

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」- Positive Life體驗計劃 (「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2016/0659 (修訂版)
--	----------------------------

基本資料

機構名稱： 基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心
協作學校： 神召會康樂中學

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：初級預防活動約600(人數)* 級別：中一級*120人、中二級*120人
中三級*120人、中四級*120人
中五級*120人
次級預防活動約38(人數)* 級別：中二級
- (c) 老師：70(人數)*
- (d) 家長：80(人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)： 1(數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)： _____

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 及早識別及支援抗逆力較低之初中學生，提升學生抗逆力及解難能力；
 2. 為中一至中三學生進行「初級預防」校本服務，以問卷篩選有需要學生，提供「次級預防」支援服務，建立「正向思維」之校園文化；
 3. 提高家長及老師對「正向思維」的認識，加強對學生的成長支援。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增加正向生命力量
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學校發展計劃： _____
- 調查結果：¹根據基督教家庭服務中心於2015年進行《中學生焦慮及抑鬱情緒與個人、家庭及學校之相關因素研究》發現，在12,518名受訪中學生之中有37.6%學生於受訪前過去的四星期內經歷輕微抑鬱症狀。當中有抑鬱症狀的學生，有49.2%學生曾有自殺或自殘的想法。大部份經常出現焦慮症狀的學生中有86.8%學生感到功課壓力很大，有88.5%學生對學業成績感到不滿意，有75%學生認為自己的學業成績較其他同學差。有56.1%經常出現焦慮症狀的學生表示很少感到家人的支持；有34.7%學生表示很少感到朋友的支持。研究認為家長及師長多關愛、聆聽青少年情緒需要；鼓勵青少年於社區及學校參與體驗活動，建立正面文化，與朋輩建立支援網絡，有助促進心理健康。

- 文獻研究綜述：²根據美國正向心理學家馬丁·沙利文(Dr. Martin Seligman)關於提升理想心理質素及生活滿意度之研究提出，助人提升生命中的正向元素，以抵擋負面情緒，加強保護因素，能增強解難能力及抗逆力。研究認為品格優點、樂觀感、希望感、感恩、正向情緒、正面人際關係、充實人生、意義人生及成就感等概念能有助建立青少年正向心理素質。

³協助青少年自小培養抗逆力(Resilience)對其健康成長是非常重要的。抗逆力三大元素為效能(Competence)、信念(Belief)及聯繫(Bonding)。「效能」是指面對困難時自我控制能力、情緒處理調適能力、處理衝突能力及解決問題能力。「信念」能影響個人面對困境的態度與信心，對事情的樂觀感及對自己能力估計的信心。樂觀感來自「正向思維」信念，需要自小培養及建立。「聯繫」是每個人的心理需要，也是歸屬感及安全感的來源。「聯繫」有助擴闊青少年支援網絡，建立抗逆基礎。從精神健康角度，每個人都希望得到接納與認同，這是歸屬感的源頭。因此無論在家庭、學校或是社區，鼓勵青少年與他人加強聯繫，以強化其系統及網絡的「保護因素」。

- 學生表現評估：根據學校多方面資料及數據以量化方式評估學生表現及校本需要，將以香港中文大學「抗逆力及精神健康」問卷評估學生需要，並參考於2015-16年度學校APASO「學生情意及社交表現評估」數據分析，於「成就感」方面初中及高中學生評分中位數較全港學生為低，學生對於在學校的成就感到不滿意；「負面情感」方面初中生負面情感分數顯示負面情感較大；「整體滿足感」方面初中學生分數較全港為低，學生對於學校歸屬感較低，不太喜歡上學。

於2016-17年度「駐校服務需要評估問卷」收集老師的意見，老師觀察學生需要分別是學習動機、生涯規劃、自信心、家庭關係、情緒管理及壓力管理。

於2016-17年度學校社工處理學生個案，個案以學校及教育問題為首

1 基督教家庭服務中心，2015年，《中學生焦慮及抑鬱情緒與個人、家庭及學校之相關因素研究》，香港。

2 基督教香港信義會生命天使教育中心，2014年，《「快樂巨升」紓減學生焦慮計劃》，香港。

3 廖文秀，2005年，《家長童學培養抗逆力由幼兒開始》

https://www.hkedcity.net/parent/challenges/temptation/page_528592d325b719d913100000

位，佔整體個案33.3%，社工觀察學生對學習缺乏興趣及動力，欠缺目標，學生面對困難採取放棄態度。情緒個案為第三位，佔整體個案15.3%，學生的情緒問題主要來自情緒不穩、壓力下感到焦慮、自殘或有自殺念頭。他們的壓力來自學習、家庭及朋友，他們面對成績落差時會容易出現情緒困擾。家庭背景複雜的學生，家庭支援薄弱，父母婚姻關係不和諧亦為他們帶來壓力，影響情緒。面對衝突及被朋輩忽略時，情緒容易波動，甚至以傷害自己的方式以抒緩壓力。

此外，學校社工觀察中二級學生面對學習、社交及家庭關係方面有不少困難，個別自信心較低、想法較負面、家庭支援及社交網絡較弱，欠缺學習動機及方向，他們面對困難時抗逆力較低，甚至逃避困難，與人相處容易出現衝突，需要不同層面的支援及跟進，有助他們於校園建立正面文化及提升他們的抗逆能力。

從質化方式評估學生及校本需要方面，學校社工於家長訪談及小組觀察家長於親職管教、子女相處及個人生活壓力等不同需要。學校社工與校長、輔導主任、學生支援老師團隊、教育心理學家定期進行服務會議，就學校發展計劃之關注事項及學生的情況，識別有需要學生。此外根據老師、社工及教育心理學家之觀察，及早識別抗逆力較低、危機因素較高之學生，為學生、家長及老師提供「初級預防」及「次級預防」支援服務。

- 相關經驗：曾於2002-2005年期間與學校合作推行「成長的天空」計劃，以抗逆力理念，透過歷奇為本輔導手法 (Adventure-based Counseling) 及經驗學習模式(Experiential Learning)為中一學生推行校本輔導活動。

其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防(Primary Prevention)及次級預防(Secondary Prevention)

計劃於學校推行，及早進行「初級預防」服務，以校本活動廣泛接觸中一至中三學生，以了解學生特性及評估需要，亦透過活動推廣「正向思維」及「抗逆力」的訊息。為針對「保護因素」較弱的初中學生，以「次級預防」支援服務提升學生「抗逆能力」，培養「正向思維」，加強學生精神健康「保護因素」。以不同層面支援，於校園及家庭建立正面文化。

2. 經驗學習(Experiential Learning)

計劃透過經驗學習，運用不同介入手法，誘發學生參與動機及主動學習，於體驗過程，發掘自己的長處，加強解難能力，在反思及轉化過程將經驗實踐於學習、家庭、人際相處不同的生活場景。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互

動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由本計劃聘用的人員(計劃社工)出席所有計劃活動。該等人員(計劃社工)與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合服務的需要，以及辦學信念和使命。
2. 為使計劃的成效得以加強和延續，本計劃在計劃完成後，提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。
3. 除運用HKSIF1.1，還會透過老師及社工觀察，並蒐集家長意見，以辨識低抗逆力的學生。
4. 潛危學生(如需要個別輔導的學生)將轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
5. 本機構將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)和其他相關的安全指引。
6. 工作坊及班課以「正向心理學」理論為基礎，從正面情緒、投入生活、正向人際關係、生活意義及成就感，提升生活快樂感等內容，推廣「正向思維」訊息。製作「好心情」打氣卡及「正向思維」資訊，於課堂及活動派發，推廣「正向思維」訊息，並提供相關社區支援資訊，加強對學生的支援。
7. 以藝術體驗元素給予學生自我探索及表達空間，透過藝術創作的過程，學生可利用不同藝術媒介，表達內在情緒及感覺，學生於自我探索過程發掘自己長處，提升正面自我評價，加強他們內在心理素質，有助建立正向人際關係及正面思維。
8. 社工以不同解難訓練為主題加強學生團隊合作及解難能力。並以解難及射擊體驗模式進行，當中亦安排不同訓練主題，學生會分組並以設定解難主題及處境作討論，運用提示學習以正面積極態度解決困難。社工以射擊為體驗媒介，每節定有不同解難主題及學習重點，培訓學生的專注力及紀律、訂定目標，發掘自己及他人長處、互相信任及互補不足，學習有組織及有策略解決困難。導師根據實用射擊總會「操作安全條例」，於校內指定的場地進行體驗，強調安全為首要條件，學生必須遵從導師指示及佩帶安全裝備，強調射擊體驗「只對靶不對人或生物」的原則，提升學生安全及自我保護意識，加強他們內在心理素質，有助建立正向人際關係，發揮合作團隊精神，建立正向校園文化。
9. 以家長工作坊加強家長對「正向思維」的了解，支援青少年子女成長需要協助子女跨越壓力及促進親子身心健康及彼此溝通。
10. 老師工作坊以藝術表達為媒介，引發老師從自省過程發掘個人潛能，提升創意解難能力，老師保持身心良好狀態，更提升老師非言語之表達，加強老師辨識抗逆力較低的學生之敏感度，有助回應學生心理、情緒和發展方面的需要。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 11/2017(月份 / 年份) 至 10/2018(月份 / 年份)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及 挑選準則	時數/日 數	負責人員 (請列明資 歷及 參與程度)
11/2017	老師簡介會	內容：	校長及全	節數：1	持社工副學

		<ul style="list-style-type: none"> - 簡介計劃 預期成果： - 老師了解推行理念、目標及老師角色 	校老師 70 人	節 時間：每節 30 分鐘	士或同等學歷及有經驗之註冊社工負責
11/2017-06/2018	「初級預防」校本服務：Positive Life 正向思維工作坊及班課	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「正向心理學」理論為基礎 - 從正面情緒、投入生活、正向人際關係、生活意義及成就感，提升生活快樂感 - 派發「好心情」打氣卡及「正向思維」資訊，推廣「正向思維」訊息 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識正向心理學幸福理論，提升學生快樂感 - 學習不同自助方法，增強學生解難能力，舒減負面情緒 - 建立「正向思維」，認識社區支援資訊 - 80%參加者正向思維有正面的轉變 - 80%參加者對活動滿意 	<p>中一級：120 人全級進行 1 節工作坊，1 節</p> <p>中二級：120 人各班進行 2 節班課，8 節</p> <p>中三級：120 人全級進行 1 節工作坊，1 節</p>	<p>節數：10 節</p> <p>時間：每節 50 分鐘，8 小時 20 分鐘</p>	<p>計劃社工於每節班課以互動形式帶出訊息，帶領學生分組討論</p> <p>老師觀察學生於班課表現</p>
01-08/2018	「初級預防」校本服務：「Positive Life」朋輩支援歷奇體驗日	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 社工及歷奇導師簡介 (Briefing) 活動期望及要求 - 學生分 2 組 (每組 10 人) 參與 	中一至中五學生 20 人 學生自行報名參加 老師及社工按需要	<p>節數：2 節</p> <p>時間：每節 4 小時，共 8 小時</p>	由不少於 2 位專業歷奇導師/社工帶領體活動 導師必須根據營地安全守則帶領活

		<p>低結構歷奇體驗活動 (Low event), 發掘學生內在潛能, 肯定個人能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 社工觀察學生於活動表現, 活動解說 (Debriefing) 協助學生轉化經驗, 肯定學生之正面轉變 - 導師根據營地安全守則於營地進行歷奇體驗活動 - 導師/社工與學生人手比例為2:20 - 歷奇活動強調安全為首要條件 - 學生參與活動時必須聽從導師/社工的指示, 以確保於安全環境下進行歷奇活動 - 派發「好心情」打氣卡及「正向思維」資訊, 推廣「正向思維」訊息 <p>預期學習成果:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 面對困難建立個人正面及積極信念, 提升他們解難能力 - 於活動經歷個人成長, 反思個人經歷, 加強個人面對困難之「抗逆力」 - 協助學生轉化經驗, 肯定學生正面表 	<p>挑選自信心、支援網絡及抗逆力較弱的學生參與</p> <p>為使更多學生受惠, 未曾參與本計劃其他小組之學生優先</p>	<p>動營地提供歷奇體驗活動物資, 並於安全環境及措施下使用</p> <p>活動由資歷認可之資深歷奇導師及註冊社工帶領</p> <p>計劃社工及老師觀察學生於活動表現及於小組作分享</p>
--	--	--	--	--

		<p>現及轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立「正向思維」, 認識社區支援資訊 - 建立正面朋輩關係, 加強對學校之歸屬感 - 80% 參加者抗逆力有正面的轉變 - 80% 參加者正向思維有正面的轉變 - 80% 參加者對活動滿意 			
09/2018	<p>「初級預防」校本服務： 「Positive Life」正向思維家長講座</p>	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識正向心理學 - 派發「好心情」打氣卡及「正向思維」資訊, 推廣「正向思維」訊息 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升生活快樂感 - 認識青少年精神健康及情緒需要 - 支援青少年子女成長需要, 協助子女跨越壓力 - 促進親子身心健康及彼此溝通 - 建立「正向思維」, 認識社區支援資訊 - 80% 參加者認為能增加對「正向思維」的認識 - 80% 參加者認為能加強對學生的成 	中一級學生家長 70 人	<p>節數：1 節</p> <p>時間：每節 45 分鐘</p>	計劃社工負責主講及帶領家長討論

		長支援			
04-08/2018	「初級預防」校本服務：「Art is Life」藝術體驗老師工作坊	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以藝術體驗為主題，創作自省過程發掘個人潛能 - 派發「好心情」打氣卡及「正向思維」資訊，推廣「正向思維」訊息 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升創意解難能力 - 專業導師以小組形式帶領，老師分享非言語之表達 - 加強老師辨識抗逆力較低的學生之敏感度，有助回應學生心理、情緒和發展方面的需要 - 建立「正向思維」之校園文化 - 80% 參加者認為能增加對「正向思維」的認識 - 80% 參加者認為能加強對學生的成長支援 	全校老師 70人	節數：1節 時間：每節3小時	<p>導師需要持有以下資歷：</p> <p>具藝術/教育/心理碩士或相關資歷，富教師培訓經驗人士負責設計及帶領</p> <p>由培訓導師及計劃社工帶領老師小組分享</p>
01-04/2018	「初級預防」校本服務：「Positive Life」正向思維老師培訓	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以小組形式進行，老師認識「正向心理學」理論 - 認識青少年精神及情緒健康 - 加強老師辨識抗逆力較 	中二級老師約10人 由校方安排有需要之老師參與	節數：1節 時間：每節1.5小時	由計劃社工負責，以小組形式進行，帶領老師分享及討論如何辨識抗逆力較低的學生及回應學生心理

		<p>低的學生及回應學生心理需要之技巧</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強老師辨識抗逆力較低的學生之敏感度，有助回應學生心理、情緒和發展方面的需要 - 建立「正向思維」之校園文化 - 80%參加者認為能增加對「正向思維」的認識 - 80%參加者認為能幫助對學生的成長作出支援 			需要之技巧
11/2017-07/2018	<p>「次級預防」支援服務：</p> <p>「Positive Life」藝術體驗小組</p>	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以藝術創意方式加強情緒表達，促進自我了解及個人成長 - 社工簡介小組要求及期望 (Briefing) - 學生於小組經歷個人成長，反思個人經歷，加強個人面對困難之「抗逆力」 - 社工觀察學生於小組表現，以解說 (Debriefing) 協助學生轉化經驗，肯定學生正面表現及轉變 <p>預期學習成果：</p>	<p>由問卷篩選或老師、學校社工及家長轉介有需要學生</p> <p>中一至中三學生 10 人</p> <p>學生自行報名參加</p> <p>老師及社工按需要挑選自信心、支援網絡及抗逆力較弱的學生參與</p> <p>為使更多學生受惠，未曾參與本計劃其他小組</p>	<p>節數：共 10 節</p> <p>藝術體驗小組 8 節</p> <p>創意工作坊 2 節</p> <p>時間：每節 1.5 小時，共 15 小時</p>	<p>導師需要持有以下資歷：</p> <p>具藝術/教育/心理碩士或相關資歷，具多年負責青少年藝術體驗之經驗人士負責設計及帶領小組</p> <p>計劃社工於每節小組觀察學生表現，發掘學生長處，協助學生檢視創作過程，鼓勵學生多作嘗試，於小組創作過程建立學生的團隊合作及歸屬感，</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 肯定個人能力 (Competence) - 透過藝術創作的反思及自省歷程，建立個人正面及積極信念(Belief) - 建立積極分享氣氛及互信朋輩關係(Bonding) - 80% 參加者抗逆力有正面的轉變 - 80% 參加者有正向思維有正面的轉變 - 80% 參加者對活動滿意 	之學生優先		協助學生轉化經驗，肯定學生正面表現及轉變
11/2017-08/2018	「次級預防」支援服務：「Teens Spirit」解難體驗小組	<p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培訓學生的專注力及紀律、訂定目標，發掘自己及他人長處、互相信任及互補不足，學習有組織及有策略解決困難 - 提升學生安全及自我保護意識為原則，加強學生內在心理素質，有助建立正向人際關係，發揮合作團隊精神，建立正向校園文化等 <p>內容/形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組於校內 	由問卷篩選或老師、學校社工及家長轉介有需要學生 中一至中三學生10人 學生自行報名參加 老師及社工按需要挑選自信心及抗逆力較弱的學生參與 為使更多學生受惠，未曾參與本計劃其他小組學生優先	<p>節數：10節</p> <p>體驗活動要求與簡介及基本訓練 1節</p> <p>解難體驗(射擊) 8節</p> <p>解難體驗(密室逃脫) 1節</p> <p>時間：每節1.5小時，共15小時</p>	<p>小組由2位社工負責，1位是計劃社工，另1位社工需要負責射擊體驗</p> <p>導師需要持有以下資歷：</p> <p>具註冊社工資歷</p> <p>具射擊教練資格負責設計及帶領活動</p> <p>具多年於不同學校帶領學生參與射擊體驗之經驗*</p> <p>導師必須根據總會安全條例簡介活動安全守則</p>

		<p>指定場地以解難體驗模式進行(包括射擊及密室逃脫體驗),讓學生就預設的解難主題及處境,運用提示學習以正面積極態度解決困難*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每節設有不同解難主題及學習重點,學生分為2組,以5人一組形式討論不同主題 - 社工每節均簡介體驗活動的要求及期望 (Briefing) - 學生於小組經歷個人成長,社工協助學生反思個人經歷,加強個人面對困難之「抗逆力」 - 社工觀察學生活動的情況,於每節小組後進行活動解說 (Debriefing),協助學生轉化經驗,肯定學生正面表現及轉變 - 每節社工/導師與學生人手比例為2:10 <p>預期學習成果:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升個人能力及解難能 		<p>及留意事項確保學生於校內安全環境及指定場地下進行體驗活動</p> <p>計劃社工於學校帶領學生進行體驗活動</p> <p>計劃社工/老師於每節小組觀察學生表現</p> <p>計劃社工發掘學生長處,訓練學生解難能力,協助學生檢視失敗過程,鼓勵學生再作嘗試</p> <p>計劃社工帶領學生參與每節解難活動,建立學生於團隊的歸屬感及合作,協助學生轉化經驗,肯定學生正面表現及轉變</p> <p>*射擊解難體驗部分導師根據實用射擊總會「操作安全條例」簡介活動安全守則及留意事項,確保學生於校內安全環境及指定場地下進行體驗活動。</p>
--	--	--	--	--

		<p>力 (Competence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訓練反思個人面對困難之態度, 建立個人正面及積極信念 (Belief) - 建立團隊合作及互信朋輩關係 (Bonding) - 80% 參加者抗逆力有正面的轉變 - 80% 參加者於正向思維方面有正面的轉變 <p>80% 參加者對活動滿意</p>			<p>學生必須遵從導師指示及佩帶安全裝備, 並強調射擊體驗「只對靶不對人或生物」的原則</p>
01-08/2018	<p>「次級預防」支援服務: 「Positive Life 網絡人生」生命教育工作坊</p>	<p>內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以行業參觀網上媒體公司/機構及專訪網絡工作者, 了解現實網上媒體公司之運作 - 社工簡介工作坊要求及期望 (Briefing) - 社工觀察學生的情況, 於每工作坊進行解說 (Debriefing) 轉化學生於體驗活動的經驗 - 讓學生關注網絡精神健康及網絡欺凌對個人情緒及社交之影響, 預期學習成果: - 認識正確朋 	<p>由問卷篩選或老師、學校社工及家長轉介有需要中二級學生 18 人</p> <p>學生自行報名參加老師及社工按需要挑選自信心、支援網絡及抗逆力較弱的學生參與</p> <p>為使更多學生受惠, 未曾參與本計劃其他小組之學生優先</p>	<p>節數: 3 節</p> <p>參觀 1 節 2 小時</p> <p>分享 2 節 每節 1 小時, 共 2 小時</p> <p>時間: 共 4 小時</p>	<p>由問卷篩選或老師、學校社工及家長轉介有需要中二級學生 18 人</p> <p>參與網絡媒體機構之網上媒體工作體驗活動, 由機構負責人負責帶領活動及分享</p> <p>計劃社工帶領學生參與行業參觀, 安排網上媒體工作者專訪, 與學生探討網絡精神健康及網絡欺凌對個人情緒及社交之影響</p>

		輩相處及交友態度 - 建立正面的朋輩支援網絡 - 建立「正向思維」及正確價值觀 - 80%參加者正向思維有正面的轉變 - 80%參加者對活動滿意			
11/2017-09/2018	「次級預防」支援服務：「學生加油站」	內容： - 評估學生成長需要，跟進及支援學生於學習、社交、家庭方面的情况 預期學習成果： - 學生學習不同方法，增強解難能力	由問卷篩選或老師、學校社工及家長轉介有需要學生 中一至中三學生 20人	節數：40節 時間：每節 50分鐘，共 33 小時 20分鐘	計劃社工以訪談形式個別跟進學生，如發現學生為潛危學生，即時轉介校內輔導人員跟進(輔導老師、學校社工)
11/2017-09/2018	「次級預防」支援服務：「家長諮詢站」	內容： - 個別跟進及支援家長，了解家庭需要 預期學習成果： - 加強家長與子女正面之溝通 - 協助家庭建立「正向思維」氣氛	由問卷篩選或老師、學校社工及家長轉介有需要學生之家長 中一至中三學生家長 20人	節數：40節 時間：每節 30分鐘，共 20 小時	計劃社工以訪談或電話聯繫家長，如發現學生為潛危學生，即時轉介校內輔導人員跟進(輔導老師、學校社工)
10/2018	計劃總結、成效評估及檢討	檢討服務成效	校長及相關老師4人	節數：1節 時間：每節 45分鐘	計劃社工與校長及相關老師進行檢討會

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

1. 建議校方安排老師簡介會，全校老師能了解計劃目標及推行安排，協調課堂及配合活動安排，鼓勵有需要學生及家長參與計劃。
2. 觀察學生於活動及課堂之表現，肯定及嘉許學生正面表現及轉變。
3. 老師協助處理學校行政安排及聯繫工作，以致服務能順利推行。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工薪金 \$1,1487(包含強積金) X12月	\$137,844	需要持有社工副學士或同等學歷及有經驗之註冊社工 主要工作: - 安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報告 - 進行「前測」及「後測」及數據整理 - 聯絡及協調老師和學生 - 設計及帶領學生活動, 如小組及外出活動, 統計活動人數 - 安排及進行老師培訓及家長講座 - 準備檢討及財務報告
ii) 服務			
「Positive Life」藝術體驗小組	專業藝術導師費用(8節): 1名\$700/小時(每節1.5小時) \$700 x 1.5小時 x 8節	\$8,400	導師需要持有以下資歷: - 具藝術/教育/心理碩士或相關資歷, 具多年負責青少年藝術體驗之經驗人士負責設計及帶領小組 - 學生以藝術創意方式加強情緒表達, 肯定個人能力, 建立個人正面及積極信念 - 於小組經歷個人成長, 反思個人經歷, 加強個人面對困難之「抗逆力」
「Teens Spirit」解難體驗小組	射擊解難體驗導師費用(1節簡介/基本訓練 + 8節射擊體驗):	\$6,750	導師需要持有以下資歷: - 具註冊社工資歷 - 具多年青少年服務

	<p>1名\$500/1小時(每節1.5小時)</p> <p>\$500 x 1.5小時 x 9節</p>		<p>經驗，並於不同學校帶領學生參與射擊體驗，負責設計及帶領活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 具射擊教練資格 - 具多年射擊教練經驗 - 以射擊體驗，以不同解難主題提升學生解難能力，建立個人正面及積極信念 - 於小組經歷個人成長，反思個人經歷，加強個人面對困難之「抗逆力」
「Art is Life」藝術體驗老師工作坊	<p>專業藝術導師費用(1節共3小時)：</p> <p>2名\$700/小時(每節3小時)</p> <p>\$700 x 3小時 x 2名</p>	\$4,200	<p>導師需要持有以下資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 具藝術/教育/心理碩士或相關資歷，具富教師培訓經驗人士負責設計及帶領 - 由培訓導師及計劃社工帶領老師小組分享 - 老師體驗藝術創作過程之非言語表達 - 加強老師辨識抗逆力較低的學生之敏感度，有助回應學生心理、情緒和發展方面的需要
「Positive Life 網絡人生」生命教育工作坊	<p>體驗費用(3節4小時)：</p> <p>\$250/人 x 18人</p>	\$4,500	<ul style="list-style-type: none"> - 主要開支為參與網絡媒體機構之網上媒體工作體驗活動，由機構負責人負責帶領活動及分享 - 與學生探討網絡精神健康及網絡欺凌對個人情緒及社交之影響
「Positive Life」朋輩支援歷奇體驗日	<p>歷奇體驗活動費用(2節8小時)：</p> <p>\$250/人 x 20人</p>	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> - 主要開支為參與歷奇體驗活動費 - 為確保參與過程能提供安全環境及措施，活動由最少2位資歷認可之資深歷奇導師及註冊社工

			帶領 - 加強個人面對困難之「抗逆力」及建立正面朋輩關係
iii) 設備			
iv) 工程			
v) 一般開支			
「Positive Life」正向思維工作坊及班課	程序物資 體驗活動\$500 遊戲材料\$500 文具\$500 印刷教材\$500	\$2,000	主要支出為印刷教材、文具、體驗活動及遊戲材料
「Positive Life」正向思維家長講座	程序物資 (文具、印刷教材)	\$500	主要支出為印刷教材、文具、體驗活動及遊戲材料
「Positive Life」藝術體驗小組	程序物資 藝術體驗小組藝術物料 \$50x10人x8節=\$4,000 文具、印刷教材\$500 藝術工作坊藝術物料 \$50X10人x2節=\$1,000	\$5,500	主要支出為印刷教材、藝術物料、文具、體驗活動材料
「Teens Spirit」解難體驗小組	程序物資及射擊體驗活動 保護裝備租用(8節，因第1節不需裝備租用) \$100/人 x 10人 x 8節	\$8,000	主要支出由導師提供實用射擊裝備租用及消耗性物資費用 包括紙板、射擊用具、保護裝備、眼罩
	解難體驗活動程序物資 道具及物資\$750/每組X2組 (每組5人分2組)=\$1,500 印刷教材、工作紙、文具、 遊戲物資\$500	\$2,000	主要支出為印刷教材、工作紙、文具、 遊戲物資
「Positive Life 網絡人生」生命教育工作坊	旅遊車費用： \$1,200/輛	\$1,200	
	程序物資 (印刷教材、專訪物資) 活動物資\$1,000 印刷教材、工作紙、文具 \$500	\$1,500	主要開支為印刷教材、工作紙及專訪物資
「Positive Life」朋輩支援 歷奇體驗日	旅遊車費用： \$1,200/輛	\$1,200	
	程序物資 體驗活動物資\$1,000 遊戲材料\$800 印刷教材、文具\$200	\$2,000	主要支出為印刷教材、文具、體驗活動及遊戲材料
「Art is Life」藝術體驗老師工作坊	程序物資 (藝術物料、文具、印刷教材)	\$3,500	主要支出為印刷教材、藝術物料、文具、 體驗活動材料

	\$50x70人		
「Positive Life」 正向思維老師 培訓	程序物資 體驗活動物資\$500 文具、印刷教材\$500	\$1,000	主要支出為印刷教材 及培訓活動材料
「打氣卡」	「打氣卡」印刷費 \$0.24 x 1,000張 x 4款	\$960	主要開支為印刷費 用，分別於不同時段 派發不同款式「打氣 卡」
核數報告	核數報告	\$2,000	
雜項	紙張、運輸費、少量交通費	\$1,946	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		\$200,000	

* 請刪除不適用者

本計劃於選擇服務供應商時，必須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察：社工推行活動時觀察學生參與之表現，若學生個別情況需要作出跟進及輔導，再透過面談了解及評估學生情況以作出適切跟進。
- 重點小組訪問：_____
- 活動前和活動後的問卷調查：參考「成長的天空」計劃活動「前測」及「後測」評估問卷，以收集量化的評估數據，此為實證及整全之評估問卷，於支援服務活動前後分別收集學生、家長及老師問卷，以評估「抗逆力」及「正向思維」成效。於校本服務之家長講座、學生工作坊、班課及老師工作坊則收集活動後之意見，以評估「正向思維」成效。
- 學生表現在評估中的轉變：80%參加者抗逆力有正面的轉變；80%參加者正向思維有正面的轉變；80%參加者對活動滿意。
家長及老師評估：80%參加者認為能增加對「正向思維」的認識，80%參加者認為能加強對學生的成長支援。
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明)：活動匯報分享，總結學生之活動經驗及心聲，讓學生、家長、老師了解計劃的進程及活動成效，以及認同學生正面表現及轉變。整合學生活動經驗及心聲、活動內容、學生學習成果及成效檢討存檔，建立活動成效報告，以作日後繼續推行相關活動之參考。

(IV) 報告遞交時間表

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2017 -30/04/2018	31/05/2018	中期財政報告 01/11/2017 -30/04/2018	31/05/2018
計劃總結報告 01/11/2017 -31/10/2018	31/01/2019	財政總結報告 01/05/2018 - 31/10/2018	31/01/2019

(V) 資產運用計劃(現階段不適用)