



計劃總結報告

計劃編號：2013/0463

甲部

計劃名稱：加強課堂語文環境配合學童個別差異的需要

機構/學校名稱：香港學生輔助會寶達幼兒園

計劃進行時間：由 5/2015 (月/年) 至 7/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：24/10/2016

日期：24/10/2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過教師培訓，提昇教學團隊對個別差異學童的關注和接納，並學習創建切合個別差異學童的語文環境	-教師培訓工作坊	達到100%	<ul style="list-style-type: none"> - 老師重新檢視課室的語文環境佈置，創設聽、講、讀和寫等不同角落，讓幼兒接觸語文的機會大大提升 - 老師在指導幼兒時運用了工作坊所學到的技巧：示範、擴展和描述，幼兒的表達能力得以提升 - 教師在教材設計上能因應幼兒的能力設計不同層次的教材，讓不同能力的幼兒都可以操弄、或讓幼兒自行挑戰更高層次的教材 - 教師安排2個或以上不同能力的幼兒一起入角進行活動或操弄教材，讓能力佳的幼兒可以協助能力稍遜的幼兒一起進行活動，能力佳的幼兒就像一位小老師自信地指導能力稍遜的幼兒，而能力稍遜的幼兒在協助下能夠完成項目會起了鼓舞作用 	
透過人手支援，提昇教師在課堂運用語文環境策略，讓有不同學習需要的學童的語文能力得以提昇	分組活動製作教材	達到100%	<ul style="list-style-type: none"> - 在校方支付全職老師薪酬，而令支援老師有個半人手後，班老師有更多空間進行語文環境創設及教材教具的設計 - 課室有兩位班老師及一位支援老師協助幼兒進行分組活動，在幼兒操作教具的過程中，能充份掌握幼兒的不同能力，能適時介入協助能力稍遜的幼兒操弄教具或其他學習角的活動，或鼓勵能力佳的幼兒挑戰更高層次的教具，能適時檢查幼兒能否完成教具，減少幼兒等候老師檢查教具的時間、同時亦減少幼兒輪候入角的時間；活動過後，支援老師能向班老師匯報分組時幼兒的表現，讓班老師對每一位幼兒的能力都能有更深入的了解 - 協助班老師完成製作不同層次的教具，讓不同能力的幼兒操弄 	

透過教師的教學反思，能調適語文的教學策略，以切合照顧學童個別差異的能力	核心小組會議 每個單元教學反思	達到 100%	<ul style="list-style-type: none"> - 每個月會召開一次核心小組會議，分享各班在不同主題的課堂語文環境創設的推展情況與及設計不同層次教具所遇到的問題 - 教師的教學反思反映自己在課堂語文環境創設、推展情況與及幼兒的學習進度等，從而可以不斷改進自己的語文教學策略 	
-------------------------------------	--------------------	------------	---	--

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	126,000 元	126,000 元	0%
一般開支	5,000 元	2,875 元	-17.4%
服務	9,600 元	12,000 元	+25%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
各班不同層次的教具	由於各班老師都是首次接觸需要設計不同層次的教具讓不同能力的幼兒操弄，對於將教具界定為一粒星、二粒星或三粒星等不同層次尚需經驗作出更精確的判斷。	分組活動	此階段各班老師都在摸索中，原以為可以製作一本教具冊供日後參閱，但發覺不同老師所定的標準也有不同，因著幼兒個別差異的能力，教具的層次亦有變化，所以此計劃需要繼續鑽研、繼續修定。可待經驗增長及完成教具冊後再向外推廣。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
優質教育 基金計劃- 教師培訓 工作坊	第一場 25-9-2015 上午 9:00-12:00 主題：語文環境配合學 童個別差異的需要	1 人 (校長)	8 人		1 人 (駐園社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧
	第二場 5-11-2015 上午 9:00-12:00 主題：語文環境配合學 童個別差異的需要	2 人 (校長及 主任)	7 人			- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識 - 當中有一位 N1 班老師未能確認 會否應用講座提及的教學技 巧，因為計劃是在 K1-K3 班推 行
	第三場 20-2-2016 上午 9:00-12:00 主題：語文環境配合學 童個別差異的需要	1 人 (校長)	6 人			- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識 - 當中有一位 N1 班老師未能確認 會否應用講座提及的教學技 巧，因為計劃是在 K1-K3 班推 行
	第四場 1-4-2016 上午 9:00-12:00 主題：語文環境配合學 童個別差異的需要	1 人 (校長)	9 人			- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧
早苗計劃 教師講座	第一場 4-3-2016 上午 9:00-11:00 主題：認識幼兒小肌肉發 展及書寫困難	1 人 (校長)	8 人		3 人 (1 名駐園 社工及 2 名實習社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧 <u>參加者回應：</u> - 培訓工作坊的時間太短，如可以 改 3 小時會較為理想

第二場 4-3-2016 上午 11:00-13:00 主題：粵語發音系統及發音障礙	1 人 (校長)	8 人		3 人 (1 名駐園 社工及 2 名實習社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧
第三場 30-4-2016 上午 9:00-11:00 主題：幼兒期發展差異全面觀	1 人 (校長)	8 人		1 人 (駐園社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧
第四場 30-4-2016 上午 11:00-13:00 主題：社交溝通障礙簡介 及其介入方法	1 人 (校長)	8 人		1 人 (駐園社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧
第五場 28-5-2016 上午 9:00-11:00 主題：兒童的學習障礙— 感覺統合知多少？	1 人 (校長)	8 人		1 人 (駐園社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧
第六場 28-5-2016 上午 11:00-13:00 主題：讀寫障礙的識別與 介入	1 人 (校長)	8 人		1 人 (駐園社 工)	- 100%參加者表示講座內容能夠 增加自己的專業知識，並會應 用講座提及的教學技巧

計劃實施時遇到的困難及解決方法

1. 設計不同層次教具面對的挑戰

因為個別差異的定義非常廣泛，老師要因應幼兒的能力設計不同層次的教具。現時老師是以自己任教的班別，再依據他們的發展能力制定「一粒星」的教具，即第一個層次的教具，基本上班裡的幼兒大部份都能自行完成，祇有很少數的幼兒是需要協助；當大部份幼兒能夠完成一粒星的教具便可以挑戰兩粒星的教具。但在進行中，發現層次的定位極需多次調教，現還在不斷修定中。

2. 需時設計多元化教具

老師認為一份教具要有趣味性才能吸引幼兒操弄，故此老師在設計教具時會尋找其他資訊，例如參考書籍、教學光碟、上網、或參考玩具模式。因而所需的時間比預期更多。雖然校方已增加額外資源用了個半支援老師，老師希能爭取更多的空間去專心設計教具，以利幼兒學習。

3. 人手問題

此計劃提示資源令學校可以增聘一位半職教師作支援工作。但因為一位半職人手實難以在同一個時段協助 K1-K3 班分組，所以，學校承擔額外薪酬增加一位全職支援教師。在額外個半老師的人手支援下，才稍能處理人手上的需求。