



計劃總結報告

計劃編號：2013/0586

甲部

計劃名稱： 促進老師英語教學的專業發展及幼兒英語學習

機構/學校名稱： 東華三院洪王家琪幼兒園

計劃進行時間：由 6/2015 (月/年) 至 8/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： 6 4 NOV 2016

日期： 11 / 11 / 2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

乙部：優質教育基金計劃總結報告

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一：提升幼兒在英語課堂的師生互動	<ul style="list-style-type: none"> - 透過每月觀課活動，觀察師生互動 - 透過問卷調查，高低班老師分享計劃後幼兒能力表現 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> • 老師設計不同的遊戲及活動，提升幼兒的參與及表達機會(例如分享生活經驗、Show and tell) • 觀課活動的活動相片，呈現幼兒與老師的互動情況及幼兒投入參與課堂活動的情況 • 課後訪談老師，老師分享幼兒能夠勇於表達及喜歡課堂活動，增加英語聆聽及運用機會 	
目標二：提升幼兒英語能力的表現(聆聽及表達)	<ul style="list-style-type: none"> - 透過每月觀課活動觀察及記錄，觀察幼兒在課堂的英語聆聽、表達能力 - 透過問卷調查，高低班老師分享計劃後幼兒能力表現 - 幼兒的成績表數據 	<p>在下學期，接近80-90%幼兒能夠提升聆聽及表達能力，並達到優秀表現</p> <p>低班 評估項目1： 喜歡聆聽故事</p> <p>上學期 80%優秀表現 15.56%穩固掌握 4.44% 未評分</p> <p>下學期 93.18%優秀表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師設計不同的遊戲及活動，提升幼兒的聆聽及表達機會 • 從觀課活動，觀察大部分幼兒能夠聆聽老師的課堂指令，並給予適當的回應 • 課後訪談老師，老師分享幼兒逐步提升聆聽能力，例如能夠聆聽課堂指令及問題，並能夠回應問題，如猜 	

		<p>6.82%穩固掌握</p> <p>評估項目2：協助下能從書中的圖像、文字、猜想內容，回答提問</p> <p>上學期</p> <p>44.44%優秀表現</p> <p>51.11%穩固掌握</p> <p>4.44% 未評分</p> <p>下學期</p> <p>75%優秀表現</p> <p>25%穩固掌握</p>	<p>想故事</p> <ul style="list-style-type: none"> 在計劃前後及計劃推行的上下學期，比對幼兒在英語能力項目方面的成績表現及數據 	
目標三：促進老師掌握英語教學策略	透過訪談高低班老師計劃前後的得著及感受	<ul style="list-style-type: none"> - 接近90%以上的老師表示對 Shared Reading 策略能夠大部分掌握 - 接近75%以上的老師對其他策略如Drama Activity、Storytelling、Show-and-Tell、Real-life Experience Activities、Song Rhymes and Game, Letter Story Set, 達至大部分掌握 - 全體老師表示透過是次計劃，能夠提升英文教學知識 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，高低班老師分享計劃後英語教學的專業發展 	
目標四：提升幼兒英語能力的表現(認讀能力)	<ul style="list-style-type: none"> - 透過老師每月設計有趣及有意義的認讀活動，將詞彙與生活經驗連繫，促進認讀能力 - 透過每月觀課活動觀察及記錄，觀察幼兒在課堂的英語認讀能力 - 幼兒的成績表 	<p>在下學期，接近60-70%以上的幼兒能夠提升認讀能力，並達到優秀表現</p> <p>低班</p> <p>評估項目1：能穩定地讀出本學期7本英文故事圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從觀課活動，觀察超過半數幼兒能夠閱讀大書及認讀詞彙 在計劃前後及計劃推行的上下學期，比對幼兒在英語能力項目方面的成績表現及數 	

	數據	<p>上學期</p> <p>48.89%優秀表現</p> <p>46.67%穩固掌握</p> <p>4.44% 未評分</p> <p>下學期</p> <p>70.45%優秀表現</p> <p>29.55%穩固掌握</p> <p>評估項目2：</p> <p>能穩定地讀出每月認讀英文詞彙80%或以上</p> <p>上學期</p> <p>37.78%優秀表現</p> <p>51.11%穩固掌握</p> <p>6.67%發展中</p> <p>4.44% 未評分</p> <p>下學期</p> <p>52.27%優秀表現</p> <p>43.18%穩固掌握</p> <p>4.5% 發展中</p> <p>高班</p> <p>評估項目1：能穩定地讀出本學期9本英文故事圖書</p> <p>上學期</p> <p>55.17%優秀表現</p> <p>34.48%穩固掌握</p> <p>6.9%發展中</p> <p>3.45%不適合</p> <p>下學期</p> <p>78.26%優秀表現</p>	據	
--	----	---	---	--

		13.04%穩固掌握 6.52%發展中 2.17%未評分 評估項目2： 能穩定地讀出每月 認讀英文詞彙80% 或以上 上學期 55.17%優秀表現 39.66%穩固掌握 3.45%發展中 1.72% 不適用 下學期 67.39%優秀表現 23.91%穩固掌握 6.52% 發展中 2.17%未評分		
--	--	--	--	--

2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

2.1 拓寬學生/教師的視野

透過不同的教學活動，幼兒能夠親身操弄不同的教材及工具、分享生活經驗、製作小食/創作藝術作品，增加個人的學習經驗並觀察及聆聽他人分享，拓寬視野。

老師們設計活動時，互相分享活動構思及教學理念，並分享教學經驗，觀看其他老師課堂活動，亦能拓寬老師的視野。

2.2 加強學生/教師的成功感

學生方面，從教學計劃、觀課活動相片及記錄、老師回饋記錄等，顯示大部分活動富趣味性及讓幼兒在有意義情境下學習，幼兒能夠投入學習。老師能夠提供機會，讓幼兒親身參與操弄教材及從遊戲中學習，鼓勵幼兒表達及分享經驗，大大提升幼兒從學習中獲得的成功感，使幼兒能夠勇於發問，勇於分享，勇於回應問題。

老師方面，老師設計課堂活動更多元及富趣味性，幼兒能夠提升活動專注及學習興趣，容易掌握目標詞彙的學習，提升學習效能。指導老師觀察發現老師們逐步掌握 Shared Reading 的 5 個教學步

驟，大致能夠順序帶領 5 個步驟，並開始掌握各步驟的教學重點。在計劃前後的問卷顯示老師由部分掌握，達至大部分掌握 Shared Reading 教學策略。在下學期老師能更有信心嘗試策劃及帶領不同的教學策略及活動，老師們彼此分享設計的課堂活動，探討設計活動的意義性及情境運用的重要；活動後，高低班老師將是次的分享，作為設計教學活動的參考，達到資源共享的美好成果，大大提升老師的成功感。

2.3 促進學生發揮專長及潛能

老師設計不同的活動，提升幼兒參與及操弄經驗，幼兒從活動中展示不同的專長及發展潛能，例如 art & craft 活動，發展幼兒視藝及創作能力；real-life experience 活動，幼兒透過製作小食，提升幼兒創作、合作能力，增加操弄不同工具的經驗，從中展示解難能力；透過話劇及展示與講述(show and tell)活動，提升幼兒創意、協作、解難、表達能力等等。

2.4 訓練學生適應社會發展的需求

透過不同的課堂活動，提升幼兒英語聽說讀寫的能力，並提供不同的課堂經驗及生活經驗，讓幼兒將能力應用於生活，達致能夠聆聽簡單指令、問句，並勇於表達。老師透過富趣味的課堂活動，提升幼兒對英語學習的興趣及動機，多參與，多操弄，提高學習信心，嘗試解決學習面對的困難，學會學習。

2.5 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

是次計劃，透過不同的活動及協作形式，為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展，例如觀課活動，老師嘗試實踐教學計劃，並進行課後反思及回饋；透過舉辦工作坊，老師們重溫教學技巧，並安排老師分組設計有趣的遊戲活動，互相分享遊戲設計內容，讓高低班老師作為稍後設計教案時的活動參考，達致資源共享及專業成長；班老師嘗試運用新的教學策略，如show and tell、說故事、phonic等，指導老師運用co-teaching方法，適時介入課堂指導及協作教學，讓老師們更容易掌握教學技巧及步驟，促進教師的專業發展。

2.6 改善學習氣氛

老師設計的教學活動，以幼兒的生活經驗、遊戲、親身操弄、師生及幼兒之間互動為基礎，期望透過富趣味及意義的教學活動，提升幼兒的學習興趣及課堂參與。透過觀課活動的觀察、相片記錄及老師分享，顯示幼兒能夠愉快及投入參與活動，能夠回應老師，保持師生互動；老師以鼓勵幼兒表達及與幼兒保持互動的形式帶領課堂，課堂氣氛和諧及愉快。

2.7 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

教學計劃的設計需要結合全級老師一起商討，促進級老師之間的溝通。並透過舉辦工作坊，提供機會讓校長及全校老師一起互相分享教學經驗，為學校建立教學資源，促進學校團隊精神。

2.8 引發與其他學校/專業團體的協作機會

現處於校本發展及優化英文教案、教材階段，將會在 2016-2017 學年，讓新任的高低班老師嘗試帶領英文教案及應用教材，持續反思及優化教案及教材的設計。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	135,916 元	133,836.51 元	-1.53%
器材	9,384 元	9,312.78 元	-0.76%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
大書故事教案(包括 英文故事書及 Letter Story Set)	應用「學前 優質英語教學計劃」 的不同教學策略及 活動元素，設計教案	高低班老師在校內於 不同主題活動使用	否。 適合校本主題活動及故事書推行活動
教學活動教材	應用「學前 優質英語教學計劃」 的不同教學策略及 活動元素，設計教學 活動及教材	高低班老師在校內於 不同主題活動使用	否。 適合校本主題活動及故事書推行活動 及教材運用

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
Shared Reading 教學策略教師工作坊(一)	2015年7月		9			老師觀看教學示範片段，進行觀察記錄，互相分享觀察所得，老師能夠認識各教學步驟的次序及技巧。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2015年7月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 9-10 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2015年8月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 10-11 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
觀課活動 -指導老師觀察老師帶領 Shared Reading 教學技巧及幼兒表現	2015年9月		2-4	約 60		老師表示透過觀課活動，能夠反思、改善及提升教學技巧。設計富趣味的活動，促進幼兒英語能力，及學習興趣。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2015年9月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 11-12 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
Shared Reading 教學策略教師工作坊(二)	2015年10月		13		校長	讓老師學習 Shared Reading 的英文教學策略，能夠掌握以趣味遊戲、兒歌及歌曲，以及其他不同元素的活動例如展示與講述等，應用在英文課堂中，以提升幼兒的英文學習興趣及學習效能。提供示範課堂活動及小組分享，老師表示能夠提升英語教學的專業發展。

高低班觀課活動	2015年10月		2-4	約60		老師表示透過觀課活動，能夠反思、改善及提升教學技巧，如 Shared Reading 教學技巧及步驟 5 Extended Activity 其他策略，如 Real Life Experience、Song，促進幼兒英語能力，及學習興趣。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2015年10月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 12-1 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
高低班觀課活動	2015年11月		2-4	約60		老師表示透過觀課活動，能夠反思、改善及提升教學技巧，如 Shared Reading 教學技巧及步驟 5 Extended Activity 其他策略，如展示與講述(Show and Tell)，促進幼兒英語能力及學習興趣。
上學期教案及教材執整活動	2015年11月		4-5			安排高班或低班老師商討上學期教案及教材的設計，包括教案格式、教材圖片大小等，互相分享意見，達致共識，將上學期的教案及教材加以整理。
高低班觀課活動	2015年12月		2-4	約60		老師表示透過觀課活動，能夠嘗試帶領及實踐不同的教學策略；反思、改善及提升教學技巧如 Extended Activity 其他策略，如 Real Life Experience，提供真實生活經驗，促進幼兒英語能力及學習興趣。 透過 letter story set 的有趣故事教導 phonic，讓幼兒容易掌握。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2015年12月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 1-2 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。

Phonics and Teaching of Phonics教師工作坊(一)及(二)	2016年1月		9		校長	<ul style="list-style-type: none"> - 指導老師與老師們分享 Phonics的教學策略及步驟，老師表示能夠重溫letter a-z的讀音，溫故知新。 - 指導老師介紹每個Letter Story Set的故事內容，老師們能夠掌握初步的概念。 - 指導老師(Mentor)邀請老師們嘗試構思Letter Story Set的遊戲活動，讓幼兒能夠透過富趣味的活動，學習letter sound。老師表示能夠互相分享教學經驗及豐富往後的教案設計。
高低班觀課活動	2016年1月		2-4	約60		<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠嘗試帶領及實踐不同的教學策略；反思、改善及提升教學技巧如 storytelling 及 phonic 教學技巧、Shared Reading 教學技巧及 Extended Activity 其他策略，如 Art and Craft，促進幼兒英語能力及學習興趣。 - 透過 letter story set 的有趣故事教導 phonic，讓幼兒容易掌握字母的發音。 - 老師表示透過觀課活動，嘗試運用 Song and Rhyme 的技巧介紹 rhyming words。 - 運用與大書內容相近的故事作教材，運用手偶與小朋友進行說故事活動(storytelling)，幼兒能夠專注聆聽故事及回應。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2016年1月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 2-3 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。

<p>高低班觀課活動及合作教學</p>	<p>2016年2月</p>		<p>2-4</p>	<p>約 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠嘗試帶領及實踐不同的教學策略；反思、改善及提升教學技巧如 storytelling 及 phonic 教學技巧、鞏固 Shared Reading 教學技巧，促進幼兒英語能力及學習興趣。 - 指導老師運用(合作教學) co-teaching 方法，適時介入課堂指導，老師表示能夠獲得教學上的支持及指導，提升教學技巧及信心。 - 超過半數幼兒能夠達到課堂目標，例如明白目標詞彙的意思、認讀詞彙、掌握 letter sounds、提升英語聆聽及認讀能力。
<p>教案商討會議、編寫教案及教材製作</p>	<p>2016年2月</p>		<p>4-5</p>		<p>與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 3-4 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。</p>

高低班觀課活動及合作教學	2016年3月		2-4	約 60	<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠嘗試帶領及實踐不同的教學策略；反思、改善及提升教學技巧如 storytelling 及 phonic 教學技巧、Shared Reading 教學技巧，帶領 Extended Activity 其他策略，如 Real Life Experience，製作 popcorn，促進幼兒英語能力及學習興趣。 - 老師表示持續帶領 Shared Reading 教學技巧，同時，運用 Phonic 其中一個技巧，介紹生字的音節(syllables)，並觀察及記錄幼兒表現，老師表示大部分幼兒透過活動能夠掌握課堂生字的音節。 - 指導老師運用(合作教學) co-teaching 方法，適時介入課堂指導，老師表示能夠獲得教學上的支持及指導，提升教學技巧及信心。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2016年3月		4-5		與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 4-5 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
高低班觀課活動及合作教學	2016年4月		2-4	約 60	<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠持續帶領及鞏固 Shared Reading 教學技巧，及帶領 Extended Activity 其他策略，如 Real Life Experience，製作三文治，幼兒能夠親身操弄，增加生活經驗及投入參與活動。 - 指導老師運用(合作教學) co-teaching 方法，適時介入課堂指導，老師表示能夠獲得教學上的支持及指導，提升教學技巧及信心。

教案商討會議、編寫教案及教材製作	2016年4月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 5-6 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
高低班觀課活動及合作教學	2016年5月		2-4	約 60		<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠持續帶領及鞏固 Shared Reading 教學技巧，及帶領 Extended Activity 其他策略，如 Art and Craft，製作小書，幼兒能夠親身進行創作及投入參與活動。 - 指導老師運用(合作教學) co-teaching 方法，適時介入課堂指導，老師表示能夠獲得教學上的支持及指導，提升教學技巧及信心。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2016年5月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 6-7 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。
高低班觀課活動及合作教學	2016年6月		2-4	約 60		<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠持續帶領及鞏固 Shared Reading 教學技巧，及帶領 Extended Activity 其他策略，幼兒能夠親身及投入參與活動。 - 指導老師運用(合作教學) co-teaching 方法，適時介入課堂指導，老師表示能夠獲得教學上的支持及指導，提升教學技巧及信心。
教案商討會議、編寫教案及教材製作	2016年6月		4-5			與老師訂定學習目標，設計活動，編寫 7 月份主題大書教案及設計教材；老師表示會議能讓大家分享活動設計及促進溝通，亦能有充裕時間準備教案、教材。

高低班觀課活動及合作教學	2016年7月		2-4	約 60		<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示透過觀課活動，能夠持續帶領及鞏固 Shared Reading 教學技巧，及帶領 Extended Activity 其他策略，幼兒能夠親身及投入參與活動。 - 指導老師運用(合作教學) co-teaching 方法，適時介入課堂指導，老師表示能夠獲得教學上的支持及指導，提升教學技巧及信心。
--------------	---------	--	-----	------	--	---

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 有關計劃時間表的變更，包括原訂由2015年8月開始觀課活動前的教案設計及商討會議，改期提前由2015年7月開始進行，讓老師們能夠有更充裕的時間準備教案及教材。
- 增加了教案及教材整理活動，在2015年11月至12月，安排老師反思及商討教案及教材的設計，包括教案格式、教材圖片大小等，互相分享意見，達致共識，將上學期的教案及教材加以整理，期望能夠達致共識，如老師之間對教材設計的格式及促進溝通。
- 原訂在2015年6-7月舉行2次 Shared Reading 教學策略工作坊，第二次的工作坊改期在2015年10月的校本教師發展日舉行，並已在2-10-2015完成。期望老師在第一次工作坊後，嘗試在課室實踐策略，以便在10月的第二次進行經驗分享及反思。
- 原訂在2016年1月舉行1次 Phonic 教學策略工作坊，增加至舉辦2次工作坊，分別在18/1/2016及20/1/2016。在工作坊(一)除了重溫 Phonic 教學技巧及 letter sounds 讀音外，在工作坊完結時，安排老師分組揀選1個 letter sound，設計有趣的遊戲活動，並在工作坊(二)互相分享遊戲設計內容，高低班老師進行記錄，讓老師們更掌握當中的技巧及分享活動設計。
- 在2月-5月份，高低班分別進行了一次觀課活動。由於班老師在下學期嘗試帶領新的教學方法，如 show and tell、storytelling(說故事)、phonic 等，故此指導老師運用 co-teaching 方法，適時介入課堂指導及拍攝活動花絮，在觀課活動以外，運用照片記錄老師的教學活動及幼兒課堂表現。透過 co-teaching 方法，期望老師們增加對教學的信心及即場觀察教學技巧，提升對教學策略的掌握。