

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 中文名:「 <u>尊重生命、逆境同行</u> 」@ 攀友營 (「 <u>好心情@學校</u> 」微型計劃) 英文名:“ <u>Respect life, overcome adversities</u> ”@ SK Buddy	計劃編號 2016/0757 (修訂版)
---	-----------------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱: 基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心
(協作機構: 基督教宣道會宣基中學)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選, 可剔選一項或多項)
- (b) 學生: (1) 初級預防活動 約 800 人(中一至中六級)
(2) 次級預防活動 約 20 人(中二及中三級)
- (c) 老師: 約 60 人
- (d) 家長: 約 20 人
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 1
- (f) 其他(請列明):

*如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
- 透過活動, 向全校學生、老師及家長推廣心理健康的重要性。
 - 提升全校學生抵抗及處理逆境能力, 包括提升個人能力感、增強人際關係如家庭及朋友的支持、以及提高個人正面思維的信念和力量。
 - 提高家長及老師對抗逆力的認識, 學習及配合相關輔導技巧, 與學生逆境同行, 促進校本關愛文化之建立。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
 - 其他(請列明): 提升學生抗逆力, 在校園推廣「正面文化」的氛圍
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- ☑ 學校發展計劃：基督教宣道會宣基中學於2015年訂定三年學校發展計劃，學術方面致力培養學生自信與自主學習能力，而學生成長方面則透過活動提昇學生規劃人生能力，並拓寬學生視野及多元經歷。
- ☑ 調查結果：根據該校2016-17年度的「學生情意及社交表現評估數據」顯示，整體學生在身心健康中的「焦慮」分數比全港的常務數據為高；而被訪的中一同學中，發現其自我概念中的「情緒穩定性」及「成就感」的得分均比全港常務數據為低……因此，校方的輔導團隊與駐校社工亦於教職員會議中報告有關評估結果，認為對去年中一級的數據，即本年已升中二的學生的精神及情緒健康需要特別關注。此外，由於學生的「焦慮」得分較高，加上新高中課程對校內部分成績未如期望的學生帶來壓力，容易出現緊張焦慮等情緒。因此，校方也建議關注中三級能力感較弱的中三學生，希望未來一年能為這群中二及中三抗逆力較低的學生提供支援，協助他們增強抗逆力。

- ☑ 文獻研究綜述：於2013年就
中學生抑鬱焦慮狀況進行調查，發現整體中學生的出現抑鬱徵狀的人數有50.9%，比2012年上升6.9%……因此建議家長和老師宜提高對學生情緒的敏感度，特別留意學生應付學業相關之壓力的情況，並提供良好的溝通渠道。同時，倡普及推廣認知和情緒健康課程，以幫助中學生建立健康正面的思考模式。

次級預防(Secondary Prevention)旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防(Primary Prevention)，次級預防具有高效益、低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。因此，抗逆力培訓對處理及預防精神健康問題均有正面的作用。

- ☑ 學生表現評估：針對中二及中三級的學生，一般較多面對人際關係和沉迷網絡的挑戰，因此期望在開學初期透過識別工具(將計劃選用修訂之HKSIF 1.1)，邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加較深化的小組式「抗逆力培訓」活動。

- ☑ 相關經驗: 本中心自1999年起在地區提供多元化的青少年成長及輔導服務,同時,除恆常的駐校服務外,本中心亦不時與區內中小學合作,提供度身訂造、切合學生需要的訓練計劃,包括曾為區內十所中小學提供「成長的天空」訓練計劃、「升小一遊樂園」新生適應活動、「突圍行動」及「飛躍計劃」等專為學習動機較低的學生而設的專項服務,又有「快樂巨升」和「快樂人生」緩減焦慮計劃等服務經驗。
 - ☑ 其他(請列明): 學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰,精神健康易受影響;教師及駐校社工工作沉重,疲於照顧不同背景學生的各種需要;學校缺乏足夠人力資源,因此必需審時度勢地開拓資源,由社福機構聘請及提供專業社工的支援。此外,「預防勝於治療」,相信長遠亦有助節省社會在處理「精神問題」所付出的沉重資源。
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法,以促進學校發展,滿足其獨特需要。

有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention)計劃,即對所有學生作一般性預防,本建議計劃能以問卷(修訂之HKSIF)篩選有需要的學生,並提供點對點到校「次級預防」(Secondary Prevention)的支援服務;能及早識別及支援抗逆力低之中二及中三學生。而抗逆力(Resilience)培訓,主要幫助學生提升個人能力與技巧(Competence)、外在的支持及資源(Bonding)及內在個人正面及積極的信念與力量(Belief)。以上元素,將有效預防及解決他們成長及精神健康的困擾。

過去觀察,中二及中三的學生,雖然已過了中一的升中適應關口,對學校有一定的熟識,但往往在人際關係中較易遇上問題和衝突,直接影響自身的學習及情緒。因此,如能給予從問卷(

篩選較有需要的學生(如人際系統支援較薄弱的學生),透過「策略」(Strategically network building),以幫助學生建立家人、社區、學校老師及朋輩等支援系統,相信可更有效幫助中二、三的學生順利過渡初中及為滿有挑戰的高中生涯做好準備。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計,包括:。

(i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排,或提供教學的內容)。

- 由本計劃額外增聘的0.5社工人手,將全力支持,出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通,與學校輔導團隊及/或學校社工/或教育心理學家推展計劃下的各項工作,以確保計劃達到目標,並切合學校學生的需要,以及辦學信念和使命;
- 本會將使用多種數據蒐集方式,除了用修訂之HKSIF1.1問卷篩選較有需要的學生外,本會還會透過教師/社工觀察,並蒐集家長意見,以識別低抗逆力學生;

- 此計劃為已被篩選有特別需要的學生，提供「次級預防」(Secondary Prevention) 的支援，重點以抗逆力 (Resilience) 小組(即「摯友營」計劃)進行培訓。活動則以多元化、創新及切合青年興趣的介入手法，包括個別面談支援服務、藝術小組訓練、戶外體驗活動、訓練營及義工服務等，以全面協助學生提升個人能力與技巧 (Competence)、外在的支持及資源 (Bonding)及內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief)；
- 由於老師和家長亦在守護學生身、心、靈中擔演重要的角色，因此，計劃亦包括「老師加油站」和「逆境同行-家長支援小組」，促進老師和家長認識培養學生精神健康的策略；
- 此外，為加強全校學生對心理健康的關注，全年將會為學校度身訂造合適的「初級預防」(Primary Prevention) 大型活動，包括「正面思維」初中學生講座、「小故事、大宣講」正能量分享刊物及「至有型」大型午間藝墟活動等，藉此在校園內推廣正面文化的氛圍；
- 同時，藉以上相關的刊物和活動，為學生提供相關社區支援熱線的資料，並鼓勵學生向信任的人尋求協助，加強求助的文化；
- 為使計劃的成效得以加強和延續，在此計劃完成後，提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進；
- 若知悉有潛危學生(如需要個別輔導的學生)，將會即時轉介校內輔導人員(如學校社工或教育心理學家)即時跟進；
- 本會將負責計劃參與者的安全，採取適當的安全措施，以及遵守教育局之戶外活動指引和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2017年11月至2018年10月

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明 資歷及參與程度)
2017年 11月	學校聯繫及 籌備	<p>內容： 介紹整年計劃的內容及有關安排，及甄選方法。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能安排開展計劃 - 讓老師了解甄選準則，包括人際/家庭支援較弱、自信心和自我效能感較低和想法較消極的學生。 	輔導組負責老師	1節， (30-40分鐘)	由本中心服務主任、專責計劃註冊0.5社工
2017年	學生需要	內容： 以(HKSIF 1.1)作為篩選工具	中二、中三全級	早會	介紹及講解：

11 月	調查	<p>中二及中三級全體學生填寫問卷。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能初步了解中二和中三的次級預防的合適參加者。 	學生240人及8位班主任老師(約248人)	(8 節, 每節40 分鐘)	<p>計劃註冊社工資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> -具副學士/文憑 -註冊社工 -有豐富(2 年或以上)培訓青少年經驗
2017 年 11 月	「逆境同行」教師工作坊	<p>具體內容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 簡介計劃及教授服務重要概念 - 簡介識別低抗逆力的學生，及回應他們在心理、情緒和發展方面的需要 <p>預期學習成果內容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能認識計劃內容及服務重要概念 - 能認識識別低抗逆力的學生，及回應他們在心理、情緒和發展方面的需要 - 預期老師可協助識別及邀請次級預防的參加者； - 讓老師了解甄選準則，包括人際/家庭支援較弱、自信心和自我效能感較低和想法較消極的學生。 	輔導組負責老師、中二及中三級班主任及學校社工(約 16 人)	2 節 (每節30 分鐘)	協調及介紹：計劃註冊社工
2017 年 11 月	正面思維 初中心理 健康講座	<p>內容：透過講座與學生分享，如何「接納限制、善待自己」，學習照顧自己及關心身邊的友儕和家人，一起「尊重生命、逆境同行」。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> -可讓初中學生認識抗逆力的概念； -介紹全年的「摯友營」計劃內容，吸引學生參加。 	中一至中三級學生共360人及老師12位(約372人)	禮堂講座(1 節, 每節1 小時)	主持及主講：計劃註冊社工
2018 年 10 月	正面思維 高中心理 健康講座	<p>內容：透過講座與學生分享，如何「接納限制、善待自己」，學習照顧自己及關心身邊的友儕和家</p>	中四至中六學生共380人及老師12位	禮堂講座(1 節, 每節1 小時)	主持及主講：計劃註冊社工

		人，一起「尊重生命、逆境同行」。	(約392人)		
		預期學習成果： -可讓高中學生加強抗逆力的概念；在面對高中課程上有更好的準備。			
2017年11月至2018年8月	老師加油站	內容： 透過短講，與老師分享如何識別抗逆力較低的學生，並回應學生在心理、情緒和發展方面需要的相關技巧。最後，介紹精神健康識別工具和求助/轉介資源。 預期學習成果： -完成後，有助老師更明白如何識別的抗逆力較低的學生； -讓老師學懂基本回應學生在心理、情緒和發展方面的需要之技巧，並懂得適時及早向外轉介和求助。	全體老師 (約60人)	1節(每節30分鐘)	籌備及協調： 計劃註冊社工
2017年11月至2018年10月	「攀友營」培訓計劃 - 個別面談支援服務	內容： 為每位被篩選/老師推薦的學生提供全年不少於2次的個別面談，如在活動前了解學生期望，在活動期間了解學生的情況及生活壓力等。 預期學習成果： -在活動過程中，有助了解各學生的特性和需要，以便作出適時和適切的跟進； -並在活動後協助學生更有效整理有關活動經驗，以助轉化成未來生活的正面信念和力量。	中二/中三學生 (共20人)	個別面談 (40節，每節約45-60分鐘)	面談支援： 計劃註冊社工
2017年12月至2018年1月	「攀友營」培訓計劃 - 訓練營	內容： 以兩日一夜的營會活動，配以貧窮體驗及團隊建立訓練，讓學生突破自己的安舒區，提升抗逆力。 預期學習成果： -學生能從中發掘個人的性格優點與特質； -團隊間能彼此肯定和鼓勵，進一步深化團隊的關係和克服困難的	中二/中三學生 (共20人)	宿營活動 (4節，每節4小時)	籌備、設計及帶領： 計劃註冊社工及需加聘一名活動導師協助 資歷： -具副學士/文憑 -註冊社工

		能力。			-有豐富(2年或以上)培訓青少年經驗 (註：以教育局戶外活動安全指引，宿營活動需最少2名職員帶領)
2017年12月至2018年6月	「攀友營」培訓計劃 - 小組訓練	內容：主要以多元智能活動協助學生抒發感受、互相支持，舒緩壓力。 <u>預期學習成果：</u> -學生能學習肯定自己、團結合作； -從中肯定個人的能力感及建立團隊的歸屬感。	中二/中三學生分成4個小組進行，每組5人(共20人)	小組活動(每小組4節，共16節，每節1小時)	籌備、設計及帶領： 計劃註冊社工
2017年12月至2018年8月	「攀友營」培訓計劃 - 戶外體驗活動	內容：以多元的體驗活動，包括攀友日營(2節)，及戶外體驗活動(1節)，讓學生走出校園和自己熟識的社區，彼此合作。 <u>預期學習成果：</u> -學生從日營活動中，能學習照顧自己的身心靈，放鬆自己，緩減壓力； -從戶外體驗活動中提升團隊精神及解難的方法，進一步提升抗逆力。	中二/中三學生(共20人)	戶外體驗及日營活動(3節，每節4小時)	籌備、設計及帶領： 計劃註冊社工及需加聘一名活動導師協助 資歷： -具副學士/文憑 -註冊社工 -有豐富(2年或以上)培訓青少年經驗 (註：以教育局戶外活動安全指引，戶外活動需最少2名職員帶領)
2017年3月至2018年8月	「攀友營」培訓計劃 - 義工服務	內容：透過探訪弱勢社群的義工服務，包括1節準備，2節實習，學習接受生命的限制和突破自己的限制，1節檢討。 <u>預期學習成果：</u> -讓學生對「尊重生命」有更深的體會，明白及接受生命的限制，	中二/中三學生分成兩組進行，每組10人(共20人)	義工服務(6節，每節4小時)	籌備、設計、簡介及帶領： 計劃註冊社工

		<p>提升抗逆力： -推動他們繼續關心社會，建立及深化其對社群歸屬感。</p>			
2018年 1-10月	「逆境同行」 家長 支援服務	<p>內容：為「摯友營」小組學生家長，提供個人諮詢或小組培訓(Parents Coaching)。</p> <p>預期學習成果： -每名家長預算全學年不少於一次電話聯絡/面談/家訪/小組的接觸，以提升家長關心子女和有效溝通的信心和技巧； -如接觸有特別家庭需要的個案，可及早作出轉介和跟進。</p>	參加學生家長 (共20人)	<p>個人諮詢 (20節，每節30分鐘)</p> <p>小組培訓 (1節，每節120分鐘)</p>	<p>諮詢/面談支援： 計劃註冊社工</p> <p>另家長小組需加聘一名資深社工 (註：需有5年或以上的家庭/家長教育工作經驗)</p>
2018年 2-10月	摯友同行家長 講座	<p>具體內容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助家長認識子女的需要，學習如何協助子女處理壓力及溝通技巧等 - 明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要 <p>預期學習成果內容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能認識培育子女健康情緒、朋輩支援及正向思維的方法技巧 - 家長能明白對子女的支援及支持角色的重要性 	家長 -40人x1節=40人次	1節，每節 1小時	計劃註冊社工
2018年 1-7月	「小故事、大宣 講」 正能量 宣傳品製作	<p>內容：由「摯友營」學生發掘和撰寫生命勵志故事，化成文字，印刷並派發給全校師生。</p> <p>預期學習成果： -讓學生對「尊重生命、逆境自強」有更深的體會，明白及接受生命的限制，提升抗逆力； -在校園散發正能量。</p>	中一至中六學生及 老師 (約860人)	印刷品派發 (半年一期，全年2期)	籌備、設計、帶領、印刷及派發： 計劃註冊社工

2018年 3-7月初	「至有型」午間 藝墟	<p>內容：由「摯友營」學生協助籌劃及統籌大型的午間正面文化展覽、攤位及交流活動。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> -讓學生彼此交流欣賞，提升能力感，增強抗逆力； -藉此在校園內推廣正面文化的氛圍。 	中一至中六學生及老師 (約860人)	午間展覽及攤位活動 (1節，每節1小時)	籌備、設計、簡介及帶領： 計劃註冊社工
2018年 10月	活動檢討及評估及 跟進會議	<p>內容：由負責職員與負責老師及學校輔導組代表等，交待活動檢討及評估成效。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> -能把服務經驗整理，並把相關學生資料交學校繼續跟進。 	負責社工、學校社工及輔導組老師 (約5人)	輔導組跟進會議 (1節，每節1小時)	協調及主持： 計劃註冊社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校約60位教師參與全校性的第一層預防性活動，以及專為次級預防篩選的學生之中二及中三級班主任老師，提供「老師加油站」，以協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣_200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	<p>聘請0.5文憑註冊社工之薪金</p> <p>*\$ 23,223 x 0.5 x 12個月 x 1.05(強積金)</p>	\$146,305	<p>主要工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> -安排宣傳、招募、篩選參加者等統籌聯絡 -進行實證數據分析、整理及撰寫報告 -設計、帶領整個計劃內的所有活動

ii) 服務	學生需要調查 (8 節) - 活動物資 \$200	\$200	包括問卷印刷等
	「逆境同行」教師工作坊(1 節) - 活動物資 \$300	\$300	包括活動物資、筆記和問卷印刷等
	正面思維初中講座(1 節) - 活動物資 \$200 - 印刷正能量打氣卡 (\$2 x 400 張 = \$800)	\$1,000	包括活動物資、打氣卡及問卷印刷等
	正面思維高中講座(1 節) - 活動物資 \$200 - 印刷正能量打氣卡 (\$2 x 400 張 = \$800)	\$1,000	包括活動物資、打氣卡及問卷印刷等
	老師加油站(1 節) - 活動物資 \$500	\$500	包括活動物資、筆記和問卷印刷等
	「攀友營」訓練營 (4 節共 16 小時) - 租用兩日一夜訓練營 (\$300 x 22 人(20 名學生 + 2 名職員) = \$6,600) - 租用旅遊車(來回) \$1,800 - 活動物資\$700 - 外聘一名活動導師 (\$200/小時 x 16 小時=\$3,200)	\$12,300	以教育局戶外活動安全指引，宿營活動需最少 2 名職員帶領，故需增聘一名具社工資歷的活動導師協助
	「攀友營」小組訓練 (16 節) - 活動物資 (每位學生約\$200 活動材料費 x 20 人=\$4,000)	\$4,000	包括材料及筆記印刷等
	「攀友營」戶外體驗活動 (2 次) (3 節共 12 小時) - 攀友日營\$150/人 x 22 人(20 名學生 + 2 名職員) = \$3,300 - 戶外體驗活動費用(\$50/人 x 22 人(20 名學生 + 2 名職員) = \$1,100) - 租用旅遊車(來回)(\$1,800 x 2 次 = \$3,600) - 活動物資\$700 - 外聘一名活動導師(\$200/小時 x 12 小時=\$2,400)	\$11,100	以教育局戶外活動安全指引，戶外活動需最少 2 名職員帶領，故需增聘一名具社工資歷的活動導師協助

	「攀友營」義工服務 (1 節簡介、2 次服務(4 節)、1 節檢討，共 6 節) -租用旅遊車(來回)(\$1,800 x 2 次外出服務=\$3,600) -活動物資\$500	\$4,100	包括探訪弱勢社群所需物資
	「逆境同行」家長支援小組(1 節) -活動物資\$500 -外聘一名資深社工導師 (\$500/小時 x 2 小時=\$1,000)	\$1,500	包括活動物資及筆記印刷等
	「小故事、大宣講」正能量宣傳品製作 (2 期) 印刷每期 800 冊 x \$4 x 兩期 = \$6,400	\$6,400	能向全校師生宣傳正能量，為校園推動精神健康的重要性。
	「至有型」午間藝墟 (1 節) -攤位製作費(\$400x10個=\$4,000) -攤位活動物資 (\$400x10 個=\$4,000) -製作展板及展覽活動物資等 (\$250 x 4個展板=\$1,000)	\$9,000	能向全校師生宣傳正能量，為校園推動精神健康的重要性。
iii) 一般開支	審計費	\$2,000	
	學生證書	\$295	
申請撥款總額 (\$):		\$200,000	

** 本計劃選擇服務供應商時，均會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017 - 31/10/2018	31/1/2019	財政總結報告 1/5/2018 - 31/10/2018	31/1/2019

(IV) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察:

重點小組訪問: 訪問校長、教師代表及學生代表，收集對於推行整個計劃的成效/改善意見。

活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級預防的學生，以前後測問卷的實證為本方式，量度他們抗逆力的改變以評估計劃是否有顯著成效。

學生表現在評估中的轉變: 初級預防活動，參與學生、老師及家長會於活動後填寫問卷，80%或以上參加者認同活動達到目標。對於次級預防活動，則以前後測問卷，量度學生的抗逆力的改變，在統計學實證測試中有顯著的成效。

其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明)「小故事、大宣講」正能量單張及「正能量」打氣卡印刷品

參考文獻

1. 浸信會愛群社會服務處、香港教育學院 (2013)【中學生抑鬱焦慮狀況調查報告摘要】
2. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
3. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401 - 415.
4. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.

資產運用計劃

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產。