

優質教育基金（適用於不超過200,000元的撥款申請）

乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」（「好心情@學校」微型計劃） Respect for Life, Walk Together in Adversity	計劃編號 2016/0702 (修訂版)
---	--------------------------------

基本資料

機構：香港基督教服務處

協作學校：香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 初級預防活動 約 384人 中一至中三級
(2) 次級支援活動 約 20-24人 中一及中二級
- (c) 老師：約 50人
- (d) 家長：約 150人
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：--
其他(請列明)：--

計劃書

(I) 計劃需要	<p>(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。 (例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)</p> <p>A.計劃目的：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 及早識別及支援抗逆力低之中二學生；2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級支援」(Secondary Intervention)支援活動；3. 提升中一至中三學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；4. 提高支援中一至中三學生成長人士(即家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。 <p>B.計劃影響</p> <ol style="list-style-type: none">1. 推行計劃，獲專業工具，可藉此評估學生情緒狀況，準確辨別協作學校學生輔導所需。協作學校的輔導工作可對具有「次級支援」需要的學生，提供有效支援，有助提高協作學校輔導工作的層次與成效，以及增強學生的正向生命能量。2. 協作學校深信推行計劃，可在學生情緒問題萌生之際，適時給予最適切的專業輔導，令問題更易於處理和解決，讓學生更有能量正向成長。3. 此計劃為協作學校校本計劃，老師、家長、學生均能受惠於此計劃，長遠有助建立正向思維校園文化，促進校園整體抗逆力。 <p>(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。 (請別選適當空格，可別選一項或多項)</p> <p><input type="checkbox"/> 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 促進學生的社交和情感發展</p> <p><input type="checkbox"/> 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康</p>
-----------------	--

☑ 其他(請列明)：**提升學生抗逆力，增強正向生命能量**

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

☑ 協作學校發展計劃：協作學校上一個三年發展周期16-17推行正向教育計劃，向學生灌輸「正面人生」理念。新三年發展計劃將會繼續加強正向教育，培養學生建立正向人生價值觀及堅毅精神。協作學校著重鼓勵學生迎難而上，不斷突破，建立樂觀積極的人生。

☑ 調查結果：透過協作學校的數據分析擬定了推行活動的級別。學校「懼學」個案，五年之間升幅兩倍，情況令人憂慮，而2016-2017年度中一「懼學」個案更有上升趨勢，因而需要為他們提供支援，以促進他們的抗逆力。而「懼學」個案多屬學業及家庭壓力導致之情緒困擾，受困學生往往成績位處中上游，考試測驗遭逢挫折，即一蹶不振。

另根據協作學校 APASO 調查，中一量度負面情感的平均分，三年之間，反復呈上升趨勢，與校內考測合格率、平均分呈下跌趨勢，互相呼應，可見學生情緒低落或與學習困難有關。對於以上調查結果，協作學校深以為憂，故需特別投放資源在2017-2018年度的中一及中二學生，提供更多的支援。協作學校深信推行本計劃，加強提升學生的抗逆能力及情緒健康，可在學生情緒問題萌生之際，發揮積極預防作用。

☑ 協作學校學校個案分析：協作學校教師留意到中一同學因升中適應問題，開學初期已有學生因學習環境及課程不同而有缺課現象，他們的抗逆能力/精神健康亦稍遜，需要提升，同時不少個別學生曾出現不同程度的情緒困擾，情況令人憂慮。

而根據本處駐校社工於協作學校2016-2017學年的個案數字反映，當中四份一為情緒/精神健康相關的個案，佔個案類別的第一位，而當中中一學生個案卻佔三成六，比例較其他級別為高，可見協作學校有需要及早識別2017-2018新年度的中一潛危學生並盡快提供支援跟進，以提升他們的精神情緒健康。同時亦需持續為過去年度的中一生，即本學年為中二的同學加強支援，讓其抗逆力能進一步提升，並提升他們的精神健康。

☑ 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題（如，抑鬱症和焦慮症）(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半（美國：28.7%；墨西哥：14.8%）

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性 (Brown et al 1986； Gerber et al 2013； Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 學生表現評估: 透過識別工具(建議修訂HKSIF)，邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加「抗逆力培訓」計劃。另外亦會透過協作學校老師、駐校社工、家長的觀察及意見以辨識有需要的學生作次及支援。
- ☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序、
..... 研發「次級預防」項目 - 成長的天空計劃(中學)，及後於2001至2004年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港學生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。
- ☑ 其他(請列明)：學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；協作學校教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；協作學校學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級支援」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。因此，本計劃不同於一般「初級預防」，引入了「次級支援」，運用具科學實證基礎的甄別工具，及早識別學生需要，進行專業的針對性支援活動，能更有效協助學生提高抗逆能力，面對困難時不會採取消極方法。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級支援 (Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級支援」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對性學生的需要。國際文獻已指出「次級支援」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級支援」亦為預防個人問題嚴重化提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進正向認知、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- i. 個人能力與技巧 (Competence) - 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害

	<p>ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) - 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念</p> <p>iii. 外在的支持及資源 (Bonding)- 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等</p> <p>3. 本計劃透過講座及工作坊加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。</p>
<p>(II)</p>	<p>計劃可行性</p> <p>(a) 請描述計劃的設計，包括：</p> <p>(i) <u>方式／設計／活動</u> (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由協作學校校長帶領學校推行校本計劃，培養學生建立正向人生價值觀及堅毅精神。 2. 計劃將由學校與香港基督教服務處協作，共同訂定、策劃並進行計劃內的活動。香港基督教服務處會提供充足人力資源進行活動及識別工作，而當識別出有需要的學生時，除提供次級支援活動外，亦由相同機構（香港基督教服務處）的駐校社工為學生提供個別輔導或轉介至學校教育心理學家作進一步評估或跟進。 3. 香港基督教服務處就本計劃所聘請的社工將會以到校形式跟進所有計劃內的活動，期間亦會與學校計劃負責人保持緊密的溝通，定期了解學校需要及與學校輔導團隊(包括學校社工)共同協作推展計劃內的各項工作，以確保計劃能達到預期目的，切合學校的需要，以及辦學信念和使命。 4. 此外為使計劃的成效得以加強和延續，所聘請的社工會在計劃完成後，向協作學校校方提交前測和後測的實證數據整，以便學校跟進。 5. 活動項目將參考UAP設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時香港基督教服務處有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。香港基督教服務處將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效； 6. 由於計劃包括初級預防及次級支援的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。 7. 本計劃使用多種數據蒐集方式以辨識抗逆力較低之學生進行支援，方法包括： <ol style="list-style-type: none"> (i) 參考以往成長的天空(UAP)為藍本，更新篩選工具 (Screening Tool)及具實證的校本程序，以科學化及已經驗證的評估工具(HKSIF)進行辨識。 (ii) 透過協作學校主要人員，如校長、輔導團隊、教師、學校社工、教育心理學家平日對學生的觀察及了解，辨識及推薦有潛在需要的學生。 (iii) 分析學生資料，如家庭背景、父母婚姻狀況、親子關係及家庭收入等資料，辨識有潛在需要或抗逆力較低的學生，以作支援。 <p>如發現潛危學生，將轉介專業團隊（學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。</p> 8. 本計劃亦十分重視教師參與，同時亦期望能提升計劃成效的延續性，使教師於計劃完畢後繼續能夠在校內推展有關工作。因此，本計劃設有專題教師工作坊

及相關教材分享，以提升教師對認識及支援低抗逆力學生的信心、知識和技巧，日後能有效回應學生在心理、情和發展方面的需要。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2018年1月1日至2018年12月31日

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準 則	時數/日數	負責人員 (請列明資 歷及參與 程度)
1月	學校聯繫及開展籌備工作	內容: 會議講解整個計劃安排及內容細節 預期成果: 校內計劃負責人及相關老師能掌握整個計劃目的、方向及為開展計劃作好準備	校長及負責老師	10小時	計劃負責 社工
1月	學生需要調查 (HKSIF.1.1)	內容: 問卷調查 預期成果: 能成功辨識低抗逆力及有情緒需要的學生	中一、中二級學生 約250人	8班(8節) 每班0.5小時 共4小時	計劃負責 社工
4月	建立正面文化—逆境同行家長培訓工作坊 (抗逆力活動) 親子溝通技巧	內容: 面對逆境的態度、支援有情緒問題子女的方法工作坊 預期成果: 1. 提升家長辨識低抗逆力及有情緒需要子女的知識 2. 提升家長支援低抗逆力及有情緒需要子女的技巧	中一、中二家長 約 20-24 人 挑選準則: 「正面思維」及「享受生活」—逆境同行挑戰計劃學生的家長	1 節 2.5 小時	計劃負責 社工及註冊 社工主講
2至 7 月	「正面思維」及「享受生活」—逆境同行挑戰計劃 1. 正面思維培育活動 【小組/工作坊】	內容: 正向心理學及CBT小組 預期成果: 1. 提升抗逆力 2. 提升學生正面思維的能力	* 參與逆境同行挑戰計劃重點活動之學生篩選: 1. 學生需要調查 (HKSIF.1.1) 2. 透過學校主要人員, 如輔導團隊、教師及學校社工平日對學生的觀察及		

	(4節)		了解、辨識及推薦有潛在需要的學生。 3. 分析學生資料，如家庭背景、父母婚姻狀況等資料，辨識有潛在需要或抗逆力較低的學生	中一、 中二級 20人-24人	分兩組進行 每組10-12人 每組4節 每節1.5小時 共12小時	計劃 負責社工
	2. 歷奇活動 (1次)	內容: 戶外活動: 日營配合歷奇挑戰及大自然接觸 歷奇活動包括合作爬高牆(牆身高度為13-15呎)及製作羅馬炮架。並由2名合資格的歷奇導師帶領活動，而計劃負責社工會從旁協助。 預期成果: 1. 提升學生面對逆境的解難能力及自信心 2. 締造正面成功的經歷，增強自我效能感	中一、 中二級 20人-24人	2節 8小時	計劃 負責社工 2名合資格的歷奇導師	
	3. 享受人生戶外體驗之旅 (1次)	內容: 戶外活動如樹屋田莊，並配以遠足、體驗正向心情的活動 預期成果: 1. 學習欣賞大自然及享受生活，以及學習感恩 2. 締造減壓正面經歷，增強自我效能感	中一、 中二級 20人-24人	2節 8小時	計劃 負責社工	
7 月至 8	正面思維文化推廣晚會	內容: 正向文化為主題的表演/攤位遊戲及嘉許禮 預期成果:	中一至 中三 約 380 人	晚會前預備聚會 4節 每節 2小時 晚會 1節 每節 2小時	計劃 負責社工	

月		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生正面思維的能力 2. 促進校園學生及老師間互相欣賞的正面文化 		共 10 小時	
8月 至 10 月	教師專業培訓工作坊	<p>內容:</p> <p>工作坊：正向心理學「正面思維」方法工作坊及支援情緒學生的態度、方法、技巧等。</p> <p>短片製作：將計劃活動情況和工作坊相關內容製作成短片，作未來持續培訓之用</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師辨識低抗逆力及有情緒需要學生的知識 2. 提升教師輔導及支援低抗逆力及有情緒需要學生的技巧 3. 讓老師了解計劃經驗 	老師約 50 人	1 節 2.5 小時	計劃 負責社工 及聘請講 者(負責部 份培訓內 容)
10 月 至 11 月	家長講座	<p>內容：正向心理學「正面思維」講座、何謂精神健康、管教及支援青少年子女須知</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升家長正面管教 (Positive Parenting) 的能力及技巧 2. 提升家長對精神健康的認識 	中一、中二、 中三級家長 約 150 人	1 節 1.5 小時	計劃 負責社工
9月 至 12 月	全方位活動	<p>內容：正向心理學「正面思維」-開心快樂心理健康講座、社區資源資訊提供(主題、內容會因應不同年級而有不同。中一會特別加強向信任的人尋求協助及提供社區</p>	中一至中三級 學生 約 380 人	每級 1 節 每級 1 小時 共 3 小時	計劃 負責社工

		支援熱線資料部份) 預期成果： 「正面思維」-好心情心理健康講座 1. 提升學生正面思維的能力 2. 提升學生面對逆境的解難能力及信心			
9月至12月	「正面思維」及「享受生活」小冊子 (1期, 每期 800 冊)	內容: 正向心理學「正面思維」方法及學生或老師分享 預期成果: 1. 提升學生正面思維的能力 2. 提升學生及老師對精神健康的認為及了解相關資源	全校學生約 800 人	1 期	計劃負責社工
12月	活動檢討及評估	內容: 透過會議檢討整個計劃是否達至原訂目標及預期效果 預期成果: 1. 能了解整個計劃的效果、優點及改良地方 2. 延續計劃成果	校長及負責老師	1節 2小時	計劃負責社工

* 本計劃所有活動由本校負責參與者之安全，活動期間採取足夠的安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關安全指引，安排足夠的人手，以保障參與計劃之學生。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約 50 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.5名學士學位註冊社工(曾於青少年服務機構或學校實習或有相關服務經驗) 薪金 \$24,675 x1.05(強積金) x12個月 x0.5 由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)	\$155,453	主要工作： 1. 安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報告 2. 進行前測及後測及數據整理 3. 聯絡及協調老師和學生 4. 設計及帶領學生活動(如小組、攤位及戶外活動)、統計參與活動人數 5. 進行教師/家長培訓 6. 準備檢討及財政報告
ii) 活動開支	教師專業培訓工作坊(老師 50人) - 活動物資 560 (如印刷教材、文具) - 講者費用(精神科醫生或心理學家) 1,040 - 短片製作費 1,400	\$3,000	活動開支主要印刷教材、文具、遊戲材料、短片製作*、講員費用 *短片內容為計劃活動推行情況及支援有情緒需要學生的方法及技巧,以讓老師可隨時播放,溫習方法及更掌握推動活動的方法。 短片拍攝或剪接的製作會購買公司服務或聘請導師完成
	學生需要調查 -活動物資(如文具/文件夾) 8班	\$1,000	活動開支主要印刷問卷、文具、文件夾等
	好心情家長心理健康講座 (中一至中三級家長, 60人) - 活動物資(如印刷教材、文具、遊戲材料)	\$1,000	活動開支主要印刷教材、文具、遊戲材料
	好心情學生心理健康講座 (每級一次, 共三次) (中一至中三級學生, 250人) - 活動物資(如印刷教材、文具、遊戲材料)	\$2,000	活動開支主要印刷教材、文具、遊戲材料
	「正面思維」及「享受生活」一挑戰計劃(兩小組, 共 20-24人, 分兩組進行, 每組 10-12位中一、中二學生) 1. 正面思維培育活動 (4節)【小組/工作坊】 (中一至中二級學生, 20-24人) - 小組共用物資(供兩組用) 即影即有相機一部 \$850 即影即有相紙(6包) \$480 - 每小組活動物資(共 4節用) 每組\$1,335x 2組 \$2,670 (包括文具、名牌、水筆 = \$335)	\$4,000	小組支出包括活動物資、教材、文具、手工材料、即影即有相機及相紙等、雜項等開支

	手工藝材料\$300 節 X2 節=600 每節活動及遊戲物資(如貼紙,球) \$100X4 節=\$400		
	2. 歷奇活動 【戶外活動】(1 次) (中一、中二級學生, 20-24 人) - 歷奇活動 *收費 5,400 \$ 180@ x30 人 (24 學生+6 老師及社工) - 來回交通費 1,600 - 雜項 1,000 (如戶外活動防蚊用品/雨衣\$300、文具\$200 及活動物資\$500 等)	\$8,000	戶外歷奇支出包括來回交通費、入場費、兩位歷奇導師費用及物資等開支 *歷奇活動是透過解難活動提升個人的抗逆力及解決困難的態度和方法。
	3. 享受人生戶外體驗之旅 (中一、中二級學生, 20-24 人) -入場費(如農莊) \$150 x 30 人 4,500 (24 學生+6 老師及社工) - 來回交通費 1,600 - 活動物資 900	\$7,000	透過戶外生態探索及遠足體驗, 如樹屋, 學習欣賞大自然及享受生活, 以及學習感恩及與人分享。
	逆境同行家長培訓工作坊 (家長, 20-24 人) - 活動物資(如印刷教材、文具、遊戲材料)	\$1,000	活動開支主要印刷教材、文具、遊戲材料
	「正面思維」及「享受生活」小冊子(全校約 800 人) 印製 1 期及設計收費	\$2,000	小冊子支出包括印刷及製作開支, 以在全校推應正面思維及提升抗逆力。
	正面思維文化推廣晚會 (中一至中三學生約 380 人) - 場地佈置 1,500 - 互動遊戲物資(學生分 10 組互動, 每組\$200, 物資如吹氣大膠球、大紙牌等) 2,000 - 表演/攤位物資 \$800x5 4,000 - 雜項(如文具) 500	\$8,000	晚會支出包括攤位及場地佈置、攤位遊戲製作(\$800x5)、及雜項(文具)等
iii) 一般開支	1. 核數費 2. 雜項(運輸交通費、郵費、文具、雜項物資等)	\$5,000 \$2,547	
	申請撥款總額 (\$):	\$200,000.00	

*活動開展時期：2018 年 1 月 1 日至 2018 年 12 月 31 日

*於選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。

重點小組訪問: 訪問協作學校主要人員，如校長、輔導團隊/老師、學

	<p><u>生社工及參與學生，收集於計劃前後的轉變及需要，以及收集對計劃的意見及評估服務成效。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級支援的學生，透過「前測」及「後測」問卷，量度他們抗逆力的前後改變，評估是次支援的成效，期望有80%或以上的參與學生能提升抗逆力。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>學生自我評估在活動前後的中的轉變:學生填寫自我評估表，以檢視參與學生於活動前後在抗逆力方面的轉變及得著。</u></p> <p>(ii) 請列明計劃的產品或成果。 (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教材套</p>
--	---

資產運用計劃: 現階段不適用。

(IV) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/01/2018 - 30/06/2018	31/07/2018	中期財政報告 01/01/2018- 30/06/2018	31/07/2018
計劃總結報告 01/01/2018 - 31/12/2018	31/03/2019	財政總結報告 01/07/2018 - 31/12/2018	31/03/2019

參考文獻

- American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
- Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. Psychological medicine, 1986, 16.04: 813-831.
- Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. J Am Acad Child Psy 2002;41(1):44-51
- Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. Pers Individ Differ 2013;54(7):808-14
- Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
- Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401-415.
- Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). Social psychiatry and psychiatric epidemiology, 2015, 50.9: 1379-1388.
- Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.