



計劃總結報告

計劃編號：2015/0165

甲部

計劃名稱：語文學習樂趣多

機構/學校名稱：香港保護兒童會聖誕老人愛心粉嶺幼兒學校

計劃進行時間：由 6/2016 (月/年) 至 10/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名 _____

*

簽名：_____

簽名：_____

日期：26-1-2018

日期：26-1-2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一： 教師明白及認識幼兒學習語文所需的基礎知識和技巧，辨識影響幼兒語文學習能力的有利和阻礙因素。促進教師專業知識，提升教學成效。</p>	<p>教職員培訓： (一)、(二)、(三)、(四)</p>	<p>全部達到</p>	<p>98%教師表示能掌握影響幼兒語言發展的因素。提供不同的方法如提高認字能力及語素意識、解構部件、組織句子、社交故事等幫助教師處理幼兒的讀寫及社交問題。通過小組的討論，明白有些幼兒需要視覺提醒才能完整地說故事。分辨同音字及減少誤用錯別字，形聲識字能提供想像的線索，幫助認字和記憶，區分同音字。加強幼兒對詞語的理解及運用，並認識語素對幼兒識字的重要。整體而言，講座能達到目的。</p>	
<p>目標二： 透過不同的語文活動，豐富幼兒語文學習的經驗，提升幼兒聽、說、讀、寫能力及學習語文的動機。</p>	<p>到校指導： (一)、(二)、(三)、(四)、(五)、(六)、(七)、(八)</p>	<p>全部達到</p>	<p>跟據「幼兒成長發展檢核表」語文範疇評核結果顯示：85%以上幼兒能掌握語文學習的內容。 是次培訓活動透過各種環境設置，有助語文發展的活動、教材/教具讓幼兒操弄，教師善用互動元素以加強幼兒與人溝通的能力。小組學習更能鞏固學習，角落佈置豐富，能鼓勵幼兒自學。 幼兒循序漸進的學習口語詞彙、語素意識，字形結構、閱讀理解等相關元素，讀寫能力有所提升。最後，由言語治療師作補充、歸納及回饋。在整個活動中，能達致互相學習及專業的交流，效果良好。整體而言，到校指導能達到目的。</p>	
<p>目標三： 透過家長講座，讓家長認識及重視，幼兒學習語文所需的基本知識及技巧，能與學校共同培育幼兒</p>	<p>家長講座： (一)、(二)、(三)</p> <p>家長伴讀計劃</p> <p>借閱圖書「親子義工計劃</p>	<p>全部達到</p>	<p>92%家長能認識幼兒學習語文所需的基本知識及技巧，清楚地向家長講解幼兒語言發展里程，透過例子向家長分享有關講故事和幼兒進行親子遊戲的方法及技巧，以增加幼兒主動表達的機會。 80%家長及幼兒一起參與，幼兒每星期借閱一本圖書在家中與家長一起閱讀後填寫記錄冊。 90%家長及幼兒一起參與，每次邀請一對家長及幼兒當親子義工，大堂當值協助辦理借還圖書手續。由於家長較少機會與子女一起作義工，幼兒表現興奮，落地地幫助其他幼兒借閱圖書，完成義工活動後幼兒也會與家長一起借閱圖書回家進行閱讀。</p>	

	「故事爸媽」		100%家長參與，每月一次邀請家長到校與全班幼兒講故事。開始時家長會表現緊張，及後完成說故事活動後，家長表示幼兒很專注聆聽，回家後幼兒也會主動請家長講故事，亦有家長表示幼兒要求她多來學校作故事爸媽，反映家長及幼兒重視及喜歡是次活動。	
--	--------	--	--	--

2. 計劃影響

2.1 提升教師設計語文活動、佈置語文角落的技巧及反思能力

教師能訂定清晰的目標，將聽說讀寫融入日常活動中，同儕觀課及評課讓教師互相學習，提升教師帶領語文活動的技巧，如教導幼兒短句時先用口語，熟習後才轉為書面語並加入不同的連接詞如首先、之後等豐富句式。教師在活動後進行檢討及反思改進教學，把幼兒學習語文的基本知識及技巧，應用及實踐於教學中。教師重視重視語文角落的佈置，設計不同類型及不同層次的語文活動，優化語文教材，透過豐富的語文環境，讓幼兒在遊戲中學習。

2.2 提升幼兒聽、說、讀、寫能力

幼兒在豐富的語文環境中進行學習，能主動參與遊戲活動和同伴及教師互動，提升幼兒聆聽和表達的能力，整體語言發展均有所提升。如 N.2 教師在課室張貼放書包、脫鞋子的程序圖，讓幼兒學習排序，然後再請他們簡單講述程序圖內容。N.3 教師在玩具區設有不同情緒卡及布偶供幼兒操弄，教師引導幼兒運用情緒卡說出表達情緒的句子。N.4 教師娃娃區貼與主題相應的人物或情境的字詞和句子，讓幼兒在真實的情境中與同伴互相溝通、學習禮貌語及解決問題的能力。

2.3 提升家長重視幼兒學習語及樂意參與語文活動

家長重視及樂意參與學校舉辦的語文活動，如「家長講座」、「家長伴讀計劃」、「親子義工借閱圖書計劃」及「故事爸/媽計劃」等，和學校攜手合作成為伙伴，共同培育幼兒。

2.4 促進學校增加教師的專業自主學習的能力

學校能透過優質教育基金「學習語文樂趣多」計劃的相關活動，有助提升教師、家長及幼兒在語文範疇的發展。是次計劃在教師、幼兒及家長三方面均有得著，幫助學校建立同儕研習及回饋分享的文化，推動學校成為持續專業發展的學習社群。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 資源的運用

已購置及使用的電腦、相機、多媒體教學器材及雙面白板等，計劃完結後會讓教師後繼續使用。而語文故事圖書/圖咭、語文教材/教具會讓教師按主題選用，作為佈置課室角落及教學之用。

3.2 按直接受惠人數

是次計劃參與的班別為 N2-N4 班，共有 85 位幼兒、校長、主任及教師共 13 人、家長共有 170 人。

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續

3.3.1 各級教師按幼兒的年齡層，編排具螺旋性的語文活動，制定及設計此計劃之語文學習課程，新學年語文課程會加此計劃的語文元素。而錄影教學影片可供新教師及升班教師作備課之用，學校會有效運用現有的資源及配套，作為持續發展的方向及依據，不斷提升學與教的質素。

3.3.2 親子閱讀計劃延續至新學年繼續進行，如「家長伴讀計劃」家長與幼兒在家中伴讀後一同填寫閱讀報告、「親子義工借閱圖書計劃」家長到校與幼兒一同負責借閱圖書工作、及「故事爸/媽計劃」家長到校講故事，讓家長在不同時段也可以一同參與學校舉辦的閱讀計劃，與學校共同培育幼兒。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
員工開支	66,150 元	66,150 元	0%
服務	33,600 元	33,280 元	- 0.95%
一般開支	43,550 元	43,009.3 元	- 1.24%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、 名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金 推介及可供推介的可行 性？如值得，請建議推 廣模式
教學片段分享	計劃中所錄影的語文活動教學片段，能增加教師間互相交流及觀摩的機會，並能提升設置語文教材的能力。而在新學年，新入職教師會利用語文教學片段，藉以認識帶領不同語文活動的技巧及注意事項。	模式：校內分享及交流 反應：讓資深教師在帶領活動前作溫故知新，新入職教師認識及了解帶領語文活動的技巧及方法，以提升幼兒的學習效能。	
家長講座小冊子 112 本	讓沒有出席家長講座的家長，亦可以有機會認識及重視，幼兒學習語文所需的基本知識及技巧，能與學校共同培育幼兒。	把三次家長講座之講義印制成小冊 112 本，於 2017 年 4 月分發給全校家長。	

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師培訓： 講座（一）	日期：05/08/2016 地點：本校 主題：幼兒學習語文所需的 基本知識和相關元素	1	13 人	0	1 名校長 1 名主任	1. 教師表示能認識幼兒學習語文的策略， 語言發展的步驟和學習不同語文元素的指 令，嘗試運用在教學中。 2. 活動中有機會讓教師提問，不但能豐富 教師的教學知識及教學技巧，並能解答教師 在教學上的疑問。
教師培訓： 講座（二）	日期：13/09/2016 地點：本校 主題：辨識影響幼兒語文學習 能力的有利和阻礙因素	1	13 人	0	1 名校長 1 名主任	1. 活動中讓教師清楚明白常見的幼兒溝通 障礙及其特徵，例如常見的語言障礙包括表 達遲緩，(如辭不達意、說話簡短、未能有 系統地將事情始末敘述)及理解能力遲緩(如 未能跟隨指令、答非所問、未能明白詞語或 句子的意思)。 2. 活動中能提供解決方法如：一對一的協 助方法、解難方法→一個方法→幾個方法→ 點解，那個好些→預防方法(不同層次)
教師培訓： 工作坊（三）	日期：28/10//2016 地點：本校 主題：發展幼兒語文學習能力 有利因素，提升幼兒學 習語文的興趣	1	13 人	0	1 名校長 1 名主任	教師表示能學習運用「故事圖卡」說故事的 技巧，讓教師透過小組討論及教學示範，體 驗幼兒會遇到的困難，有些幼兒需要視覺提 醒才能完整地說故事。 例如：讓幼兒明白句子結構，按幼兒年齡加 長句子進行練習。運用形容詞，一字一音， 同音異字等教學策略，加深幼兒對句子結構 的應用能力，有助提升解讀圖書及說故事的 技巧。
教師培訓： 工作坊（四）	日期：06/12//2016 地點：本校 主題：各種識字法的教學策略	1	13 人	0	1 名校長 1 名主任	教師表示了解不同識字法的好處，如部首識 字可以從部首及其意義，能幫助幼兒分辨同 音字及減少誤用錯別字。形聲識字能提供想 像的線索，幫助認字和記憶，區分同音字， 學習如何分析部首及用部件構詞。 例如：認識同音語素如「爸、巴」、「家、加」 、「姊、紙」、「祖、早」等，明白語素、台 成詞的關係，提升教導幼兒識字的策略及方 法。
家長培訓： 講座（一）	日期：20/08/2016 地點：本校 主題：讓家長認識幼兒語言發 展	1	2 人	0	1 名校長 1 名主任 家長： 25 人	家長表示能學習幼兒不同階段的語言發展 能力包括：語言理解、語言表達及語言運 用。分享與幼兒講故事和進行親子遊戲的方 法及技巧，鼓勵多進行親子互動，增加幼兒 主動表達的機會。 例如：如何引導幼兒在日常生活中學習語 言，如何提高幼兒的語言理解及表達能力。

家長培訓： 講座（二）	日期：08/10/2016 地點：本校 主題：讓家長認識雙語環境學習、玩具選擇、對話式閱讀技巧	1	2人	0	1名校長 1名主任 家長： 31人	家長能明白選擇玩具的種類也會影響幼兒語言發展，留意電子產品的使用頻率及時間。 家長表示能學習分享閱讀圖書的技巧，以及示範「對話式閱讀」，讓家長更能掌握個中技巧。
家長培訓： 講座（三）	日期：07/01/2017 地點：本校 主題：讓家長認識說故事的技巧	1	2人	0	1名校長 1名主任 家長： 17人	1. 家長表示學習說故事的技巧，包括提問技巧(六何法)、音調處理(抑揚頓挫、模仿角色說話)、故事文法(時地人物等)、連接詞的運用等。 2. 經導師示範後才掌握正音的讀法，認識口形、鼻音等均會影響相近的音節，及分享說故事的技巧及要注意的重點。
到校指導： 協作教學（一）	日期：04/10/2016 地點：本校 主題：語文活動安排的適切性及均衡性	1	6人	85人	1名校長 1名主任	各班教師表示共同檢視現行語文活動的適切性，能了解各班教師帶領語文活動的技巧後，就著教師的情況及表現，作出相關的改善建議。 例如：檢視現行及釐訂日後語文活動的適切性及均衡性，設計語文活動需要按幼兒的年齡及能力，編排不同層次的語文活動。
到校指導： 協作教學（二）	日期：17/11/2016 地點：本校 主題：帶領語文活動的技巧與策略，檢視各班語文教材並給予建議。	1	13人	85人	1名校長 1名主任	各級教師於協作教學學習回應及注意事項如下 N.2 教師能學習教授三個元素指令句子時，不可斷開及需注意由淺入深設計不同的元素的指令。N.3 教師能學習語文教學可將圖卡放入句式作視覺提示，並提供多次機會讓幼兒練習讀出句式。N.4 教師能學習讓幼兒解讀圖畫時，可把提示卡放在故事/圖畫卡上，從而方便幼兒利用提示卡說出故事。 例如：娃娃角貼上不同圖卡，可與幼兒玩一些聽 / 說指令的遊戲，以增加他們對語文的興趣。
到校指導： 協作教學（三）	日期：08/02/2017 地點：本校 主題：透過觀課檢視老師的教學技巧、豐富語文角及優化語文教材。	1	6人	85人	1名校長 1名主任	各級教師於協作教學學習回應如下：1. N.2 教授句子「我會做_____。」可先讓幼兒明白「會」的意思，然後才加長句式。2. N.3 教師可以提供更多的視覺提示或先教故事中常出現的專有名詞，或選擇一個符合幼兒生活經驗的故事以讓幼兒更易掌握。3. N.4 教師可讓幼兒造句時加入形容詞、副詞等元素，以豐富幼兒口語表達能力。將現有語文教材提供優化的方法。 例如：幼兒玩教具時從旁協助，鷹架他們的知識，在兒歌區增設語文活動，讓幼兒代入不同人物於兒歌中，加強他們認讀不同字彙的能力。將貼程序圖片、猜估遊戲 / 圖卡，讓幼兒透過提問/提示思考答案，能增加他們發問問題的機會。

到校指導： 協作教學（四）	日期：11/04/2017 地點：本校 主題：「對話式故事」的提問技巧、口語和書面語的運用	1	6人	85人	1名校長 1名主任	各級教師學習及回應如下，1. N.2 教師能學習在提問時須注意提問的目標及注意口語和書面語的運用。2. N.3 教師能學習在說故事前先訂下提問哪些重點問題，加入不同的聲線扮演故事人物以增加趣味性。3. N.4 教師能學習可在說故事途中加入介紹故事書的圖畫，請幼兒分享與故事情節相關的生活經驗，增加師生間的互動性。「對話式故事」提問技巧，例如：閱讀故事後可多提問幼兒「為甚麼?」「那裡?」「誰人?」等問題，引導幼兒思考及表達。在故事中加入一些難題藉以訓練幼兒的解難能力。
到校指導： 協作教學（五）	日期：09/06/2017 地點：本校 主題：如何在日常教學活動中加入語文元素	1	13人	85人	1名校長 1名主任	各級教師學習及回應如下，1. N.2 教師能學習向幼兒教授形容詞時，如蔬菜的形狀、味道、顏色等，同時加入實物或圖卡作提示，協助幼兒聯想。2. N.3 教師能學習進行科學小實驗清潔錢幣，能提昇幼兒的解難能力，但在實驗中可加入一些沒有清潔功能的物料，讓幼兒較易作觀察。3. N.4 教師能學習教授幼兒理解全球暖化對環境及人類的影響。課題較深可考慮以幼兒的生活經驗入手，從而反思自己的行為會否加深全球暖化問題，在課堂教學活動中加添語文元素。例如：教導形容詞時可把形容的方向具體化，把形容詞分成味道及氣味，並畫上嘴巴和鼻子。進行個別教學或小組教學時滲入不同的語文元素，發展幼兒語文能力。
到校指導： 協作教學（六）	日期：11/07/2017 地點：本校 主題：檢視各級教學計劃的語文元素層次 句字結構、詞彙、語素、 閱讀理解（一）	1	13人	85人	1名校長 1名主任	1. 教師表示學習分析不同年齡幼兒的語言表現，檢視過往教案設定的教學目標是否符合幼兒的語文發展需要。 2. 教師表示能學習在課室中可彈性地增加更多語文元素，如請幼兒運用連接詞說出課室的規則。3. 教師明白口語和書面語在字詞上有不同的發音，對教授口語和書面語的技巧有更多了解。
到校指導： 協作教學（七） 同儕觀課	日期：03/08/2017 地點：本校 主題：檢視各級教學計劃的語文元素層次 句字結構、詞彙、語素、 閱讀理解（二）	1	13人	85人	1名校長 1名主任	各級教師學習及回應如下，1. N.2 教師能學習以圖卡教授幼兒因果關係，教師可用數字「1」、「2」來引導幼兒排列因果關係的次序。2. N.3 教師能學習清楚地向幼兒展示一字一音的概念，預備不同的字詞讓幼兒自行轉換句子。3. N.4 教師能學習鼓勵幼兒延長說話的內容，如加入不同的形容詞，藉以豐富幼兒表述的能力。4. 教師注意帶領活動時，如幼兒未懂回應，可加入視覺提示，讓幼兒自行找出答案。教授閱讀理解時，除閱讀文章外，亦可讓幼兒理解一些字彙，藉此使幼兒更容易掌握文章內容。

到校指導： 協作教學（八） 檢討會議	日期：28/08/2017 地點：本校 主題：檢討教師在課程設計、 教學策略及幼兒的學習 成效	1	13 人	85 人	1 名校長 1 名主任	透過是次檢討會議幼兒方面的成效，根據「幼兒成長發展檢核表」及「幼兒作品取樣」語文範疇資料顯示，85%幼兒能掌握語文學習的內容，在聽、說、讀、寫能力有提升。教師方面的成效，透過導師「到校指導會議記錄」、「同儕觀課問卷」、「校長觀課記錄」等資料顯示 80%教師在編排教學策略及帶領活動的技巧上有進步，觀課及評課有助教師提升帶領語文活動的技巧。家長方面的成效，「家長培訓問卷」顯示 80%家長認識幼兒學習語文的重要性，樂意參與學校舉辦的語文活動，與學校共同培育幼兒。
--------------------------	---	---	---------	------	----------------	--

6. 困難及解決方法

家長講座(三)

學校於 2017 年 1 月 7 日舉行家長講座(三)，但參與人數不理想，為了讓沒有出席家長講座的家長亦可收到講座的資訊，在家長講座完結後學校把 3 次家長講座資料印制成小冊子派發給每位家長，讓家長認識及重視幼兒學習語文所需的基本知識及技巧，能與學校共同培育幼兒。

親子活動故事爸/媽

原訂家長參加 家長講座(三)後，舉行親子活動--故事爸/媽，每月一次邀請爸爸、媽媽到校講故事，因家長講座(三)延後至 2017 年 1 月 7 日舉行，所以故事爸/媽延後至 2017 年 1 月舉行。

故事爸/媽在 2017 年 1 月家長講座(三)後，2017 年 2 月開始在各級每月第一個星期二邀請家長到學校講故事。

新增借閱圖書「親子義工計劃」

為加強推動家校長參與借閱圖書計劃及鼓勵閱讀風氣，學校進行借閱圖書「親子義工計劃」，每次邀請一對家長及幼兒作親子義工，在學校大堂當值，協助借還圖書工作。