



計劃總結報告

計劃編號：2014/0775

甲部

計劃名稱：電子教學—數學科跨越難點

機構/學校名稱：聖公會聖約瑟小學

計劃進行時間：由 1/2016 (月/年) 至 11/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：12-5-2017

日期：12.5.2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 延續「跨越難點數學教學協作計劃(2014/15)」的計劃成效，引入可製作電子互動教材(Learning App)的學習平台，電子化數學科的難點教材(包括製作電子書及互動教學App)，在課堂實行一人一平板電腦學習，透過互動學習模式，優化回饋以促進「學習-教學-評估」的過程，提升教學效力。	<p>1. 引入可製作電子互動教材(Learning App)的學習平台，電子化數學科的難點教材(包括製作電子書及互動教學App)，在課堂實行一人一平板電腦學習，透過互動學習模式，優化回饋以促進「學習-教學-評估」的過程，提升教學效力。</p> <p>2. 我們以二年級及四年級的數學科作為種子科目，並參照「跨越難點數學教學協作計劃」的教案，設計電子難點互動教材(包括電子書及APP)</p>	<p>全部達到</p> <p>全部達到</p>	<p>1. 設立電子學習平台—E-learning。</p> <p>2. 二至四年級各有兩課製作電子學習課件，並於班內進行教學活動。</p>	
2. 以電子學習平台收集及分析各類學習活動的相關數據，持續評估學生的表現，教師從而能夠準確地根據學生的能力及學習特色作有效的分組，以同儕交流縮窄學習差異。	1. 課堂進行分組活動，教師利用平台派發不同題目予不同組別的學生，讓學生即時完成，並回收學生答案。	全部達到	1. 平台設定後，老師可透過課件內的活動獲得即時的學生學習數據，以便老師調整教學。	
3. 善用資訊科技減輕教師處理學習數據的文書負擔，只要使用學習平台的統計功能，教師就能輕	1. 教學時運用系統收取學生表現數據，運用於共同備課，針對學生難點，改變教學策略。	部份達到	1. 能於運用系統後，教師收集到學生表現數據，於共同備課修正課堂教學設	1. 因使用系統設定需時，所以未能運用系統進行後測，教師只以紙本堂課、家課、單元評估作評估學生運用電子學習平

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



<p>鬆地根據數據分析的結果，找出個別學生及全班學生共同難點，進行共同備課，施教，調整教學策略，以助學生掌握技巧跨越難點的方法，達致通達數學概念、運作技巧等。</p>			<p>計，再進行施教。</p>	<p>台後的表現。</p>
<p>4. 在軟件上配合教育局推出的「加強學校無線網絡基礎建設」計劃，作為電子學習計劃的先導計劃（建議可作為其他學校的借鏡，舉辦全港教師的公開研究課2次，上下學期各1次，從受惠對象中加入共約200人的友校教師參加），建立校本電子學習教材庫，除支援長遠發展電子學習政策，並為友校作楷模，向全教師舉行公開課，促進電子學習的專業交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用WIFI 900計劃，更新了學校的無線網絡後，利用新的無線網絡平台連接E-learning系統。 2. 建立電子教材庫。 3. 舉辦公開研究課。 	<p>部份達到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-learning系統能正常地運作。 2. 已有4個電子課件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於供應商於計劃開始時設定伺服器時已為上學年的下學期末，教師未能使用系統授課，及至本年度9月至1月未能提供穩定的平台讓師生使用，以致計劃進度有誤。 2. 由於供應商在協助製作課件進度延誤，及至本年度(2017年4月)才能提供2個課件供使用，教師對製作課件亦未熟悉，故影響進度。 3. 因上述理由未能達到作其他學校借鏡舉辦全港公開研究課。
<p>4. 家長能登入電子學習平台檢視學生學習成果，支援子女學習外，也從中體會電子學習的優點，支持校方推行BYOD的電子學習政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立家長戶口。 	<p>未能達到</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 基於平台供應商提供的戶口數量未能設立每位學生一個獨立帳戶，二、四年級共用60個戶口，未能讓家長登入系統。 2. 供應商提供的戶口有使用位置的限制，使用者只能於指定課室運用電子教材(課件)



表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	108,600 元	113,700 元	+4.7%
一般開支	5,000 元	5,000 元	0.0%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
電子課件 4 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子學習系統能提供數據，有助教師提供即時回饋。 2. 提高課堂互動性，當教師提問後，只可逐一學生作答，但透過系統，全班學生亦可作答。提問較 PowerPoint 互動性高。 3. 提升課堂趣味性及使課堂多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級同級觀課後教師反映課堂運作流暢，學生投入度高，積極參與課堂。教師講解難點，學生亦較平時認真學習。 2. 四年級校長觀課後亦發現課堂流暢， 	<p>否。因為以下原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統每年需要收取每一個使用者 200 元的授權費用。 2. 製作課件困難，因為製作較 PowerPoint 需時 3. 製作課件較 PowerPoint 欠缺靈活性 4. 比較下，課件製作系統較 PowerPoint 欠缺動畫效果，在製作課件時需要將簡報內的各種效果簡化，轉換成圖片。 5. 當使用系統時，受到場地限制，只可於安裝系統的課室使用。除非全校參與。如只有部份班級作試點，流動性欠佳。 6. 系統對平板電腦硬件要求較高。 7. 系統需時同步，未能對課件即時進行修改。 8. 每次使用平台時需動用較多的人手協助平台登入及維持其穩定性。



表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
1. 二年級教師 同儕觀課	5/1/2017	1	2	66		學生期待使用系統學習，並表現 出有濃厚的興趣，而亦有助自己 的學習。
2. 四年級由校 長觀課	7/12/2016	1	1	62		學生期待使用系統學習，並表現 出有濃厚的興趣，而亦有助自己 的學習。
3. 數學科科務 檢討會	15/1/2017	1	11	0		1. 當系統更新及加進新功能 後，參與計劃教師表示會進一 步使用系統。 2. 教師表示對能力較弱的學生 能重新提升其課堂積極性。 3. 教師表示對能力高的學生亦 能作出即時分享，讓學生分享 不同運算方法。
4. 供應商檢討 會	16/1/2017	1	4	0	供應商職 員 3 人	與供應商商討解決使用平台上的 各項困難及問題。
5. 家長觀課	26/4/2017	1	4	128	家長 67 人	家長對電子學習系統表示認同。
6. 家長檢討會	26/4/2017	1	3	0	家長 67 人	家長對電子學習系統表示認同， 並表示透過電子學習，教學更多 元化、並與時進步。
7. 工作坊	23/8/2016 9/2/2017 21/4/2017	1 1 1	25 9 2	0		教師對系統有一定了解。