

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 - - - 計劃書

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 計劃名稱<br>「尊重生命，逆境同行」關愛達人 (好心情@學校微型計劃) | 計劃編號<br>2016/0649<br>(修訂版) |
|--------------------------------------|----------------------------|

基本資料

學校／機構／個人名稱：基督教香港信義會學校社工組  
(協作學校：香港管理專業協會羅桂祥中學)

受惠對象

(a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育

(b) 學生：(1) 初級預防活動 約 420位 (人數)中一至中三級學生  
(2) 次級預防活動 約 20位 中二及中三級學生

(c) 老師：約 65人

(d) 家長：約 40人

(e) 參與學校(不包括申請學校)：1

(f) 其他(請列明)：\_\_\_\_\_

\*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生；
2. 在校內建立求助文化，從而消除負面標籤；
3. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention)計劃，即對所有學生作一般性預防，本計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級預防」(Secondary Prevention)支援活動；
4. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
5. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明)：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學校發展計劃 (2015-2020)：

1. 提昇學與教質素；
2. 培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔。

☑ 調查結果：根據本組 15-16 年度，老師的意見問卷結果，老師最關注的學生需要為壓力管理，其次為情緒管理。而情緒/心理健康問題也是學校社工接觸最多個案之一。2016/17 情意及社交表現問卷(APASO)調查結果顯示本校中一至中三學生的身心健康須要關注。學生在此項表現較全港一般學校略高，顯示學生受考試及學業困擾。近年觀察，初中學生抗逆能力及精神健康情況均須改善，隨著學習壓力增加，部分未能面對學習成績未如理想的學生，因未能應付學習要求及面對挫敗，產生抑鬱、焦慮及缺課等問題，需要接受精神科醫生及臨床心理學家的治療。

☑ 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如，抑鬱症和焦慮症) (Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40% 到 60% 的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為最重要的因素之一。高達 70% 至90% 死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命 (American Association of Suicidology 2014)。

次級預防旨在篩查出有需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已陸續展開。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP； Gillham et al., 1990)篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高青少年面對負面生活經驗的抗逆力及預防抑鬱症狀。可惜，香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性( Brown et al 1986； Gerber et al 2013； Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年的抑鬱情況。

☑ 學生表現評估：透過多種數據蒐集方法(如活動後問卷、小組訪問、老師回應)及識別工具(建議修訂HKSIF)，工具版權屬香港中文大學醫學院健康行為研究中心所有，由九龍樂善堂贊助。邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加「抗逆力培訓」計劃。

☑ 相關經驗：計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

1996年受社會福利署委託研發「次級預防」項目—成長的天空計劃(中學)，及後於2001至2004年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港學生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年有超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。

☑ 其他(請列明)學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級預防」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以

促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防(Primary Prevention)與次級預防(Secondary Prevention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」，兩者必須並重及同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較一般性，未能有效針對學生的需要。國際文獻已指出「次級預防」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後造成可能永不磨滅的創傷。「次級預防」亦能提升學生抗逆力、促進「正向認知」，「正面思維」及「享受生活」和建立正面文化。

2. 抗逆力(Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism)作為發展抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為CBB (Competence, Belief, Bonding)，加入提高抗逆力的元素，如「自尊 (Self-esteem)」，「自我效能感 (Self-efficacy)」，「家庭支援 (Family support)」，和「正向情感 (Positive affect)」；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT)的手法提升學生抗逆力，有效解決他們成長及精神健康方面的困擾。

- I. 個人能力與技巧(Competence) - 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training) 裝備/提升個人能力，減低或克服逆境所帶來的損害；
- II. 內在個人正面及積極的信念與力量(Belief) - 利用「整理經驗」(Experience consolidation)，反省及檢視在不同活動歷程中所得的經驗和啟示，以建立個人和對未來的信念；
- III. 外在的支持及資源(Bonding) - 透過「策略」(Strategically network building)，協助建立不同的支援系統，包括：家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由機構駐校服務督導與校長、輔導主任商討，由校長帶領學校推行校本計劃，對應學生的心理和成長需要；
2. 計劃由本組與學校共同訂定、策劃及推行活動，由本計劃額外增聘的0.5社工人手，將全力支持，出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃達到目標，並切合學校學生的需要，以及辦學信念和使命；
3. 以成長的天空(UAP)為藍本，更新篩選工具(Screening Tool)及具實證的校本程序(有關工具和程序可於2017-2018學年初提供予參加學校及NGO使用)；
4. 活動項目將參考(UAP)設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時不少NGO社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的「成長的天空」及「共創成長路」，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效；
5. 由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
6. 在活動進行中若發現潛危學生(如需要個別輔導的學生)，將轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進；
7. 藉計劃的刊物和活動，為學生提供相關社區支援熱線的資料，並鼓勵學生向信任的人尋求協助，加強求助的文化；
8. 學校社工在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進；
9. 本會及學校將負責計劃參與者的安全，採取適當的安全措施，以及遵守教育局之戶外活動指引和其他相關的安全指引。
10. 本計劃選擇服務供應商時，均會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期:(11/2017)至(10/2018)

| 日期                  | 計劃活動                              | 具體內容及<br>預期學習成果內容   | 對象、人數<br>及挑選準則                     | 時數/<br>日數                | 負責人員(請列明<br>資歷及參與程度)   |
|---------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------|--|
| 11/2017             | 籌備                                | 與學校聯繫及籌備  | 老師                                 | /                        | - 計劃負責社工<br>及學校負責老師  |
| 1/2018              | 中二及<br>中三班<br>主任及<br>輔導老<br>師的工作坊 | <u>具體內容</u><br>- 簡介計劃及教授<br>服務重要概念<br>- 簡介識別低抗逆<br>力的學生, 及回應他<br>們在心理、情緒和發<br>展方面的需要。<br><br><u>預期學習成果內容</u><br>- 能認識計劃內容<br>及服務重要概念<br>能認識識別低抗逆<br>力的學生, 及回應他<br>們在心理、情緒和發<br>展方面的需要   | 15位老師                              | 1節,<br>約2小<br>時          | - 計劃負責社工<br>及<br>- 臨床心理學家<br>專業資格<br>大學資歷及有<br>豐富(3年或以<br>上)培訓老師及<br>專業助人者經<br>驗<br>- 向老師提供培<br>訓          |
| 9/7/2018            | 「關愛<br>達人」老<br>師培訓                | - <u>具體內容</u> 透過<br>工作坊/討論/<br>角色扮演等形<br>式, 教導老師<br>有系統地認識<br>青少年常見之<br>精神困擾及需<br>要回應, 以便<br>在及早識別<br>- 在預防工作上<br>促使老師發揮<br>更積極角色<br><br><u>預期學習成果內容</u><br>- 老師更明白在校促<br>進學生精神健<br>康的策略與角<br>色<br>- 能作及早識別及對<br>預防工作更有<br>信心<br>-<br>- | -65位老師<br>-                        | 1節,<br>約2小<br>時。         | - 計劃負責社工<br>及<br>- 資深社工或臨<br>床心理學家專<br>業資格<br>大學資歷及有<br>豐富(3年或以<br>上)培訓老師及<br>專業助人者經<br>驗<br>- 向老師提供培<br>訓 |
| 11/2017-<br>12/2017 | 學生需<br>要調查<br>(HKS「次<br>級預防」)     | 問卷調查  | - 中二及中<br>三學生<br>-30位學生<br>x8班x每班1 | 8節,<br>每節<br>40分<br>鐘, 共 | - 學校負責老師<br>- 計劃負責社工<br>- 統籌派發、填寫<br>及收集問卷程  |

|                 |                |  |  |                                    |  |
|-----------------|----------------|--|--|------------------------------------|--|
|                 | IF 1.1)        |  | 節=240人次  | 5.3 小時                             | 序  |
| 11/2017-02/2018 | 「關愛自己腦筋急轉彎」講座  | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以講座形式，讓學生認識自我需要及正面的思維模式，掌握抗逆力的元素，並明白面對逆境仍有選擇及有方法可應對的重要性。</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識自我需要及正面的思維模式</li> <li>- 能認識抗逆力的元素</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一至中三學生</li> <li>- 中一：<br/>120人x1節=120人次</li> <li>- 中二至中三：<br/>240人x1節=240人次</li> </ul>                               | 2節，每節1小時共2小時                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工</li> <li>- 編訂講座內容及主講等</li> </ul>                               |
| 11/2017-02/2018 | 「關愛家天使」家長講座    | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助家長認識子女的需要，學習如何協助子女處理壓力及溝通技巧等</li> <li>- 明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識培育子女健康情緒、朋輩支援及正向思維的方法技巧</li> <li>- 加強對子女的支援支持角色的重要</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長</li> <li>- 20人x1節=20人次</li> </ul>  | 1節，每節1小時                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工及註冊社工大學資歷及有豐富(3年或以上)培訓青少年及家長經驗</li> <li>- 負責講座內容及主講等</li> </ul> |
| 11/2017-08/2018 | 「關愛達人」逆境同行挑戰計劃 | <p><u>具體內容</u></p> <p><u>小組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生透過小組認識自我需要及正面的思維模式，並深度學習抗逆力的元素的掌握。</li> <li>- 學習 CBT 處理壓力模式：觀念重整、解難能力及鬆弛技巧</li> <li>- 透過具正向能量及發揮團隊精神的運動才藝活動增進學生的積極性及解難合作技</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中二及中三學生(20人)</li> <li>- 在學生需要調查(HKS「次級預防」IF 1.1)中篩選20位有需要的學生參與計劃</li> </ul> <p><u>小組：</u></p> <p>10人x<br/>2組x每組10</p> | <p><u>小組：</u></p> <p>10節，每節1.5</p> | <p><u>小組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工</li> <li>- 編訂內容及帶領</li> </ul>                |

|                 |                 |   |  |  |  |
|-----------------|-----------------|---|--|--|--|
|                 |                 | <p>巧。</p> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識自我需要及正面的思維模式</li> <li>- 能認識抗逆力的元素(CBO/CBB)</li> <li>- 能學習 CBT 處理壓力模式</li> <li>- 增進學生的積極性及解難合作技巧</li> </ul>   | 節=200人次  | 小時，2組共30小時   | -  |
| 11/2017-08/2018 | 「關愛達人」逆境同行挑戰計劃  | <p><u>動才藝活動工作坊</u><br/>(內容及目標)</p> <p>教授基本的躲避盤接盤及進攻技巧，透過訓練及比賽，培養參加者運動家的精神及情緒管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>認識運動的樂趣</u></li> <li>2. <u>培育自信心</u></li> <li>3. <u>提升團隊精神</u></li> <li>4. <u>減低壓力</u></li> </ol> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>能認識運動的樂趣</u></li> <li>2. <u>能培育自信心</u></li> <li>3. <u>能提升團隊精神</u></li> <li>4. <u>能減低壓力</u></li> </ol> | <p><u>運動才藝活動工作坊</u>：</p> <p>10人x2組x4節=80人次</p> | <p><u>運動才藝活動工作坊</u>：</p> <p>2組，4節，每節1.5小時共12小時</p> | <p><u>運動才藝活動工作坊</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工及</li> <li>- 運動才藝導師，具運動才藝資格</li> <li>- 大學資歷及有豐富(3年或以上)培訓青少年經驗</li> <li>- 編訂內容及帶領活動等</li> </ul> |
| 11/2017-08/2018 | 「關愛達人」逆境同行挑戰計劃  | <p><u>體驗活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過寮屋生活體驗，讓生活安逸的青少年體驗資源貧乏的生活環境，從而對自己現時的生活作出反省。</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>能認識寮屋清貧的生活</u></li> <li>2. <u>能對現時的生活作出反省。</u></li> </ol>  | <p><u>體驗活動</u></p> <p>20人x2節=40人次</p>          | <p><u>體驗活動</u></p> <p>1節，4小時</p>                   | <p><u>體驗活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工及</li> <li>- 註冊社工</li> <li>大學資歷及有豐富(2年或以上)培訓青少年</li> </ul>   |
| 12/2017-10/2018 | 「關愛達人」挑戰計劃之個別面見 | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 跟進學生於全年活動中學習果效及應用於日常生活中。</li> <li>- 配合填寫網上強項測驗問卷結果，發</li> </ul>   | <p>20位參與計劃學生</p> <p>20人x2節=40人次</p>            | <p>1節，約40分鐘，共40節，共26.7</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工</li> <li>- 以個別面談方式就計劃內容及學生表現引導學生成長</li> </ul>  |

|                 |                      |   |                                |                 |  |
|-----------------|----------------------|---|--------------------------------|-----------------|--|
|                 |                      | <p>揮學生個人強項</p> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識個人強項加以發揮</li> <li>- 鞏固學生在計劃中的學習經驗加以應用</li> </ul>  |                                | 小時              |  |
| 11/2017-07/2018 | 「關愛友伴行」工作坊           | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生以正面的思維面對逆境</li> <li>- 提升學生的同理心，在校園內培養正向及關愛的氣氛</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識正面思維的方法</li> <li>- 能學會關心同學的需要</li> </ul>                                    | - 中一至中三學生<br>- 30人x4班x3級=360人次 | 12節，每節40分鐘，共8小時 | - 計劃負責社工<br>- 編訂工作坊內容及主講等                        |
| 02/2018-05/2018 | 「關愛家有『品』」家長講座        | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助家長認識子女的需要，學習如何協助子女處理壓力及溝通技巧等，並明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要及策略，以提升家長培育子女之能力</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識培育子女健康情緒、朋輩支援及正向思維的方法技巧</li> <li>- 能提升培育子女之能力</li> </ul> | 20位獲篩選學生之家長<br><br>20人x1節=20人次 | 1小時             | - 計劃負責社工<br>- 編訂講座內容及主講等                         |
| 04/2018-06/2018 | 「達人「感」「想」敢說」多元智能成長小組 | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為被識別及較有需要中二/中三同學作成長性活動。加強同學明白自我需要及自我表達能力。</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識自我不同的情感及需要</li> <li>- 能更有信心表達自我感受及想法</li> </ul>                                     | 5人x6節x2組=60人次(共12節)            | 12節，每節1小時共12小時  | - 計劃負責社工及資深青少年培訓導師具大學資歷，5年或以上經驗<br>- 編訂小組內容及提供培訓 |
| 04/2018-        | 「關愛                  | <u>具體內容</u>   | 校園攤位活                          | 6節，             | - 計劃負責社工   |

|                 |               |   |  |                       |  |
|-----------------|---------------|---|--|-----------------------|--|
| 06/2018         | 同行-從心出發」校園活動  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由參加計劃的同學於校內推廣正向情緒及健康生活訊息，推廣精神健康活動</li> <li>- 鼓勵師生互相欣賞及關懷，建立校園正面積極互助文化</li> <li>- 校園活動包括正向訊息攤位、即影即有自拍活動、心意咭、簽名活動、愛心小禮物製作等</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能讓學生及師生間表達關愛支持，建立關懷校園</li> <li>- 能認識正向情緒及健康生活訊息</li> </ul>                         | <p>動：</p> <p>200人x6節=1,200人次</p> <p>20位參加者擔任義工受訓及協助：<br/>10人x6節=60人次</p> | <p>每節1小時<br/>共6小時</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統籌及負責互動攤位</li> <li>- 活動前邀請學員及預備部份計劃，協助展覽運作</li> </ul> |
| 09/2018-10/2018 | 「關愛達人」活動感恩嘉許禮 | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過正面及公開的嘉許，表揚參加者積極參與，肯定其改變，從而確立其內在個人正面及積極的信念與力量</li> <li>- 加強家長對子女的支援角色</li> <li>- 透過由參加者向家長及老師表達感恩，協助建立其支援系統以支持其成長</li> </ul> <p><u>預期學習成果內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能增強自信，建立起正面及積極的信念與力量</li> <li>- 家及老師能感受到同學的感恩，及更願意支持同學的成長</li> </ul> | <p>中二、中三學生：</p> <p>20人x1節=20人次</p> <p>教師、家長：</p> <p>25人x1節=25人次</p>      | 1.5小時                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工</li> <li>- 編訂活動內容及推行等</li> </ul>               |
| 09/2018-10/2018 | 「關愛達人」活動檢討及評估 | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過重點小組訪問、活動前和活動後的問卷調查等形式，檢討有關計劃的成效及意見</li> </ul>  | 學生、老師、家長   | /                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工</li> <li>- 負責收集、分析及撰寫檢討報告等</li> </ul>          |
| 09/2018-        | 與輔導組總結        | <p><u>具體內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與負責老師</li> </ul>  | 老師、社工  | /                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃負責社工</li> <li>- 負責安排會</li> </ul>                    |



|         |    |                      |  |  |                 |
|---------|----|----------------------|--|--|-----------------|
| 10/2018 | 經驗 | 會議作經驗交流，檢討有關計劃的成效及意見 |  |  | 議、收集、分析及撰寫檢討報告等 |
|---------|----|----------------------|--|--|-----------------|

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校約65位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾  
 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣\$200,000.00元

| 預算項目*     | 開支詳情 (包括各項目的細項開支)   | 款額 (\$)   |
|-----------|---|-----------|
| i) 員工開支   | 1. 半職社工薪金 (具1年或以上年資)<br>\$11,487(含強積金) x 12個月   | \$137,844 |
| ii) 服務    | 1. 教師培訓導師<br>- \$1,040 x 1 節 x 2 小時(臨床心理學家或資深社工, 具家長及老師培訓工作經驗)  | \$2,080   |
|           | 2. 中二及中三班主任及輔導老師的工作坊<br>- \$1,040 x 1 節 x 2 小時(臨床心理學家或資深社工, 具家長及老師培訓工作經驗)   | \$2,080   |
|           | 3. 「關愛家天使」家長講座<br>- \$1,000 X 1 小時 = \$1,000  | \$1,000   |
|           | 4. 「關愛達人」逆境同行挑戰計劃<br>- 運動才藝活動導師<br>\$500 x 1.5 小時 x 4 節 x 2 組 = \$6,000   | \$6,000   |
|           | 5. 「達人「感」「想」敢說」多元智能成長小組<br>小組導師費<br>- \$600 x 12 節 = \$7,200  | \$7,200   |
|           | 6. 關愛達人·逆境同行體驗活動<br>社工<br>- \$500x4小時= \$2,000  | \$2,000   |
| iii) 一般開支 | 1. 「關愛達人」老師培訓物資   | \$800     |
|           | 2. 中二及中三班主任及輔導老師的工作坊物資  | \$600     |
|           | 3. 「關愛自己腦筋急轉彎」講座物資<br>- \$350 x 2 節 = \$700   | \$700     |
|           | 4. 「關愛家天使」家長講座物資  | \$500     |
|           | 5. 「關愛達人」逆境同行挑戰計劃<br>成長小組物資<br>(物資包括: 眼罩、繩、圖畫簿、色紙、顏料、畫筆、啤牌、呼拉圈、氣球、教育性棋類、文具等)<br>\$3,000 x 2 組 = \$6,000 (10 人 1 組, 每組 | \$13,900  |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
|              | <p>10 節)<br/>運動才藝活動工作坊物資<br/>(物資包括:躲避盤、運動手套、色帶、護墊、繩、訓練用品等)</p> <p>- \$3,000</p> <p><u>體驗活動</u></p> <p>- 體驗活動收費<br/>\$75 x 20 人 = \$1,500</p> <p>- 交通 (租用旅遊車)<br/>\$2,500 x 1 輛 = \$2,500</p> <p>- 程序物資 = \$900</p> |           |
|              | <p>6. 「關愛友伴行」工作坊物資<br/>- \$350 x 4 班 x 3 級 = \$4,200</p>   | \$4,200   |
|              | <p>7. 「關愛家有「品」家長講座物資</p>   | \$800     |
|              | <p>8. 「達人「感」「想」敢說」多元智能成長小組物資<br/>(物資包括:圖畫簿、色紙、顏料、泥膠、畫筆、美術用品、繪本、音樂 CD、文具等)</p>  | \$2,000   |
|              | <p>9. 「關愛同行-從心出發」校園活動物資</p> <p>- 心意卡: \$1,000</p> <p>- 即影即有相紙: 30 盒 x 10 張 x \$4 = \$1,200</p> <p>- 相機及電池: \$800</p> <p>- 攤位佈置及程序物資: \$500 x 4 個攤位 = \$2,000</p> <p>- 製作展板及程序物資等: \$250 x 8 個展板 = \$2,000</p>      | \$7,000   |
|              | <p>10. 活動感恩嘉許物資</p> <p>- 包括製作證書: \$500</p> <p>- 場地佈置: \$1,000</p> <p>- 嘉許物資: \$1,000</p> <p>- 感恩物資: \$1,000</p> <p>- 程序物資: \$1,000</p>   | \$4,500   |
| iv) 行政雜項     | 如交通費、影印文儀、參考書籍(精神健康、抗逆力、青少年管教等, 書籍用作設計活動內容)  | \$4,796   |
| v) 審計費       | 審計   | \$2,000   |
| 申請撥款總額 (\$): |  | \$200,000 |

\* 請刪除不適用者

(111) 資產運用計劃

| 類別      | 項目 / 說明 | 數量     | 總 值     | 建議的調配計劃<br>(註)    |
|---------|---------|--------|---------|-------------------|
| 視聽器材    | 現階段不適用  |        |         |                   |
| 書籍及視像光碟 | 參考書籍    | 約 10 本 | \$2,000 | 存放在單位及學校社工室, 老師及有 |

|       |        |  |  |         |
|-------|--------|--|--|---------|
|       |        |  |  | 需要家長可借用 |
| 電腦硬件  | 現階段不適用 |  |  |         |
| 電腦軟件  | 現階段不適用 |  |  |         |
| 樂器    | 現階段不適用 |  |  |         |
| 辦公室器材 | 現階段不適用 |  |  |         |
| 辦公室家具 | 現階段不適用 |  |  |         |
| 體育器材  | 現階段不適用 |  |  |         |
| 其他    | 現階段不適用 |  |  |         |

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(III) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理                             |           | 財政管理                            |           |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| 報告類別及涵蓋時間                        | 報告到期日     | 報告類別及涵蓋時間                       | 報告到期日     |
| 計劃進度報告<br>1/11/2017 - 30/4/2018  | 31/5/2018 | 中期財政報告<br>1/11/2017 - 30/4/2018 | 31/5/2018 |
| 計劃總結報告<br>1/11/2017 - 31/10/2018 | 31/1/2019 | 財政總結報告<br>1/5/2018 - 31/10/2018 | 31/1/2019 |

(IV) 計劃的預期成果

請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問：以便利抽樣形式 (Convenience Sampling) 向參與計劃的老師/學生進行訪問，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：對被篩選出來參加次級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生提升了抗逆力。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

## 參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. *Psychological medicine*, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. *J Am Acad Child Psy* 2002;41 (1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. *Pers Individ Differ* 2013;54(7):808-14
5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. *The Penn Resiliency Program*. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. *J Consult Clin Psychol*. 2006; 74:401-415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and individual differences*, 2002, 32.2: 337-348.
9. 2015/16 學校社會工作報告，基督教香港信義會學校社工組。
10. 2016/17 情意及社交表現問卷(APASO)調查結果，香港管理專業協會羅桂祥中學。