



## 計劃總結報告

計劃編號 : 2013/0067

### 甲部

計劃名稱：「生命起動」中學生生涯規劃支援計劃

機構/學校名稱：循道愛華村服務中心社會福利部

計劃進行時間：由 09/2014 (月/年) 至 08/2016 (月/年)

### 乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：梁成達先生 受款人姓名\*：梁成達先生

簽名： 簽名：

日期：24.12.16 日期：24.12.16

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

目標陳述	與目標相關的活動 *請對照第五部份「活動一覽表」的活動編號	目標達成程度	達到目標的證據或指標	如不能達成目標，須列出原因
促進學生對自我的認識，了解個人志向和各方面潛能。	共 27 個活動， 活動編號： A1, A3-8, A11, A12, A16, A17, A19, A32, B2, B3, B5, B8, B12-17, B19, B20, B23, B29	93% 活動 達標	從問卷數據所得，93%的活動達到 75%的活動滿意度	未能達標的活動，主要是一些歷奇活動和戶外訓練的活動，參加者認為教練員太嚴謹，要求太高
透過提供實際升學及就業資訊，加深學生對職業世界的認識。	共 36 個活動， 活動編號： A2, A9, A10, A13-15, A18, A20-24, A26, A30, A31, B1, B4, B6, B7, B9-11, B18, B21, B22, B25-28, B30, B32-37	所有 活動 達標	所有活動均能達到 75%的活動滿意度	
協助教師和家長認識更多有關生涯規劃之概念，作為學生的重要資源。	共 6 個活動， 活動編號： A25, A27-29, B24, B31	所有 活動 達標	所有活動均能達到 75%的活動滿意度	
出版報告特刊，讓家長及社區人士了解及早為子女作生涯規劃之重要。	沒有任何活動， 亦根據優質教育基金的指示，不出版有關報告，節省成本 改為從家長工作坊中，講員跟家長交流有關子女管教的心得，亦分享有關及早為子女作生涯規劃之重要。	達標	根據上一部份的數據，所有家長工作坊活動的活動滿意度達到 75%以上	

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

從上一部份的計劃成效數據，可見本計劃能有效達致最初目標，提升參加者的自我認識和了解個人志向、透過提供實際升學及就業資訊，加深學生對職業世界的認識。從活動問卷數據可見參加者對本計劃活動的滿意度高，有超過九成活動都達至 75% 的滿意度，其中接近一半活動更達至 95% 以上的滿意度。

本計劃從生涯計劃的角度出發，希望早於初中時期已為同學們訂立長遠學習計劃，為同學們提供多方面的培訓。根據 Swain 教授 (1989) 指出生涯規劃當中最重要三大向度：「自我」、「教育與職業資料」及「環境」。其中「自我」部份包括個人的興趣、性向與價值觀等，「教育與職業資料」部分包括對各種生涯選項的了解與資訊收集，而「環境」部分則包括家庭、學校的重要性、他人的影響以及工作與社會的發展趨勢。

本計劃為中一至中二同學提供加強自我認識的活動，讓他們了解更多自己的個人專長、志趣等，進而介紹生涯規劃理念，協助同學制定在中學時期的學習目標，就是在學生涯規劃。從活動中可見同學們對自我認識感到興趣，無論是小小性格測驗、個人情緒認識和價值觀等論述都踴躍參與其中，從加深個人了解的過程中，同學們亦更了解自己真正的喜好，有助他們訂立更適合自己的生涯規劃計劃。

而中三至中四的同學則獲得更多有關選科的資訊，本隊除了協助同學回顧個人特質、興趣，更進一步鞏固其個人能力，協助同學初定生涯路向，以配合中三升中四及中四在學適應，亦開始外出參觀不同的大專學科和專業的工作，了解現時社會的熱門行業及其工作概要、專業發展和入行條件等，擴闊同學視野。

最後是中五和中六級的活動，以實際具體的職場資訊為主，配以求職技巧訓練和壓力處理等工作坊，有助他們面對公開考試，豐富他們日後求職時的軟性技



巧，亦從模擬放榜等活動中讓他們對未來的重要關卡作好準備。從同學於檢討問卷表達的意見所得，他們都喜歡本機構設計之活動，學會不少新東西，亦有同學表示於活動中跟其他同學建立良好關係，認識更多新朋友。本機構認為同學們學習氣氛不錯，樂於表達自己，亦能透過活動增加自己前路的想法，達致活動目標。

在兩間合作學校合共舉行了約十次家長及教師工作坊，雖然參與人數不多，但正好令培訓員可以更針對參加者需要作回應，從多方面探討青少年成長需要，讓家長和老師了解自己的角色可發揮怎樣的功能。

最後，本機構認為本計劃推行以來，對兩所學校最大的影響是改變了老師對生涯規劃的看法，不只是選科、升學和就業，而是由初中時開始深入了解個人興趣、能力和抱負，進而在中學時期做好在學的生涯規劃，好好裝備自己，應付由自己訂下的目標，配合多種擴闊視野的外出走訪，豐富自己的想法，進而在離開中學前選定一條合適的道路，以中學時期裝備自己的能力，一步步達到自己的目標。老師也從問卷中反映了現今中學生缺乏對未能的盼望，大多對前路感到迷茫，而本計劃確實在某程度上幫助了學生，加速學生成長和引發他們對未來的思考。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
第一年服務費	\$259,700	\$169,938.2	-34.6%
第二年服務費	\$259,700	\$197,368.3	-24.0%
第一年一般開支	\$11,800	\$11,800	0
第二年一般開支	\$11,800	\$11,800	0
審計費：	\$5,000	\$5,000	0
總數：	\$548,000	\$395,906.5	-27.8%

\*一般開支包括教材和文件影印費。

所有服務費支出為社工導師費、專業導師導師費、支援同工導師費和活動物資費，加上本計劃並未有購置任何器材，故此所有資助都用作活動之上，讓參加者獲益最多。有關成本效益的計算，本隊以全年總支出除以每年服務總人次去計算，結果首年平均每人次的服務成本為四十四元正，次年則是四十八元三角正，兩年數字相若。

兩年計劃中，個別工作坊的資料如「自我認識」、「了解工作及選科」、「時間管理」和「壓力處理」等可以留給學校作日後之用，但本隊同工有感合作學校並沒有於基金資助期過後自行舉行有關活動的意願，負責老師認為由學校老師自行推行有關活動會大大加重校方負擔，認為由外間機構協助執行會比較理想，故此，他們只會繼續舉行職業參觀和選科講座等活動，一方面是因為他們於本計劃推行前已有相關活動經驗，另一方面是此類活動性質相對輕省，所以本機構相信計劃於資助期過後未必能由學校自行承傳。

而從本隊跟學校合作的經驗所得，雙方能順暢地展開計劃是基於學校對本機構的高度信任，雙方清楚對方的期望，也能就不同屆別學生的不同需要而調節活動程度。假設其他學校選用本計劃並試以推行時，需要連結一些有合作經驗的社會服務機構，而成本相信也會比本計劃高，因本計劃的導師費收費水平屬低於社福界平均的水平，亦沒有收取任何督導費和行政費，故此本機構認為本計劃未必可以以較低成本達致相同效益的方式運作。



#### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

本機構於撰寫計劃書時原來構思製作成果分享報告書，希望於計劃完結後，將兩年的經驗整理作分享，好讓兩所合作學校的老師和家長可以了解本計劃的運作，也可以分享至其他學校，讓更多學校了解生涯規劃活動的實際內容和運作模式，也能讓更多人了解生涯規劃的概念。

得到 貴基金的指示，認為出版報告書的成本效益不高，最後未有批核該部份的資助款額，本機構改為於家長工作坊中介紹有關青少年生涯規劃的重要性，也鼓勵家長放手讓子女選擇適合自己的路，配合一些基本的親子溝通方法，提升家長與子女展開生涯規劃計劃對談的能力，也從中介紹了不少現今社會的就業趨勢，豐富家長的知識，希望可以開放他們的態度，讓子女有更合適的選擇。

本機構深深明白，生涯規劃的是不能透過數個簡單活動就能令同學明白，需要長時間灌輸及討論。從兩年的活動經驗所得，我們認為最佳的策略是以一些趣味性較高的大型活動作為入手點，配合小班工作坊和小組，這樣令由淺入深，與同學一起討論個人生涯路線。

計劃中包括初中級別的「生命之旅 - 模擬人生活動」及高中級別的「生命之旅 - 模擬放榜活動」，這些都是反應甚佳的活動，本隊可以整合一下資料，將經驗跟 貴基金和其他學校分享。

「生命之旅 - 模擬人生活動」是以模擬社會遊戲(soci-game)的方式，讓同學模擬一次由初中至高中的在學體驗，介紹十種不同的個人能力，鼓勵同學在中學階段努力提升自己，更具體地作好學生生涯規劃。

「生命之旅 - 模擬放榜活動」同樣以模擬社會遊戲(soci-game)的形式進行，由校方協助下，根據同學於校內的學業成績，調整成一張模擬中學文憑試的成績單，安排一次模擬放榜的過程，讓同學經歷放榜的過程及情緒，另亦讓他們實際體驗面試的過程，讓同學為日後放榜及早準備。



## 5. 活動一覽表

回應目標(一)促進學生對自我的認識,了解個人志向和各方面潛能」的活動:

2014-15 學年:

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	家長	
A1	QEF – SJA「社交禮儀及工作態度」工作坊 14-15	9月		1	120		更清楚了解個人性格、
A3	QEF – SJA「十六型人格測試」工作坊 14-15	9-10月		1	130		性格測驗很有趣,可以重新認識自己、
A4	QEF – SJA「時間及金錢管理」工作坊 14-15	9月		1	100		知道學歷高也不一定找到工作,要有良好的社交技巧才可以、
A5	QEF – SJA「自我認識及學習路向初探」工作坊 14-15	9月		1	60		認識正確的減壓方法,明白向別人亂發脾氣不是有效的舒壓方法、
A6	QEF – SJA「歷奇訓練」工作坊 14-15	9月		1	60		提升帶領活動的能力、
A7	QEF – SJA「人際關係、溝通及合作技巧」工作坊 14-15	9-10月		1	90		反思自己更多與團隊的關係
A8	QEF – SES「自我認識及學習路向初探」工作坊 14-15	10月		1	140		
A11	QEF – SES「十六型人格測試」工作坊 14-15	10-11月		1	140		
A12	QEF – SJA 中二級「自我認識及學習路向初探」工作坊 14-15	11月		1	80		
A16	QEF – SJA「BreakThrough Action 領袖訓練計劃」14-15	1月		1	28		
A17	QEF – SJA「壓力處理工作坊」14-15	1月		1	140		
A19	QEF – SES「時間及金錢管理」工作坊 14-15	11-5月		1	140		
A32	QEF – SJA「薪火相傳」朋輩輔導計劃 14-15	5-9月		1	79		



回應目標(一)促進學生對自我的認識,了解個人志向和各方面潛能」的活動:

2015-16 學年:

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期,主題,地點)	參加者人數			參加者的回應
B2	QEF - SJA「時間及金錢管理」工作坊 15-16 (一)	9 月		1	70	學習到不同的溫習的方法、
B3	QEF - SJA「時間及金錢管理」工作坊 15-16 (二)	10 月		1	75	
B5	QEF - 1B & 1C SES 中一級「歷奇訓練」工作坊 15-16	10、12 月		1	128	提升領導才能和增進和同學的友誼、
B8	QEF-SJA「自我認識及學習路向初探」工作坊 15-16(中一)	11 月		1	36	
B12	QEF - SES 中一級「歷奇訓練」工作坊 15-16	9 月		1	70	明白自己最適合那一個學習法、
B13	QEF - SJA「社交禮儀」工作坊 15-16	10 月		1	140	
B14	QEF - SJA「壓力處理」工作坊 15-16	10 月		1	140	增強團隊合作,有些東西要合作才能做到、
B15	QEF - SJA「16 型人格測試」工作坊 15-16	10-11 月		1	120	
B16	QEF - SES「16 型人格測試」工作坊 15-16	10-11 月		1	140	簡單地背到文章,懂得用各種方法來學習
B17	QEF - SES「時間管理」工作坊 15-16	10 月		1	140	
B19	QEF - SJA「薪火相傳」中二級領袖訓練活動 15-16	10-11 月		8	493	
B20	QEF - SJA「Breakthrough Action」中二級領袖訓練活動 15-16	11 月		8	179	
B23	QEF - SES 1B「歷奇訓練」工作坊 15-16	12 月		1	58	
B29	QEF - SES「歷奇訓練」工作坊 (1D) 15-16	3-4 月		1	60	





回應目標 (二) 透過提供實際升學及就業資訊，加深學生對職業世界的認識的活動：  
2014-15 年：

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期, 主題,地點)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (家長)	
A2	QEF – SJA「生涯規劃介紹及事業抱負初探」工作坊 14-15	9 月		1	200		令我知道放榜後怎樣做、  了解更多不同院校的收生要求、  這令我知道自己的成績在 DSE 屬多少分，更努力改善自己的弱點、  學到求職面及面試要注意的地方、  學到很多面試技巧，得到升學資訊、  認識更多行業，想成為全職運動員
A9	QEF – SES「面試技巧工作坊」工作坊 14-15	10 月		1	36		
A10	QEF – SES「了解工作及選科工作坊」工作坊 14-15	10 月		1	140		
A13	QEF-SJA「生命之旅」模擬人生體驗工作坊 14-15	11-1 月		2	140		
A14	QEF – SJA「升學及求職技巧」14-15	12 月		1	140		
A15	QEF – SJA 中三級「學習支援工作坊」14-15	12-1 月		1	280		
A18	QEF – SJA「介紹不同職業及升學路向」工作坊 14-15	1 月		2	140		
A20	QEF – SJA 中二級「學習支援工作坊」14-15	3 月		1	170		
A21	QEF – SJA「認識職業世界與升學路向及環境支援」工作坊 14-15	2-3 月		1	140		
A22	QEF – SJA「其他升學途徑參觀」14-15	4 月		2	140		
A23	QEF – SJA「興趣性行業實地考察」14-15	5 月		4	560		
A24	QEF – SJA「面試技巧工作坊」14-15	5 月		1	20		
A26	QEF – SES「生命旅程」模擬人生體驗工作坊 14-15	5 月		2	140		
A30	SJA 2014-2015 藝術無限小組 (特殊學習需要學生支援小組)	3-5 月		0	8		
A31	QEF-SES「生命之旅」模擬人生體驗遊戲工作坊(模擬放榜及面試技巧) 14-15	7 月		4	140		



回應目標 (二) 透過提供實際升學及就業資訊，加深學生對職業世界的認識的活動：  
2015-16 學年：

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期, 主題, 地點)	參加者人數			參加者的回應
B1	QEF - SJA「F.6 介紹不同職業及升學路向工作坊」15-16	9 月	1	100		了解我在放榜下午會考當日的程序、
B4	QEF - SES「面試技巧工作坊 15-16	10 月	1	60		
B6	QEF - SJA「生涯規劃介紹及事業抱負初探」工作坊 15-16	10-11 月	1	120		對自己未來出路有打算、
B7	QEF - SJA「了解工作及選科輔導」工作坊 15-16	11 月	1	70		懂得要安排娛樂和工作時間、
B9	QEF - SJA「學習支援」工作坊 15-16(中五)	11 月	1	80		
B10	認識職業世界與升學路向及環境支持工作坊	1 月	1	54		如何在面試中避免犯錯、
B11	QEF - SJA「升學路向初探」工作坊 15-16	9 月	1	140		加深對未來求職技巧的認識、
B18	QEF - SJA「升學及求職技巧」工作坊 15-16	10 月	1	140		
B21	QEF - SJA「認識職業世界」15-16	11 月	1	120		知道更多行業資訊，入行條件、
B22	QEF - SES「自我認識及學習路向初探」15-16	11 月	1	140		
B25	QEF - SJA 中三級「生命之旅」工作坊 15-16	1 月	1	120		學會提升觀察能力，可以學到一些我不知道事情
B26	QEF - SJA 中六級「學習支援工作坊」15-16	2 月	1	100		
B27	QEF - SJA 中六級「模擬放榜」15-16	2 月	4	100		
B28	QEF-SES 學習支援工作坊(中一)15-16	3 月	1	140		
B30	QEF - SJA 中三級下學期「學習支援工作坊」15-16	3-4 月	1	100		
B32	QEF - SES「生命旅程」模擬人生體驗工作坊 15-16	4-5 月	4	120		



編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期, 主題,地點)	參加者人數				參加者的回應
B33	QEF - SJA 2015-16 藝術無限小組	4-5 月		0	30		
B34	QEF - SES 職業技能學習 - 皮革班 15-16	4-7 月		0	28		
B35	QEF - SES 職業技能學習 - 美食班 15-16	4-8 月		0	29		
B36	QEF - SJA 「面試技巧工作坊」 15-16	5 月		1	28		
B37	QEF - SES 「模擬放榜」工作坊 15-16	7 月		2	140		

回應目標(三) 協助教師和家長認識更多有關生涯規劃之概念，作為學生重要資源的活動：

2014-15 年：

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期, 主題,地點)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (家長)	
A25	QEF - SES' NLP 子女管教工作坊」 14-15	5 月		1		7	更有效接到情緒，可以應用於親子關係中、
A27	QEF - SJA「認識子女性向及為子女作生涯規劃支援講座」 14-15	5 月		1		24	溫故知新，改善關係，認識子女、
A28	QEF - SES「愛之深·責之切」從十六型人格分析看子女生涯規劃支援講座 14-15	5 月		1		7	學習溝通的方法，加深了解性格對相互溝通的影響、
A29	QEF - SJA「NLP 子女管教工作坊」 14-15	5 月		1		30	

回應目標(三) 協助教師和家長認識更多有關生涯規劃之概念，作為學生重要資源的活動：

2015-16 年：

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期, 主題,地點)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (家長)	
B24	QEF - SES「愛之深·責之切」家長工作坊 15-16	12 月		1		40	了解及增進與子女溝通要注意的事及技巧改善親關係、
B31	QEF - SES - NLP 子女管教工作坊	4 月		1		25	能更了解子女的性格

## 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因

在推行上的主要困難在於合作學校未能就所有活動提供活動日期，以致本機構未能將整個計劃完善地推行。

早於提交計劃書前，本機構跟兩所合作學校介紹計劃書，並由學校負責老師選定希望參與的活動，本機構亦說明請學校務必安排到相應的活動日期，校方亦表示可以安排。當 貴基金通知本機構有關申請獲批核時，本機構立即通知兩所合作學校有關事宜，並請對方安排活動日期，當中節數比較少的筲箕灣東官立中學在活動日期安排上比較完整，只有少部份活動需要待定活動日期。另一間活動節數頗多的聖貞德中學因為所選活動太多，而活動亦由不同組別的老師負責，在相約活動日期上比較困難，間中亦會出現兩個活動於同一時間進行的情況，本機構也會盡量配合，加派額外人手以應付時間相撞的活動。

而計劃推行的兩年內，以「職業技能班」活動的節數減幅較大，首年三十五節活動未能推行，除了因為校方未能給予活動日期外，本機構能提供的導師和校方期望的行業有少許差別，節數和分組上亦未能達成最後共識。及至第二年能推行其中的十數節，但也比預期的三十五節為低，其他活動則大致能完成。

經過計劃首年的推行經驗，發現個別活動未能成辦，除了因為校方未能安排活動日期，也基於部份活動的吸引力較低。當時本機構向 貴基金提出，希望在計劃第二年略作調整，希望減少個別活動的節數，增加較受歡迎的活動項目，例如是「生命之旅」和「模擬放榜」等活動，並加派人手處理這些大型活動，令活動計作更見暢順，活動類型也更配合學校和學生的實際需要，並能提升學生參與本計劃活動的動機。

總結計劃兩年的支出比預期少，其中計劃第一年的總支出不足 貴基金批款的七成；計劃第二年經調整過活動類型後，活動完成度有所增加，支出也比第一年多，但總數仍然只有批款的 76%左右，本機構認為一方面受活動日期不穩定所影響，另一方面，學生對活動之興趣亦會影響活動成辦機會，本機構會致力改善活動質素，希望在未來的日子將更多優質服務帶給本港學生，亦希望繼續得到 貴基金支持。