

優質教育基金總結報告

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過引入具有德育價值的英語 E-故事書，提升學生的閱讀興趣及英語閱讀習慣，培養他們的英語閱讀能力及價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入配合校本課程並具有德育價值的120本 E-故事書 (小一至小六，每級20本) 2. 開發合共12份教與學資源 (包括相關的教案及學生工作紙。) 	全部達到	<p>小一至小六合共有188本具有德育價值的E-故事書供學生閱讀，學生可以按自己能力差異及興趣，選擇適合難度的E-故事書。培養他們的英語閱讀能力及價值觀。</p> <p>教案和相關研習的工作紙可以促進學生在閱讀中及後的持續評估，並照顧學習差異。</p> <p>學生在學校的考試閱讀和口語能力表現得到改善。</p>	(不適用)
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過引入流動電子學習，為同學帶來更容易切入、方便及流動的學習體驗。 	選購具有錄音功能的平板電腦，配合E-故事書平台中的錄音功能，可以儲存聲音檔案。	全部達到	<p>通過平板電腦預先下載電子書，同學們可以在英語閱讀課堂、圖書館課堂以及學校在開放可輪流使用平板電腦的學習課節中，通過平板電腦進行閱讀，體驗了流動學習的方便。</p> <p>同學能一邊聽一邊學習如何讀出或演繹故事。老師從同學閱讀後進行的說話練習過程中，聽到他們的錄音有明顯進步。</p>	(不適用)
<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富老師在教學環境應用流動英語學習素材的經驗 	<p>舉行了3節專業培訓工作坊：</p> <p>2016年1月29日</p> <p>2016年3月18日</p> <p>2016年11月4日 (下午 2:30 - 4:00)</p>	全部達到	專業培訓工作坊，有助老師掌握最新移動學習技術及使用於教與學的策略。從而把電子書引入課堂，輔助教學。	(不適用)

2. 計劃影響

i) 學習成效

- 學校位於長洲，家庭的背景對於語言學習支援缺乏，透過引入 E-故事書，為同學帶來更容易切入、方便及流動的學習體驗。通過平板電腦預先下載電子書，同學們可以在英語閱讀課堂、圖書館課堂以及學校開放可輪流使用平板電腦的學習課節中，通過平板電腦進行閱讀，通過這個計劃慢慢建立閱讀習慣。
- 利用具有德育價值的E-故事書，以及有趣的視頻或動畫配合課堂上有趣的學習任務，既可培養學生的閱讀興趣及英語閱讀習慣，並提升他們的英語閱讀能力及價值觀。同時亦可補足現時英文科在初小階段單純使用紙本模式，帶來新衝擊。
- 透過 E-故事書，進一步優化課堂教學，提升學生自主學習和學習效能。E-故事書取材自不同種類、不同題材的閱讀文體，一方面補足課本的沉悶和不足，另一方面以生動活潑的故事去增進學生的閱讀體驗，從而建立閱讀興趣。學生能夠按自己能力差異及興趣，選擇適合難度的 E-故事書，拓寬學生的視野。
- E-故事書在平板應用程式（Mobile Application）提供到方便易用的錄音功能，同學能夠一邊聽故事一邊學習如何讀出或演繹故事。通過先聽後說的策略，同學在心理壓力相對較低的情況下，在電子平板電腦上的E-故事書進行錄音。老師通過電郵能聽取同學的閱讀情況和說話過程，從中同學可以不停操練英語說話能力，逐步改善對英語的恐懼感，提升英語學習的自信心。

ii) 專業發展

- 此計劃能豐富老師在教學環境應用流動英語學習素材的經驗。受訪的英語專責小組所有成員均同意E-故事書能提升課堂中學與教的互動，並能增進學生在課堂中參與程度，而且系統平台操作容易。
- 通過專業的培訓工作坊，有助提升老師對流動電子學習的掌握、認識及應用，促使老師團隊對較新的教學法和應用有深層次體會，並掌握如何策略使用電子圖書引起學習興趣，提升長遠的教與學的效益。
- 老師們透過共同備課選擇最配合學生閱讀興趣、能力和具備道德價值的電子書，引入課堂，輔助教學，當中取得的經驗，為老師及學生帶來一個移動學習成長的機會和路徑。

iii) 學校發展

- 2014-15 年，本校第一個關注項目是推行“感愛、敢動關愛校園”計劃。學校以校本課程為基礎，通過學習、實踐、反思三方面，希望利用具備德育意味的英文故事書來培養學生對此方面的認知。E-故事書計劃進一步提升同學們英語閱讀能力及德育價值觀，當中取得的經驗，有助本校未來發展其他校本特色的電子閱讀策略及推行方案。

3. 自我評鑑計劃成本效益

此計劃成功透過引入德育相關主題的E-故事書，提升同學們的學習興趣，繼而激發學習。計劃能提供學生不同種類型、不同題材的閱讀文體，一方面補足課本的沉悶和不足，另一方面以生動活潑的故事去增進學生的閱讀體驗，從而建立閱讀興趣。總括而言，此計劃能有效連用資源，並控制成本，達到提升長遠的教與學效益。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
i) 職員薪酬	\$0	\$0	0%
ii) 服務	\$47,440	\$49,300	+3.92%
iii) 器材	\$25,900	\$23,778	-8.19%
iv) 一般開支	\$2,000	\$2,000	0%
合共	\$75,240	\$75,078	-0.22%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介 及可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
學與教資源： 12 個校本課程大綱 及教學流程 (附件一)	受訪的英語專責小組所有成員均 同意E-故事書能提升課堂中學與 教的互動，並能增進學生在課堂 中參與程度。	在計劃進行時間內， 在課堂中應用。 有超過半數受訪同學 認為E-故事書能提升 學習。	(不適用)
教案 12 個 (包括相 關的教案及學生工 作紙。)(附件二)	受訪的英語專責小組所有成員均 同意E-故事書能提升課堂中學與 教的互動，並能增進學生在課堂 中參與程度。	在計劃進行時間內， 在課堂中應用。 有超過半數受訪同學 認為E-故事書能提升 學習。	(不適用)
同學通過平板電腦 及電子閱讀書所錄 得的故事演說聲音 檔案	通過先聽後說的策略，同學在 平板電腦上讀出或演繹故事， 並進行錄音。系統將錄音傳送 給老師，老師通過電郵去聽取 同學的閱讀情況和說話過程， 從中同學可以不停操練英語說 話能力。	在計劃進行時間內進 行錄音。 能逐步改善對英語的 恐懼感，提升英語學 習的自信心。學生在 學校的考試閱讀和口 語能力表現亦得以改 善。	(不適用)

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地 點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
專業培訓工作坊	2016年1月29日 (校內) (講解如何善用 E-故事書在 課堂上教學)	1	6			工作坊的內容大致實用、 清晰及具備清晰的推行方 案 老師都表現積極
專業培訓工作坊	2016年3月18日 (校內) (詳細講解學生及老師使用 介面及討論校本獎勵計劃)	1	6			老師感覺容易理解，具體 執行也相對容易
專業培訓工作坊	2016年11月4日 (校內) (講解如何下載及監察學生 的學習進度、如何使用錄音 及分享功能及 檢討校本獎勵計劃)	1	6			老師感覺容易理解，具體 執行也相對容易
老師共同備課	英語專責小組大約每1星 期開會，共同備課。老師選 擇最配合學生的閱讀興 趣、能力和具備道德價值的 電子書，引入課堂，設計課 堂活動，輔助教學，為老師 和學生帶來一個移動學習 成長的機會和路徑。	1	6			通過共同備課，老師有效選 取合適題材及活動，通過一 系列修正、回饋及反思，為 老師和學生帶來一個移動學 習成長的機會和路徑。
學生簡介會 (向同學們介紹 怎樣使用平板 電腦)	我們的老師在課堂上演示 如何使用該程式， 同時，我們努力鼓勵他們在 家裏和學校使用	1	6	144		學生表現感興趣，樂於參與 學習活動。
家長會活動 (分享和展示 E- 故事書)	在家長會中，我們向家長介 紹，並向他們解釋為什麼我 們實施這個項目的好處	1	6	約 70	家長 約 70 人	家長對計劃表示欣賞和支 持。
頒獎典禮	挑戰者獎勵計劃 分數按時達指定要求，便獲 小禮物，服務供應商為我校 提供校本安排，學生只需在 本學年分數滿 200 分，就會 獲得禮品。	1	6	144		得獎學生 33 人，學生表現積 極和投入。

6. 在推行計劃過程中沒有遇到特別困難

總結：這項計劃採用從閱讀中學習的策略，為小一至小六學生帶來新的學習體驗。根據每級教授的英文課題，選擇相關合適的電子英語故事書，將電子學習資源整合到校本英國語文課程內，並讓學生大大提升閱讀興趣。過程中，並得到校長加入當中的工作組，幫助我們調動資源，以確保移動學習設備和環境都準備得宜，為老師和學生帶來一個移動學習成長的機會和路徑。

此外，假如同學們能在家中有器材可使用有關的電子書，老師便可多利用課堂時間跟進學習，相信必能相得益彰，進一步提升同學們的英語閱讀能力。