



計劃總結報告

計劃編號：2014/0006

甲部

計劃名稱：齊創共融校園 -- 學前同理心教育計劃

機構/學校名稱：香港小童群益會 學前教育及服務

計劃進行時間：由 09/2015 (月/年) 至 08/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：岑麗娟

簽名：[Signature]

日期：28/11/2017

受款人姓名*：岑麗娟

簽名：[Signature]

日期：28/11/2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金計劃總結報告

計劃編號： 2014/0006

計劃名稱： 齊創共融校園 -- 學前同理心教育計劃

1 能否達成目標

目標陳述	與目標相關的活動	目標達成程度	目標達成的證據或指標
<p>1.1 學生方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生認識自身情緒，發展良好的情緒管理能力。 ● 幫助學生覺察他人的情緒感受，達至彼此尊重和接納。 ● 培養學生「易地而處」的體諒及接納他人，以建立良好的同儕關係。 ● 協助學生認識社會上不同弱勢社群及其需要，懂得接納異同、關愛和幫助他人。 ● 支援弱勢社群的學生(例如單親、新來港、少數族裔或有特殊學習需要的組群)，提供個別輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> - 「愛同行」學前同理心教育課程 - 「愛同行」學童學習獎勵計劃 - 「愛同行」情境學習角 - 「愛同行」共融互動劇場 - 學生及家庭輔導服務 	達成 95%	<p>根據「同理心教育計劃」現況調查綜合報告的數據顯示，各項評估項目的分數，皆高於基準線1分或以上，由此證明，本計劃能有效協助學生發展同理心，包括：觀察及感受他人的情緒、主動關心別人、協助及慰問有需要的人等。</p>
<p>1.2 家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔助家長建立個人同理心。 ● 幫助家長明白培養同理心對子女成長的重要性。 ● 讓家長掌握運用同理心的特質作管教 	<ul style="list-style-type: none"> - 「愛同行」家長研習工作坊 - 「愛同行」家長深化課程 - 家長及老師諮詢 	達成 95%	<p>根據活動檢討問卷顯示，100%參加家長同意培養同理心對子女成長非常重要、更加強了解同理心及提升運用方法、改善了管教技巧等，反映計劃目標能有效達成。</p> <p>計劃期間社工分別為家長及老師提供諮詢服務 829 及 777 次；同時為弱勢社群的家長提供情緒支援及正面管教的建議。</p>

<p>子女的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援弱勢社群的家長(例如單親、新來港、少數族裔或有特殊學習需要的組群)，提供家長／家庭輔導。家長，提供家長／家庭輔導，提升以正向心理的方法面對管教子女的壓力。 			
<p>1.3 教師／學校方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓老師掌握於學前推展同理心教育的學習課題。 ● 加強老師運用多元化的教學策略，培養學生的同理心發展及素質。 ● 輔助老師應用同理心的特質，處理弱勢社群的學生和家庭(例如單親、新來港、少數族裔或有特殊學習需要的組群)，善用相關轉介及專業支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業培訓及發展計劃 - 家長及老師專業諮詢 	<p>達成 95%</p>	<p>跟據同理心與幼兒教育教師培訓工作坊問卷調查顯示，80%以上老師認為工作坊能提升他們對同理心的理解及運用。93%老師認為工作坊內容能有助與學生相處。超過80%老師認為工作坊內容能有助教學及與家長相處。</p> <p>此外，工作坊提供劇場體驗活動，95%老師認為活動有助豐富教學(附件三)。由此反映工作坊能向老師有效灌輸同理心概念，協助他們推展同理心教育。</p> <p>於計劃期間，老師亦活用相關技巧，於課程和教學環境加入同理心元素(附件四)，對處於弱勢社群學生及家長多加理解及關顧，使學校環境更為和諧。</p>
<p>1.4 學校及社區方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學校關愛文化及氣氛。 ● 促進地區人士／團體的互助和合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 製作及出版「教出孩子同理心」學習教材套 		<p>透過製作及出版「教出孩子同理心」學習教材套，教師嘗試整理教學資源，重新編寫學童及家長課程的內容，並加插情境圖卡，方便老師和家長與學童進行討論，加強學生對同理心的理解及運用。</p> <p>藉著整理工作經驗的過程，教師可以反思教學的方法和技巧，並可以將知識承傳，互相交流和分享。</p> <p>幼稚園對此教材的出版非常正面，共收到205所學校及機構來函本會申請索取教材套，而在不同場合，亦已派發了546冊。</p>

2 計劃影響

2.1 學習成效

根據「同理心教育計劃」現況調查綜合報告的數據顯示，學生參與計劃後，情意發展有明顯提升(附件一)，包括：學童懂得用不同的情緒字眼表達感受；觀察別人的情緒；從別人的情況中找出與自己相似的經驗，並能作出回應，例如有學生因明白被取笑的感覺不好而制止同伴取笑他人；會主動關心及協助有需要的人，如學生經常協助較幼小的同學及主動協助老師。完成兩年的計劃後，學校的關愛文化得以發展，老師與學生間的關係、老師與家長間的關係及家長與學生間的關係皆有所改善。

此外參與家長深化課程的家長認為，課程帶給他們正面的影響，家長學習到從幼兒的角度了解他們的行為情緒、積極聆聽幼兒的需要及用恰當的方法處理幼兒的行為情緒問題。管教技巧的改善亦間接減少家庭危機的產生。

2.2 專業發展

從是項計劃中，老師的專業能力得到多元發展。本計劃提供專業培訓工作坊，開啟老師推展同理心教育的理念。於學童課程設計上，老師能提供不少創意，同時，他們於課程及日常教學中加入多元化的教學方法，如手偶故事、情境劇場、角落活動等，加強學生對同理心的理解及運用。此外，老師亦改善與幼兒及家長的溝通方法，以身教方式讓學生學習尊重及關愛他人。對於弱勢社群的學生及家長，老師會嘗試從多角度理解他們的需要，並與社工合作，讓有需要的學生及其家庭得到適切的服務。

2.3 學校發展

計劃的推展提供學校一個自我完善的機會。學校一直著重學生的德育發展，過去曾用不同的計劃加強學生的抗逆力、解難能力及正向思考能力，然而，要有效處理互動的人際關係，必須先學習理解他們的情緒及想法。因此學校嘗試推展同理心教育，並於2015年獲得基金在財政上的支持，使整個項目更有策略地發展。

3 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算校對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙) - (甲)] / (甲) + / - %
職員薪酬	756,000.00	756,000.00	0
一般開支	170,600.00	163,706.60	-4.04%
服務	44,400.00	41,255.00	-7.08%
其他(應急費)	4,000.00	5,844.40	46.11%

一般開支及服務費實際支出方面較原先預算少了，而教具於活動其間使用率高，損耗較大，需於學期完結前添置，部份費用撥入應急費支出，故開支比預算高，但整體支出仍有盈餘。

3.2 資源的運用

由於計劃由本會四所幼兒學校聯合舉行，故此在人力資源和相關設施上均可互相支援，發揮協同效應，這個合辦活動的方法，可減輕老師在策劃、聯繫等方面的工作量，令更多精力時間投放於教學工作上，各校對此安排都表示滿意和支持。

3.3 按直接受惠人士數目計算的單位成本

在扣除印製教材套的相關開支後，合共有\$128,906.6應用在學生、家長及教師發展工作上，平均單位成本約為每人\$322.3(兩年)。

3.4 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃雖然於08/2017結束，但本會會繼續將同理心教育融入於日常教學活動中，並運用「教出孩子同理心」教材套作為主要參考工具，繼續培育學生的同理心發展，日後會繼續與其他老師分享教學心得和策略，凝聚實踐智慧。

3.5 其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目

本會四所學校已將計劃的具體內容、施行方法及實踐經驗，輯錄在「教出孩子同理心」教材套內，分發給有興趣參考經驗的學校和老師，相信其他學校和老師有意重做計劃時，亦已有充足的資料可以參考，這省卻很多時間和準備功夫，大大減輕額外人力資源的投放需要。

3.6 以較低成本達致相同效益的其他方法

如果其他學校有意重做計劃，建議他們可以參照本會的做法，聯絡數間規模相近及理念接近的友校一起合作推展計劃，發揮學校間的協同效應和知識共享的精神。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「教出孩子同理心」教材套	此書籍已分發給老師及學校，很多讀者都表示書籍印刷精美、內容豐富和實用，是十分值得學前教育機構和老師參閱的。	本會於2017年11月至12月期間分發給205所索取的學校，另亦於不同場合分發了546本予本會四所學校、服務單位和外界團體。	教材套是一本十分值得推介的書籍，老師可以藉書中內容反思個人的工作技巧，而學校也可以參考學生和家長課程內容，剪裁合適資料配合個別學校的需要。

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數			參加者的回應
		學生	家長	老師／學校	
1. 「愛同行」學前同理心教育課程	09/2015 – 06/2017	400 名	/	/	參加者對各項活動都有正面的反應，有關各項活動的回應，可參閱附件一至二的內容及資料。
2. 「愛同行」學童學習獎勵計劃	09/2015 – 06/2017	400 名	/	/	
3. 「愛同行」情境學習角	09/2015~ 08/2017	400 名	/	/	
4. 「愛同行」共融互動劇場	11-12/2015 及 11-12/2016	400 名	/	/	
5. 「愛同行」家長研習工作坊	11/2015 及 11/2016	/	120 名	/	
6. 「愛同行」家長深化課程	11/2015 – 06/2017	/	20 名	/	
7. 教師專業培訓及校本發展計劃	11-12/2015 及 11-12/2016	/	/	45 名	
8. 學生及家庭輔導服務／專業諮詢	09/2015 – 08/2017	200 次			
9. 家長及老師專業諮詢	09/2015 – 08/2017	400 名			
10. 「教出孩子同理心」學習教材套	08/2017	400 名	400 名	600 間	

6. 困難及解決方法

發展個人同理心需要很多實踐經驗，而計劃中的家長課程節數有限，要讓家長理解及內化知識並不容易。第一年的課程經驗得知，家長不善於理解理論部份，因此第二年的課程中，減少理論的比重，加入大量教學影片及情境教學，亦更新體驗活動，讓家長較易掌握及培育同理心，效果亦更為理想。

香港小童群益會 學前教育及服務
「同理心」教育計劃
現況調查問卷

整合家長及老師
計劃後問卷

是次共收回 134 份家長問卷及 20 份老師問卷

評估項目	基線數據 (前測)		後測	
	家長	老師	家長	老師
1a. 孩子在家中與照顧者互動時，會察言觀色。 (觀察他人的說話或臉色，揣摸其心意後作相對回應)	4.9		5.4	
1b. 學童在園內與教職員互動時，會察言觀色。 (觀察他人的說話或臉色，揣摸其心意後作相對回應)		4.3		5.3
2a. 孩子可以具體說出別人的情緒。例如：媽媽不開心	4.8		5.8	
2b. 學童可以具體說出別人的情緒。例如：老師不開心		4		5.5
3a. 孩子能以正確詞彙表達個人感受。例如：開心、憤怒...	5.1		6.1	
3b. 學童能以正確詞彙表達個人感受。例如：開心、憤怒...		4.3		5.7
4a. 孩子能做出「貼心」的表現。例如：炎夏時看見父母流汗 會遞上手中飲品、發現他人遺失物件會主動替其尋找等...	4.3		5.2	
4b. 學童能做出「貼心」的表現。例如：發現老師掉下物件 會主動替其拾起		3.9		6
5a. 孩子從電視/圖書中看到傷心的情節時會掉下眼淚。	2.6		4.0	
5b. 學童從課程/故事中看到傷心的情節時會掉下眼淚。		2.6		4.2
6a. 當看見殘疾人士(如坐輪椅、視障人士...)會富有/表達 出同情心。	3.4		4.4	
6b. 當從課程中學習有關殘疾人士(如坐輪椅、視障人士...) 課題時，會富有/表達出同情心。		3.9		5.8
7a. 當看見別人需要幫助時，會主動表示願意協助。	4.1		5.3	
7b. 當看見別人需要幫助時，會主動表示願意協助。		4.6		6.3
8a. 當看見弟妹或比自己年幼的小孩哭泣時，會遞上紙巾 或加以安慰。	4		5.3	
8b. 當看見比自己年幼的學童哭泣時，會遞上紙巾或加以 安慰。		4.2		5.8
9a. 家人生病、疲倦、心情不好時，會作出幫助或慰問。 例如：幫家人按摩、細心的提醒食藥等...	4.3		5.5	
9b. 當老師生病、疲倦時，會作出幫助或慰問。		4		5.7
10a. 當同學的行為表現不理想時(如頑皮、鬧情緒)，會加以 體諒或作溫馨提醒。	3.8		5.1	
10b. 當其他同學的行為表現不理想時(如頑皮、鬧情緒)，會 加以體諒或作溫馨提醒。		3.7		5.7

家長/老師對推行「同理心」教育計劃的其他意見：

(繼續附件一)

1. 很好
2. 收集家中表現的同時,希望校方可以報告兒童在校的進度
3. 希望他們 K3 班可以繼續有這類課程
4. 希望 K2 班下學期繼續課程
5. 計劃很有意義
6. 同理心不論大人小朋友都要有,對溝通及相處之間不可缺少
7. 想不到孩子會懂得安慰自己,計劃很有幫助
8. 小朋友懂得表達自己的感受
9. 孩子會主動關心及照顧弟弟
10. 希望計劃可以繼續
11. 多謝學校及各位老師的努力

附件二

香港小童群益會樂緻幼稚園幼兒園
齊創共融校園 - 學前同理心教育計劃
愛同行 - 家長深化課程
家長問卷 (共收到 29 份問卷)

	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1. 完成本課程後,您認為同理心對小朋友成長發展重要嗎?	79%	21%			
2. 您認為本課程能讓妳學習到利用同理心理解及舒緩幼兒的情緒嗎?	72%	28%			
3. 您認為課程中的管教技巧對您有幫助嗎?	75%	25%			
4. 您會於日常生活中,運用所學的技巧嗎?	69%	31%			
5. 整體而言,您滿意本課程嗎?	93%	7%			

其他意見：

- 社工姑娘講解非常清晰,好有用
- 有影片更加好
- 感謝您的教導
- 想增加影片教學
- 多方法與小朋友溝通
- 資料詳細
- 欣賞介紹參考書籍及短片作日後參考
- 知道要從孩子的角度看事物
- 欣賞課程內容及老師用心講解
- 理解小朋友的需要

齊創共融校園 - 學前同理心教育計劃

201516 教師培訓工作坊(同理心與幼兒教育)意見問卷

(共收到 42 份問卷)

(I) 是次工作坊能否協助你達到以下目的 (請✓出你的意見) :

	非常不同意	不同意	沒有意見	同意	非常同意
1) 了解同理心的概念	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	30 (71%)	9 (21%)
2) 認識同理心的運用	1 (2%)	1 (2%)	5 (12%)	28 (67%)	7 (17%)
3) 講座內容對與學生相處有幫助	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	32 (76%)	7 (17%)
5) 講座內容對教學有幫助	0	1 (2%)	4 (10%)	29 (69%)	8 (19%)
4) 講座內容對家長工作有幫助	1 (2%)	1 (2%)	6 (14%)	28 (67%)	6 (14%)
4) 劇場體驗對與學生相處有幫助	1 (2%)	1 (2%)	0	22 (52%)	18(43%)
6) 劇場體驗對教學有幫忙	1 (2%)	1 (2%)	2 (5%)	17 (40%)	21(50%)

(II) 是次工作坊中，你最欣賞的地方是

- 劇場的教學
- 同理心的劇場、同理心講解的工作坊
- 概念的認識
- 講師的準備
- 有互動
- 充實
- 劇場工作坊最有趣
- 劇場很有趣
- 劇場講者說話技巧好好

(III) 是次工作坊中，你認為需改善的地方是

- 時間
- 可加張劇場體驗的時間空間
- 可運用

(IV) 其他意見或建議培訓之主題

- 劇場(延伸)



老師會於課室中加入學習同理心的元素。