優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告	計劃編號 ：2014 /0664

甲部

計劃名稱：嘉的盛宴—學校文化建構工程

機構/學校名稱：嘉諾撒小學

計劃進行時間：由 12/2015 *(月/年)* 至 8/2017 *(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：賴雲潔　　受款人姓名*：杜永強

簽名：　　簽名：

日期：30-11-2017　　日期：30-11-2017

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

優質教育基金
Quality Education Fund

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目*(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)*：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。*(有關資料可按本附件內表三的格式列出)*：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等) ，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應*(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)*。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

優質教育基金
Quality Education Fund

1. 目標達成

目標一：

承接兩項優質教育基金的成果，作更高層次的提升—建構學校文化，使「嘉諾撒人」素質能繁衍不息。(學校層面)

與目標相關的活動	參訪學校、教師培訓、跨組會議、跨科組活動、專題研習、成果分享
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	● 專題研習內容及分享會（見附件一） ● 跨科組的協作活動

目標二：

從推動生命教育，讓各持分者—老師、學生、家長由認同到實踐「嘉諾撒人」素質，同心建構學校的獨特文化。（學校層面）

與目標相關的活動	工作坊、校內活動
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	● 科組協作的活動（見附件四）

目標三：

將生命教育推展至各科，建立跨學科平台，讓全校老師參與，共同探索如何在各科課程中推行生命教育。（學校層面/教師層面）

與目標相關的活動	備課課堂教學
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	● 中、英、數、常、宗教的「嘉諾撒人」素質各級分佈圖 ● 中、英、數的教學計畫

目標四：

結合學校各功能組別，營造氛圍，共同發展，成為生命教育的支援，讓生命教育植根校園。(學校層面/教師層面)

與目標相關的活動	見附件四

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	見附件四

目標五：

透過專題研習，讓學生從實際的情境，活學所用，並探討及反思生命的價值。(學生層面)

與目標相關的活動	專題研習周
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	● 設計專題研習的內容，並融滲價值教育元素（見附件一） ● 成果分享日，得到業界同工認同（見附件二）

目標六：

透過工作坊及培訓，拓展現有的家長團隊，由家長影響家長，共同參與，共同建構學校文化，在家庭中延續成果。(家長層面)

與目標相關的活動	工作坊
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	● 家長義工統籌一年級的聖誕聯歡遊戲活動

目標七：

籌辦專題研習成果分享會，邀請屬會小學及全港小學分享項目成果，以廣交流。(學校層面)

與目標相關的活動	專題研習成果分享日
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	● 問卷調查（詳情可見附件二） ● 訪談

2. 計劃影響

i. 建構校園文化

經過了本計畫，學校各科組、各同工，對「嘉諾撒人」素質及生命教育有更深入認識，亦關注如何善用資源及各人能力，更有效培養學生的品德情意，共同建構學校獨有的校園文

化；而在 2016 的關愛校園獲獎，更加以肯定學校所走的方向。

ii. **專題研習得到認同，支持本校生命教育的發展**
在專題研習的成果分享日，得到業界同的肯定，支持了學校生命教育的發育。(詳情可見附件一、二)

iii. **家長認同及支持本校生命教育的發展**
家長在日常生活中看到孩子的改變，認同學校推動生命教育的方向，詳情可見附件三

iv. **開展義工服務精神**
有系統開展義工服務，以學校及長者作為服務對象，亦培訓家長義工團隊，循序漸進，讓學生明白自身應承擔的社會責。

3. **自我評鑑計劃成本效益**

預算核對表

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	**核准預算** **(甲)**	**實際支出** **(乙)**	**變更** **[(乙)-(甲)] / (甲)** **+/- %**
職員薪酬 Staff Cost	$377,385.00	$377,385.00	0.00 %
一般開支 General Expenses	$15,055.00	$10,925.80	0.27 %
設備 Equipment	$4,000.00	$4,000.00	0.00 %
服務 Services	$102,760.00	$95,960.00	0.07 %
總開支 Total	$499,200.00	$488,270.80	0.02 %

現從以下幾方面看計劃的成本效益：

i. **資源的應用**(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源)
- 得到香港教育學院宗教教育與心靈教育中心人員的協助，完成了一年級至六年級滲入「嘉諾撒人」素質的專題研習內容，亦在他們的協助下進行修訂
- 科組協作，有助建構校園文化，成為計劃的延續

ii. **直接受惠人士**
教師、學生及家長都是受惠人士：

學校方面
- 凝聚全校同工，建構獨有的校園文化
- 設計了校本的專題研習內容
- 加強「嘉諾撒人」素質的培養

教師方面
- 透過參訪學校，吸取經驗，體驗學校的經營，提升團隊精神

- 掌握把價值元素融入科堂中
- 掌握在專題研習中，培養學生的價值觀

學生方面

✧ **品德情意**

- 對生活的態度及價值觀有所提升，詳情可見附件三

✧ **服務學習**

- 學生能從活動中明白自己除了在學校或家庭要履行責任，還有對社會的承擔

家長方面

- 家長認同生命教育是有助培養孩子正確的態度及人生觀，詳情可見附件三
- 家長能成為學校的好幫手，加強家校的協作
- 透過家長的問卷調查，家長認同學校推展生命教育課，詳情可見附件一

iii. **計劃所建構的學習課程及資料的延續性**

- 科組協作模式，可持續發展，以建構校園獨有文化
- 專題研習內容，可延續下學年使用
- 本校在專題研習的經驗可作其他學校發展價值教育的參考
- 服務學習的組織及經驗，為學校在這方面發展奠定基礎，也可成為他校的參考
- 家長義工的培訓，可為學校繼續服務

iv. **當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目(包括計劃的建構費用、可應用的成品)**

- 專題研習及跨科組協作，但由於校情不同，其他學校需按校本需要，加以調適，不能完全應用

v. **以較低成本達到相同效益的其他做法**

- 就此點，本校覺得是不可能的。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
● 在專題研習中融滲價值教育元素	● 把「嘉諾撒人」素質融滲在專題研習中	● 「協助中／小學規劃生命教育計劃」(2015-16) 總結分享 (18/6/2016) ● 「愛的呼喚」專題研習分享日 ● 參與者認為極具參考價值 ● 經驗可作借鑑 ● 欣賞學生表現	● 值得推介 ● 以分享會形式進行
● 全校參與，跨科組協作，以建構校園文化	● 科組有系統協作，能從知、情、意、行中培養及強化學生的品德	● 獲得關愛校園的生命教育主題大獎	● 值得推介 ● 以分享會形式進行

5. 活動一覽表

性質	項目	日期	地點	對象	人數
專題研習	分級專題研習會議	12/2015	學校	計畫負責老師、宗教教育與心靈教育中心人員、各級老師	1+1+46
	預備專題研習周	12/2015 — 4/2016	學校	計畫負責老師、全體老師	1+45
	專題研習周	4/2016	學校	全體老師、全校學生	46+632
	專題研習分享日籌備會議	4/2016	學校	計畫負責老師、宗教教育與心靈教育中心人員、全體老師	1+2+45
	專題研習分享日準備	4/2016 — 6/2016	學校	全體老師	46
	「愛嘉小、愛生命」專題研習分享日	18/6/2016	學校	全校學生及家長、「協助小學規劃生命教育計畫」學員、幼稚園家長	632+100+25
	專題研習分享檢討會議	7/2016	學校	計畫負責老師、宗教教育與心靈教育中心人員、全體老師	1+1+45
	與支援人員會議	7/2016	學校	核心小組、宗教教育與心靈教育中心人員	7+2
	1617專題研習籌備會議	10/2016	學校	計畫負責老師、全體老師	1+43
	1617分級專題研習會議	11/2015	學校	計畫負責老師、宗教教育與心靈教育中心人	1+1+43

				員、各級老師	
	1617專題研習準備	11/2016—1/2017	學校	全體老師	44
	專題研習周	1/2017	學校	全體老師、全校學生	44+632
	專題研習分享日籌備會議	1/2017	學校	計畫負責老師、宗教教育與心靈教育中心人員、全體老師	1+2+44
	專題研習分享日準備	1/2017 — 3/2017	學校	全體老師	44
	「愛的呼喚」專題研習分享日	25/3/2017	學校	全校學生及家長、幼稚園家長	632+632+200

參加者回應
- 能建立一套具「嘉諾撒人」素質的專題研習
- 得到業界同工認同把價值元素融入在專題研習內容中

性質	項目	日期	地點	對象	人數
功能組別	中層會議	8/2015	學校	全體中層	1+18
	功能組別試行	8/2015 — 7/2016	學校	有關組別、全體學生	5+632
	1617功能組別會議	8/2016	學校	有關組別、全體學生	5+628
	1617功能組別試行	9/2016 — 7/2017	學校	有關組別、全體學生	5+628
	運動會—嘉小伴你行	1/2017	運動場	全校老師、六年學生、一至五年級學生	44+628
	惜別會	7/2017	學校	全校老師、六年學生、一至五年級學生	44+628
	功能組別會議	8/2017	學校	有關組別、全體學生	45+626

參加者回應
- 加強組別之間的聯繫
- 更有組織把價值教育元素植根在學生
- 能感動學生

性質	項目	日期	地點	對象	人數
培訓及分享	教師培訓—參訪天水圍循道衛理學校	11/2016	天水圍循道衛理學校	宗教教育與心靈教育中心人員、各級老師	46
	學生培訓—「小年紀大志向」	11/2016	學校	小六學生	108
	家長培訓—「童心童真」家長義工	11/2016—12/2016	學校	小一家長	6
	QEF委員會探訪	11/2016	學校	生命教育組成員、宗教教育與心靈教育中心人員、各級老師	
	紓解壓力有妙法工作坊	7/2017	學校	小五學生	106
	價值觀教育教師網絡」計畫交流活動—校本分享」	7/2017	EDB德公組辦公室	本校代表、他校教師、EDB德公組成員	2+10

參加者回應
- 培訓家長義工，為學校服務
- 建立交流的平台，提升專業
- 學生能紓解情緒壓力

性質	項目	日期	地點	對象	人數
學生服務學習	小一報佳音	12/2016	黃大仙	核心小組、小一學生及家長、班主任、黃大仙居民	7+104+60+4+數不到
	小一大掃除	1/2017	學校	核心小組、小一學生及家長、班主任	7+104+4
	小四探訪老人	2/2017 — 5/2017	黃大仙的社區中心	核心小組、小四學生及班主任	7+104+4
	小六繪本分享	4/2017	學校	科任老師、小一學生、小二學生、小六學生、小組成員	12+315+7

參加者回應
- 有意義的體驗活動
- 懂得關心別人
- 運用自己能力，服務他人

6. **困難及解決方法**

項目	所遇困難	解決方法
義工服務	課程緊迫，較難與機構配合，未能安排全校學生參與	在新學年再重新安排

計劃變動

項目	變更情況	原因
QEF委員會探訪	增加	了解學校推動價值教育的發展情況
參與關愛校園比賽	增加	藉外間比賽看校內價值教育推行情況

附件一　專題研習內容

我們在每級設定特定主題，學生會就着有關題目，訂定子題作出探討，運用所學的知識，並發展共通能力。各級研習的主題都是來自學生身處的環境，由個人開始，接着是社區、香港、國家，以至世界，把學生從學校所學的知識連繫到現實生活中。「專題研習」是培養人的素質及實踐校訓的真實平台，我們把握這一點，把價值的探索融入專題中，相信學生經過六年循序漸進的專題研習，便能從運用知識和能力提升到培育態度及價值觀的更高層面。以下是有關的內容：

年級	主題	研習內容	價值觀探索
一	我們的公園	✧ 實地考察社區內的公園 ✧ 了解各公園的設施能否配合不同人士的需要 ✧ 透過設計告示牌，實踐使用公園時應遵守的規則 ✧ 設計一個設施完善、關愛共融的公園	堅毅(克己、節制) ✧ 學會愛護公物、愛護大自然 ✧ 培養顧己及人的品德，明白別人的需要，願意為他人克己、節制
二	我們的社區	✧ 實地考察社區，認識社區內設施 ✧ 透過個案討論，認識社區內不同人士的特殊需要 ✧ 討論及創作有關尊重老弱傷殘/少數族裔/不同宗教的遊戲棋 ✧ 討論及創作有關尊重別人的短劇	尊重 ✧ 尊重社區內不同人士的需要 ✧ 透過創作話劇，以行動實踐如何關懷有特別需要的人 ✧ 宣揚關懷有特別需要的人的訊息
三	香港小導遊	✧ 搜集香港主要旅遊景點的資料 ✧ 學習訪問技巧，並實地以訪問形式了解旅客訪港原因及喜好 ✧ 討論並設計「香港一日遊」的行程	忠信、尊重 ✧ 從訪問過程中學習耐心聆聽 ✧ 學習跟不同國籍人士打招呼的方式，互相尊重 ✧ 以謙誠的態度向旅客介紹香港的旅遊特色(話劇) ✧ 透過整個專題研習活動，培養學生有一顆愛香港的心
四	香港歷史	✧ 透過實地考察及資料蒐集，了解香港在衣食住行的歷史發展 ✧ 比較今昔兒童生活的不同 ✧ 從歷史中探究社會發展帶來的利弊	承擔 ✧ 對保存文化遺產有認識、懂得欣賞、尊重和負責任 ✧ 從歷史探究中欣賞前人所作貢獻，學習昔日香港人的承擔精神
五	中華歷史風雲人物	✧ 搜集歷史人物的事蹟 ✧ 製作歷史人物雜誌 ✧ 學習訪問技巧，並以訪問形式，評價歷史人物	正義 ✧ 界定正義的定義 ✧ 批判及評價歷史人物及事蹟是否正義
六	環保	✧ 就著一項環保議題了解現況，調查	感恩、珍惜

	生活	造成該現況的成因，探究當中帶來的影響，並提出合理的建議 ✧ 認識並實踐「綠色 7R」，製作環保手工、回收廢紙及廚餘 ✧ 設計與環保生活有關的繪本，宣揚保護環境和珍惜資源的訊息	✧ 明白大自然與人類關係息息相關，學會感恩，珍惜所有 ✧ 實踐綠色生活，珍惜地球資源

附件二　專題研習分享日問卷調查結果

「愛嘉小・愛生命」專題研習分享日

為了分享學習的成果，我們在 6 月 18 日舉行「愛嘉小・愛生命」專題研習分享日，上午時段對象是本校家長，亦有幼稚園家長參觀；下午時段，我們與香港教育大學的宗教教育及心靈教育中心合作，開放給他們「協助中小學規劃生命教育計畫」的學員參觀，希望在專業的平台上交流。參觀後各學員填寫問卷，數據顯示他們肯定我們把價值觀加入在專題研習中的方向，亦從成果中看到學生的得着。以下是他們的意見及問卷調查結果：

題號	題目	平均值(4 分最高，1 分最低)
Q1	專題研習能增加學生對品德價值的認知	3.86
Q2	專題研習能觸動學生對品德價值的情意	3.86
Q3	專題研習能推動學生對品德價值的實踐	3.83
Q4	專題研習能幫助學生自發地學習和思考品德價值	3.88

Q5	你最認同的部份是甚麼？

- 正義 P5 專題研習
- 學生實地學習，知識更牢固，同學擔任導賞員、講解員和司儀，表現出色
- 各級都有特定主題，老師設計有心思。學生講解清楚，有自信，整體表現出色。感謝大家的付出
- 學生參與過程才是最好的學習
- 透過專題研習融入生命教育，讓學生學習時，提升品德
- 正義（五年級專題的主題）
- 情意學習的主動性很強。教師應用理想方法，讓學生自主學習。
- 五天的專題研習展示中，表現出學生學習過程是十分愉快，能表現學生的各種才能
- 利用各級常識專題，配合跨科學習，實踐生命教育，令學生從知情意行達致學習目標
- 非常欣賞貴校師生的努力成果，善用學校核心主題，並連結生命教育，作有趣味的展示，非常欣賞。嘉諾撒老師，你們要加油！辛苦你們了！學生因你們而建構有生命意義的成長歷程！
- 很欣賞貴校的專題研習是「活」的，不只是紙筆的呈現，學生透過實行、話劇把學習的實踐出來
- 欣賞導賞員及各個室同學的表現，每位同學都很自信，值得一讚
- 學生親身參與活動，資料搜集，演說等項目。
- 引領學生思維
- 學生專題研習實踐很好
- 教授愛護環境，珍惜天父所給予的東西
- 各個部份很不錯，核心價值與主題貼切，同學反應亦正面，能使同學間關係更佳，對學校及社區歸屬感亦強。

- 把學習還於學生，喜見學生對自己所做有歸屬感及光榮感。
- 學生學會跨科學習，認識真理
- 以天主教的價值觀帶出核心價值
- 學校認真推動生命教育，令人感動
- 將專題研習結合價值教育，既可減輕課程繁重之困，亦可藉趣味題材將價值植入孩子心中
- 能將六個核心價值融入專題研習中，有助深化，學生對價值的認知，並有機會作反思及實踐
- 專題研習結合六個核心價值，非常好，多謝老師的努力
- 學生有知情意行的學習機會和經驗，很好！
- 能將品德價值教育融入專題研習/課程中，以最自然和舒服的方法學習
- 課程設計細緻，範圍又夠廣闊，已成為學生學習的動力，學生投入有機會展示自己的學習
- 各級同學用心製作專題的內容及展示成界，欣賞老師的設計及心思
- 提供良好的平台，讓學生能在不同範疇發揮
- 十分欣賞中小學的社區協作，亦十分認同學校利用社區資源，配合全校師生落實計劃
- 同學和老師的投入和努力

Q6	你認為本校專題研習有甚麼可改善的地方？

- 希望我能吸收這些經驗，教導孩子，讓更多學生培養良好的品格，全面發展。辛苦同工們！
- 做很很好
- 如果能將精彩片段放在學校網站，可以讓未能出席的家長欣賞和老師分享教師與學生的成果
- 很好
- 可以不用導賞機
- 時間太長，很少家長會用 90 分鐘跟隨導賞員，完成整個參觀
- 小一公園可讓學生畫出設施，發揮學生創意
- 講故事部分
- 老師間已做得很好很好，代孩子們感謝老師的付出及辛勞。
- 價值觀滲入在不同科目
- 加油！以臻卓越，保持水準
- 歷史部份可考慮以話劇形式表達，令相關情節重演眼前。

附件三　成效資料

我們從正規及非正規的課程去推動生命教育，成效又如何呢？我們可從以下的家長問卷及APASO的數據中可以看到：

甲 家長問卷

1.　學生的改變

我們曾對全校家長發出問卷，以下是有關資料部分內容，從中可以肯定學生的確改變了，亦是對生命教育成效的明證。

小一家長看到孩子的改變

- 各方面得著良好發展，建立自尊、自我了解、自我形象，培養正面的人生態度。
- 仔經歷了這學年的生命教育，我發現他脾氣改變了，對老人家、小朋友、小動物都充滿愛心，還時常寫信給我說媽媽 I LOVE YOU，希望他成長的路開開心心。
- 我的孩子比以前更勇於面對困難，更懂得控制自己的情緒，比以前更加有禮貌。

小二家長看到孩子的改變

- 懂得將心比己，尊重別人，會表達自己感受，接受他人的意見。
- 經歷了這學年的課程令她日常行為比以往更成熟，而且與別人相處時表現更融洽。
- 不會再亂發脾氣，懂得欣賞別人優點，以禮待人，從中學習作出改善。

小三家長看到孩子的改變

- 行為上比以前冷靜，透過思考，發表意見回應。待人更真誠，謙虛。
- 做錯事的時候會懂得認錯和反思，之後會寫心意卡和你道歉等。
- 肯為家庭付出，幫媽媽照顧弟弟，做一些簡單的家務。
- 在日常生活變化很大，例如在巴士時，會讓有需要的人照顧其他小朋友。

小四家長看到孩子的改變

- 思想比較成熟，會考慮他人的感受。
- 對人對事的都正面一些，有時會去幫助別人。
- 行為有所變，例如家庭責任，會幫忙家務。
- 更積極幫助別人，更自信及主動。
- 我的孩子在日常生活中，懂得體諒家人。

小五家長看到孩子的改變

- 指出不公平的事。
- 做事前會先理會別人感受。
- 懂得分辨是非。
- 注重了自己的行為。

小六家長對學生改變的意見

題目	%
我的子女感恩在這六年裏有一個温暖又快樂的學習環境。	100%
經過了模擬懷孕活動後，我的子女體會到媽媽生育的辛勞。	約 98.5%
我子女知道每當遇到有困難時，身邊都有不同的人在幫助她/他。	約 96.5%
我子女知道天主其實無時無刻都在看守他。	約 94.2%

2.　對生命教育課的意見

以下是家長對我們生命教育課的意見，是一份肯定和支持。

- 好高興有生命教育課，能將正確的人生觀及正能量灌輸給我的孩子。
- 我對生命教育課程內容非常滿意，因為教育小朋友認識熱愛生命，認識尊敬別人，克服困

難。

- 生命教育能提升子女解決問題的技巧，而且更能掌握「以禮待人」及「尊重」的意義。
- 它令每一位小朋友真正認識自己的成長及對人的態度，清楚明白自己的責任。內容十分充實，令學生能學懂做人處世，多謝教師們的悉心指導。
- 我對整個學年的生命教育內容很滿意。因為可以讓他們明白到不僅要努力讀書，還要關懷幫助別人。
- 非常欣賞學校的『生命教育』，讓我們的孩子在心靈上的教育更正面和健康，希望以後學校及我們一起繼續努力！

乙 APASO 的數據

A. 1516 年度

1. 六年級學生的情況：

從 1314 至 1516 三屆六年級的學生在「價值觀」的表現，能看到學校培育的價值觀—「堅毅」和「承擔」都不斷地在提升，而在 Q26 中，更可看到學生對自我愛惜的提升，不會有偏激、傷害自己的想法。

副量表	題目	1516 年度同意百份比	1415 年度同意百份比	1314 年度同意百份比
堅毅	Q16. 學習時，即使遇到困難，我會繼續努力。	91.92%	93%	89.56%
	Q21. 我經常堅持達至成功。	85.85%	84.84%	78.26%
承擔	Q13. 我會訂立目標，並努力達成。	88.89%	88%	81.73%
責任感	Q26. 我不會不必要地做一些可能危及自己的事情。	89.9%	91.92%	79.13%

2. 1516 年度小五學生的情況：

我們追踪了小五這一級學生由 1314 年度至 1516 年度三年的數據，他們是由小四開始接受生命教育課，從中可看到他們的情況不斷提升，這給予我們很大鼓舞。

副量表	題目	1516 年度同意百份比	1415 年度同意百份比	1314 年度同意百份比
操行	Q2. 我覺得原諒那些對自己不好的人是重要的。	90.19%	83.06%	77.14%
堅毅	Q22. 學習時，我十分盡力。	90.2%	87.12%	82.86%
	Q24. 我會擔心還未完成的任務。	87.26%	85.15%	72.38%
責任感	Q30. 我盡力維護學校的名譽。	96.7%	93.07%	90.48%
良好行為	Q50. 我覺得成為一個好人是重要。	97.06%	95.05%	96.19%

B. 1617 年度

1. **APASO 的數據**

去年學校全體的情況，可以從以下量表數據看到：

「價值觀」量表的情況：。

副量表	題目	1617 年度同意百份比	1516 年度同意百份比	校訓		
				仁愛	正義	謙誠
操行	我覺得遵守校規是重要的。	97.29%	93.3%		✓	
	我覺得對老師有禮是重要的。	96.06%	95.29%	✓		✓
責任感	我會盡本分保護環境。	97.04%	96.77%	✓	✓	✓
和諧人際關係	我覺得對殘疾人士友善是重要的。	96.30%	93.79%	✓	✓	✓
良好行為	我覺得經常保持良好紀律是重要的。	96.79%	95.53%	✓	✓	✓
	我覺得成為一個好人是重要的。	96.79%	96.53%	✓	✓	✓

「人際關係」量表的情況：

副量表	題目	1617 年度同意百份比	1516 年度同意百份比	校訓		
				仁愛	正義	謙誠
關愛	我關心別人。	93.61%	91.32%	✓		✓
	我樂於助人。	92.89%	88.44%	✓	✓	✓
	我關心別人的安危。	91.91%	87.84	✓	✓	✓

從以上看，我們努力的推動價值教育成效是可以肯定的，為同工打了一支強心針。

附件四　科組合作例子

一年級生命教育課中的「聖誕報佳音」活動：由生命教育組、宗教培育組、音樂、視藝科共同協作，除了以歌聲分享，還送出由本校一至四年級學生製作的紀念品。

六年級生命教育課中的「紀念冊」：為了激發學生對人和事的感恩之情，便由生命教育組、宗教培育組、中文科、英文科、視藝科共同協作。

全校運動會的「嘉小伴你行」：由生命教育組及體育科合作，在運動會的尾聲，全級六年級學生會跑一圈，同跑還有老師、家長，代表了人生中你不是孤獨，身邊還有很多人和你同行，支持你。

德公組與中文科合作的「生辰感恩信」：由學生寫信給父母，表達感恩之情。

德公組與音樂科合作廣播節目「愛的呼應」：由學生讀出父母給他們的回信。

六年級惜別會：由生命教育組、德公組、中文組、宗教培育組協助，為小六同學與全校同學舉行惜別會，讓他們作出臨別的贈言，並把心願放寫在汽球上，放上天空。