



計劃總結報告

計劃編號 :2016/0109

甲部

計劃名稱：小眼睛大發現 台北 4 天環保及文化學習之旅

機構/學校名稱：沙頭角中心小學

計劃進行時間：由 9/2017 (月/年) 至 11/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：11-1-2018

日期：11-1-2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

### 1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
提升學生環保意識	<p>出發前的準備課程</p> <p>參觀「綠在沙田」社區環保中心</p> <p>學生透過參觀「綠在沙田」，認識香港處理廢物的方法，提升學生對「源頭分類」及「清潔回收」的意識。同時，透過參加「綠在沙田」的環保工作坊製作蚊膏，讓學生從多角度把綠色生活文化應用於日常生活上。</p>	全部達到	<p>學生能夠在參觀完結後說出源頭分類及回收的重要性。</p>	
	<p>旅程景點</p> <p>參觀八里垃圾焚化廠</p> <p>學生透過實地參觀焚化爐，讓他們學到很多環保知識，而且認識人類所製造的垃圾，經過焚化爐的處理後，把廢氣變成乾淨的空氣從焚化爐的煙囪排放出來。使他們明白日常生活不應製造不必要的廢物。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在學生參觀過程中觀察的表現滿意。</li> <li>2. 學生能夠說出焚化爐的處理廢物的過程。</li> <li>3. 學生在每晚的反思會能分享參觀的的見聞和感受。</li> </ol>	
	<p>旅程景點</p> <p>到訪慈濟環保資源回收站</p> <p>學生透過參觀認識台灣的回收設施，了解志願團體及政府如何推動台灣的環保政策，學生藉著當地人員的講解，明白現時人類的行為如何影響地球生態、氣候，並提醒環保簡樸生活的重要性。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在學生參觀過程中觀察的表現滿意。</li> <li>2. 學生親身嘗試把回收的廢物分類。</li> <li>3. 學生能夠說出減低不必要的消費對環護環境的重要性。</li> <li>4. 學生在每晚的反思會能分享參觀的的見聞和感受。</li> </ol>	
<p>旅程景點</p> <p>參觀北投圖書館及地熱谷</p> <p>學生在旅程的參觀，感受到當地的建築亦為環保出一分力。使他們認識到綠化的建築物如何融合在繁華的城市中，令當地居民可以享用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在學生參觀過程中觀察的表現滿意。</li> <li>2. 學生進入北投圖書館及地熱谷，並能夠說出綠化環境對城市的生態是有其用處的。</li> <li>3. 學生在每晚的反思會能分享參觀的的見聞和感受。</li> </ol>			



認識台灣的文化	<p>旅程景點 參觀玉兔鉛筆學校 學生透過參觀老工廠及進行體驗活動，讓他們了解台灣對傳統文具產業的重視。此外，學生還認識製造鉛筆的過程。</p>	全部達到	<p>1. 老師觀察學生參觀的表現，感到滿意。 2. 學生在每晚的反思會能分享參觀的的見聞和感受。</p>	
培養學生的共通能力	<p>出發前的準備課程 1. 學生從網上資源及圖書去搜集有關台灣的資料，以作行程的準備。 2. 學生學習使用平板電腦及Book Creator，配合拍攝技巧為旅程製作簡報。</p>	全部達到	老師在學生參觀過程中，觀察的他們用資訊科技工具的技巧，對學生的表現滿意。	
	<p>學生透過模擬過關及航機上禮儀情境訓練，讓學生認識乘坐飛機注意的細則之外，學生須掌握運用禮貌的用語來處理在出人境及飛機上的應對。</p>		學生能夠把模擬訓練所學用於實際過關及乘飛機的經歷上。	
	<p>旅程後 學生分組利用Book Creator及旅程的相片製作簡報，向低年級同學分享他們的所見所聞，培養他們的溝通能力。</p>	全部達到	學生能夠利用Book Creator所製作的簡報與其他同學分享	

## 2. 計劃影響

### i. 拓闊學生的視野

本校大部份為跨境學生，因社經及家庭背景不同，所以未必每一位學生有機會到內地或香港以外的地方，是次旅程因受優質教育基金資助，令不少經濟困難的學生受惠，他們有機會嘗試乘坐飛機到其他地方作考察活動。部分學生更是第一次到海外，這旅程的經驗對他們來說，是十分寶貴，他們除了透過書本認識台灣之外，更可以親身走到當地看看，使學生們的眼界也增加了。

當學生走到台北之後，透過不同的體驗活動，使他們能夠親身從多角度了解台灣的環保措施、習慣及文化。例如行程期間，學生參觀八里垃圾焚化廠，不但認識焚化垃圾的設備與運作原理，還看見從台北各區的垃圾車在短時間內一架一架的傾倒垃圾及一堆數不清數量的廢物時，使學生反思這個情境背後的問題，讓他們了解人類在日常生活上製造了無法估算數量的垃圾，激發他們反思如何減少製造固體廢物。



#### ii. 促進學生發揮專長及潛能

行程中，學生分為多個組別，他們需要把所見所聞及感受，首次使用平板電腦的 Book Creator 的 app 製作電子書匯報，並需要向同學分享。出發前構想匯報主題及在行程中拍攝，以及後期的美工、效果製作等，學生能夠分工合作完成任務，亦因此發揮各人不同的專長及潛能。

#### iii. 改善學習氣氛

是次旅程的景點計劃，是希望透過外出的活動，提升學生對環保這課題的學習動機。學生在香港，甚至內地，總會不多不少地接觸這方面的知識。因此，本校希望以新的學習模式，讓學生產生了濃厚的學習動機及興趣。旅程期間學生分為若干小組，他們使用平板電腦，處理他們在旅程的所見所聞。出發前學生首先熟習平板電腦及 Book Creator 的操作方法及技巧，學生懂得操作後，同儕之間便計劃行程要拍甚麼照片及怎樣設計的電子書匯報，學生當時就行程互相產生討論，甚至自發地找尋有關台灣的資料。行程期間，學生每晚都用平板電腦，去互相交流分享所見，並且就進行的電子書製作去增加及修改內容。學生在旅程當中的學習過程，正是一種自主學習模式，學生的學習氣氛及態度亦因此提升了不少。

除此之外，學校舉行的旅程分享會不但對參加旅程的學生，對沒有去台北的低年級學生，提供了新的學習經歷。首先，學生製作完電子書之後，需要整理資料，然後把結果以分站分式向同學匯報，其他學生由於對台北感到興趣，他們會向參與旅程的同學發問有關的問題，而高年級的學生也樂意嘗試回答提問，彼此之間的互動，帶來一個跨年級的良好學習氣氛了。

#### iv. 促進學校團隊精神

這次旅程是本校首次帶學生遠赴海外的活動，動員 8 位不同科組的老師進行籌備工作，由申請計劃開始，到邀請報價，預備及進行前期課程，以至行程後的分享會，老師之間透過旅程的工作令彼此產生默契，此舉有助學校增強團隊的良好溝通，使老師之間建立正面的工作關係。同時，透過是次計劃，老師增加籌辦活動的經驗，對日後再辦同類型的活動有很大的幫助。整體而言，旅程帶給老師有新的體驗，促進了教師的專業發展。



#### v. 提升學校整體形象

本計劃為本校首次獲得優質教育基金資助學生參與境外學習交流，令到不少經濟有困難的學生可以參加，故此是次境外學習交流深得家長支持。活動舉行的前後，老師都會與家長溝通，他們了解旅程的注意事項，並且於行程期間，以微信建立群組向家長展示學生在台北的情況，家長的反應十分正面，因而對校方所舉辦的活動充滿信心。同時，本校亦把旅程的各項資料及相片，透過學校網頁和家長會向外界及家長展示，使他們了解本校為學生爭取的境外學習的機會，有助提升本校的正面的形象。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支 團費為 \$4010(12歲以下) 及 \$4330(12歲或以上)，本校有28位領取全額及半額書簿津貼，及經濟困難的學生獲得計劃的資助。	127,000 元	122,120 元 (自費學生支出未有計算在內)	-3.84

### 4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
旅程前期學習課程的教材	詳細介紹旅程前要學習的知識及注意事項。	旅程前期學習課程 (16/5/2017 至 23/6/2017) 學生投入參與，並積極發問，反應良好。	較適宜在校內使用
旅程小冊子	介紹景點及行程期間的資訊。	行程期間 (26/6/2017 至 29/6/2017) 學生表現興奮，對當地的事物有新鮮感，留心聽導遊及導賞員講解及積極嘗試各種體驗活動。	較適宜在校內使用
學生旅程中製作的電子書(ibook)的學習模式	學生使用平板電腦利用 Book Creator，為旅程製作簡報。	本校已於 7 月 6 日舉行了分享會，學生把旅程所見所聞透過簡報與低年級分享，反應良好。	是次處理旅程資料及分享模式，可藉著分享會與同工分享



## 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
旅程前期學習課程	16/5/2017 至 23/6/2017 地點：本校 (旅程前的準備與注意事項) 附件 1： 課程表		8	35		老師觀察學生參觀的表現，感到滿意。
旅程展開	26/6/2017 至 29/6/2017 地點：台北 附件 2： 行程表		4	35	1 (校長)	學生在行程中很投入參與每一項活動，能專心聆聽講解，用心處理旅程上的資料。
分享會 (自主式分享)	7 月 6 日 地點：本校 (旅程後分享) 附件 3： 匯報安排		4	320		低年級學生期待將來學校會繼續有安排境外學習活動。參與旅程的學生認真地與同學講解旅程所見所聞

## 6. 困難及解決方法

- 按照計劃書 II(a)(ii) 所示，原定於7、9-10月跟進遊學分享及10月展示遊學成果，現已改於7月完成，原因如下：  
學生已經於出發前已經熟練地使用 iPad Book Creator 的各項功能，包括利用攝影和錄影、Book Creator 在插入圖片、加入文字及影像、製作特效及美化等，所以學生在行程期間，已經能夠與同學一起就當日的所見所聞製作簡報的初稿。故此，老師可以不需花較長的時間教導學生處理旅程資料去製作簡報，回程後老師要求學生執整及完善他們的簡報。由於學生已經於7月初完成簡報，他們對行程的細節記憶還深，所以本校提前於試後活動時間，舉行遊學分享會，由參加遊學的學生分組向全校學生分享學習成果。
- 財政預算項目的調撥

按照計劃書 II(a)(ii) 所示，原定資助每位\$4000予15名接受綜合社會保障援助及全額學生資助計劃的學生、資助\$3000予10名正接受半額學生資助計劃及有經濟困難的學生，及資助\$2200予一般學生，因報名參加的學生所接受的資助及經濟背景不同，故此，資助組合有所改動：

全額資助學生(接受 100%資助)：20 位 (由\$6,000 上調至\$8,000)

半額資助及經濟困難學生(接受 75%資助)：3 位 (由\$30,000 下調至\$9,000)

一般學生(接受 50%資助)：5 位

自費學生：7 位

附件 1：課程表

為了使學生出發前對行程有初步的認識，本校舉行了旅程前期學習課程，並已完成有關的課節。

日期	時間	課節	目的
16/5	3:40 - 4:30	簡介	了解行程目的及安排
19/5	3:40 - 4:30	認識香港處理廢物的方法	認識香港的廢物種類及處理方法
23/5	3:40 - 4:30	認識台北	認識台北的地理環境、歷史、氣候及文化
26/5	3:40 - 4:30	旅程常規及禮儀訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練集隊的隊型</li> <li>2. 了解在旅程期開集散、自由時間、使用手機及在公眾地方的守則</li> <li>3. 了解當身體不適、受傷及走失的處理方法</li> <li>4. 學習用餐、衣著及說話的禮儀</li> </ol>
29/5	3:40 - 4:30	行李須知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識行李箱的結構</li> <li>2. 懂得帶備適合的行裝及收拾方法</li> </ol>
13/6	3:40 - 4:30	離境及航機上注意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解離境及保安須知</li> <li>2. 認識乘搭航機需要注意事項</li> </ol>
16/6	3:40 - 4:30	運用資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解使用公共 wifi 的守則及注意事項</li> <li>2. 懂得運用 Book Creator 製作簡報的技巧</li> </ol>
20/6	3:40 - 4:30	收拾行李的技巧	學習收納技巧
22/6	3:40 - 4:30	旅程前的準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解出發前的細節</li> <li>2. 提醒重要事項</li> </ol>



附件 2：行程表

日期：26/6/2017 (星期一) 至 29/6/2017 (星期四)

地點：台北

參與人數：學生 35 名(28 名受計劃資助學生及 7 名自費學生)

隨行老師 4 名(受計劃資助)及校長(自費隨團參與)

行程已經完成，除按計劃書完成行程外，還為同學安排額外活動以豐富行程。

6 月 26 日 (第 1 天)		
上午	下午	晚上
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校集合</li> <li>● 乘旅遊車到機場</li> <li>● 中午乘坐航機前往台北</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 抵達台北</li> <li>● 中正紀念堂 #</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 饒河夜市 #</li> <li>● 返回酒店</li> </ul>
6 月 27 日 (第 2 天)		
上午	下午	晚上
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 防災科學教育館 #</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 慈濟內湖環保教育區</li> <li>● 國父紀念館 #</li> <li>● 松菸文化區及誠品書店 #</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 返回酒店</li> </ul>
6 月 28 日 (第 3 天)		
上午	下午	晚上
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 樹火紀念紙博物館 #</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 羅東林業文化園區 #</li> <li>● 玉兔鉛筆學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 返回酒店</li> </ul>
6 月 29 日 (第 4 天)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 北投焚化廠</li> <li>● 北投地熱谷</li> <li>● 北投圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘旅遊車到機場</li> <li>● 乘坐航機返回香港</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 返抵香港</li> <li>● 乘旅遊車回校解散</li> </ul>

# 額外行程



### 附件 3：匯報安排

日期：2017 年 7 月 7 日 (星期五)

地點：禮堂

#### 匯報分享會安排:

時間/場次	匯報組別	入場聆聽匯報 年級
8:50-9:20	所有匯報學生到禮堂準備 準備 12 張學生桌、26 張學生椅子 壁報紙 35 張、marker 20 支、Post it	
場次(A) 9:20-9:50	1-07	P5-6 (請學生帶備一支筆)
場次(B) 9:50-10:20	12-18	P3-4 (請學生帶備一支筆)
場次(C) 10:45-11:15	8-11	P1-2 (請學生帶備一支筆)

#### 匯報流程:

1. 匯報學生 8:50-9:20 到禮堂準備(寫下各組建議)
2. 共有 3 場匯報，總共有 18 組。
3. 每組用 Ipad 匯報 5 分鐘，匯報內容分為三部份:  
a. 重點行程介紹 b. 組員感受和 c. 對學校建議
4. 聆聽匯報同學入場前先取 3 張 post it 紙，可隨意選其中一組坐下。
5. 完成聆聽第一組匯報分享後，於 post it 紙上寫下鼓勵和欣賞的回饋，並寫下姓名貼在該組的介紹海報上，然後坐到另一組聆聽，如此類推直至完成聆聽 3 組的分享。