

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 中文名:「 <u>尊重生命、逆境同行</u> 」@ <u>抗逆達人</u> (「 <u>好心情@學校</u> 」微型計劃) 英文名:“ <u>Respect life, overcome adversities</u> ”@ <u>Resilient Elite</u>	計劃編號 2016/0758 (修訂版)
--	----------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱: 基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心
(協作機構: 香港道教聯合會圓玄學院第三中學)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選, 可剔選一項或多項)
- (b) 學生: (1) 初級預防活動 約 600 人(中一至中六級)
(2) 次級預防活動 約 20 人(中一級)
- (c) 老師: 約 70 人
- (d) 家長: 約 20 人
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 1
- (f) 其他(請列明):

*如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
- 透過活動, 向全校學生、老師及家長推廣心理健康的重要性。
 - 提升全校學生抵抗及處理逆境能力, 包括提升個人能力感、增強人際關係如家庭及朋友的支持、以及提高個人正面思維的信念和力量。
 - 提高家長及老師對抗逆力的認識, 學習及配合相關輔導技巧, 與學生逆境同行, 促進校本關愛文化之建立。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明): 提升學生抗逆力, 在校園推廣「正面文化」的氛圍
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- ☑ 學校發展計劃：學校重點發展主題為關注精神健康；深化學生的生涯規劃教育，協助外籍學生籌劃升學及就業出路；提升校園的融和文化。
 - ☑ 調查結果：根據本會「駐校社工全年服務報告」顯示，受精神及情緒健康問題困擾的學生個案有持續上升趨勢，本年有關的個案更升至總個案數字的20%，情況非常需要關注及正視。因此，如能盡早辨識有需要的學生，加強抗逆力的培訓，以提升人際支援網絡及處理問題的能力，均有助避免及改善學生的問題惡化。跟據該校2016-17年度的「學生情意及社交表現評估數據」顯示，被訪的中一同學中，發現其「交際能力」和「堅毅」平均得分為2.67，比全港全港常務數據之2.84為低；同時，其「社交行為」的得分為2.78，亦比全港常務數據的2.97為低……因此，校方的輔導團隊與駐校社工亦於教職員會議中報告有關評估結果，認為應關注中一級學生的精神及情緒健康需要，全面提供支援，協助他們增強抗逆力，以便順利過渡及適應中學生活。
 - ☑ 文獻研究綜述：

於 2013 年就中學生抑鬱焦慮狀況進行調查，發現整體中學生的出現抑鬱徵狀的人數有 50.9%，比 2012 年上升 6.9%……因此建議家長和老師宜提高對學生情緒的敏感度，特別留意學生應付學業相關之壓力的情況，並提供良好的溝通渠道。同時，倡普及推廣認知和情緒健康課程，以幫助中學生建立健康正面的思考模式。次級預防(Secondary Prevention)旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防(Primary Prevention)，次級預防具有高效益、低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性 (Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。因此，抗逆力培訓對處理及預防精神健康問題均有正面的作用。
 - ☑ 學生表現評估：針對中一級的學生，面對適應困難及在校之人際支援網絡未穩固時，期望在開學初期透過識別工具(將計劃選用修訂之HKSIF1.1)，以及向輔導組、老師、學校社工及家長等了解有需要的學生名單，邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加較深化的小組式「抗逆力培訓」活動。
 - ☑ 相關經驗：本中心自1999年起在地區提供多元化的青少年成長及輔導服務，同時，除恆常的駐校服務外，本中心亦不時與區內中小學合作，提供度身訂造、切合學生需要的訓練計劃，包括曾為區內十所中小學提供「成長的天空」訓練計劃、「升小一遊樂園」新生適應活動、「突圍行動」及「飛躍計劃」等專為學習動機較低的學生而設的專項服務、又有「快樂巨升」和「快樂人生」緩減焦慮計劃等服務經驗。
 - ☑ 其他(請列明)：學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師及駐校社工工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠人力資源，因此必需審時度勢地開拓資源，由社福機構聘請及提供專業社工的支援。此外，「預防勝於治療」，相信長遠亦有助節省社會在處理「精神問題」所付出的沉重資源。
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃能以問卷(修訂之HKSIF)篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級預防」(Secondary Prevention) 的支援服務；能及早識別及支援抗逆力低之中一學生。而抗逆力 (Resilience)培訓，主要幫助學生提升個人能力與技巧 (Competence)、外在的支持及資源 (Bonding)及內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief)。以上元素，將有效預防及解決他們成長及精神健康的困擾。

過去觀察，升中一的轉變，亦是家庭中親子關係的一大考驗及適應。因此，如能給予從問卷(修訂之HKSIF)篩選較有需要的學生(如家庭系統支援教薄弱的家庭)，透過「策略」(Strategically network building)，以幫助學生建立家人、社區、學校老師及朋輩等支援系統，相信可更有效幫助中一莘莘學子順利過渡升中及青春期所帶來的各項考驗和挑戰。

(II) 計劃的可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

- 額外增聘半職社工全力支援，出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工/或教育學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃達到目標，並切合學校學生的需要，以及辦學信念和使命；
- 本會將使用多種數據蒐集方式，除了用修訂之HKSIF1.1問卷篩選較有需要的學生外，本會還會透過教師/社工觀察，並蒐集家長意見，以識別低抗逆力學生；
- 此計劃為已被篩選有特別需要的學生，提供「次級預防」(Secondary Prevention) 的支援，重點以抗逆力 (Resilience)小組(即抗逆達人培訓小組)進行培訓。活動則以多元化、創新及切合青年興趣的介入手法，包括個別面談支援服務、歷奇小組訓練、戶外體驗活動、訓練營及義工服務等，以全面協助學生提升個人能力與技巧 (Competence)、外在的支持及資源 (Bonding)及內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief)；
- 由於老師和家長亦在守護學生身、心、靈中擔演重要的角色，因此，計劃亦包括「老師加油站」和「逆境同行-家長支援小組」，促進老師和家長認識培養學生精神健康的策略；
- 此外，為加強全校學生對心理健康的關注，全年將會為學校度身訂造合適的「初級預防」(Primary Prevention) 大型活動，包括「正面思維」初中學生班課活動、「正能量」心靈絮語及「正面文化」生命教育週午間活動等，藉此在校園內推廣正面文化的氛圍。
- 同時，藉以上相關的刊物和活動，為學生提供相關社區支援熱線的資料，並鼓勵學生向信任的人尋求協助，加強求助的文化；
- 為使計劃的成效得以加強和延續，在此計劃完成後，提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進；
- 若知悉有潛危學生(如需要個別輔導的學生)，將會即時轉介校內輔導人員(如學校社工或教育心理學家)即時跟進；
- 本會將負責計劃參與者的安全，採取適當的安全措施，以及遵守教育局之戶外活動指引和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2017年11月至2018年10月

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明 資歷及參與程度)
2017年 11月	學校聯繫及 籌備	內容： 介紹整年計劃的內容及有關安排，及甄選方法。 預期學習成果： - 能安排開展計劃 - 讓老師了解甄選準則，包括人際/家庭支援較弱、自信心和自我效能感較低和想法較消極的學生。	輔導組負責老師	1節(每節 30-40分鐘)	由本中心服務主任及專責計劃註冊0.5社工
2017年 11月	學生需要 調查	內容： 以(HKSIF 1.1)作為篩選工具中一級全體學生填寫問卷。 預期學習成果： -能初步了解中一級的次級預防的合適參加者。 -	中一全級學生人共85人及8位班主任老師(約93人)	早會 (4節，每節 40分鐘)	介紹及講解： 計劃註冊社工 資歷： -具副學士/文憑 -註冊社工 -有豐富(2年或以上)培訓青少年經驗
2017年 11月	「逆境同行」教師工作坊	具體內容 - 簡介計劃及教授服務重要概念 - 簡介識別低抗逆力的學生，及回應他們在心理、情緒和發展方面的需要 預期學習成果內容 - 能認識計劃內容及服務重要概念 - 能認識識別低抗逆力的學生，及回應他們在心理、情緒和發展方面的需要 - 預期老師可協助識別及邀請次級預防的參加者； - 讓老師了解甄選準則，包括人際/家庭支援較弱、自信心和自我效能感較低和想法較消極的學生。	輔導組負責老師、中一級班主任及學校社工(約10人)	1節(每節 30-40分鐘)	協調及介紹： 計劃註冊社工
2017年 11-12月	正面思維 初中心理 健康班課活動	內容： 透過講座與學生分享，如何「接納限制、善待自己」，學習照顧自己及關心身邊的友儕和家人，一起「尊重生命、逆境同行」。 預期學習成果： -可讓初中學生認識抗逆力的概念；	中一至中三級學生共277人及老師12位(約289人)	班課活動 (12節，每 節40分鐘)	主持及主講： 計劃註冊社工

		-介紹全年的「抗逆達人」計劃內容，吸引學生參加。			
2018年 10月	正面思維 高中心理 健康講座	內容： 透過講座與學生分享，如何「接納限制、善待自己」，學習照顧自己及關心身邊的友儕和家人，一起「尊重生命、逆境同行」。 預期學習成果： -可讓高中學生認識抗逆力的概念；為面對高中課程有更好的準備及認識向外求助的途徑。	中四至中六級 學生共300人 及老師12位 (約312人)	禮堂講座 (1節，每節 40分鐘)	主持及主講： 計劃註冊社工
2017年 11月至 2018年 6月	老師加油站	內容： 透過3個不同的加油站(體驗工作坊)，讓老師實踐「善待自己」的精神，學習減壓良方及保持精神健康的策略。最後，介紹精神健康識別工具和求助/轉介資源。 預期學習成果： -完成後，有助老師更明白如何識別的抗逆力較低的學生； -讓班主任學懂基本回應學生在心理、情緒和發展方面的需要之技巧，並懂得適時及早向外轉介和求助。	全校老師老師 (分3組進行) (約70人)	教師發展 日訓練 (分3組進 行，每組1 節共3節， 每節120分 鐘)	籌備及協調： 計劃註冊社工 3個老師加油站 (體驗工作坊)： -需外聘專業培訓 導師； -具5年或以上老 師培訓經驗導 師
2017年 11月至 2018年 10月	「抗逆達人」 培訓計劃 - 個別面談支援 服務	內容： 為每位被篩選/老師推薦的學生提供全年不少於2次的個別面談，如在活動前了解學生期望，在活動期間了解學生的情況及生活壓力等。 預期學習成果： -在活動過程中，有助了解各學生的特性和需要，以便作出適時和適切的跟進； -並在活動後協助學生更有效整理有關活動經驗，以助轉化成未來生活的正面信念和力量。	中一學生 (共20人)	個別面談 (40節，每 節約45-60 分鐘)	面談支援： 計劃註冊社工
2017年 12月至 2018年 1月	「抗逆達人」 培訓計劃 - 訓練營	內容： 以兩日一夜的營會活動，配以解難及團隊建立訓練，讓學生突破自己的安舒區，學習與人溝通合作，提升抗逆力。 預期學習成果： -學生能從中發掘個人的性格	中一學生 (共20人)	宿營活動 (4節，每節 4小時，共 16小時)	籌備、設計及帶 領： 計劃註冊社工 及需加聘一名活 動導師協助 資歷： -具副學士/文憑 -註冊社工

		優點與特質： -團隊間能彼此肯定和鼓勵，進一步深化團隊的關係和克服困難的能力。			-有豐富(2年或以上)培訓青少年經驗 (註：以教育局戶外活動安全指引，宿營活動需最少2名職員帶領)
2017年12月至2018年8月	「抗逆達人」培訓計劃 - 小組訓練	內容：主要以解難及團隊建立訓練活動，協助學生認識和肯定個人的能力感及建立團隊的歸屬感。 預期學習成果： -學生能學習解難、團結合作 -從中肯定個人的能力感及建立團隊的歸屬感。	中一學生 (共20人)	小組活動 (4節，每節90分鐘)	籌備、設計及帶領： 計劃註冊社工及需加聘一名註冊社工協助 資歷： -具副學士/文憑 -註冊社工 -有豐富(2年或以上)培訓青少年經驗 (註：因20人同時進行活動，一名社工難以兼顧)
2017年12月至2018年8月	「抗逆達人」培訓計劃 - 戶外體驗日營活動	內容：透過模擬人生不同階段或困境的體驗日營活動，讓學生經歷人生不同階段及挑戰經歷，從而學習珍惜時間及人生意義。 讓學生走出校園和自己熟識的社區，深入了解生活和生活的限制，進一步提升抗逆力 預期學習成果： -學生從以上活動學習生活和生活的限制，進一步提升抗逆力； -從活動中提升團隊精神及解難的方法，增強歸屬感。	中一學生 (共20人)	戶外體驗日營活動 (2節，每節4小時)	籌備、設計及帶領： 計劃註冊社工及需加聘一名活動導師協助 資歷： -具副學士/文憑 -註冊社工 -有豐富(2年或以上)培訓青少年經驗 (註：以教育局戶外活動安全指引，宿營活動需最少2名職員帶領)
2017年3月至2018年8月	「抗逆達人」培訓計劃 - 義工服務	內容：透過分組進行的長者探訪和聽障兒童義工服務，接觸不同的弱勢社群，完成後彼此交流及分享得著。 預期學習成果： -讓學生對「尊重生命」有更深的體會，明白及接受生命的限制，提升抗逆力； -推動他們繼續關心社會，建立及深化其對社群歸屬感。	中一學生 分成兩組進行，每組10人 (共20人)	義工服務 (每組3節，共4節，每節4小時)	籌備、設計、簡介及帶領： 計劃註冊社工
2018年	「逆境同行」	內容：為「抗逆達人」小組學	參與計劃之中	個人諮詢	諮詢/面談支援：

1-10月	家長支援服務	生家長，提供個人諮詢或小組培訓(Parents Coaching)。 預期學習成果： -每名家長預算全學年不少於一次電話聯絡/面談/家訪/小組的接觸，以提升家長關心子女和有效溝通的信心和技巧； -如接觸有特別家庭需要的個案，可及早作出轉介和跟進。	一學生家長(共20人)	(20節，每節30分鐘) 小組培訓 (1節，每節120分鐘)	計劃註冊社工 另家長小組需加聘一名資深社工(註：需有5年或以上的家庭/家長教育工作經驗)
2018年1-9月	「正能量」心靈絮語	內容： 由「抗逆達人」學生發掘和撰寫生命勵志故事，化成文字，印刷並派發給全校師生。 預期學習成果： -讓學生對「尊重生命、逆境自強」有更深的體會，明白及接受生命的限制，提升抗逆力； -在校園散發正能量。	中一至中六學生及老師(約670人)	印刷品派發(半年一期，全年2期)	籌備、設計、帶領、印刷及派發：計劃註冊社工
2018年3-7月初	「正面文化」生命教育週午間活動	內容： 由「抗逆達人」學生協助籌劃及統籌，透過為期三天的午間大型活動，推行生命教育展覽及攤位活動。 預期學習成果： -讓負責籌備的學生提升能力感，增強抗逆力； -讓全校參與師生，學習珍惜生命，一增強抗逆力； -又藉此在校園內推廣正面文化的氛圍。	中一至中六學生及老師(約670人)	午間展覽及攤位活動(3節，每節1小時)	籌備、設計、簡介及帶領：計劃註冊社工
2018年10月	活動檢討及跟進會議	內容： 由負責職員與負責老師及學校輔導組代表等，交待活動檢討及評估成效。 預期學習成果： -能把服務經驗整理，並把相關學生資料交學校繼續跟進。	負責社工、學校社工及輔導組老師(約5人)	輔導組跟進會議(1節，每節1小時)	協調及主持：計劃註冊社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約70位教師參與全校性的第一層預防性活動，以及以及專為次級預防篩選的學生之中一級班主任及中二中三級班主任老師，提供「老師加油站」，以協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者 服務受眾 其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	聘請0.5文憑註冊社工之薪金 *\$ 23,223 x 0.5 x 12個月 x 1.05(強積金)	\$146,305	主要工作: -安排宣傳、招募、篩選參加者等統籌聯絡 -進行實證數據分析、整理及撰寫報告 -設計、帶領整個計劃內的所有活動
ii) 服務	學生需要調查 (4 節) - 活動物資 \$200	\$200	包括活動物資及問卷印刷等
	「逆境同行」教師工作坊	300	包括活動物資及問卷印刷等
	正面思維初中班課(12 節) - 活動物資 \$800 - 印刷正能量打氣卡 (\$2x300 張=\$600)	\$1,400	包括活動物資及問卷印刷等
	正面思維高中講座(1 節) - 活動物資 \$400 - 印刷正能量打氣卡 (\$2x300 張=\$600)	\$1,000	包括活動物資及問卷印刷等
	老師加油站(3 節) -活動物資 \$1000 --外聘 3 名專業培訓導師 (\$500/小時 x2 小時 x3 位=\$3,000)	\$4,000	需外聘專業培訓導師(具5年或以上老師培訓經驗導師帶領)
	「抗逆達人」訓練營 (4 節共 16 小時) -租用兩日一夜訓練營 (\$300x22 人(20 名學生+2 名職員) = \$6,600) -租用旅遊車(來回) \$1,800 -活動及訓練物資\$600 -外聘一名活動導師 (\$200/小時 x16 小時=\$3,200)	\$12,200	以教育局戶外活動安全指引, 宿營活動需最少2名職員帶領, 故需增聘一名具社工資歷的活動導師協助
	「抗逆達人」小組訓練 (4 節共 6 小時) - 活動物資 \$500 - 外聘一名註冊社工導師 (\$500/小時 x6 小時=\$3,000)	\$3,500	包括遊戲物資及筆記印刷等
	「抗逆達人」戶外體驗日營活動 (2 節共 8 小時)	\$7,200	以教育局戶外活動安全指引, 戶外活動需最少2名職

	-日營費用\$150x22人(20名學生+2名職員) = \$3,300 -租用旅遊車(來回) \$1,800 -活動物資 \$500 -外聘一名活動導師 (\$200/小時 x8 小時=\$1,600)		員帶領，故需增聘一名具社工資歷的活動導師協助
	「抗逆達人」義工服務 (1 節簡介、2 節服務、1 節檢討，共 4 節) -租用旅遊車(來回)\$1,800 x 2 次外出服務 = \$3,600 -活動物資\$500	\$4,100	包括探訪長者活動所需物資
	「逆境同行」家長支援小組(1 節) -活動物資\$500 -外聘一名資深社工導師 (\$500/小時 x 2 小時 = \$1,000)	\$1,500	包括程序和遊戲物資及筆記印刷等 需外聘專業培訓導師(具5年或以上家長工作經驗導師帶領)
	「正能量心靈絮語」宣傳品製作 (2 期) - 印刷每期700冊x \$ 5 x兩期 = \$7,000	\$7,000	能向全校師生宣傳正能量，為校園推動精神健康的重要性。 須配合學校的非華語學生，需要雙語印刷。
	「正面文化」生命教育週午間活動 (3 節) -攤位製作費(\$400x10個=\$4,000) -攤位活動物資 (\$400x10 個=\$4,000) 製作展板及展覽活動物資等 (\$250 x 4個展板=\$1,000)	\$9,000	能向全校師生宣傳正能量，為校園推動精神健康的重要性。
ii) 一般開支	審計費	\$2,000	
	學生證書	\$295	
	申請撥款總額 (\$):	\$200,000	

** 本計劃選擇服務供應商時，均會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017 - 31/10/2018	31/1/2019	財政總結報告 1/5/2018 - 31/10/2018	31/1/2019

(IV) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。
(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察:

重點小組訪問: 訪問校長、教師代表及學生代表，收集對於推行整個計劃的成效/改善意見。

活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級預防的學生，以前後測問卷的實證為本方式，量度他們抗逆力的改變以評估計劃是否有顯著成效。

學生表現在評估中的轉變: 初級預防活動，參與學生、老師及家長會於活動後填寫問卷，80%或以上參加者認同活動達到目標。對於次級預防活動，則以前後測問卷，量度學生的抗逆力的改變，在統計學實證測試中有顯著的成效。

其他(請列明) _____

- (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明) 正能量心靈絮語及打氣卡印刷品

參考文獻

1. 浸信會愛群社會服務處、香港教育學院 (2013) 【中學生抑鬱焦慮狀況調查報告摘要】
2. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
3. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401 - 415.
4. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.

資產運用計劃

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產。