

計劃名稱

越讀越明 閱名閱讀

Masterpieces Reading Scheme

基本資料

學校／機構／個人名稱

中華基督教會拔臣小學

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：52(人數)*及 P3/8歲(級別／年齡)*
- (c) 老師：3(人數)*
- (d) 家長：60(人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：0(數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)：_____

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過名著閱讀，提升小三學生的閱讀興趣及閱讀能力。
 2. 從教師間的同儕備課，建立團隊合作的精神，提升教師設計及帶領學生進行名著閱讀的技巧。
 3. 配合現時學校三年級中文課程規劃，編訂校本名著閱讀活動。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) _____
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃：學生的閱讀發展為下學年中文科銳意提升的事項之一。
- 調查結果：與個別教師訪談中，發現學生的閱讀能力及興趣仍有待提升。

文獻研究綜述：

- 陳純純等，2006 指出學生透過大量閱讀，多方面的增廣見聞、汲取知識、累積經驗，然後勤於動筆寫作，自然而然就能發展出自己一套相關閱讀與寫作經驗法則，這都是孩子一生帶得走的資產。
- 美國國家兒童健康及人類發展局（National Institute of Child Health and Human Development）的兒童發展及行為分部主管（Chief of the Child Development and Behavior Branch）Dr. Reid Lyon 統領的研究指出，親子伴讀與睡前故事有助兒童腦部神經網絡的鋪墊與重組，促進兒童的語言發展。父母或成人的伴讀，尤其是朗讀有重複句式與韻律節奏的故事，可以提升兒童對語言及語音的敏感度。此外，閱讀會比普通閒談對話更能擴展兒童的詞彙，而重複閱讀也能促進兒童的思考能力呢！

學生表現評估：_____

相關經驗：_____

- 其他（請列明）從課業及考試成績所見，學生的閱讀能力仍有待提升，須學會掌握閱讀的方法。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

（例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。）

1. 設計多元化的學教活動，如「角色扮演」、運用「變易理論」等，讓學生掌握閱讀方法及提升閱讀興趣。
2. 以名著為學習範本，讓學生自編或改編故事。
 - 以《三國演義》作主題名著，節錄〈桃園結義〉、〈單騎救主〉、〈草船借箭〉。
 - 以「祝新華六層次閱讀法」協助學生分析編章內容
 - i. 複述
 - ii. 解釋
 - iii. 重整
 - iv. 伸展
 - v. 評鑑
 - vi. 創意
 - 協助學生分析篇章寫作特點
 - 協助學生運用不同的寫作特點及發揮創意合理地改編故事

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動（申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。）

（例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。）

1. 教師簡化及修訂名著，訂定學習主題，建立主題網，設計活動內容。教師訂定學習主題後，與學生共同閱讀名著故事，並以「祝新華六層次閱讀法」設計工作紙，讓學生掌握閱讀方法，以提升學生的閱讀興趣及能力。
2. 舉行家長工作坊，讓家長認識親子閱讀的好處，並鼓勵三年級家長與學生進行親子閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及能力。
3. 舉行學生工作坊，利用除《三國演義》外的名著節錄向學生進一步講解閱讀策略，提升學生的閱讀能力及閱讀名著的興趣。
4. 設置「每周名著三分鐘」，由計劃教師演繹名著故事。
5. 舉行「親子演繹名著故事比賽」，提升學生的閱讀興趣及能力。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：(12/2017至05/2018)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
12/2017	選購合適的名著及修訂	計劃教師
12/2017	設計前測及問卷	計劃教師
12/2017	進行前測及學生問卷 ➤ 收集學生計劃前的閱讀能力數據 ➤ 收集學生計劃前的閱讀習慣數據	計劃教師及三年級學生
12/2017	進行家長問卷 ➤ 收集家長計劃前的伴讀習慣數據	計劃教師及三年級家長
01/2018 至 03/2018	舉辦家長工作坊 ➤ 共2場，每場約1.5小時 ■ 講解親子閱讀及說故事的技巧 ■ 講解如何選取合適的名著故事 ■ 講解如何激發學生對閱讀的興趣	一至三年級家長約80人
01/2018 至 03/2018	舉辦學生工作坊 ➤ 共2場，每場約1.5小時 ■ 利用除《三國演義》外	三年級學生

	的名著節錄向學生進一步講解閱讀策略	
12/2017 至 04/2018	教師進行同儕備課及同儕觀課 ➤ 相關教師同儕備課至少6次 ➤ 設計的教案包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習目標 ■ 具體學習內容 ■ 預期學習成果 ➤ 同儕觀課至少6課節 ➤ 與全校教師分享成果	計劃教師及全校教師
12/2017 至 04/2018	「每周名著三分鐘」 ➤ 逢星期三早上由計劃教師演繹名著 ➤ 舉行最想演繹名著投票	計劃教師及三年級學生
02/2018	「親子演繹名著故事比賽」 ➤ 邀請不同年級家長及學生參加 ➤ 設立冠亞季殿軍名次	全校學生及家長
04/2018	進行後測及學生問卷 ➤ 收集學生計劃後的閱讀能力數據 ➤ 收集學生計劃後的閱讀習慣數據	計劃教師及三年級學生
04/2017	進行家長問卷 ➤ 收集家長計劃後的伴讀習慣數據	計劃教師及三年級家長
04-05/2018	計劃成效評估及檢討	校長及計劃教師

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

- 校長共同策劃活動及監察計劃的進度，引導教師進行交流及合作，收集教師在計劃期間的意見，促進教師間的專業交流。
- 計劃教師透過共同備課，於課程中加入閱讀名著的多元學教活動，引導學生透過閱讀故事，掌握閱讀的方法及提升閱讀的興趣。
- 計劃教師透過同儕觀課及課後反思、跟進，優化學教策略及教材設計。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 領袖 協作者
開發者 服務受眾
其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 31,800.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 服務	2場家長工作坊 每場約1.5小時 時薪HK\$1,000	\$3,000.00	購買服務, 邀請具推廣親子閱讀經驗的講者到校進行家長工作坊 購買服務, 邀請具推廣閱讀經驗的講者到校進行學生工作坊
	2場學生工作坊 每場約1.5小時 時薪HK\$1,000	\$3,000.00	
ii) 設備	選購名著圖書5套 5套x30本x\$120	\$18,000.00	
iii) 一般開支	➤ 工作紙、前後測卷、問卷印刷費	\$3,000.00	
	➤ 「親子演繹名著故事比賽」獎品	\$3,600.00 每項獎品\$300 x 4 x 3組 (高中初)	
	➤ 雜項: 參考書籍、文具、紙張、郵費、運輸費	\$1,200.00	
申請撥款總額 (\$):		<u>\$31,800.00</u>	

資產運用計劃

名著圖書(5套) 將於計劃完結後存放在校內作學與教用途。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。
(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 觀察:
 校長定期進行觀課, 了解教師能否適切設計及修訂教材、運用不同學教策

略，引導學生透過閱讀名著故事，掌握閱讀的方法及提升閱讀的興趣。

活動前和活動後的問卷調查:

1. 在計劃前及後進行前/後測，以收集：

- 學生的閱讀能力數據
- 學生的閱讀習慣數據
- 家長的伴讀習慣數據

2. 在計劃前及後進行問卷，以收集：

- 學生的閱讀能力數據
- 學生的閱讀習慣數據
- 家長的伴讀習慣數據

學生表現在評估中的轉變:

透過名著閱讀，提升小三學生的閱讀興趣及閱讀能力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/12/2017 - 31/05/2018	31/08/2018	財政總結報告 01/12/2017 - 31/05/2018	31/08/2018