

**優質教育基金  
2017-2018年度  
計劃書**

**計劃主題：**

透過有系統的課程規劃及延伸活動，增加學生對中國歷史、文化及「一帶一路」的認識，以及推廣生涯規劃。

**學校名稱：港澳信義會慕德中學**

**1. 計劃需要**

**1.1 背景及目的**

近年，「一帶一路」成為教育界及社會各界的熱門議題。為使不同年級學生更深入研討此議題，本計劃將透過個人、社會及人文教育領域科目和高中通識教育科，以及延伸活動，藉以增加其對中國歷史、文化及「一帶一路」的認識。

**本港層面**

許多香港年輕人提及「一帶一路」時，往往認為這只是政治議題，香港雖然是國際城市，但教育上側重西方文化，對發達國家了解較多，對發展中國家認識較少<sup>1</sup>。此外，根據本年度施政報告，香港政府將繼續推動教育合作和交流，讓學生了解沿線國家，促進民心相通。新措施包括更新或微調中小學課程及製作適用教材、增加學生學習外語的機會，增加本年到內地「絲綢之路」沿線的學生交流團名額至 5,600 名，並透過優質教育基金推動學生到內地及沿線國家交流<sup>2</sup>。因此，本校擬申請基金計劃，以回應政府對未來教育發展的方針。

**跨學校層面**

鑑於不同學校在處理這議題所涉及的知識、技能及價值觀比較耗時及不容易，現階段已開發的教材有限，而不少學生「一帶一路」的認識也較貧乏，故本計劃擬透過聯校層面為學生提供適切的培育及專門性增潤機會，促使他們對「一帶一路」的動機提升以及啟發他們的深層次思考，並相互砥礪，以達致協作學習的果效。此外，本計劃亦為學生培養世界公民意識，並透過邀請客席講者為學生進行生涯規劃工作坊，使他們明白「一帶一路」對香港而言的機遇，並建立他們對周邊不同升學及就業機遇的認知。

**本校層面**

本校自 2012-2015 年度以「自主學習」為三年發展事項的主題之一，及至 2015-2018 年度，觀乎近年學生的學習多樣性愈見明顯，除鞏固自主學習在各學科的實踐外，亦以「提升學風」為三年發展事項的主題之一，當中為了有效提升學與教效能，調適課程及教學策略對本校而言十分重要，又鑑於學校在處理「一帶一路」議題所涉及的知識、技能及價值觀比較耗時，本校擬申請計劃，設定具效用可行的課程框架，從而啟發學生的深層

<sup>1</sup> 《青年人談談「一帶一路」》（「八合薈萃」專題文章）（2017 年 2 月）：《今日校園第 38 期》，第 67 頁。

<sup>2</sup> 二零一七年施政報告。<http://www.policyaddress.gov.hk/2017/chi/p50.html>

次思考。另一方面，2015-2018 年度，另一項三年發展事項的主題為「培育學生的個人品格」，當中為了讓學生在資訊爆炸的廿一世紀，建立正面價值觀(如：尊重他人、包容、社會共融等)以及培育他們的公民意識，此計劃將有效幫助學校擴闊視野，並為社會、國家及世界作出貢獻。

## 1.2 目標

- (1) 提升學生對「一帶一路」的認識，其中包括中國國情及國策的需要，以及「一帶一路」對香港的機遇與挑戰；
- (2) 提升學生對中國歷史、文化及國情的認識，並提升國民身份認同；
- (3) 促進不同文化、族裔及宗教之間交流；
- (4) 培養學生在全球化下的世界公民意識；
- (5) 為學生進行生涯規劃，並培養其企業創新精神。

## 1.3 教學策略

老師除了引進基本概念，還會透過學生的討論切入點，實時追縱他們的思考路程和探究學習的掌握程度，由此提供適切的回饋，加強學生的高階思維能力（解難／探究／傳意能力）。

在同一個課堂上，學生的思考能力和傳意表達能力往往有很大的差異。老師將善用資訊科技工具，透過合適的課堂設計照顧到個別學生的學習和表達需要，讓每個學生在相關科目的思維鍛煉方面都能夠盡展所長，得到更大的進步。

體驗式學習亦屬有效教授學生議題涉及較複雜的內容及概念，並培育學生正面價值觀(如：關心社會、國家及世界的發展)的重要教學策略，計劃亦將不定期多次帶領學生走出課室，運用不同的角度反思「一帶一路」新格局下對自身及不同持份者的影響。同時，老師亦藉VR科技促使學生分享知識，透過VR眼鏡觀看短片後，讓學生在課堂內觀察不同地標或建築物，作更高層次的討論，並藉此建立知識管理工具，故於電子學習資源的開發上需投放更多時間。

## 1.4 學校的簡介及申請人的能力

### 學校宗旨

港澳信義會慕德中學(下稱本校)致力提供優質教育，培育學生積極面對人生；藉著聖經的真理，幫助他們追求及確立有意義的人生目標和價值；透過提供德、智、體、群、美、靈的全人教育，讓學生的潛質得到充分均衡的發展，使他們擁有自信和能力來應付轉變，解決困難，並為個人、家庭、社會、國家以至世界作出承擔和貢獻。學校致力發展多元教學策略，推動教師專業發展及實踐基督教教育。

### 具與教育局、大專機構及非政府組織協作的豐富經驗

自 2013-14 年度起，本校初中綜合人文科參與「**及**公民教育先導計劃及行動研究」及「全班式資優培育協作計畫(中學)應用資訊科技工具培育學生高層次思維及探究能力」，設計及發展綜合人文科的校本課程，使學生藉體驗式學習及提升其資訊素養，從而提升對綜合人文科的學習動機及效能。其中包括：中學課程內

推展世界公民教育的學校先導計劃及行動研究，發展具世界公民教育元素的課程。參與上述計劃除讓本校同工與其他學校同工彼此砥礪、互相交流外，本校亦已於計劃結束後與外界分享參與計劃的得著及行動研究結果。

其次，本校通識教育科亦連續三年參與教育局課程發展處通識教育組舉辦主題為「培養同學正面價值觀」的種籽計劃，發展出透過體驗式學習並輔以電子學習培養學生正面價值觀的五年一貫課程框架及模式。本年度，本校獲教育局全方位學習及圖書館組邀請參與課程領導學習圈核心小組，並於去年與參與學習圈的多所學校同工分享此課程框架。

再者，基於拔尖生的學習需要及學校訂下以「自主學習」為三年發展計劃的其中一項發展方向，本校曾分別參與及主辦兩項優質教育基金計劃，包括(1)在 2013-14 年度參與教育評議會主辦「菁英學苑-中小學拔尖培訓及學術性服務學習聯校協作計劃(中學組)」及(2)在 2014-15 年度「促進自主學習，實踐通識科議題探究的教學，發展學生的高階思維能力」。

### 課程領導者

除此以外，本校通識教育科科主任湯皓勛老師於 2014-17 年間分別借調至教育局課程發展處通識教育組及中學校本課程支援組，對中學課程設計、課程調適以照顧學習多樣性尤具心得，近年科主任亦應教育局邀請前往哈薩克斯坦、中國新疆及山東青島市與當地教育部門及企業進行交流，對「絲綢之路經濟帶」有一定的認識。他將擔任是次計劃的課程及各項延伸活動統籌。

### 協作學校各有所長

加上，已表明願意一同參與試教以及協辦聯校活動的學校在不同方面的投入與貢獻，例如：

- 中學具豐富的合作學習(雙分組)及指導學生進行辯論比賽經驗、
- 對支援不同學科推行電子教學有一定的經驗、
- 中學的非華裔學生來自巴基斯坦、韓國、印度、加拿大、尼泊爾、委內瑞拉、英國、日本、菲律賓、西班牙及美國等，並曾多次於校內舉辦國際日、民族賀新年、義工服務、手工藝班、女生話劇等多元化活動，且與不同非政府組織(如：等)協作、
- 過去兩年成功申請優質教育基金計劃，以跨科形式推動中國歷史及視覺藝術科協作，並運用自主學習在正規教學及抽離式拔尖課程層面推動課程改革與創新。

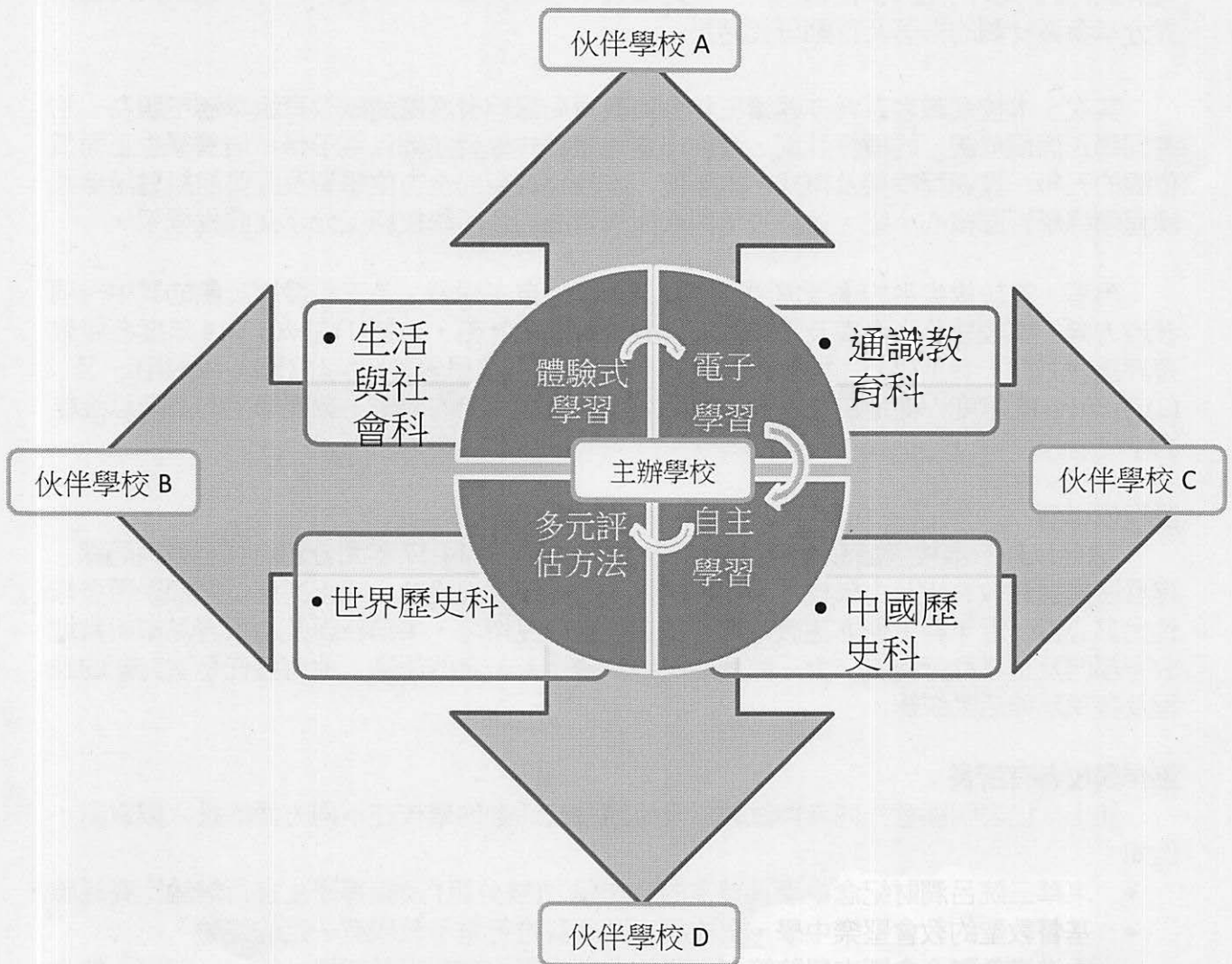
凡此種種，皆使本校深信推行是次計劃已具備充足的條件及能力。

## 2. 計劃可行性

### 2.1 理念架構

- 本計劃強調學習社群及學習型組織，故在校內不同學科及跨校層面，透過實踐多元教學以及評估策略，藉以建立一套適用於不同學生能力及背景的框架，以致日

後其他學校可以按校情而有效教授此議題。



## 2.2 學科層面：(參與學校可按照專長選擇參與的學科)

- 主辦學校為使相關學科及不同參與本計劃的網絡學校均可有充足的資源作教材及教學法的準備，故首重增聘人手以協助整理適切的教學材料(包括筆記、簡報及電子教學資源套等)，及協助統籌老師可以有更大空間處理教學法以照顧不同年級及背景學生的多樣化學習需要。主辦學校深信透過有系統的課程設計、實踐與調適，能幫助學生面對社會對「一帶一路」倡議的討論中建構透徹的理解，以及促進其對複雜多變的國家以至多極世界的探索。
- 為使主辦學校及四所參與計劃的伙伴學校更有效建立課程系統，讓青少年學習「一帶一路」相關知識，並轉化至培養他們對國家發展及全球政經生態的洞察，本計劃擬透過個人、社會及人文教育領域及通識教育科的平台，提升學生的學習動機。由於現時有關「一帶一路」的教材仍有待開發，故建議鎖定數個教學及評鑑點，以鞏固學生在初中基礎學習階段的學習及高中進階階段的加深及增潤學習。

- **中一／中二級中國歷史科**  
本科將透過討論西漢張騫通西域的影響向學生簡介歷史文化，尤其是古代絲綢之路及附近國家和地區當時與中國存在的絲綢貿易關係，引發學生從此歷史沿革思考現今「一帶一路」的角色。
  - **中二／三級生活與社會科**  
本科聚焦現時中國的經濟概況，面向世界的中國及經濟全球化兩大單元，讓學生明白「一帶一路」在廿一世紀中國邁向歐、亞、非多國，並貫通經濟、文化、宗教及社會風俗的倡議。
  - **中四／中五級世界歷史科**  
本科將透過東南亞國家的現代化及蛻變的相關研討，藉印尼、新加坡及緬甸等國討論海上絲綢之路發展對東南亞國家的影響。
  - **中五／中六級通識教育科**  
本科現代中國單元將提供師生討論中國政府近年為實現「中國夢」的大環境，探討此國策如何引起其國民及國際間關注，並兼論香港在這倡議中可扮演的特殊角色，以及其面對的挑戰與機遇。此外，全球化單元的討論也就經濟全球化及恐怖主義等議題更深入帶出沿線國家所帶給中國在機遇與挑戰方面的反思。
- 上述正規課程的鋪排建基於個人、社會及人文教育領域實乃推行教授「一帶一路」的最適當平台，以致學生在中學學習階段能對中國古今發展的歷史，及其與周邊地區及國家的文化、宗教、地理及社會民生有一定的掌握<sup>3</sup>。透過縱向課程規劃，讓學生更能有系統學習相關知識，以能培養其世界公民意識。本計劃除安排於不同學校試教實踐外，亦會透過高中通識教育科於 2018 年 3 月份進行一次跨校公開課堂活動，議題為「一帶一路倡議與中國的綜合國力」。
  - 計劃完結後將統整一冊結合上述四個科目的筆記教材、教案、簡報及電子教學資源套，並在成本許可的情況下適度加入學生分享篇等。

下表將列出推行科目運用的教學策略及預期學習成果：

科目	年級	主題	學習目標	議題／探究問題	背景知識／學習重點	學習活動
中國歷史科	中一／中二	古絲綢之路／中外交通的發展	● 從認識古絲綢之路／中外交通的發展讓學生認識一帶一路的歷史	● 隨著時代演變，不同地域的文化和社會之間的接觸方式，跟過去有何不同？	● 古海陸絲綢之路的歷史背景，包括當中的貿易、宗教傳播與東西文化交匯	完成相關學習材料／工作紙
生	中	中國的經	● 從了解中國	● 「一帶一路」為	● 揭示「一帶一路」	設計名片

<sup>3</sup> 教育局課程發展處「一帶一路」專頁。<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/belt-and-road-initiative.html>

活與社會科 <sup>4</sup>	二	濟概況	的經濟概況讓學生認識一帶一路的現代背景	中國經濟帶來哪種程度的增長動力?	的內容,包括當代倡議原因、計劃規模、參與國家、路線等	表達改革開放至今中國人民的生活狀況
生活與社會科	中三	面向世界的中國、經濟全球化的影響、寰宇一家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識中國提出「一帶一路」倡議的原因</li> <li>● 認識不同國家的文化交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一帶一路的「五通」原則對中國發展有什麼重要性?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 闡述「一帶一路」的相關政策、工程、基建、貿易、金融、文化、藝術等</li> <li>● 講解「五通」,為高年級更深入討論提供知識基礎</li> </ul>	利用立體模型或文字報告表達對經濟全球化及改革開放對現代中國的影響、繳交探訪居港少數族裔的反思報告
世界歷史科	中四 / 中五	東南亞國家的現代化與蛻變	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從東南亞國家的現代化與蛻變探討其與中國建立緊密的貿易及外交關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為何東南亞國家在近代興起及愈來愈受世界注目?</li> <li>● 不同經濟體系在面對全球化浪潮時,會如何作出符合自身利益的決定?</li> </ul>	印尼 (1)非殖民地化 (2)獨立後的發展 (3)比較蘇加諾總統及蘇哈圖總統的政治及經濟政策 (4)社會文化 新加坡 (5)非殖民地化 (6)獨立建國後的經濟發展 (7)教育一走向現代化之途徑 (8)一個「多種族、一國民」的國家	運用雲端處理工具分析議題
通識教育科	中五	現代中國(外交政策/綜合國力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通及民心相通的重點內容</li> <li>● 討論一帶一路對中國在國際舞台上及香港面對的挑戰與機遇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國在一帶一路的倡議和政策如何影響/反映綜合國力?</li> <li>● 「一帶一路」如何協助中國經營與鄰近國家,以至歐美國家的外交關係?</li> <li>● 「一帶一路」對香港未來發展有何影響?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析中國的硬實力與軟實力從而評估對綜合國力的影響</li> <li>● 簡介亞投行</li> <li>● 「一帶一路」建設過程中的合作關係與地緣風險</li> <li>● 香港在「一帶一路」倡議的獨特定位、機遇與挑戰</li> </ul>	運用雲端處理工具分析議題
通識	中六	全球化(經濟全)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討「一帶一路」如何</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同經濟體系如何透過多邊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際間的相互依存:經濟全球化的影響</li> </ul>	運用雲端處理工具分析

<sup>4</sup>參與的夥伴學校如並沒有開設此科,可透過初中綜合人文科或通識教育科進行施教。

教育科	球化／恐怖主義)	促進區域經濟一體化 ● 討論企業投資「一帶一路」可能面對的風險及威脅	方式加強協作，並對這些國家的經濟發展有何影響？ ● 在全球化與恐怖主義下，「一帶一路」存在哪些隱憂？	● 亞投行的定位 ● 企業投資「一帶一路」可能面對的風險及威脅	議題
-----	----------	---------------------------------------	---	------------------------------------	----

## 2.2 活動層面：

- 除課程規劃外，本計劃擬透過聯校活動(如：全港性跨校專題研習比賽、「一帶一路」與生涯規劃工作坊、國際日、參訪活動等)及跨境交流團，促進本港青年對「一帶一路」這項國家未來發展的重大策略的認識，從而有助他們思考個人及香港在國家發展上可擔當的角色和責任。

### ➤ 全港性跨校專題研習比賽

於2018年1月至5月期間進行，供中三至中五學生報名參加，主題圍繞「一帶一路」的不同範疇，如「一帶一路」下的新經濟版圖、香港在「一帶一路」倡議中的機遇與挑戰等。除文字報告外，參與者可用非文字報告(如立體模型、短片等)繳交作品。

整個比賽系列包括以下四項：邀請

在分  
享有關「一帶一路」的不同面向主題，包括：「一帶一路」帶給香港年青人的新工作機遇、香港與內地回應「一帶一路」的不同之處(1月份)、舉辦專題研習工作坊(2月份)、專題報告比賽(5月上旬截止)及成果分享會展示作品(9月下旬)。屆時將在港澳信義會慕德中學舉辦優秀作品展覽。

### ➤ 「一帶一路」與生涯規劃工作坊

本計劃擬於2018年3月份舉辦一次生涯規劃工作坊。基於「一帶一路」沿線的六十多個國家，涵蓋十億計的人口，對香港而言實在是極具發展潛力的市場，也是香港未來三十甚至五十年的主要經濟增長點所在，故是次生涯規劃工作坊旨在讓學生更了解「一帶一路」所提供的工作機會及類型的認識。工作坊將邀請

### ➤ 國際日

過去數年，中學曾多次於校內舉辦國際日、民族賀新年、義工服務、手工藝班、女生話劇等多元化活動，藉以促進華裔及不同族裔學生在輕鬆的氣氛下作文化及習俗交流。該校且與不同非政府組織(如：等)協作。

建基此基礎上，本計劃參與學校擬一起到中學參與國際日，藉此擴闊學生的視野及增進對不同文化的認知，並培育學生對尊重、平等及包容等不同向度及價值的反思。

➤ **參訪活動(如清真寺、重慶大廈、融樂會等)**

對於不少香港人來說，伊斯蘭教是相當保守的宗教團體，例如對女性服飾的要求、進廟要脫鞋、食物和節期的嚴謹。由於位處中東、印巴一帶的「一帶一路」沿線國家的人民信奉伊斯蘭教，故計劃擬帶領學生到清真寺，透過體驗式學習方法，當中除參觀寺內的建築設計外，亦與清真寺教長進行交談，藉此讓學生就香港是否一個族裔共融社會加以反思。

另一方面，十七層高的重慶大廈彙聚來自亞非各國的商人、勞工和避難者，和各國的背包旅客，是全球化的縮影，當中不少人尋求政治庇護。計劃擬帶領學生到重慶大廈，當中除講解全球化下少數族裔在香港的情況，少數族裔的特色、形象、出路和社區資源，亦進行考察與訪問不同商舖以及嘗試南亞小食，藉此培育學生對多元文化、民族平等及和平共處等不同向度及價值的反思。

上述兩項參訪活動均透過 VR 科技作安排。進行體驗期間亦會加以攝影清真寺的建築及重慶大廈的內部與外部規劃，並讓未能參與其中的初中學生可在校內透過 VR 科技有親歷其境的感覺。

作為本計劃的夥伴機構，融樂會定期舉辦講座，內容包括介紹該會工作手法、少數族裔面對的困難等。本計劃擬透過參加有關講座，藉此提高學生建構種族融和的香港社會的意識。

➤ **跨校辯論比賽**

本計劃參與學校將於 2018 年 4 至 5 月期間舉行一次跨校辯論比賽，對象為高中學生，內容主要圍繞香港在「一帶一路」倡議中的機遇與挑戰，藉此提升學生的辯論技巧、持平思考能力以及香港在國家未來發展中策略性定位的關注。

➤ **跨境交流**

除聯校進行上述活動外，赴「一帶一路」沿線國家是讓學生直接明白對當地社會及人民影響的理想做法。參與計劃的學校會在 2018 年 6 月 26 日至 7 月 3 日帶領參與計劃的 21 位學生前往哈薩克斯坦進行交流，為期約 8 天。如曾修讀其他語言/文化課程及參與跨校專題研習比賽的學生，將優先獲考慮取錄。另外，本計劃亦按參與學生的社會及經濟條件，資助社會及經濟條件欠佳的學生參與此活動，有關名額至少 5 個符合領取賽馬會全方位學習基金的全津/半津或領綜援學生。本校亦會遵照協議書以確保計劃參與者的安全，並採取適當的安全措施，以及遵守教育局《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》和其他相關的安全措施。

哈薩克斯坦是「絲綢之路經濟帶」上的重要國家，近年中哈兩國領導人就「一帶一路」倡議與哈方「光明之路」新經濟政策的對接達成重要共識<sup>5</sup>，

<sup>5</sup>哈薩克斯坦駐華大使:中國"一帶一路"對接哈"光明之路"。 <https://kknews.cc/zh-tw/world/nmbf62.html>



而前往哈國(阿拉木圖及阿斯塔納)可讓學生了解古絲路在政治、經濟及文化交流等方面扮演的角色。透過與當地人民(包括聚居該地的香港人、當地大學生及青年)進行溝通、能源企業考察及文化交流，達致「民心相通」，讓學生了解「一帶一路」這項國策與其學業、事業、個人發展以至香港未來發展其實是息息相關。

因此，是次交流團旨在了解一帶一路的影響和挑戰，深入認識與香港息息相關的中國國情及國策，以及探索多民族國家的國民身份認同和族裔共融，培養世界公民意識。行程安排及具體安排如下：

天數	行程目標／ 探討問題	行程內容舉隅	學習內容
第一天	與學生探討： 1. 哈薩克的歷史與變遷 2. 哈薩克的文化與多元身份	往：香港→阿拉木圖 ➢ 參觀博物館，國立博物館 ➢ 入住酒店	➢ 傳統遊牧文化過渡至現代化社會的演變、蘇聯時期的統治及蘇聯解體、獨立成國的抗爭
第二天	與學生探討： 1. 當地年青人對自己文化的想法和社會現狀追求 2. 一帶一路帶給他們的影響	阿拉木圖 ➢ 參觀當地私立大學 KIMEP 大學，進行交流 ➢ 文化交流活動，如認識當地傳統習俗、飲食等民族特色	➢ 哈薩克的「光明之路」進程，以及一帶一路帶來的經濟發展機遇和挑戰 ➢ 哈薩克和中國兩個毗鄰國家相異的風俗，過程中亦可增進對中國及香港歷史文化的認識，提升國民身份認同
第三天	與學生探討： 1. 企業在哈薩克的經營情況 2. 社企如何回應當地社會問題	阿拉木圖→阿斯塔納 ➢ 參觀能源企業中國華信能源 ➢ 文化交流活動，如了解當地人的商業文化、企業運作等	➢ 中國企業受惠一帶一路的商機及於哈薩克營商的挑戰 ➢ 哈國的社企發展，培養同學關心社會的正確價值觀，而社企運作也種下社會創新的種子
第四天	與學生探討： 1. 總統納扎爾巴耶夫對當地建築的影響 2. 新型建築對首都的改造 3. 如何融合哈薩克文化與當地新型建築？	阿斯塔納 ➢ 參觀當地特色建築／重要地標，包括和平文化宮、28 勇士紀念公園等 ➢ 文化交流活動，如認識當地的建築特色及象徵意義	➢ 了解各種奇形怪狀的設計背後，仍緊扣哈薩克元素，多角度分析建築特色 ➢ 一帶一路下的中哈文化交流帶來的影響
第五天	與學生探討： 1. 當地政治特色 2. 哈薩克與世界各國的交流 3. 探討當地政治、教育與藝術發展等	阿斯塔納→阿拉木圖 ➢ 參觀當地政府資助大學納扎爾巴耶夫大學，進行交流 ➢ 參觀博物館，包括第一總統博物館、第一	➢ 藉到訪此校對比中國的改革開放過程，以及中國如何應對日益複雜的社會訴求

## 2.6 分工安排

**主辦學校：港澳信義會慕德中學**

- 製作教材供各校相關參與學科使用，並針對部份較重要課題進行共同備課
- 按所選取推行的學科試教部份課題並給予改善意見
- 提供公開課作教學內容及策略研討平台
- 尋找合適機構作跨校活動
- 定期召開跨校會議以跟進各項工作進度
- 處理跨境交流的行政及財政安排
- 統籌計劃的成果分享活動

**主辦學校的校長**

- 於人力資源調配、教學及行政工作分配上給予所需的支援
- 批核進展、總結及財政報告
- 參與第一次會議、總結會議及成果分享會

**伙伴學校：**

- 至少參與製作兩份教材，以供各校相關參與學科使用
- 按所選取推行的學科試教部份課題參與共同備課並給予改善意見
- 推介合適機構作跨校活動
- 協辦跨校活動(如國際日、跨校辯論比賽)
- 派出代表定期出席跨校會議
- 篩選合適學生參與相關活動或抽離式課程
- 按需要作電子教材開發支援

**顧問：國務院參事室（香港參與一帶一路建設）課題組金融及法律組召集人、香港特別行政區基本法推廣督導委員會教師及學生工作組**

- 就本計劃開發的教材提供專業意見
- 主講教師專業發展活動及/或學生專題報告講座
- 應邀出席計劃內不同會議及活動
- 擔任跨校辯論比賽及專題報告比賽的評審員

## 2.7 預算

	預計涉及款項
<b>員工開支</b>	\$336,420
1. 聘請一位全職文憑老師以擔當教學及協助教材開發工作 [擬聘請老師學歷：已修畢本港大學學位課程及大學通識教育科	(=\$26,700 *12 月 *1.05)

或相關人文學科教育文憑]	
<b>服務</b>	\$111,000 (=\$3000*21+8000*6)
2. 津貼學生及老師進行跨境交流費用	
2.1 學生層面 (預計 21 人)	
● 每人津貼\$3000, 另鼓勵學校透過推動中國歷史及文化的一筆過津貼、德育及國民教育基金、高中學生多元學習撥款等撥款途徑進一步資助學生	
● 建議其中 5 位參與者為符合領取賽馬會全方位學習基金的全津/半津或領綜援學生	
2.2 老師層面 (預計 6 人)	
● 每人津貼\$8000, 另鼓勵學校透過推動中國歷史及文化的一筆過津貼資助隨團老師剩餘的交流費用	
<b>設備</b>	\$2,000
3. 電子教學工具 [2 支 VR 環景攝影機 360]	
*註: 主辦學校本身有 80 部平板電腦及數件 VR 眼鏡, 而是次新增平板電腦主要為跨班同一時間內進行分組教學用途, 另添置 VR 環景攝影機為進行跨境交流及參訪活動拍攝後未來於課室教學用	
<b>一般開支</b>	\$3,000
4. 印刷出版物 (如派發至不同學校的教材套、成果集)	
5. 一般開支 (如影印費、文具費、添置視聽工具, 如 DVD、中國/中亞/世界大地圖等)	\$580
6. 審計費用	\$5,000
總計	\$458,000

\*資產運用計劃: 2 支 VR 環景攝影機在計劃完成後將存放本校通識資源中心, 以供日後外出考察使用。

### 3. 計劃的預期成果及評鑑方法

#### 3.1 計劃的評鑑方法

##### 課程顧問給予的專業回饋

- 為使老師更能把課程緊扣學生的學習需要, 本計劃誠邀基本法推廣督導委員會教師及學生工作組、  
及  
擔任課程顧問, 於計劃、實踐及評估三個階段, 分別給予教學及活動成效上的回饋, 更為參與計劃的老師作教師專業發展活動及學生提供增潤性課程或講座。

##### 報告、課堂研究、問卷調查及焦點小組所收集的學生、老師及校長意見

- 計劃的每個階段均會繳交詳盡報告, 以檢視各項活動的推行成效及就下一階段作規劃。當中的成果將透過五所參與學校的課堂研究及教學實踐經驗、從問卷調查到焦點小組取回普遍的看法以致深層的分析等歸納及整理而成, 加深老師對課程實施及評鑑的掌握。

**學習採用多元化形式**

- 此外，計劃採促進學習的評估或形成性多元化評估，包括專題研習、模型製作、明信片設計、戲劇、短片、跨境交流報告及活動展覽等亦有助提升計劃所涉及不同課程及活動的回饋效果。

3.2 計劃的評鑑準則

**課程及施教層面**

- 參與的四個學科就特定單元或課題所開發的教材套，包括教案、筆記、簡報等；
- 舉辦兩次公開課作教學內容及策略研討平台；

**教師層面**

- 舉辦至少三次聯校教師會議及兩次教師專業發展活動；
- 計劃完成後，透過問卷調查、焦點小組及總結會議，五所學校的老師對此計劃成效持正面的看法；

**學生層面**

- 參與學生繳交專題研習、模型製作、明信片設計、戲劇、跨境交流報告及活動展覽的質量，並在各項參訪活動及跨境交流後完成反思札記；
- 其他語言/文化課程平均出席率達 80%或以上；
- 跨校辯論比賽順利進行，至少三間學校參與；
- 計劃完成後，透過問卷調查及焦點小組，五所學校約 80%學生認同計劃提供的學習平台有效提升其對「一帶一路」、對中國歷史、文化及國情的認知程度、認同計劃能否促進不同文化、族裔及宗教之間交流、培養其公民意識、有助生涯規劃以及培養其企業家思維；

**實施層面**

- 於計劃中的三個階段分別呈交進展、總結及財政報告。

3.3 預計受惠人數

計劃項目	參與中學及學生總數	參與老師／校長／顧問總數及涉及人手
<b>課程規劃</b>		
中國歷史科 (對象為中一或中二級學生)	4 所中學 (約 580 人)	6 人： 主辦學校課程領導者、中國歷史科老師
生活與社會科 (對象為中二或中三級學生)	4 所中學 (約 580 人)	6 人： 主辦學校課程領導者、生活與社會科老師
世界歷史科 (對象為中四或中五級學生)	3 所中學 (約 50 人)	5 人： 主辦學校課程領導者、世界歷史老師
通識教育科 (對象為中五或中六級學生)	4 所中學 (約 580 人)	6 人： 主辦學校課程領導者、通識教育科老師
<b>延伸活動</b>		

參訪活動一：清真寺、重慶大廈	5 所中學 (約 50 人)	6 人： 主辦學校課程領導者、各伙伴學校代表
參訪活動二：融樂會	5 所中學 (約 30 人)	6 人： 主辦學校課程領導者、各伙伴學校代表
「一帶一路」與生涯規劃工作坊	5 所中學 (約 60 人)	7 人： 主辦學校課程領導者、 各伙伴學校代表、工作坊講者
國際日	5 所中學 (約 200 人)	7 人： 舉辦活動的伙伴學校校長、 主辦學校課程領導者、各伙伴學校代表
跨校辯論比賽	3 所中學 (約 60 人)	10 人： 主辦學校課程領導者、各伙伴學校代表、顧問團
跨境交流： 哈薩克斯坦	5 所中學 (30 人)	6 人： 主辦學校課程領導者、各伙伴學校代表
「一帶一路」教師研討會暨成果分享會	5 所中學 (約 80 人)	15 人： 主辦學校及各伙伴學校校長、 主辦學校課程領導者、 各伙伴學校代表、課程顧問

### 3.4 成果分享

- 本計劃將會就參與的四個科目透過試教整理出教學材料(包括筆記、教案、簡報及電子學習材料)及公開課堂資料,以燒錄 VCD 或 DVD 形式分發至將軍澳區內及辦學團體的屬會學校,從而與學界分享,並收集更多意見,以整理出香港學校環境中具成效的教授「一帶一路」議題模式。
- 其次,本計劃所有參與學校將在其校內分享,及向其他學校透過一次成果分享會暨「一帶一路」教師研討會(預計 2018 年 10 月下旬舉辦),以推動此做法得以在計劃完成後承傳,並發散至不同學校。
- 主辦學校辦學團體將於計劃完成後繼續注資舉辦跨校性活動,以及與教育局、社會團體或組織持續協作,如定期開辦工作坊或研討會,並擬於計劃後進一步發展運用 VR 科技於教學活動上,以支持學校及教育界長遠發展「一帶一路」的教學及推廣工作。

### 參考資料

香港教育委員會 (2016)。《從世界工廠到世界工程師—新角色下中國的「一帶一路」倡議》。

《青年人談談「一帶一路」-人物專訪：...》(「八合薈萃」專題文章)(2017 年 3 月)：《今日校園第 39 期》。

《青年人談談「一帶一路」》(「八合薈萃」專題文章)(2017 年 2 月)：《今日校園第 38 期》。

二零一七年施政報告網頁 <http://www.policyaddress.gov.hk/2017/chi/p50.html>

教育局課程發展處「一帶一路」網頁 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/belt-and-road-initiative.html>

網頁 <http://www.unison.org.hk>

<哈薩克斯坦駐華大使:中國"一帶一路"對接哈"光明之路">，取自

<https://kknews.cc/zh-tw/world/nmb162.html>

### 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2017 - 30/04/2018	31/05/2018	中期財政報告 01/11/2017 - 30/04/2018	31/05/2018
計劃進度報告 01/05/2017 - 31/10/2018	30/11/2018	中期財政報告 01/05/2017 - 31/10/2018	30/11/2018
計劃總結報告 01/11/2017 - 30/11/2018	28/02/2019	財政總結報告 01/11/2018 - 30/11/2018	28/02/2019