



計劃總結報告

計劃編號：2014/0166

甲部

計劃名稱： 透過平板電腦改善非口語表達學生的溝通能力

機構/學校名稱： 才俊學校

計劃進行時間：由 07/2015 (月/年) 至 10/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

簽名： _____

日期： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過平板電腦的溝通程式，讓非口語表達的學生能運用平板電腦表達所需及感受	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買平板電腦、安裝溝通程式、設置個別化的內容 2. 教職員培訓工作坊 3. 家長工作坊 4. 學生/家長訓練 5. 於日程中運用平板電腦 6. 於課堂中運用平板電腦 7. 實踐活動 	全部達到	根據2017年7月收集的教職員問卷，90%教職員認為學生的於課堂及日程中的溝通表現有改善，當中大部分教職員認為改善為少許，少部分教職員認為改善為一般。	

計劃影響

- 拓寬學生/教師的視野
 - 計劃訓練學生運用平板電腦程式表達需要、感受、資訊和回答問題，讓學生能更清晰地表達需要，部分學生能自行按意願選擇所購買食物，學生能更主動地參與活動，拓寬了學生的生活圈子。
 - 教職員認識到可用平板電腦程式協助非口語學生表達，亦了解到非口語表達學生能運用平板電腦程式表達不同資訊，拓寬教職員的視野。
- 加強學生/教師的成功感
 - 接受訓練後學生自行表達的能力有進步，83%學生能自行使用平板電腦到小賣部購買食物，67%學生能使用平板電腦要求飯盒、水等，33%學生能於班主任課時使用平板電腦要求去洗手間、表達當天日期和天氣。當非口語學生能在更多的時候自行表達，能加強他們的成功感，令他們的日常生活更自主。
- 促進學生發揮專長及潛能
 - 非口語表達學生於未接受訓練時在課堂中表現被動，較少表達自己的需要和意見，亦較少機會回答問題，訓練後問卷調查中有90%教職員認為學生的課堂表現有改善，學生於課堂投入參與程度、表達主動性、和表達需要和感受清楚程度的評分都有進步，此訓練能幫助學生發揮潛能。
- 訓練學生適應社會發展的需求
 - 部分非口語表達學生能在實踐活動中運用平板電腦程式於超級市場購物、於餐廳選擇食物和購買食物，接受訓練後他們能更有效地享用社區設施，協助他們適應社會生活。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
 - 言語治療師共為教職員提供了3次教職員培訓工作坊，令教職員更了解非口語表達的學生的溝通情況及需要，並嘗試於課堂上運用平板電腦程式協作學生表達。
- 改善學習氣氛
 - 非口語表達學生的課堂投入參與程度評分有進步，表示運用平板電腦後，他們能在課堂更投入參與，有助改善課堂學習氣氛。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
設備	37,700 元	34,844 元	-7.6%

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 有全面運用購買的設備，
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 單位成本=\$34844/6 位非口語學生 = \$5807.33
- 雖然平板電腦價錢昂貴，但輕巧靈活，易於攜帶，亦方便隨時更新內容，較傳統供非口語學生使用的溝通簿及溝通機更適合他們使用
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 於計劃中，言語治療師在平板電腦的溝過程式設定適合學生表達和適合課堂使用的版面，並會於每學年更新資料，可於計劃後繼續供非口語表達學生使用，如有非口語表達的新生入學，平板電腦亦可供其使用。而與視藝科合作的兩份教案亦可供其他科組參考之用。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 香港現時有不少機構開發了輔助溝過程式，都是可免費下載，當其他學校重做計劃時，只要有足夠的平板電腦，便可按其需要選擇合適的輔助溝過程式，下載於平板電腦供非口語表達學生使用。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
兩份視藝科教案	一般	沒有	可供其他學校參考言語治療師入班協助非口語學生運用平板電腦的溝過程式表達的模式，但教案應按科目及校本模式設計

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教職員培訓工作 坊	日期 26/08/2015 31/08/2016 22/8/2017 地點 學校 主題 < 溝通易>程 式的使用方法		15年:全校 教職員 16、17年: 新人職教 職員 共約50人			所有參加者表示工作坊能讓他們 認識< 溝通易>程式的使用方 法，和知道如何在日程中和課堂 協助非口語表達學生使用該程式
家長工作坊	日期 30/09/2015 地點 學校 主題 < 溝通易>程 式的使用方法				5名家長	所有參加者表示工作坊能讓她們 認識< 溝通易>程式的使用方 法，和知道如何在家居和外出時 協助非口語表達學生使用該程式
學生訓練 -1516:言語治療 堂 -1617、1718: 言 語治療、資源教學 老師協作 家長訓練	日期 10/2015- 10/2017 (暑假除外) 地點 學校 主題 溝通程式的操作 和用句子表達日 常需要、感受		7	6	2名言語 治療師、6 名學生的 家長	學生在訓練後表現有進步，67%學 生大部分時間能自行用平板電腦 表達表達需要和感想，33%學生能 用在口頭提示下用平板電腦回答 問題。
於日程中運用平 板電腦表達	日期 10/2015- 10/2017 (暑假除外) 地點 學校 主題 學生於小息、午 膳和班主任課運 用平板電腦溝通		20	6	2名言語 治療師	班主任老師有盡力協助非口語表 達學生於日程中使用平板電腦表 達，惟班主任所需處理的班務較 多，且學生能力差異大，部分學 生表達動機亦較弱，因此學生表 現不太理想。
於課堂中運用平 板電腦 1516: 視藝科 1617: 語文科、德 育課、通識科 1718: 語文科、通 識科	日期 10/2015- 10/2017 (暑假除外) 地點 學校 主題 學生於課堂運用 平板電腦溝通表 達和回答問題		20	6	2名言語 治療師	所有學生都需口頭提示和視覺提 示表達需要和回答問題。

實踐活動	日期 28/4/2016 13/12/2016 11/1/2017 16/5/2017 地點 茶樓、超級市場 和餐廳		3	6	2 名言語 治療師	大部分學生能自行使用平板電腦 表達需要，學生表達需要的動機 頗強。
------	---	--	---	---	--------------	---