

計劃總結報告

計劃編號：2014 /0645

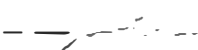
甲部

計劃進行時間：由 01/2016 (月/年) 至 12/2016 (月/年)

計劃負責人姓名：

簽名：

日期： 31/3/2017

簽名： 

日期： 31/3/2017

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

### 1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
以資訊科技帶動學生之間的互動，鼓勵學生學習多角度思維，積極發表個人意見，改善分析、評鑑及審美的能力，提升本校以「情意教學」為主導的校本高小中文科課程的教學成效。	在計劃進行期間，本校負責項目的老師定期與科任老師商議利用不同電子平台讓學生課前準備，可藉學生搜集資料的同時，多表達對課文內容的分析、評鑑能力，老師可按同學的事前準備，帶動課堂的活動。	100%	經過為期12個月及於2015-2016學年高小各班進行施教後，老師曾採用不同的免費平台供學生發表意見及分享，包括利用文字、圖像及評分等方式，預先對老師所教授的內容作初步了解、認識。	
發揮本校電子學習硬件配套的最大教學效能，改變傳統單向的教學模式。由於教學範式轉移，老師成為學習活動的引導者，引導學生互動、自主學習，提升學與教的效能。	是次計劃中設計的學習流程有如翻轉教室的模式，老師課前提供資料讓學生備課，課堂上老師只需要抓緊學生的難點，利用電子工具呈現學生的問題、回饋。令課堂氣氛更濃厚，由過往只聽老師講授，到由學生主導課堂，教學範式轉移，課堂上討論學生感興趣的問題，有助提升學習興趣。電子工具的協助更能作出適時意見回饋，以優化網上學習平台及教材的內容及功能。	100%	整個計劃共有376位2015-2016學年的高小學生參與。參與計劃的本校中文科老師在過程中以應用計劃開發的網上學習平台作為教學上主要的媒體，強化本校在第二學習階段電子學習的經驗。	
按本校高小學生的能力、興趣及學習需要，建立中文科多元化的互動教材庫，用以照顧學生個別差異，深化以學生為中心的學習模式及提升學習動機。	學生能在平台上完成及遞交練習、分享、儲存有關學習內容，另外課堂極具價值的學習成果會自動儲存到雲端伺服器，讓學生可透過平台進行重溫、課後延伸學習及評賞	100%	計劃期間編訂了6個課題，自習內容緊密圍繞課文所出現的教學重點，做到循序漸進、幫助學生溫故知新。	
將學習數據雲端化，持續檢視每位學生的學習過程及進度，分析整體學生的強弱項，針對性解決個別學生的學習難點，提升學習效能，以減少學生的學習差異。	在設計電子教材之初，參與計劃的老師著重系統的學習紀錄設計，並以「聽、說、讀、寫、語文基礎知識」等方面紀錄學生的能力，從而根據系統數據紀錄作出教學上的調適及跟進學生的學習情況。	100%	學生在課堂上的所有作品，均會上存至雲端，有助學生重溫所學，鞏固知識。學生朗讀課文後，老師跟進需要重讀。利用電子軟件中錄音功能，學生可個別錄音，並能即時播放，如果錄得不理想，可再重錄，直到學生滿意為止，因此能達至照顧學習差異。	

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

是次計劃透過建立一個多元化的電子課材及自學元素之電子學習工具以漸進取代彈性不大的傳統教科書於教學的可能性，藉助靈活的電子學習環境，增強師生、生生互動的部分，讓學生深入思考，以提升學生思維和評鑑能力。本校以學生學習成績進行分析，並對計劃實行全面的跟蹤評估學習成效。

### (一) 學生學習行為的改變

1. 主動考查資料(字型筆順、讀音、釋義、與課題有關的資料)。
  2. 利用課前準備工具，讓學生可將備課的資料上載至學習平台分享。
  3. 可重溫教材。
  4. 延續在家學語文的興趣。
- 
1. 學生可互評、對同學的作品提出意見。
  2. 即時評估、即時回饋，提高檢視學習情況的效度，以評估促進學習。
  3. 學生的課業經常獲得展示和分享，能增加學生對課業素質的覺察力。

### (二) 探索可超越教科書的限制的教材/教學活動設計

- 教學上:參與計劃的老師能提供富學與教的趣味的電子教具、適時更新課件、老師參與製作適合學生的教材
- 學習上: 隨時隨地自由探索、深度體驗、參與學習的興奮感、擴展能力、突破學習經驗、社群建構的能力、深入淺出地有意義引導……

### 專業發展

#### 促進教師專業成長

- ◆ 透過會議及家長分享會探討移動學習、課程領導及電子教學資源管理如何提升學生資訊素養及自主學習。
- ◆ 經常觀察及評估電子教學的效能和質量，制訂電子學習的表現評估指標
- ◆ 聯繫不同的協作夥伴，加快學校推行電子學習的步伐。
- ◆ 制訂中文科本電子家課模式。
- ◆ 教師積極參與設計教材及教學模式的安排，並因應本校學生需要給予意見及建議，選取課材內容。

## 學校發展

### (一) 學校行政與教學的整體增益

1. 應用資訊科技為學生進行評估
2. 透過通訊科技監察學生的進度
3. 運用科技與各持分者保持溝通
4. 老師運用科技主動學習知識及資源管理

### (二) 得以重新檢視本校中文教學範式

1. 制定一套既要維持語文課「聽說讀寫」緊密的課堂組織，亦要兼顧電子教學資源的運用的「平衡教學策略」，以學習效能為先，令課堂不流於鬆散。
  2. 計劃中利用新的電子學習工具協助本校在中國語文科持續發展。教學策略已由教師作主導轉化為學生為主導，在課堂上一般的知識已略教為主，主要討論學生學習的難點，讓學生學習更有成效。
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
- 參與計劃的老師使用不同的電子學習工具，增加課堂的師生、生生互動的關係，從中獲得推行電子學習上的經驗與教材設計及課堂安排的實踐，有助日後於校內發展其他學科，以延續計劃的精髓及理念。

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
i)服務	60,000 元	60,000 元	0%
創建電子課本及互動軟件軟工具			
電子課室管理系統	25,000 元	25,000 元	0%
雲端電子學習平台(連伺服器租賃)	44,200 元	44,200 元	0%
老師培訓費用 (共三次)	5,000 元	5,000 元	0%
ii)一般開支	5,000 元	5,000 元	0%
審計費用			

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活 動 (例如 模式、日 期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
製作電子書及校本 互動課件	<p>校本教材中，高小的課件由小四至小六，並製作 6 個主題，學習工具多樣化，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-課前老師可派發資料預習</li> <li>-老師在課堂上即時在平板上用顏色提示、圈出重點，讓學生能更清楚老師的指示，學習更能跟隨老師的步伐</li> <li>-題目討論，學生寫下論點，同組間可互相分享、分析</li> <li>-利用搶答功能，檢視學生的學習表現，亦能令學生學習得更刺激、更投入</li> </ul> <p>小四 《大方的「小氣鬼」》:共 4 個教件 《塞翁失馬》:共 2 個教件</p> <p>小五 《快樂王子》:共 6 個教件 《我有一個夢想》:共 5 個教件</p> <p>小六 《我的母親》:共 5 個教件 《戰勝自己》:共 2 個教件</p>	<p>於 2016 年 1 月開始，平台已可正式供本校學生及老師使用。</p> <p>2015-2016 學年之小四至小六級學生亦已於部分課題上應用電子學習工具。</p>	<p>平台仍有優化改善空間，例如穩定性、功能、課文內容分頁安排及系統登入處理等。</p>

## 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
電子學習家長分享會	日期: 2016年3月至10月 主題: 計劃簡介 地點: 本校小禮堂	1	15	120	家長: 約 100 位	家長表示: 對計劃的發展感到樂觀, 但擔心學生對不能自律地正確使用。
中文科務會議簡介		1	15	/	/	
課堂活動	日期: 2016年3月至5日 (附件一)	1	1	25		
老師交流觀課	日期 2016年5月18日 (附件二)	1	54	744		

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

### 1. 課程設計

- 為配合緊湊的課堂時間並同時應用電子學習作為教學媒體，整套課程需要考慮：
  - 促進學生自主學習
  - 教材持續更新，提升學生的學習興趣
  - 照顧學生差異，提升學與教的效能

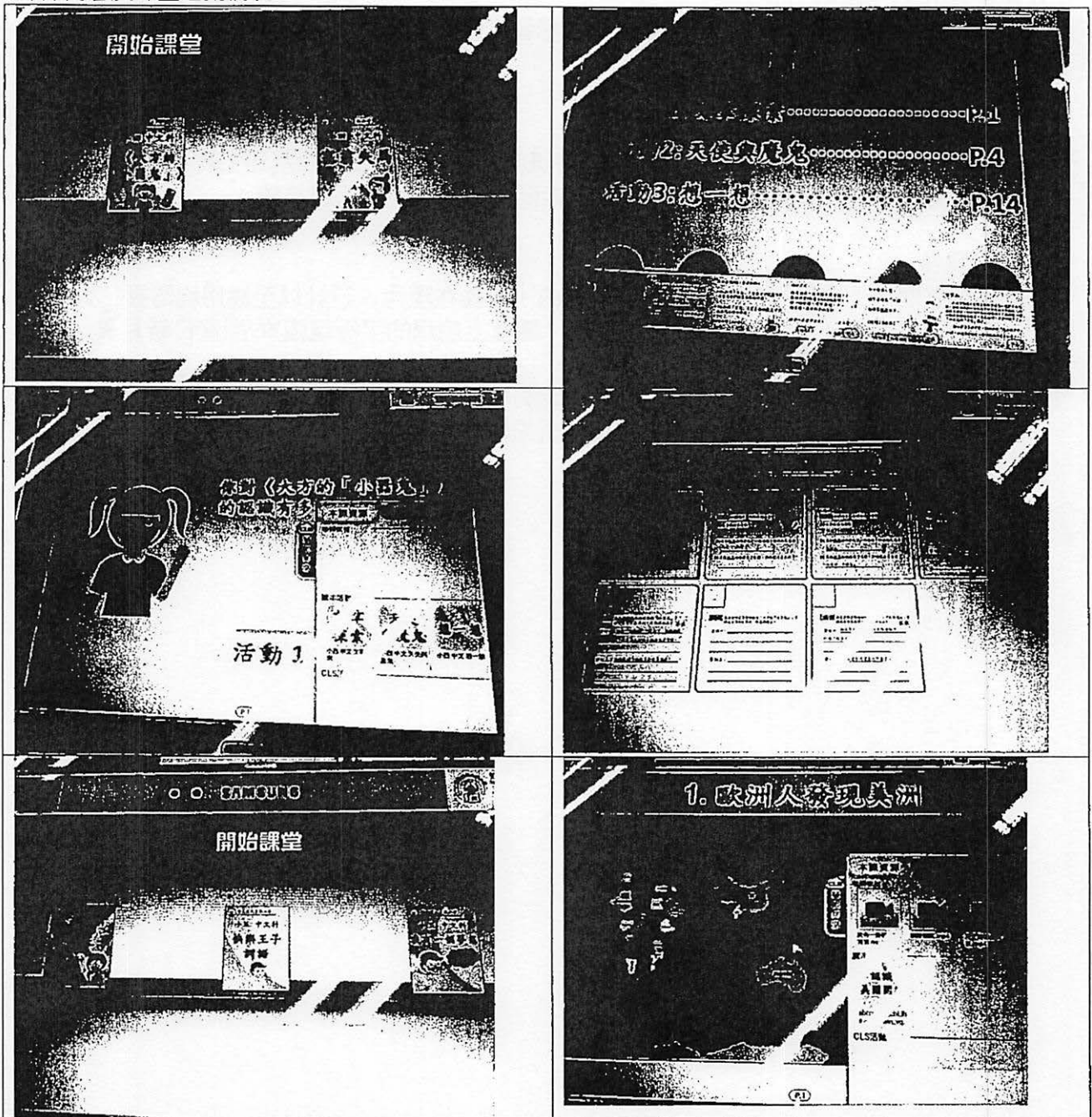
三方面的配合及協調。在平台功能有待研發，硬件配合及學校基建上需要詳加調適，同時需要時間製作課件、測試效能，參與老師需要具備資訊科技技能。

### 2. 技術發展

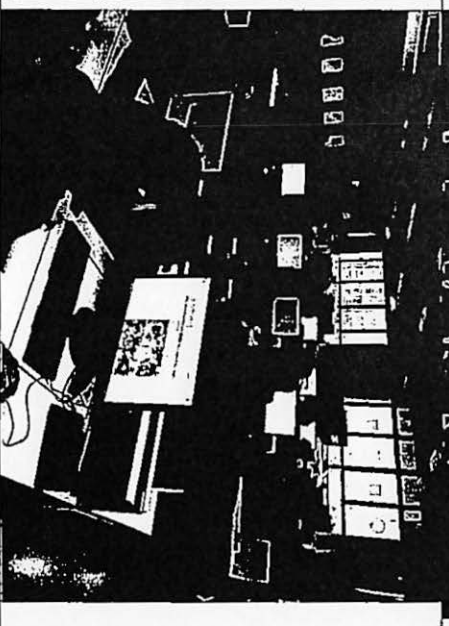
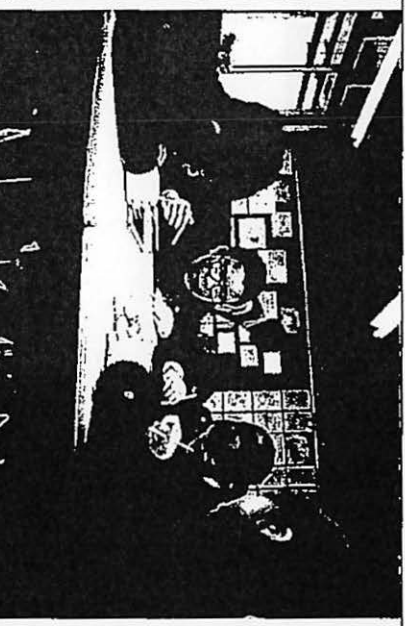
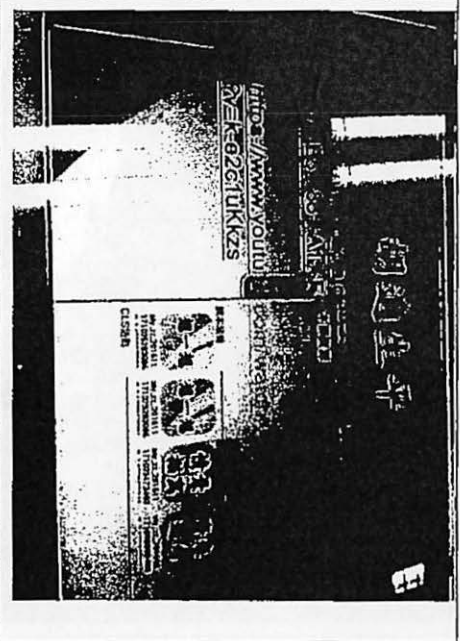
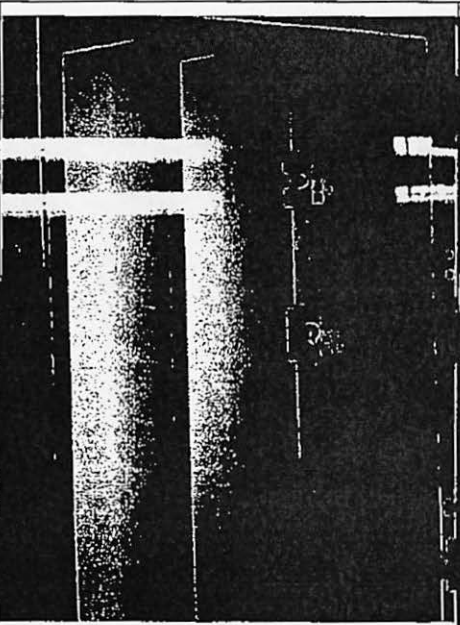
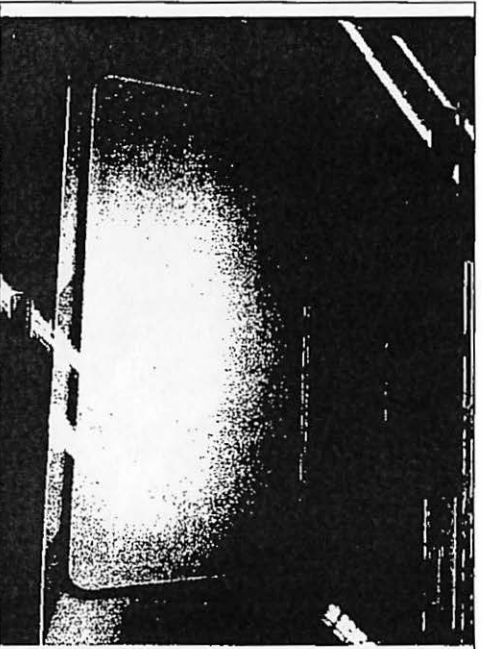
- 由於整個電子學習平台於高年級是開發的，無論在理念、設計以至應用均需要花大量時間驗證可行及延伸性。此外，硬件（例：課堂上應用的平板電腦）的配置日新月異，在計劃實行上亦要詳細考慮。
- 電子學習平台技術的不穩定令記錄的儲存有障礙，未能流暢完善地收集學生數據，而處理數據的呈現方式仍有待完善，數據分析未能達致易用方便的程度。

附件一

課件內容及課堂活動情況







附件二  
老師交流觀課

