



1. 能否達成目標

是次計劃能達成目標，表列如下：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過圖書教學，讓學生提升學習動機及自我監控的能力，並能選取合適的工具或方法，幫助自己學習得更有效益。	學生運用不同的策略及工具進行學習，如：人物性格分析、詞意推測、自設問題等等。另外，學生在「學習歷程」檔案中所列寫的訂定初、中期學習目標，以明確清楚自己的學習方向。	達到82%	學生問卷、觀課、學生學習歷程	/
籍着圖書教學，讓學生認識不同的閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。	計劃過程中，運用《西遊記》作圖書教學，其間教師介紹及教授不同的閱讀策略。	前後測的增值率為0.63，屬於中等強度的增值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生前後測 ● 運用功效大小(Cohen's d Effect Size)統計 增值率數值0.2-0.4屬輕度增值，增值率數值0.5-0.7屬中度增值，0.8或以上屬較強增值。 	/
透過計劃，提升學生的閱讀興趣。	以《西遊記》作媒體，引導學生投入閱讀。	達到90%	學生問卷	/



2. 計劃影響

本校向優質教育基金申請撥款，推行「從圖書教學培育學生自主學習能力」計劃，於四年級施行，運用圖書進行讀文教學，此計劃的目標是希望透過老師的教導，學生學會自訂學習目標，並運用不同的方法和工具達成目標，過程中學生要經常反思，從中修訂自己所訂目標，繼而完成整個閱讀歷程。

透過問卷調查，82%學生均認為此項活動讓他們更自覺地學習，並有93%的學生認為能運用不同的學工具幫助自己所學，學生也表示由於《西遊記》此讀物內容吸引，故也有興趣在計劃完結後，自行繼續完成閱讀，從中提升其閱讀興趣，而完成此學習歷程後，有88%學生認為自己對學習更有自信。

而本校老師經過培訓活動，對此計劃有更深認識，並願意配合本校中文科課程計劃，於高小繼續推行圖書教學，讓學生繼續以此作媒體，運用自主學習的技巧，持續學習。而觀課及備課活動也讓實行計劃的老師更清楚計劃目標及運作，使計劃能順利推行。

故此，是次計劃成功完成，無論教師及學生，均有裨益增長。



3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
計劃服務	27500 元	20500 元	-0.25%
一般開支	16100 元	6229 元	-0.61%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
學生學習所運用的 「學習歷程」、相關 學習工具。	學生的成果從其觀課 表現及「學習歷程」 看出，學生從中學習 到他們選取合適的工 具或方法，幫助自己 學習得更有效益。	在校內中文科的小四 至小六課程中，進行 課程剪裁，規劃以 2 個教學周進行圖書教 學，各級以不同的圖 書作材料，繼續讓學 生有效地運用不同的 策略及工具進行自主 學習，讓他們能持續 地運用此模式學習。	學校可向貴處申請撥款，再向有此經 驗的大專院校申請支援，再推行計 劃，較有效益。學校吸取經驗後，可 自行校本調節相關的教學形式及內 容。



5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
前測	本校 5/2017	--	--	72	前測由支援院校提供	/
備課會議	本校 25/5/2017, 5/6/2017, 20/6/2017	--	5	--	支援服務人員	會議讓施教者更清晰計劃目的，另外，更從中更掌握教學流程及各工具的運用。
活動進行	本校 5/2017-7/2017	--	3	72	分班上課	學生對《西遊記》感興趣，大部份學生投入課堂。
觀課	本校 10/7/2017	--	2	42	支援服務人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於課堂中提供師生、生生交流平台，以總結閱讀歷程，有效提升學生自我監控能力。 ● 教師於課堂內不斷重覆、強調學生正使用的閱讀策略及其目的，進一步提升學生掌握閱讀策略的功用。 ● 學生能在小組匯報中完整地描述自學習過程中各節的情形(包括：中期檢討、中期目標修訂、修訂目標後的策劃、運用策略展示、最後檢視)。
後測、問卷	本校 7/2017	--	--	72	後測由支援院校提供	/
教師培訓	本校 28/9/2017	--	14	--	支援服務人員	對以圖書教學的了解加深了，並解如何運用圖書引領學生進行自主學習。



6. 困難及解決方法

由於計劃批核時間在 4 月，在預備報價、搜集支援院校的資料時間較緊拙，此外，本校原訂計劃於 5 月進行，但由於前面所述原因，一切的展開活動都需要延遲，但已近學期末，時間上與校內多項活動，如考試、試後活動等有衝撞，原訂 2 周的教學活動，因課節調動，延展為 4 周完成。另外，教師培訓活動，只能安排在新學年的 9 月進行，讓新學年的中文科任老師更了解圖書教學的目的及方法。