



計劃總結報告

計劃編號：2013/0881

甲部

計劃名稱： 鞏固發展基礎 - 提升幼兒感知肌能和言語能力

機構/學校名稱： 東華三院方肇彝幼兒園

計劃進行時間：由 8/2015 (月/年) 至 1/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____ 受款人姓名*： _____

簽名： _____ 簽名： _____

日期： 24.4.2017 日期： 24.4.2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

東華三院方肇彝幼兒園
優質教育基金計劃
總結報告

1. 能否達成目標

目標一：老師對訓練幼兒感知肌能和言語能力的認識之提升

1.1. 感知肌能

職業治療師分別於 2015 年 9 月 4 日、10 月 16 日及 2016 年 10 月 28 日為老師提供培訓，主題為認識感知肌能，內容包括感知肌能發展里程、各級幼兒感知肌能狀況及關注要點和相關跟進策略、如何融合感知肌能元素於體能/流程/角落環境、感知肌能活動/教具元素分析、如何為個別差異作活動調適及活動設計分享等，透過培訓提升老師對幼兒感知肌能的認識和幼兒感知肌能的需要，從而提升老師優化體能教案、環境角落及流程中的感知肌能元素。

職業治療師每月到校入組觀察幼兒體能、角落、流程等活動的情況、按幼兒表現再作示範、指導老師活動執行時的動作要求，以及回應老師諮詢，讓老師掌握為幼兒進行感知肌能訓練的技巧。

職業治療師在 2017 年 1 月 20 日及 1 月 25 日就機構的小肌評估指引向老師作臨床指導及示範。指導各級老師為幼兒進行學習評估表 (小肌部份) 的小肌動作要求及評分標準，並回應老師諮詢，增加老師對具體執行時評分準則的了解，有助了解幼兒小肌的發展及需要。

職業治療師分別於 2015 年 11 月 18 日及 2016 年 9 月 8 日與校長和老師參與會議討論，以了解學校及老師需要，及討論協作模式和策略；亦於 2016 年 1 月 27 日及 2017 年 1 月 25 日與校長和老師檢討支援服務、成效及跟進事項。

1.2. 言語

2015 年 9 月 9 日、2015 年 10 月 16 日、2016 年 9 月 9 日及 2016 年 9 月 30 日，言語治療師為老師進行培訓，主題為了解幼兒語音發展及各音素的發音方法及如何使用發音卡之提示方法引導幼兒發出正確音素於教學中、幼兒語言理解及表達能力發展里程，就指令理解及句子表達作詳細分析，透過培訓提升老師分析幼兒個別能力上之差異的能力，從而對課程調適有基本掌握。

言語治療師每月到校入班觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現指導老師及給予示範，在口肌/發音及語言理解/表達元素上指導老師及給予示範，另外入組觀察小組教學時段，回饋教案的設計及執行情況及如何為學習差異的幼兒作調適。同時，回應老師諮詢，讓老師掌握為幼兒進行語言及口肌/發音訓練的技巧。

於 2016 年 9 月及 2017 年 1 月向老師派發問卷，了解老師對訓練幼兒感知肌能和言語能力的認識。從問卷中看到，本計劃提升了老師對感知肌能和言語能力的認識，以及將這兩元素融入課程中的認識。

<<老師問卷>>

5 分爲十分認識，1 分爲少認識。培訓前後老師平均評分如下：

	平均評分	
	9/2016	1/2017
1. 你對感知肌能的認識	3.3	4.1
2. 你對語言發展的認識	3.5	4.0
3. 將感知肌能融入課程中的認識	3.3	4.2
4. 將言語元素融入課程中的認識	3.4	4.1
5. 爲 SEN 作調適的認識	3.2	4.0

目標二：幼兒的感知肌能以及言語能力的鞏固和增強及提升

1.1. 感知肌能

職業治療師以訓練訓練者 (Train the Trainer) 的理念，指導及訓練老師掌握感知肌能的設計及訓練技巧，再由老師指導及提升家長的家居感知肌能訓練技巧。同時職業治療師支援各級老師的家長講座，爲老師設計的感知肌能內容及及建議家居訓練活動給予回饋。

老師觀察幼兒感知肌能之提升

以機構現有的發展及學習報告中抽取與感知肌能元素有關的項目作評估工具，職業治療師分析當中的感知肌能元素發展的階梯，作具體成效參考；各級幼兒整體感知肌能能力均有不同程度的提升，能獲穩固掌握至表現優良的幼兒百分比如下：

K1

範疇	穩固掌握/表現優良		穩固掌握/表現優良	
	9/2015(前測)	1/2016(後測)	9/2016(前測)	1/2017(後測)
幼兒表現%				
感覺輸入及調適	82	82	15	100
感知肌能基礎	55	71	45	84
感知肌能技能	65	83	17	94
整體感知肌能能力	67	79	26	93

K2

範疇	穩固掌握/表現優良		穩固掌握/表現優良	
	9/2015(前測)	1/2016(後測)	9/2016(前測)	1/2017(後測)
幼兒表現%				
感知肌能基礎	87	90	53	80
感知肌能技能	95	96	52	80

整體感知肌能能力	91	93	53	80
----------	----	----	----	----

K3

範疇	穩固掌握/表現優良		穩固掌握/表現優良	
	9/2015(前測)	1/2016(後測)	9/2016(前測)	1/2017(後測)
幼兒表現%				
感知肌能基礎	64	75	69	75
感知肌能技能	92	92	80	80
感知肌能應用	83	89	83	95
整體感知肌能能力	80	85	77	83

職業治療師每月到校時，亦會按老師轉介觀察及評估個別幼兒的感知肌能需要，建議及指導老師個別幼兒的能力、需要及家居活動，讓老師更能清晰地與家長溝通，提升家長的家居感知肌能訓練技巧，達到家校合作的效果。

2. 言語

言語治療師於 2016 年 10 月 12 日舉行家長講座，按不同級別之幼兒在口肌/發音上之發展及需要給予家長建議活動，及於日常生活中提升幼兒口肌/發音之技巧。另外，言語治療師每月到校時，亦會按老師轉介觀察及評估個別幼兒的口肌/發音及語言理解/表達需要，面見家長，解釋及議個別幼兒的能力、需要及家居活動，提升家長的家居語言訓練技巧，達到家校合作的效果。

老師觀察幼兒語言能力之提升

以機構現有的發展及學習報告中抽取與言語溝通範疇的能力(口肌/發音、語言理解、語言表達)有關的項目作評估工具，言語治療師抽取當中的語言口肌/發音及理解/表達元素的階梯，作具體成效參考；各級中，超過 60%的幼兒在言語溝通範疇的能力均達穩固掌握或以上的表現，百分比如下：

K1

範疇	穩固掌握/表現優良		穩固掌握/表現優良	
	9/2015(前測)	1/2016(後測)	9/2016(前測)	1/2017(後測)
幼兒表現%				
口肌/發音	44	61	15	46
語言理解	38	71	27	74
語言表達	44	72	24	63
整體語言能力	42	68	22	61

K2

範疇	穩固掌握/表現優良		穩固掌握/表現優良	
	9/2015(前測)	1/2016(後測)	9/2016(前測)	1/2017(後測)
幼兒表現%				
口肌/發音	79	79	19	61
語言理解	34	82	44	77
語言表達	42	79	48	77
整體語言能力	52	80	37	72

K3

範疇	穩固掌握/表現優良		穩固掌握/表現優良	
	9/2015(前測)	1/2016(後測)	9/2016(前測)	1/2017(後測)
幼兒表現%				
口肌/發音	25	73	35	60
語言理解	45	93	78	78
語言表達	33	75	50	65
整體語言能力	34	80	54	68

家長觀察幼兒感知肌能及言語能力之提升

<<家長問卷>>

5 分爲非常有幫助，0 分爲沒有幫助，推行此計劃後家長的評分如下：

	平均評分
1. 幼兒的感知肌能能力得以提升	4.5
2. 幼兒的言語能力得以提升	4.6

參照家居訓練記錄，有 90%家長有參與家居訓練，而從以上問卷統計得知，有 90%家長認爲計劃能有效地提升幼兒的感知肌能，有 92%家長觀察到計劃能有效地提升幼兒的言語能力。

目標三：幼兒感知肌能以及言語能力訓練的推行

1. 感知肌能

各級老師在職業治療師的支援下，優化了 9/2015-1/2016 的體能教案，加入感知肌能元素及細緻化活動學習目標，加入感知肌能活動包括本體覺、前庭覺及動作策劃以提升幼兒感知肌能發展，促進整體發展。在 9/2016-1/2017 的教案裏，職業治療師繼而支援老師加入動作要求，及按班內幼兒的學習差異加入活動調適。除教學文件優化外，老師同時錄影 9/2016-1/2017 的教案內容示範，讓將來的老師亦能清晰理解活動的設計及動作要求。

職業治療師設計體能/感知肌能發展課程一覽表，並於一覽表內加入感知肌能活動建議，新增的體能/感知肌能發展課程一覽表讓老師能從中更了解感知肌能的具體活動。老師在學期初先設定 9/2015-1/2016 各月體能/感知肌能內容，再由職業治療師修閱，協助各級老師均衡分配各元素發展，以及按幼兒能力及需要作適當調整。

職業治療師每月到校時，會按老師轉介觀察及評估個別幼兒的感知肌能需要，與老師回饋幼兒情況，把建議融入校內的體能、角落、流程等活動中，在當中加入活動調適及元素優化，並按需要作出示範，以提升幼兒校內參與及融入

素優化，並按需要作出示範，以提升幼兒校內參與及融入

1.2. 言語

各級老師在言語治療師的支援下，優化了三份主要文件：

1.2.1 單元主題目標建議

言語治療師於此文件內把口肌/發音及語言理解/表達元素以不同顏色標示，而口肌/發音元素內的不同音素之顏色標示安排更與其發展階梯相關，讓老師更能清楚知悉口肌/發音及語言理解/表達元素。

1.2.2 主題及故事書教學計劃

優化原有教案，加入發音及細緻化語言理解及表達元素。發音元素包括老師如何於故事書教學中向幼兒介紹及示範目標音素，提升幼兒的音素意識，幫助幼兒吸收及掌握。細緻化語言理解及表達元素包括如何於故事書教學及延伸活動中一致及重覆性地理解及運用該語言目標(例：句子結構、多元素指令等)提升幼兒語言能力。另外，言語治療師更就班內幼兒能力分佈，向老師講解如何就幼兒能力作調適。每月與老師檢視各班故事書教案，並就口肌/發音元素及語言理解/表達元素等內容向老師作講解。

1.2.3 課程主題教學之語言學習目標建議

言語治療師繼續沿用於第一期計劃中所設計的「課程主題教學之語言學習目標建議」一覽表，於表內顯示各單元內故事書及延伸項目(包括兒歌、歌曲等)所加入之口肌/發音及語言理解/表達元素，讓老師能對口肌/發音及語言理解/表達元素一目了然。

2. 計劃影響

N 班老師

支援新入職同事：

1. 透過教師培訓認識及澄清各項大肌肉目標項目，安排老師親身演繹，能清楚仔細明白動作的要求及各項目標的前設活動，對編寫體能活動計劃時，更能設計一個多元化、針對性的循環式體能遊戲，配合幼兒的發展需要。
2. 透過教師培訓認識不同的發音教材和在不同的年齡層所運用的基本句子結構，例如 2-3 元素。在教學技巧上，更明白兩至三歲幼兒的語言發展，在教學時的演繹就變得相當重要，尤其在語速、動作、內容和音調上；在教學時，說話的速度需要慢，用誇張的面部表情、

身體動作展示教材或遊戲，在表達教學內容時，以簡短淺白的句子，以及用說話的聲量強調教學重點內容。

優化課程：

1. 在環境角落設置中，老師比以往懂得提供較多元化、多感官刺激的教具，鼓勵幼兒多用雙手操作，在日常生活訓練區，提供針對性的教具，發展幼兒的雙手協調、一手固定一手操作、手指靈活性等。老師按每月的主題去更換有關的教具，如：娃娃角設置超級市場，幼兒除了可參與角色扮演外，還可以模擬去超市購物，藉此可以練習提重物(飲品、米、水果…)，讓幼兒從遊戲中學習，提升本體覺和上肢肌力。在個別個案支援上，分組活動時，老師與幼兒一起玩教具，作一對一輔導，介紹及示範教具的玩法，並向家長分享及建議有關的活動，鼓勵在家長給予幼兒簡單的任務，如：購物時協助拿物品、派發及收拾餐具、抹枱等清潔工作。
2. 在新生適應措施上，入學前，每名新生獲發一本新生上學冊，內容包括：人物介紹和日常生活流程圖片等，讓幼兒認識班老師、女工、環境、各類活動。入學後，在活動轉換時，會唱「收拾歌」或播放音樂提示幼兒收拾，在進食時播放與進食相關的音樂。另外，在課室貼上幼兒的家庭合照、每張椅子、泥膠盒和書包櫃均貼上幼兒的相片，令幼兒對新環境產生歸屬感。課室張貼出席表、工作表和流程表，讓幼兒了解整日的生活流程，透過這些視覺提示，有助幼兒的適應新環境及建立安全感。在圖書角貼有不同的情緒照片、鏡子及洋娃娃，讓幼兒能有舒發情緒的地方。在小組學習中，將能力相約為一組，老師按幼兒能力調適課堂內容、學習目標、提問方式等，能較適切地按幼兒的需要來提升其學習能力。在個別個案支援上，言語治療師協助班上有需要的幼兒做口肌、語齡測試、評估及訓練，令老師更了解幼兒的語言發展情況，調節教學策略，以及作出跟進等。

家校合作：

1. 職業治療師協助識別、評估及跟進老師轉介的懷疑個案，評估後與老師分析幼兒的能力，建議一些方法給予老師跟進，如：增設針對性目標的教具、輔導方法，及一些家居訓練給家長，並定時入課室再觀察幼兒的能力有否改善，老師與家長分享幼兒的發展需要及家居訓練，家長積極作出配合，加強家校合作的效能。
2. 言語治療師會到課室觀課及為有需要的幼兒作評估。評估後與老師分析幼兒的發展及訓練需要，如：口肌的訓練，及一些家居訓練給家長，並持續跟進個案的進度，個別有需要的個案，言語治療師會接見家長，讓家長了解幼兒的發展及如何作出跟進，家長反映這樣直接面談方式很有幫助。

兒童表現：

1. 老師設計不同學習目標的循環式體能遊戲，幼兒均積極參與，表現有顯著進步，自信心亦提升了很多，享受活動的過程。同時老師亦會按個別能力稍遜的幼兒，作出活動的調整，加強基礎訓練，從而更貼近適齡的發展。

2. 在提昇語言能力方面，在進行大組和小組活動時間，如故事、小組學習和早會等，老師會根據幼兒的能力進行互動，使用不同的提問方式，如：開放式提問引發幼兒思考及學習興趣，並會按幼兒回答的內容及句式作出鞏固及提升。
3. 由於幼初班的幼兒之言語發展正處於句法期，如：運用二至三詞組合句。因此，老師用適切幼兒能力的句式作描述，例如：「你鐘意食芒果。」簡單直接的句式使幼兒更易理解和模仿。大部份幼兒的理解和表達能力較學期初進步，能說完整句子。另外，在課堂上老師調整教學策略，如誇張的聲調和語速，讓幼兒更投入活動，主動回應老師的提問。

K1 老師

支援新入職同事：

1. 職業治療師到課堂上觀察幼兒的發展及能力，檢視課室的環境佈置及教具，在班會與老師分享幼兒的發展和跟進方法，跟老師一起檢視教案對幼兒的適切度，因應個別需要給予所作調適的建議，老師從中能認識怎樣作出課程調適和從而掌握照顧不同發展需要的技巧，非常實用。

在教師發展日，職業治療師仔細講解各項感知肌能活動的操作方法，讓老師能親身學習練習正確的動作姿勢，如：匍匐爬行（腹部貼地左手右腳交替爬行）、側滾（轉腰）等動作要求。

2. 言語治療師定期的觀課，除了為老師即時提供臨床指導和回饋外，課後與老師作出檢討，給予老師寶貴意見，如：建議老師按幼兒的能力使用適切的句式作表達及溝通，因應幼兒班的幼兒正學習運用 3 個以上詞彙的句子，老師用適切幼兒發展的句式作描述，如：你去超級市場買雪糕、媽媽帶她去公園等。部份幼兒的言語發展稍遜，老師便會簡化，運用二至三詞組合句作描述，例如：「你去買雪糕、她去公園。」

此外，言語治療師也為老師提供培訓，讓老師認識不同年齡層之幼兒所學習的發音（/l/, /h/, /w/...等）、語言理解（指令/語法、問題、概念/詞彙、理解三至四個元素的指令）及語言表達（詞彙、句子結構、連接詞、敘事能力、運用三個以上詞彙的句子等，從而令老師加深了解幼兒的語言發展里程。

優化課程：

1. 大肌活動方面，職業治療師建議每天進行循環式體能遊戲前，先作跑步以提昇幼兒的下肢肌力及軀幹穩定性。另一方面，會因應各循環式體能遊戲的要求作出適合幼兒能力的活動調適，如：未能沿地跳一下，應先訓練基礎動作（跨過膝高欄杆及從一級跳下）；未能單腳跳，應先訓練單腳企 5-10 秒及雙腳跳遠 36 吋；未能在平衡木上轉 180 度，可以先轉 90 度等。

環境角落教具方面，職業治療師提出可在牆壁夾上不同質感的物件，讓幼兒低頭蹲下拾物，再站立仰頭伸高手夾物件，以提昇幼兒的上肢肌力及穩定性，同時刺激幼兒的前庭覺及觸覺輸入。又建議老師於教具櫃放置能涉獵不同小肌肉技巧的教具，如：穿不同大小的木珠、

小匙舀小木珠、糖夾夾膠珠、扭大小不同樽蓋，以提昇幼兒的手指操控、手指力及手握力、前三指靈活性、抓握操控等。此外，又透過在課室外放置大型積木，讓幼兒搬運至課室內玩耍，在搬運的同時，亦能提昇幼兒的本體覺。

照顧個別差異方面，在分組時段加添了不同層次的枱面玩具，如：穿珠的繩子的粗幼及質料、不同鬆緊度的糖夾、用匙舀不同重量大小的小物，以照顧不同能力幼兒發展的需要，增強她們的自信心，提高學習興趣。

2. 小組學習方面，語言理解及表達能力較好的幼兒，在課堂上可以作多一些的開放式的提問，以提昇幼兒的思考能力及表達能力。至於理解及表達能力稍遜的幼兒，則給予適切的調適，如運用較為簡單直接、強調、減慢速度的方法，再進一步是、指著物品或以動作提示方式讓幼兒理解，在表達上，老師直接說出句子讓幼兒模仿跟著說出句子，提昇幼兒在課堂中的參與度及投入度，從而建立自信心及引發學習興趣。

照顧個別差異方面，當幼兒未能理解老師提問時，可轉換問題的形式，並運用圖片輔助幼兒理解提問並作出回應，表達方面按幼兒的能力說出簡短句子，讓幼兒聆聽及模仿。

家校合作：

1. 老師透過家長會及家長觀課，除了與家長分享幼兒在感知及言語方面的課程推行，並建議家長在假日多與幼兒作戶外活動，到公園跑步、攀爬蕩鞦韆、溜滑梯、行平衡木、玩吊環、吹泡泡、行石春路、行斜路、行石級、跳飛機、踢球、打球等，從而提昇幼兒的前庭覺、本體覺、動作策劃、上肢肌力、軀幹穩定性、跳躍能力、移動能力、協調能力、視覺追蹤及專注力等。家長反應正面，有部份家長跟老師分享，假日多了到戶外進行親子活動，少了讓孩子把玩電子產品以消磨時間。
2. 老師透過家長會及家長觀課，讓家長了解用簡單直接的句式去跟幼兒溝通，如：指著描述日常生活的不同事物，讓幼兒認識或模仿說出，以增加幼兒的字彙輸入，給予幼兒正確語言示範。

幼兒表現：

1. 透過每天跑步練習，幼兒的下肢肌力及軀幹穩定性明顯有所提昇，學期初有些幼兒跳躍時不能離地，到後期能跳過離地 2 吋高的繩子及連續向前跳 5 次，可見幼兒進步不少。在分組活動上，幼兒專注力亦見提昇，參與課堂學習活動時，能專注達十分鐘或以上。至於未能安定坐下來的幼兒，現在亦可坐下來玩玩具。
2. 透過簡單直接及重複的方法，再配以身體語言，幼兒更能易於理解書面語的意思，如：「在哪兒」、「在這兒等」。而能力稍遜的幼兒也能理解口語化的句式，如：「喺邊度」、「喺呢度」等。在表達方面，幼兒能說出三至四詞句子，如：「我拋紅色波。」又會作出提問，如：幼兒會拿著食物玩具對老師說「X 老師你食咩味雪糕呀？」又會問「X 老師可唔可以玩地面玩具？」等，可見幼兒在語言理解及表達能力上都見提昇。

K2 老師

支援新入職同事：

1. 在教師發展日，職業治療師將大肌和小肌的不同動作目標進行示範，讓老師能明確掌握各動作的精細要求，令老師在訓練及評估幼兒的能力時，能準確地作出示範、引導及分析。定期到校與老師各班會，分析班上幼兒能力，讓新入職同事清晰了解幼兒的感知肌能發展及需要，掌握幼兒感知肌能發展的里程碑。
2. 言語治療師到校為新入職同事舉辦幼兒言語發展的分享會，讓老師能學習正確的字詞發音及句式結構。過程中，言語治療師向老師們提供實用筆記，內裡提及幼兒語言表達和理解的發展階段，令老師更準確地了解幼兒的言語發展的里程，能讓老師更有效地識別及處理幼兒發音和語法的問題。

優化課程：

1. 職業治療師定期到園與老師檢討課程推行的進度，把感知肌能目標融入角落當中，如：運用四點跪來拼砌圖片、設立牆上樂高角、推拉重物、運用前三指夾物件。從而鞏固幼兒的肢體穩定性、姿勢控制、上肢肌力及加強其手指靈活性。

為提昇幼兒視覺感知能力，老師在班房設置視覺感知教具櫃，教具按幼兒不同的能力需要，而設有不同層次的程度，供幼兒每天操作相關教具，如：找不同、複雜圖畫中找物件、簡單點線圖、迷宮、完成圖中缺少的部份等，加強幼兒視覺辨別、追視、視覺完整性的能力。老師已掌握教具的設計理念，有助日後在更換角落教具及玩具時，更得心應手。

整體而言，經過此計劃的推行，對老師及幼兒也有所得益。老師在課程推行、環境設計幼兒，都有了更多的方向及策略，照顧到不同幼兒的發展需要。

2. 言語治療師定期到校進行觀課及入組觀察幼兒的活動情況，令老師更了解各幼兒在言語發展的進程，並與各班老師開會，當中給予的建議十分具體及實用。如：由於本班某部分的幼兒的較害羞及專注力較弱，言語治療師建議老師按幼兒能力，分組進行學習活動。在學習活動時，使用說話輪盤，鼓勵幼兒按輪盤的指示發言，平均每位幼兒發言機會，讓喜歡發言的幼兒，學習耐心等待和尊重；另一方面，鼓勵害羞的幼兒發言，讓老師更容易關顧有個別差異的幼兒，按照幼兒的需要，給予適當的引導、示範、提問及語言刺激，增強幼兒表達能力及自信心。

言語治療師建議在班房內加設「角落規則」，提供視覺提示讓幼兒更清晰知道班房角落的指示。我們分別在圖書角、地面玩具角和大肌肉場貼上了「角落規則」，內裡除了有文字說明外，亦有附上相關圖案提示幼兒。推行後，幼兒在分組活動及體能活動都能遵守有關規則，自律性得以提升，有明顯的成效，如：幼兒會用手一頁一頁的翻閱圖書、在指定範圍玩地面玩具、在攀登架範圍內攀爬等。

言語治療師亦有留意到班內部份幼兒在語言發展上需要作出跟進，因此言語治療師為有需要的幼兒，如：發音清晰度欠佳，而影響日常與別人溝通的幼兒，及其家長進行個別面見。過程中，與家長分享幼兒的言語發展及為家長提供適切的意見及方法，藉此為他們提供輔導及轉介。老師在流程中亦加入訓練活動，如：在茶點時間加添吃蕃薯乾、用飲管吸啜不同濃度的飲品/甜品等食物，加強幼兒增強下顎穩定性及口肌控制的能力，改善幼兒的發音清晰度，提升社交能力。

家校合作：

1. 老師分享職業治療師所提供的活動建議及策略給家長，如：學校的大筆畫區，在家中可延伸成在洗澡時於浴室牆上畫蒸氣畫，方便幼兒在家中也能進行類近功能的活動。
2. 老師分享言語治療師所提供的活動建議及策略給家長，如：在家中讓幼兒參與口肌遊戲，提升幼兒整體的口肌能力，改善發音問題，例如：用不同粗幼的飲管吸啜自製牛奶香蕉奶昔、吃蕃薯乾、圓形咀喝湯和飲管吸吮蘋果茸。這樣能方便家長也可以輕鬆在家居與幼兒進行活動，家長反映活動簡單可行，樂於參與，有利家校合作。

幼兒表現：

1. 按幼兒能力分組學習後，幼兒參與活動時，明顯較前表現專注和投入，朋輩和師生互動增多，老師能更清晰地觀察幼兒的發展進度，作出適切的輔導及協助。

設立視覺感知教具櫃後，幼兒的視覺記憶及視覺辨別能力也有所提升。老師的個別或小組示範教材，普遍幼兒操作不同種類教具的比率，也有顯著的提升。

2. 言語治療師的建議進行不同的活動，如：使用說話輪盤、口肌訓練等，老師發現幼兒的小組學習表現有進步，自信心增強，會主動回答老師的提問，專注力也有所提升。

K3 老師

支援新入職同事：

1. 對於新入職的老師來說，感知肌能是一項較陌生的項目，因此，職業治療師在教師發展日中為老師講解幼兒感知肌能發展，讓老師對感知肌能有更清晰的理解。在角落、學習活動及日常流程中加入感知肌能的元素，例如在圖工創作加入串珠鏈，以加強幼兒的小肌能力；另外，提供不同質感的圖工材料，豐富幼兒的觸覺刺激。另外，職業治療師為老師講解了體能活動中一些動作要求，透過臨床指導及示範，作為新老師能容易理解及掌握，在進行體能活動時，能為幼兒作出正確的示範及指導。

職業治療師提醒老師留意幼兒操弄教具的姿勢，為老師示範正確的執筆及拿餐具的姿勢，與班老師進行檢討，檢視班中的教具及體能教案是否切合幼兒的發展需要及作出很實用的建議，另外，提供一些手指及手臂運動遊戲，增強幼兒的手指力、手指靈活性及上肢肌力等。

2. 言語治療師為新入職老師介紹了粵語的九聲聲調及幼兒的語言發展，同時，為老師分析了不同的句子結構，例如：三元素句式及四元素句式的分別，以及兩個步驟的句式結構等，老師從而懂得運用切合幼兒語言發展的句式作出教學，例如：因應高班幼兒的需要和發展，使用較複雜的語句，例如：「首先擺 10 粒小珠同埋繩，然後串成珠鏈，最後可以請老師幫忙綁結。」在小組學習時，言語治療師透過觀課，支援老師在進行分析及建議不同的方式改善教學，例如聲線運用、提問技巧、句式示範等，提供良好的語言環境，讓幼兒模仿學習。

優化課程：

1. 職業治療師觀察幼兒的小肌發展能力，建議先從課室角落中的教具及玩具作檢視，老師可選取不同深淺程度的教具讓幼兒操作，例如：細件的玩具、手內運轉的教具、不同力度的鉗等，讓幼兒透過重覆操作，以提昇幼兒的小肌能力，如：手指靈活性、手指力、手握力、手眼協調等，以切合不同發展需要的幼兒。

當課室角落中的硬件都為幼兒預備好後，為掌握幼兒入角的情況，加入了角落點算表，讓幼兒記錄入角落的次數。鼓勵幼兒操作角落中不同類型的教具，老師把教具分成三種顏色，把相類似的教具，例如：鉗類的教具分成同一種顏色、拼砌的玩具分成另一種顏色，而在加入角落點算表後，幼兒進入不同角落的次數增多，學習興趣更擴，並會主動挑戰不同類型的玩具，

另外，增添了牆上活動，讓幼兒嘗試以不同的形式進行活動，例如：兩手同步畫對稱畫、雙膝跪在地墊上進行牆上拼砌樂高等，以提升雙手協調、上肢肌力、軀幹穩定性、手指靈活性等。

老師多留意幼兒操弄教具時的動作，按需要作出介紹和示範，讓幼兒能更投入並精準地操作教具。另一方面，幼兒每天執筆書寫前，先做手指運動和提昇上肢肌力的動作，讓幼兒更掌握正確的執筆姿勢，如：手指操、前二指拾小豆、舉雙手做大力士等。

在照顧班中幼兒的個別差異，依據幼兒的能力而進行調適，將體能活動計劃中部份動作的要求提高或降低，例如：幼兒本來需要起跑後踢滾動的球，但由於班中部份幼兒尚未能做到，因此老師會將難度降低，讓部份幼兒可站定後踢球，以配合班中不同幼兒的發展進度。

2. 當老師能掌握正確的粵音，以及不同年齡的字音發展，分析故事書內的文字，讓老師更留意適齡的目標字詞，在延伸活動中讀兒歌或玩遊戲，讓幼兒練習不同的發音，如：/c/ 開汽水音，如：青、插、出和/s/ 蛇仔音，如：師、是、想、誰等。

在故事活動時，幼兒會按故事書中的句式結構來創作句子，如：我到嘉道理農場，看見美麗的花朵。這句子已包含四個元素：人物、地點、動作、物件。

言語治療師入班進行觀察，留意幼兒在分組活動時的表現，為提升學習輪候、互聯專注等社交技巧，安排幼兒分成四人一組，言語治療師與每組進行桌面遊戲，例如下棋等，從旁

引導幼兒進行遊戲，學習一起解難、訂立遊戲規則等，過程中具體地指出並描述幼兒不同的情緒，讓幼兒學習基本的社交禮儀和表現，活動過後與老師進行分析，討論個別幼兒的表現及需要。

家校合作：

1. 在高班觀課時，與家長分享幼兒的執筆書寫和體能活動，拍攝幼兒在園內進行循環式體能遊戲、分組活動的情況及日常活動的片段，讓家長更了解老師如何將感知肌能活動融入於日常流程中，藉此提升家長對感知肌能的認識及明白其重要性，並向家長提供活動建議，例如：用不同姿勢(在牆上、蹲著、雙膝跪或俯伏在地上等)畫圖畫、砌積木或玩玩具等，協助一些簡單的家務，用衣架掛衣服、抹地、洗碗等家務，鼓勵家長多與子女在家中進行活動，提升幼兒的感知肌能之餘，建立能力感、對家的歸屬感及親子關係。
2. 在高班家長觀課，與家長分享幼兒的社交發展，老師可向家長展示幼兒在園內的日常流程，例如：在晨談時間，讓幼兒分享當天的情緒、在課室內設立情緒角等，讓家長知道幼兒能透過語言表達自己的情緒、學習辨識別人的情緒和學習安慰別人的說話。另外，建議家長透過桌面遊戲，訓練幼兒的社交技巧，過程中能讓幼兒學習遵守遊戲規則，透過成人在旁邊的描述，也讓幼兒更明白自己的情緒，學習更多情緒詞彙，例如：當幼兒快到終點時，家長可以在旁說：「你現在很緊張，因為快要到終點了。」，此外又讓家長明白遊戲的過程比結果更為重要，應與子女一同享受和投入活動。

兒童表現：

1. 整體高班幼兒的表現均有明顯的進步，大部分幼兒已經穩固掌握前二指執筆方式，又能挺直腰背，維持正確的書寫姿勢，此外，幼兒於日常活動中也表現進步，例如：午餐進食時，能保持桌面整潔，並能一手拿起碗，一手拿起餐具進食，小肌肌力、上肢肌力及軀幹的穩定性有明顯的進步。

另一方面，幼兒的大肌肌能也有進步，幼兒能掌握不同姿勢，如：邊跑邊拾地上的物件、雙腳交替爬下繩網、跑步繞過障礙物，有助加強她們的協調能力和肌耐力等。

2. 整體高班幼兒的言語和社交表現都有進步，透過不同的桌面遊戲，讓幼兒學習遵守遊戲的規則，辨識別人的需要，有禮貌地表達自己的意見和需要，提升互聯專注的能力。此外，幼兒能運用適當的情緒詞彙，例如：興奮、害怕、緊張等來表達個人感受，同時明白別人的感受，對別人作出幫助。

在言語方面，大部份幼兒發音良好，例如：能說出 /s/ 蛇仔音有「是」、「誰」、「心」等，更準確地讀出字詞。在理解故事後，能回答有關內容及推論性的問題。在描述故事時，能說出故事的背景，如：時間、人物、地點，故事的起因、過程、結局及當中故事人物的感受。雖然個別幼兒的表達能力尚在發展中，但在老師引導下，能創作出有起應承轉合的簡單故事內容，並懂得禮貌聆聽的態度及技巧，如望著對方、安坐、等候發言的時間及機會。

支援老師

支援新入職同事：

1. 在第二期計劃階段推行時，新入職的同事比第一期之計劃進行階段多，使我感到老師能熟習兒童發展里程及體能動作準則的重要性，透過職業治療師提供的教師培訓及示範，及每月定期到園為老師提供指導，以及支援老師在協助帶領幼兒循環式體能遊戲時，老師能掌握動作準則及帶領技巧，從而增強幼兒在基礎訓練時的效能，以及能觀察及發現幼兒個別的發展及需要，提供適切的調適及輔導。
2. 而幼兒語言學習更是日程中不可或缺的部份，當中更是考驗老師對幼兒語言發展的掌握，需要按幼兒理解及表達的發展作出適當的回應及提升，言語治療師在教師培訓日與老師一同練習如何鞏固幼兒已發展的能力，並作出提升，透過練習老師能更具體的掌握如何提升幼兒語言理解及表達的發展。而此技能能於全日流程裏運用，老師與幼兒溝通時需按個別幼兒的表現作出適，與較年幼或能力稍遜的幼兒溝通時，需運用簡短清晰的二、三詞句子或一、二個元素的指令表達，如：食蘋果、我玩波、擺書包、擺杯；與較年長或能力良好的幼兒溝通時，需按幼兒的能力增加句子長度及多元素指令表達，如：「我有火車、飛機同理船。」、「我擺大紅色波係籃度。」。

兒童表現：

1. 透過此計劃的訓練後，幼兒的感知肌能表現有明顯進步，如前庭覺、本體覺、動作策劃、驅幹穩定性、上肢肌力、平衡能力、移動能力、整體肌力、協調能力均有進步。學期初兩三歲幼兒未能自行上落樓梯，經過不同的循環式體能遊戲的基礎訓練後，肌力增強了，可自行上落樓梯。五、六歲幼兒玩遊戲邊跑邊拾豆袋，初時需要停下來才可拾到豆袋，動作生硬，經過訓練後可流暢的玩遊戲，可見幼兒的體能、動作策劃及協調能力漸趨成熟。
2. 幼兒的言語及社交能力亦有明顯進步，如理解、表達及溝通。學期初有些幼兒只會運用簡單詞語或句子表達，到後期可以運用較長的句子表達如：三歲幼兒說：「踢波」延長至「我踢波去籃度。」五、六歲的幼兒亦可運用連接詞描述日常程序及有因果關係的事件，如：「我畫左個公主，然後油顏色，再剪出黎。」

整體而言，此計劃能提升老師觀察及輔導幼兒在感知肌能及語言方面的能力，促使幼兒有有效的正向發展。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
0.4 幼兒老師薪金	70,140 元	64,739.97 元	-0.077%

0.1 職業治療師薪金	41,594 元	40,639.26 元	0.023%
0.1 言語治療師薪金	33,093 元	33,093.52 元	0.00%
服務(賬目審計費)	5,000 元	5,000 元	0.00%
其他	73 元	0 元	-1%
其他(Interest earned)	657.30 元	0 元	-1%
總共	150,557.30 元	143,472.75 元	-0.05%

4. 可推介的成果及推廣模式

老師在職業治療師支援下於 2016 年 10 月 3 日的內部培訓時向機構轄下其他 14 間幼兒園的同事進行了感知活動設計及活動調適的分享。

就感知肌能和言語發展範疇，統整各級的訓練活動，並承傳的學與教資源包括：

- 4.1. 體能活動計劃表
- 4.2. 循環式體能遊戲錄影片段
- 4.3. 小肌肉發展評估準則錄影片段
- 4.4. 優化的語文教學計劃(目標字詞的發音提示、提問及提示的調適、分組學習的調適)
- 4.5. 角落計劃表
- 4.6. 環境設計相片(活動流程表、幼兒出席表、工作計劃表)

5. 活動一覽表 - 職業及言語治療師

報告期間所舉行活動的日期、時間、地點及參與人數等資料如下：

日期	時間	地點	參與人數	活動
2016年9月8日	8:43am-5:45pm	全校各課室	觀察及指導: - 6位老師(K1至K3班老師) - K1至K3班學生	- 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況，了解幼兒感知肌能能力 - 職業治療師與校長及 K1-K3 老師回饋幼兒整體感知肌能情況和老師需要，討論協作模式 - 職業治療師修閱 K1-K3 九月體能教案設計及指導老師為個別差異加入活動調適
2016年9月27日	8:53am-5:35pm	全校各課室	觀察及指導: - 6位老師(K1至K3班老師) - K1至K3班學生	- 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、角落時間及體能活動按幼兒表現指導老師及幼兒活動執行時的動作要求 - 職業治療師與校長及 K1-K3 老師回饋環境設計、執行情況及幼兒需

				要，及給予建議
2016年9月9日	9:00am-5:50pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5位老師(K1至K3班老師) - K1至K3班學生 <p>培訓:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6位老師(K1至K3班老師) 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現指導老師及給予示範 - 言語治療師為老師進行培訓, 主題: ~幼兒語音發展及各音素的發音方法 ~如何使用發音卡之提示方法引導幼兒發出正確音素於教學中
2016年9月30日	9:00am-5:45pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4位老師(K1至K2班老師) - K1至K2班學生 <p>培訓:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6位老師(K1至K3班老師) 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現指導老師及給予示範 - 言語治療師為老師進行培訓, 主題: ~幼兒語言理解及表達能力發展里程 ~指令理解及句子表達作詳細分析
2016年10月11日	8:45am-5:38pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6位老師(K1至K3班老師) - K1至K3班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師修閱 K1-K3 十月體能教案設計及指導老師為個別差異加入活動調適 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、角落時間及體能活動按幼兒表現指導老師及幼兒活動執行時的動作要求 - 職業治療師與校長及 K1-K3 老師回饋環境設計、執行情況及幼兒需要，及給予建議
2016年10月12日	9:00am-5:45pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4位老師(K1至K2班老師) - K1至K2班學生 <p>家長講座:</p> <ul style="list-style-type: none"> - K1至K3家長 - 校長(列席) 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現指導老師及給予示範 - 言語治療師與老師回饋教案的設計及執行情況及如何為學習差異的幼兒作調適 - 言語治療師舉行家長講座, 主題: ~口肌能力的發展、成因及處理方法
2016年10月27日	9:00am-5:30pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6位老師(K1至K3班老師) - K1至K3班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師與老師回饋教案的設計及執行情況及如何為學習差異的幼兒作調適 - 言語治療師入組(K1至K3)觀察小組教學時段，在口肌/發音及語言理解/表達元素上指導老師及給予

				<p>示範</p> <ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師向老師闡述 11 月教案之口肌/發音及語言理解/表達元素, 並配以示範
2016 年 10 月 28 日	8:54am-6:02pm	K3 課室	<p>培訓:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 位老師(N1 至 K3 班老師及支援老師) - 校長(列席) 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師為老師進行培訓, 主題: <ul style="list-style-type: none"> ~認識感知肌能 ~如何融合感知肌能元素於體能及角落課程中 ~如何為個別差異作活動調適 ~練習感知肌能活動及其動作要求 ~教具元素分析 ~活動設計分享
2016 年 11 月 2 日	8:50AM-5:35pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師修閱 K1-K3 十一月體能教案設計及指導老師為個別差異加入活動調適 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、角落時間及體能活動按幼兒表現指導老師及幼兒活動執行時的動作要求 - 職業治療師與校長及 K1-K3 老師回饋環境設計、執行情況及幼兒需要, 及給予建議 - 支援 K3 老師家長講座感知肌能內容及及建議家居訓練活動
2016 年 11 月 10 日	9:05am-5:40pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 位老師(K2 至 K3 班老師) - K2 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組(K2 及 K3)觀察小組教學時段, 在口肌/發音及語言理解/表達元素上指導老師及給予示範 - 言語治療師與 K2 老師回饋教案的設計及執行情況 - 面見家長, 按幼兒需要給予建議及提升家長進行家居言語訓練的技巧
2016 年 11 月 23 日	9:00am-5:45pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師修閱 K1-K3 十二月體能教案設計及指導老師為個別差異加入活動調適 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、角落時間及體能活動按幼兒表現指導老師及幼兒活動執行時的動作要求 - 職業治療師與校長及 K1-K3 老師

				<p>回饋環境設計、執行情況及幼兒需要，及給予建議</p> <ul style="list-style-type: none"> - 支援 K2 老師家長講座感知肌能內容及及建議家居訓練活動
2016 年 11 月 29 日	9:00am-5:45pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 位老師(K2 至 K3 班老師) - K2 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師與老師回饋教案的設計及執行情況及如何為學習差異的幼兒作調適 - 言語治療師入組(K2 及 K3)觀察小組教學時段，在口肌/發音及語言理解/表達元素上指導老師及給予示範 - 言語治療師向老師闡述 12 月教案之語言及發音元素，並配以示範
2016 年 12 月 1 日	8:58am-5:40pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、角落時間及體能活動按幼兒表現指導老師及幼兒活動執行時的動作要求 - 職業治療師入組觀察及與轉介潛在學習差異的幼兒作評估、回應老師諮詢及給予建議 - 支援 K2 老師家長講座感知肌能內容及及建議家居訓練活動
2016 年 12 月 9 日	8:35am-5:50pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 位老師(K2 至 K3 班老師) - K2 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組(K2 及 K3)觀察小組教學時段，在語言理解/表達元素上指導老師及給予示範 - 言語治療師入組觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現指導老師及給予示範 - 言語治療師與老師回饋教案的設計及執行情況及如何為學習差異的幼兒作調適
2016 年 12 月 20 日	8:20am-5:15pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 位老師(K2 至 K3 班老師) - K2 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組(K3)觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現在語言理解/表達元素上指導老師及給予示範。 - 言語治療師入組(K2)觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現在口肌/發音元素上指導老師及給予示範 - 言語治療師向老師闡述 1 月教案之語言及發音元素，並配以示範
2016 年 12 月 21-22 日	8:59am-12:47pm; 8:55am-12:50pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師修閱 K1-K3 一月體能教案設計及指導老師為個別差異加入活動調適

			<ul style="list-style-type: none"> - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、角落時間及體能活動按幼兒表現指導老師及幼兒活動執行時的動作要求 - 職業治療師與校長及 K1-K3 老師回饋環境設計、執行情況及幼兒需要，及給予建議
2017年1月4日	9:15am-5:35pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 位老師(K1 及 K3 班老師) - K1 及 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組(K3)觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現在語言理解/表達元素上指導老師及給予示範。 - 言語治療師入組(K1)觀察小組教學時段，在語言理解/表達元素上指導老師及給予示範 - 言語治療師與 K1 老師回饋教案的設計及執行情況及如何為學習差異的幼兒作調適
2017年1月10日上午	9:00am-12:30pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 位老師(K2 班老師) - 校長 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師與 K2 老師回饋教案的設計及如何為學習差異的幼兒作調適
2017年1月17日上午	9:10am-12:25pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師入組(K2)觀察幼兒的活動情況及按幼兒表現在語言理解/表達元素上指導老師及給予示範 - 與各班老師檢討言語治療支援服務
2017年1月20日	8:45am-5:30pm	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況及角落時間 - 各班以一至二位幼兒表現為例，指導 K1—K2 老師小肌肉項目之評分標準；按示範之幼兒表現，分析幼兒小肌肉發展，並提供活動建議，以提升相近能力幼兒之小肌能力
2017年1月25日	8:48AM-5:35PM	全校各課室	<p>觀察及指導:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 位老師(K1 至 K3 班老師) - K1 至 K3 班學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師入組觀察幼兒的早操活動情況 - 以二位幼兒表現為例，指導 K3 老師小肌肉項目之評分標準；按示範之幼兒表現，分析幼兒小肌肉發展，並提供活動建議，以提升相近能力幼兒之小肌能力

				<ul style="list-style-type: none"> - 與各班老師檢討職業治療支援服務 - 支援 N1 老師家長講座感知肌能內容及及建議家居訓練活動
--	--	--	--	---

6. 困難及解決方法

6.1. 受惠對象

➤ 2015年9月第一期計劃，大約有3成幼兒有個別差異需要；而在2016年9月第二期計劃，大約有4成學生有個別差異需要，這個學年，有個別差異需要的幼兒比往年增加1成，老師在活動計劃及推行上需要作出個別或小組跟進及調適，並因應此需要，在2016年9月增聘了一名老師及一名活動幹事，支援老師的工作量，在較充裕的人手下，更能有效地照顧有個別差異幼兒的需要。

6.2. 新入職老師

➤ 2016年9月，即第二期計劃進行階段期間，有超過一半的新入職老師，因應此情況，為新入職老師提供培訓及臨床觀課、示範及指導，並安排參與第一期的老師與新老師一起協作，以師徒制及朋輩間之同儕互助學習。而支援老師在日常中作出協助、示範和解答，能適時地讓新老師掌握當中帶領活動的要點。

➤ 由於在2015-2016年學年第一期計劃的推行時，承傳了一些有用的的教學資源，在感知肌能方面，有一套已優化的體能教案及新增--體能/感知肌能發展課程一覽表，當中加入感知肌能元素及細緻化活動學習目標；言語方面，已建立課程主題教學之語言學習目標建議一覽表，顯示各單元內故事書及延伸項目(包括兒歌、歌曲等)所加入之口肌/發音及語言理解/表達元素。備有這些文件作為藍本，有助新入職老師較快掌握計劃的推行。在第二期計劃推行，持續優化這些教學資源，並按幼兒發展需要作出調適。

6.3. 資深老師

➤ 為支援資深老師，除了增添人手外，安排培訓給資深老師，讓她們認識新入職老師的需要及如何協助新老師在編寫主題/中文故事活動的策劃、教案編寫的原則，老師均表示這類培訓有助她們明白新老師面對的困難及在協助新老師的工作上。