



計劃總結報告

計劃編號：2013/0786

甲部

計劃名稱：繪本中的生命教育

機構/學校名稱：基督教香港崇真會安康幼兒學校

計劃進行時間：由 7/2015 (月/年) 至 8/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____ 受款人姓名*： _____

簽名： _____ 簽名： _____

日期： 20 NOV 2016 日期： 20 NOV 2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

計劃總結報告

(乙部內容)

1. 計劃目標及目標達成程度

本校於 2015 年 7 月至 2016 年 8 月推行「繪本中的生命教育」計劃，將生命教育與教學主題結合，挑選不同主題的繪本設計多元化的活動，引發幼兒的學習興趣，培育幼兒良好品格和積極、正面的價值觀。本計劃目標的達成程度如下：

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 協助教師規劃、剪裁及應用繪本的技巧推行生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師工作坊一：認識生命教育課程 ◇ 教師工作坊二：繪本教學和生命教育實踐經驗個案分享 ◇ 教師工作坊三：如何規劃繪本生命教育教學活動 ◇ 繪本教學課程規劃和指導會議 ◇ 導師觀課 ◇ 同儕教學觀課 ◇ 教師重點小組訪談(計劃推行後) 	100%	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷調查(前後測) ◇ 教師工作坊講義 ◇ 教師工作坊問卷調查 ◇ 幼兒表現評估 - 生命教育向度 (前測及後測) ◇ 課程規劃和指導會議紀錄 ◇ 觀課後會議紀錄 ◇ 教學評核表 ◇ 教師訪談紀錄 ◇ 教師回饋意見表 	不適用
2. 藉繪本教學提升幼兒的學習興趣，及培育幼兒良好品格和積極、正面的價值觀	<p>於各級推行繪本生命教育教學活動。詳情如下：</p> <p><u>幼兒班繪本教學</u></p> <p>《明天的我》、《我爸爸》、《我媽媽》、《紗娜的紅色毛衣》、《下一站，紅氣球》及《我永遠愛你》</p> <p><u>低班繪本教學</u></p> <p>《好想要一個娃娃》、《永遠愛你》、《愛跳舞的巴雷蕾》、《我的秘密朋友阿德》、《怕浪費的奶奶》及《沒關</p>	100%	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生命教育的教學主題大綱和目標計劃 ◇ 「繪本中的生命教育」教學計劃 ◇ 教學相片及影片 ◇ 教學反思 ◇ 幼兒表現評估 - 生命教育向度 (前測及後測) ◇ 幼兒作品 	不適用



	<p>係，沒關係》</p> <p>高班繪本教學</p> <p>《先左腳再右腳》、《生氣湯》、《自己的顏色》、《這是誰的？》、《你到哪裏去了》、《森林是我家》、《爺爺一定有辦法》及《最可怕的一天》</p>			
3. 促進家長對繪本教學及生命教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「生命教育對您的孩子的影響」家長工作坊 ◇ 家長教學觀課 	90%	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長工作坊講義 ◇ 家長問卷調查(前後測) ◇ 家長觀課後問卷調查 	計劃只設一次家長工作坊及一次家長觀課，故未能全面幫助所有家長認識生命教育。

2. 計劃影響

學校以繪本進行生命教育教學活動，對本校的「幼兒的學習成效」、「家長教育」、「教師專業發展」及「學校發展」均具正面的影響，現作分析如下：

2.1 幼兒的學習成效

教師將富生命教育意義的繪本故事與教學主題結合，藉此將生命教育融入各級的課程內，按繪本內容及相關主題，設計延伸活動，提升幼兒的學習興趣，及培育幼兒良好的品格和積極、正面的價值觀。

幼兒喜愛故事，教師藉著繪本故事的多元性、引導性及啟發性，配合豐富的教學活動，透過引導、討論、遊戲等，使幼兒的學習興趣得以提升。幼兒從起初聆聽教師說故事，到主動留意及觀察繪本圖畫的意思。他們觀察圖片較之前細緻，也有更多的機會參與討論表達自己，喜見幼兒的表達能力明顯提升。此外，幼兒更會透過角色扮演代人故事情節，發揮創意、思考和解難能力。

計劃按生命教育的四個向度，包括「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」及「人與上帝」，由淺入深地為各級選擇貼近幼兒生活及程度的繪本故事，讓幼兒能從不同向度學習生命教育，並易於理解故事內容，提升幼兒就故事情節進行討論及思考的能力。例如就「人與上帝」的向度，學習重點由低年級幼兒學習表達對家人、植物和寵物的愛至高年級明白「生老病死」人生的不同階段，循序漸進傳遞生命教育的信息，從小建立幼兒正確的價值觀，及培養積極正面的人生態度。



本校為基督教學校，配合「依聖經真理教導幼兒」的辦學宗旨，教師於每個繪本故事加入聖經金句，將宗教元素與故事相關的延伸活動結合，讓幼兒親身體會良好的品德的意義和生命的價值，包括：明白別人的需要、關懷別人及情緒表達等。

從教師就幼兒在計劃前後的表現填寫的「幼兒繪本生命教育評量表」，反映各級幼兒在生命教育的四個向度均有明顯提升，尤其在「人與上帝」的向度最為顯著（參閱附件 - 表一）。

2.2 家長教育

家長方面，學校舉辦「生命教育對您的孩子的影響」家長工作坊，讓家長認識學校推行生命教育的理念及繪本的本質及其應用技巧。過程中，家長表示工作坊形式互動，提供充足分享和交流機會，有助他們了解生命教育與幼兒的品德和價值觀的相互關係。活動問卷調查結果顯示 90%以上家長滿意工作坊內容及表示願意再次參與此類型工作坊；75%家長認同於幼兒教育階段推行「生命教育」的重要性，惟 65%家長表示仍未能認識「什麼是生命教育和繪本教學」。有見及此，學校遂增加各級的「家長繪本教學觀課」。學校期望透過「家長繪本教學觀課」讓家長親身觀察繪本教學的過程，進一步了解生命教育的內容及成效。當中 90%家長在觀課的回應問卷中表示滿意有關安排，亦對學校採用繪本推行生命教育的觀感正面，且認同繪本教學有助幼兒學習。

2.3 教師專業發展

教師的專業發展是促進計劃成功推行的元素。教師透過一系列的培訓認識了生命教育的內容、繪本的特質、選材策略及運用技巧，又透過專業導師的課程規劃會議及觀課等，有效優化繪本生命教學的內容。綜合三次培訓後的問卷的結果，80%教師認同培訓內容能幫助她們選擇合適的繪本以助設計教學活動，並促進她們對生命教育的內容及特質的了解，有助教學成效；75%教師認為培訓的內容，例如：教學示範和經驗分享，能提升她們設計教學活動的技巧；90%教師認同從小建立幼兒正面的價值觀和推行生命教育的重要性。

此外，教師填寫的生命教育問卷前後結果也反映教師對個人運用繪本推行生命教育的能力有顯著的提升，認同繪本教學，能夠培養幼兒的正面價值觀及態度（參閱附件 - 表二）。最後，教師在期終的小組訪談中也表示計劃能使她們掌握繪本的特色，透過讀圖了解故事背後的意思，帶出生命教育的信息；而專業導師的專業支援和交流及觀課等安排，也能有效幫助教師按幼兒發展及能力編寫適切的教學內容，從生命教育的向



度推行教學活動，並且也促進她們的教學反思，能持續優化教學計劃。

2.4 學校發展

計劃得以推展有幸獲得優質教育基金的撥款，為學校提供一個自我完善的機會，幫助學校奠定更明確的發展方向，為日後持續策劃校本生命教育課程有一定的幫助。在計劃推行的過程中，全體教師一同參與，彼此互相學習，藉著共同備課、專業導師及同儕觀課後專業的對話、分享和討論，擴闊整體教師的教學視野，也有效營造學習型的團隊，產生協同效應，促進學校的整體發展，學校就日後舉辦同類計劃的信心也大大得以提升。

此外，學校在計劃最後階段舉辦「繪本中的生命教育」教學成效發佈會，與業界分享計劃的實踐經驗、心得和成果。問卷調查結果顯示 95%參與者滿意發佈會的安排，表示內容充實豐富。同時，90%參與者表示教學案例的分享對他們專業發展有一定的幫助，能喚起幼教界一起探討及交流「生命教育」的課題，對幼兒生命教育的推行具積極正面的意義。而學校在是次計劃中邀請了香港教育大學專業團隊參與，為教師提供充足的專業支援，也加強了家長對計劃推行的信心，整體對學校建立形象有正面影響和幫助，學校也藉計劃增強了與業界專家合作的經驗和能力。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1. 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$103,675.00	\$103,675.00	0%
一般開支	\$6,825.00	\$8,118.95	+19%*
服務	\$38,500.00	\$38,500.00	0%

* 由於一般開支在實際支出較原先計劃多了\$1,293.95，導致整項計劃有不敷支的情況出現，有關不敷已由安康幼兒學校營運開支承擔，不會對基金造成影響。

3.2. 人力資源運用

學校透過基金撥款增聘一名半職教師協助計劃推行，其工作包括預備教材、協助課堂、添置繪本、協助家長工作坊、發佈會及聯繫工作等。另外，本校亦邀請



的專業導師協助推行計劃，包括：推行教師進行培訓、家長工作坊、提供觀課/指導及參與計劃檢討、給予專業意見等支援，藉此提升教師在策劃、籌備計劃工作的專業能力，並讓他們更具信心投入推行教學的工作，使各人力資源得以互相配合，計劃更有系統地推行，成效更為理想。

3.3. 教學資源運用

學校運用資助購買優質及涉及不同範疇及主題的兒童繪本，為教師提供充足的繪本教材。繪本內容大都貼近幼兒的日常生活，能有效引發幼兒的學習動機。教師就不同主題挑選合適的繪本教材，有系統地整理繪本教學具體內容，製成「教學主題及繪本應用手冊」，成為校內教師推行生命教育的藍本，學校日後將繼續優化繪本教學生命教育課程及融入校本課程，並樂意與業界分享成果，讓幼兒自小學懂珍惜生命、愛人、愛神、愛環境。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「繪本中的生命教育」教學成效發佈會		本校已於2016年7月9日舉行「繪本中的生命教育」教學成效發佈會，與業界分享本校推行「繪本中的生命教育」計劃的教學實踐經驗及成效發佈。參加者皆表示發佈會內容充實，有效促進他們認識如何推行生命教育課程。	成效發佈會是一個十分值得推介的專業交流平台，藉著業界不同的幼教人士互相交流和分享工作心得、體會和困難等經驗，給予專業的意見和回饋，更提供不同學校之間或專業團體的未來協作機會，加強業界對生命教育的認識，共同為學前教育推動生命教育工作而努力。



「繪本中的生命教育」教學應用手冊	學校有系統地整理計劃中的教學資料成為「繪本中的生命教育」教學應用手冊，供本機構屬下的五所幼兒學校教師參閱。應用手冊具參考價值，提供「繪本中的生命教育」推行計劃的教學計劃及繪本推介。同時，學校亦會將有關資料上載至學校的互聯網。		
------------------	--	--	--

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
計劃啟動會議	日期： 2015年7月4日 地點：本校		12人		校長	於計劃正式開展前舉辦計劃啟動會議。教師表示會議能幫助她們了解計劃的大綱、目標及內容，能更有效開展計劃。
教師培訓	日期： 2015年7月2、3及11日 主題： - 認識生命教育課程 - 繪本教學和生命教育實踐經驗個案分享 - 如何規劃繪本生命教育教學活動 地點：本校		12人		校長	80%教師認同培訓能促進他們了解認識生命教育，又能幫助她們選擇合適的繪本故事，從而設計與主題配合的教學活動，提升教學成效。另外，75%教師認同工作坊的內容（包括：教學示範和經驗分享），能幫助她們掌握設計活動的技巧。



課程規劃 小組會議	日期： 2015年10月16 日及2016年1月 6日 地點：本校		12人		校長	配合學校課程大綱及日程，計 劃導師與老師共同備課，按計 劃內容有系統地撰寫及策劃 上學期繪本教學計劃、需注意 的元素及重點，並為各級提供 繪本課程指導。
家長講座	日期： 2015年7月11日 主題： 「生命教育對您 的孩子的影響」 家長工作坊 地點：本校				家長 55 人	家長表示工作坊形式互動，當 中的分享和交流環節有效幫 助他們了解生命教育與幼兒 的品德和價值觀的相互關 係。活動問卷調查的結果顯示 90%家長滿意工作坊內容，認 為有價值；95%家長願意再次 參與此類型工作坊，85%家長 有與幼兒閱讀圖書的習慣，認 為圖書能幫助幼兒的學習； 75%家長認同於幼兒教育階段 推行「生命教育」的重要性， 並支持學校推行生命教育的 繪本教學。
教師及家長 問卷調查	日期： 2015年8月份(前 測)及2016年6至 7月份(後測) 地點：本校		10人		家長 78 人	教師及家長填寫有關繪本和 生命教育的問卷調查，以便進 行成效分析。問卷調查結果顯 示，教師認同從小建立幼兒正 面的價值觀和推行生命教育 的重要性；家長亦支持學校推 行繪本生命教育教學。
幼兒評量表	日期： 2015年10月份 (前測)及2016年6 至7月份(後測) 地點：本校		12人	94人		教師在推行繪本生命教育教 學活動的前及後，為每位幼兒 進行「幼兒繪本生命教育評量 表」，評估幼兒在生命教育四 個向度的轉變。從評量表的前 後測結果顯示，各級幼兒在四 個向度的表現皆有顯著的提 升。(參閱附件 - 表一)



幼兒繪本生命教育教學活動	活動時段： 2015年10月份至 2016年7月份 地點：本校 選用的繪本按生命教育的向度分配如下： 人與自己：6本 人與他人：6本 人與環境：4本 人與上帝：4本			幼兒班 32人 低班 34人 高班 29人	在繪本教學過程中，幼兒用心觀察故事的圖畫，能主動推測其含意，從而掌握繪本的內容重點；此外，幼兒在參與教師設計的延伸活動中，不但表現投入，且能代入故事的情節和內容，運用不同的情感詞表達感受及分享個人的想法，又會發揮創意，嘗試思考如何幫助主角解決問題。例如：《好想要一個娃娃》故事中，幼兒說：「如果我唔見咗個公仔我都會好擔心、同好心急，想搵返佢」；在《先左腳再右腳》故事中，教師透過訪問幼兒與長者相處的經驗，讓幼兒思考及分享長者的表現，從而幫助幼兒明白長者的能力和需要，促進他們更懂得關懷長者；另外，在《生氣湯》故事中，教師讓幼兒以正面的態度抒發生氣的情緒，透過模擬製作生氣湯，引導他們表達自己的情緒。
專業導師觀課	活動時段： 2015年10月份至 2016年6月份期間 地點：本校 次數：15次		12人		每次專業導師觀課後皆進行教學檢討，當中的專業對話及交流能有效提升教師的反思能力。老師表示導師的建議對掌握技巧方面很有幫助，如：怎樣讀圖、理解圖像背後的意思等，有助他們更有效編寫適切幼兒發展及能力的教學內容。



重點小組訪談	日期： 2016年6月24日 地點：本校		8人			的導師從每級隨機抽選兩位教師進行重點小組訪談，教師有機會藉著訪談分享推行計劃的感受及意見。教師表示專業的對話，有助提升他們日後持續推行有關生命教育的繪本教學。
同儕教學觀課家長教學觀課	日期： 2016年4月至6月期間 (每級一次) 地點：本校		12人		校長及家長36人	除專業導師觀課外，計劃亦安排同儕教學觀課及家長觀課。同儕教學觀課能鼓勵教師團隊互相學習，促進各級教師的教學交流及互動機會，持續優化教學計劃；家長觀課能促進家長了解幼兒的學習進程，認同及支持學校推行生命教育的繪本教學。
「繪本中的生命教育」教學成效發佈會	日期： 2016年7月9日 地點：深水埗官立小學	18	100人			當日業界人士的出席率達85%，參加者投入和專注聆聽講者的分享。場內亦展示了計劃選用的繪本故事、教學相片、幼兒作品、故事創作本及教學成效數據等。觀察參加者皆仔細欣賞、拍照記錄作參考及積極與本校老師交流，並給予本校寶貴的意見。活動問卷調查結果顯示，參加者對發佈會的整體滿意程度達95%。90%參與者表示增進了對生命教育和繪本教學的相關認識，並欣賞各級老師所設計的延展活動，從不同的方面幫助幼兒建立正確的價值觀及態度。



6. 困難及解決方法

學校推行計劃並沒有遇到太大的困難，惟在計劃開展前需要因應繪本教學的推行調整原來主題教學的模式，例如：以繪本故事取代沿用的部份主題故事，且教師需要重新規劃幼兒的日程以配合延伸活動推行。然而，因學校為長全日制學校，具較大的空間作出適切的調配，惟因應計劃的實際推行情況，學校亦於計劃推行期間作出以下內容的調整：

調整的項目	詳情
取消計劃初期的重點教師訪談小組	計劃原定於初期及尾段皆邀請重點教師參與訪談小組，惟學校與導師商討後希望盡早收集全體教師就計劃的意見，故取消了計劃初期的重點教師訪談小組，取而代之將訪談的內容融入教師問卷中，讓更多教師可以更客觀及全面就計劃表達意見。計劃尾段的訪談維持不變。
「教學主題及繪本應用手冊」的安排	計劃原定於 2015 年 12 月完成整本「教學主題及繪本應用手冊」後才開展相關教學活動，惟因教師於 7 月份完成培訓後已開始構思教學計劃，又希望所編訂的「教學主題及繪本應用手冊」內容能更設合教師教學需要，好讓教師能更有效調節、剪裁、規劃及整理應用手冊內容。整本手冊已於 2016 年 3 月份完成。
學習活動的推行時間	原定推行學習活動之時段為 2016 年 1 月至 6 月，惟為使教師能及早將培訓所學的內容應用於教學活動中，計劃將活動時段提早於 2015 年 10 月開始，與此同時亦於 10 月尾開始安排支援導師到校觀課，並為教師提供教學建議及專業支援，提升教師的教學技巧，增加教學效能。
新增「家長繪本教學觀課」安排	計劃原定只有一次家長工作坊，惟考慮家長只憑一次工作坊的經驗未必能有效掌握計劃的內容及理念。因此於 2016 年 5 月分別於各級安排「家長繪本教學觀課」，讓家長透過親身觀察，了解從繪本帶出生命教育信息的理念及成效。
新增「同儕教學觀課」安排	為有效裝備教師應用繪本技巧推行生命教育，於 2016 年 4 月至 6 月新增同儕教學觀課的安排，透過教師專業對話、分享和討論，以擴闊教師的教學視野，促進教師專業的發展。
「繪本中的生命教育」教學成效發佈會安排	計劃原定舉辦聯校分享會，與本機構其餘 4 間學校分享計劃成果，惟發現業界對此計劃深感興趣，故商討後決定將聯校分享擴大至業界分享，並舉辦「繪本中的生命教育」教學成效發佈會。

表一：教師運用繪本教學對幼兒在生命教育四大向度的影響

生命教育課程向度	向度目標	班級	前測平均值	後測平均值	前/後測差額			
					平均值差額(X)	百分數差額(%)	t	P
人與自己	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自己 • 欣賞與接納自己 • 發揮潛能 • 尊重和珍惜自己的生命 	幼兒班	1.94	3.62	1.68	86.6	5.23	0.001
		低班	1.93	3.72	1.79	92.7	5.17	0.001
		高班	2.27	3.91	1.64	72.2	4.83	0.001
人與他人	<ul style="list-style-type: none"> • 與人和睦 • 寬恕與包容 • 照顧他人 • 關懷多元學習需要的同伴 • 接納多元族群 • 尊重他人生命 	幼兒班	1.58	3.06	1.48	93.7	3.64	0.001
		低班	2.06	3.72	1.66	80.6	4.67	0.001
		高班	2.23	3.88	1.65	74	5.21	0.001
人與環境	<ul style="list-style-type: none"> • 關心社區 • 保護及持續環境發展 • 尊重動植物生命 	幼兒班	2.21	3.76	1.55	70.1	3.48	0.001
		低班	1.64	3.71	2.07	126.2	3.17	0.001
		高班	2.16	4.03	1.87	86.6	3.59	0.001
人與上帝	<ul style="list-style-type: none"> • 認識上帝(閱讀聖經與祈禱) • 認識及正向態度面對死亡 • 實踐真理(如：愛、感恩及廣傳福音等) 	幼兒班	1.18	2.71	1.53	130	4.17	0.001
		低班	1.69	3.83	2.14	126.6	4.92	0.001
		高班	1.75	3.59	1.84	105.1	5.02	0.001

註：項目分數由1至5；1代表「未能做到」，5代表「每次做到」。

t = t-test 是統計學中用來測試一組數據於前後測中的差別。P 是統計學中用來顯示差別出現的機會率，其中P值越小則差別越大。

表二：教師問卷調查（個人運用繪本推行生命教育的評估）

項目	前測		後測		t	P
	平均值	標準差	平均值	標準差		
1. 你覺得自己在運用繪本教學的技巧如何？	1.4	0.52	2.8	0.92	6.33	0.001
2. 你認為繪本教學能夠提升幼兒的學習興趣嗎？	4	0.47	4.2	0.42	1.5	0.17
3. 你認為繪本教學能夠培育幼兒良好品格嗎？	3.5	0.53	4.1	0.57	2.71	0.03
4. 你認為繪本教學能夠培育幼兒積極和正面的價值觀嗎？	3.6	0.52	4.2	0.52	2.71	0.03
整體結果	3.13	0.38	3.83	0.32	5.72	0.001

註 1：項目分數由 1 至 5；1 代表「不能夠」，5 代表「極能夠」。

註 2：第 2 至 4 項反映教師能有效地透過繪本教學，培養幼兒的正面價值觀及態度。

$t = t\text{-test}$ 是統計學中用來測試一組數據於前後測中的差別。P 是統計學中用來顯示差別出現的機會率，其中 P 值越小則差別越大。