 大使學長協助包裝及製作手製物品給老師，建立校內感恩文化 |
| iii) 一般開支 | 雜項(如：郵費、影印文具等) | \$1,270.00 | 以支援郵遞、文具等方面的需要 |
| | 審計費用(核數) | \$5,000.00 | 聘請核數師費用 |
| | | \$200,000.00 | |

總申請撥款

* 請刪除不適用者

本中心選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現

重點小組訪問:訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見

- 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的看法
- 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 分享小冊子

資產運用計劃

沒有資產運用需要，現階段不適用

(IV) 交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

| 計劃進度管理 | | 計劃財務管理 | |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告 01/11/2017 - 30/04/2018 | 31/05/2018 | 中期財政報告 01/11/2017 - 30/04/2018 | 31/05/2018 |
| 計劃總結報告 01/11/2017 - 31/10/2018 | 31/01/2019 | 財政總結報告 01/05/2018 - 31/10/2018 | 31/01/2019 |