



計劃總結報告

計劃編號： 2013/0745

甲部)

計劃名稱：藝術文化健心靈(Nurishing your Mind and Soul with Mosaic)

機構/學校名稱：_____

計劃進行時間：由 09/2016(月/年) 至 09/2017(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：2-12-2017

日期：2-12-2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主
士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者/受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

| 說明目標 | 與目標相關的活動 | 達標程度 | 達到目標的證據或指標 | 未能達到目標的理由 |
|--|--|---|------------------|-----------|
| <p>目標一： 添置宗教教材可優化校內宗教課程，同時亦可進一步加深非公教生對天主教的認識，從而有助本校福傳及宗培發展</p> | <p>活動一： 舉行倫宗科專題書展，科任老師領學生們到圖書館向學生介紹新的倫宗圖書。</p> <p>活動二： 牧民助理於小息及午息開放祈禱室，並利用添置的宗教教材進行活動。例如：播放宗教故事卡通及與學生玩福傳遊戲等。</p> | 達到90% | 問卷調查 | |
| <p>目標二： 透過設立馬賽克壁畫提供機會給學生認識馬賽克壁畫及有關宗教故事。</p> | <p>活動： 倫宗科老師講解創世紀的故事，提升學生對創世紀的認識，供給學生們創作壁畫的靈感。</p> | 達到90% | 問卷調查： 問題二 | |
| <p>目標三： 透過設立宗教馬賽克壁畫，學生能參與美化環境，並同時加強校內宗教氣氛。</p> | <p>活動： 全校學生參與壁畫設計比賽。一至三年級為親子創作比賽；四至六年級為個人創作比賽。優勝者的畫作被製成壁畫，並由師生合力拼砌而成。</p> | <p>加強校內宗教氣氛： 達到85%</p> <p>美化環境： 達到85%</p> | 問卷調查： 問題三、問題四 | |
| <p>目標四： 馬賽克壁畫可提供歡樂的氣氛，有助教師紓緩減輕壓力</p> | <p>活動： 老師與學生合力拼砌馬賽克壁畫，並能在空閒時間到馬賽克壁畫前觀賞及進行默想。</p> | 達到100% | 問卷調查 | |

2. 計劃影響

- 通過製作馬賽克壁畫，學生可發揮創作空間，提升他們的自信心及創造力。同時，亦提供機會給學生認識馬賽克壁畫及有關宗教故事。
- 學生能參與美化環境，加強對學校的歸屬感。
- 透過新增的多元化設備及教材，教師可更有效地設計合適的宗教主題活動，加強教師專



業發展。

- 馬賽克壁畫可提供歡樂的氣氛，有助教師紓緩減輕壓力。
- 添置宗教教材可優化校內宗教課程，同時亦可進一步加深非公教生對天主教的認識，從而有助本校福傳及宗培發展。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) | 實際支出 (乙) | 變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- % |
|----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| 職員薪酬 | 75600 元 | 75600 元 | 0% |
| 一般開支 | 11000 元 | 25699.75 元 | +133.6% |
| 工程 | 62500 元 | 47800 元 | -23.52% |

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式 |
|-----------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| 校內學生接受報章 <<喜樂少年>>的 採訪 | 校內學生於採訪中分 享他們製作馬賽克壁 畫的體悟 | 採訪於 2017 年 11 月 25 日報章中刊登。學 校把報章分發給全校 師生，讓他們把喜訊 分享給自己的家人。 派發報章當天，大部 分學生均表示他們為 學校感到自豪。 | |
| 校外人士到校參觀 | 校外人士到校參觀馬 賽克壁畫 | 恆常性開放校園給校 外家長及學生到校參 觀馬賽克壁畫及其他 倫宗設施。大部分家 長及學生均表示馬賽 克壁畫有助美化校 園，亦有助他們更認 識天主教。 | |



5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

| 活動性質 (例如 座談會、 表演等) | 概略說明 (例如 日期、主 題、地點等) | 參加人數 | | | | 參加者的回應 |
|--------------------------|--|------|----|-----------------|-------------|---|
| | | 學校 | 教師 | 學生 | 其他 (請註明) | |
| 祈禱室福傳活動 | 牧民助理於每天午息按時節與學生進行不同的福傳活動。 | | 3 | 每日午息 大概 15 位 | | 學生積極參與福傳活動。低年級學生尤為雀躍。 |
| 倫宗科專題書展 | 圖書館於 2016 年 10 月及 2017 年 5 月舉行了倫宗科專題書展，展出了新添置的倫宗圖書。科任老師帶領學生們到圖書館閱讀新的福音故事。 | | 10 | 全校 | | 大部分學生在閱讀報告中表示喜愛這些新添置的倫宗圖書。 |
| 倫宗科老師講解創世紀的故事 | 倫宗科老師於 2016 年 10 月倫宗科時向學生講解創世紀的故事 | | 10 | 全校 | | 大部分學生均表示加深了他們對創世紀的認識 |
| 創世紀主題馬賽克壁畫設計比賽 | 創世紀主題馬賽克壁畫設計比賽於 2016 年 12 月至 2017 年 1 月舉行。一至三年級為親子創作比賽；四至六年級為個人創作比賽。設計比賽優勝者的畫作將會被製成壁畫。 | | | 全校 | 一至三年級家長 | 大部分學生均表示他們喜愛創作，期望以後也有多一點創作比賽。 |
| 馬賽克工作坊 | 馬賽克製作商於 2017 年 6 月到學校為師生舉行工作坊。師生並於當天一起協力製作馬賽克壁畫。 | | 10 | 50 | | 大部分學生均表示他們很享受馬賽克壁畫製作的過程，並在過程中不斷默想起創世紀的故事，體悟到要更愛惜天主所創造的地球。 |
| 參觀馬賽克壁畫 | 馬賽克壁畫於 9 月完工。倫宗科老師帶領學生到馬賽克壁畫前進行默想。一年級科任則向新入學的一年級生講解創世紀故事。 | | 10 | 全校 | | 大部分學生均表示他們喜愛這幅壁畫，認為有助他們加深對創世紀的認識，並有助美化校園及加強校內的宗教氣氛。 |

6. 困難及解決方法

老師均對馬賽克壁畫製作不太認識，需與馬賽克製作商進行多次會議及參與馬賽克工作坊才能帶領學生順利製作馬賽克壁畫。

馬賽克壁畫問卷調查(學生)

1. 圖書館新添置的倫宗圖書及祈禱室的福傳活動能否加深你對天主教的認識?

能 不能

2. 創作及製作馬賽克壁畫能否加深你對創世紀的認識?

能 不能

3. 你認為創作及製作馬賽克壁畫能否加強學校的宗教氣氛?

能 不能

4. 你認為創作及製作馬賽克壁畫能否有助美化校園?

能 不能

5. 你希望學校未來以其他聖經故事為題，製作其他馬賽克壁畫嗎?

希望 不希望

馬賽克壁畫問卷調查(老師)

1. 你認為馬賽克壁畫可為你提供歡樂的氣氛及紓緩減輕你的壓力嗎?

能 不能

馬賽克壁畫問卷調查(學生)

問題

| 班別 | 班級人數 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|----|------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 1K | 23 | 21 | 2 | 22 | 1 | 23 | 0 | 23 | 0 | 23 | 0 |
| 1J | 25 | 25 | 0 | 24 | 1 | 20 | 5 | 18 | 7 | 20 | 5 |
| 1C | 25 | 22 | 3 | 23 | 2 | 25 | 0 | 23 | 2 | 23 | 2 |
| 2K | 19 | 19 | 0 | 18 | 1 | 16 | 3 | 15 | 4 | 18 | 1 |
| 2J | 17 | 16 | 1 | 15 | 2 | 12 | 5 | 14 | 3 | 15 | 2 |
| 2C | 19 | 16 | 3 | 14 | 5 | 16 | 3 | 15 | 4 | 16 | 3 |
| 2W | 19 | 16 | 3 | 17 | 2 | 15 | 4 | 13 | 6 | 16 | 3 |
| 3K | 21 | 15 | 6 | 15 | 6 | 12 | 9 | 13 | 8 | 14 | 7 |
| 3J | 20 | 16 | 4 | 16 | 4 | 13 | 7 | 16 | 4 | 16 | 4 |
| 3C | 20 | 19 | 1 | 19 | 1 | 18 | 2 | 18 | 2 | 19 | 1 |
| 3W | 20 | 17 | 3 | 17 | 3 | 17 | 3 | 18 | 2 | 18 | 2 |
| 4K | 25 | 24 | 1 | 21 | 4 | 21 | 4 | 21 | 4 | 23 | 2 |
| 4J | 26 | 22 | 4 | 25 | 1 | 24 | 2 | 20 | 6 | 18 | 8 |
| 4C | 24 | 20 | 4 | 20 | 4 | 20 | 4 | 20 | 4 | 20 | 4 |
| 5K | 19 | 14 | 5 | 16 | 3 | 13 | 6 | 14 | 5 | 13 | 6 |
| 5J | 27 | 27 | 0 | 27 | 0 | 26 | 1 | 25 | 2 | 27 | |
| 5C | 25 | 25 | 0 | 25 | 0 | 22 | 3 | 25 | 0 | 24 | 1 |
| 6K | 20 | 19 | 1 | 17 | 3 | 20 | 0 | 20 | 0 | 18 | 2 |
| 6J | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 19 | 1 | 20 | 0 |
| | 414 | 373 | 41 | 371 | 43 | 353 | 61 | 350 | 64 | 361 | 53 |

第一題圖表

■ 1 ■ 2



第二題圖表

■ 1 ■ 2



第三題圖表

■ 1 ■ 2



第四題圖表

■ 1 ■ 2



第五題圖表

■ 1 ■ 2

