



計劃總結報告

計劃編號：2013/0306

甲部

計劃名稱：_____童路·同行_____

機構/學校名稱：_____保良局錦泰小學_____

計劃進行時間：由 _____9/ 2014_____ (月/年) 至 _____8/ 2016_____ (月/年)

乙部

1. 能否達成目標

目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 發展校本全班「支援及資優」課程及小組抽離「補底支援及資優」課程。	<ol style="list-style-type: none"> 為一至三年級設計及推行全班式資優課程。 在一至三年級為語文能力及興趣較高的學生開設抽離式資優小組。 在一、二年級推行全班式的優化語文教學。 為一至三年級能力稍遜的學生開設抽離式的補充教學小組。 	全部達標	<ol style="list-style-type: none"> 一至三年級分別完成五個、六個和四個資優教學校課程設計，學生的高層次思維技巧及創造力能力都得到培訓和提升。 (附件一) 抽離式資優小組的課程都是以創意寫作為主，並加入說話訓練的元素。學生均積極投入學習，對語文學習感興趣；透過精心設計的課堂活動，學生的創意思維及溝通能力都得到提升。 (附件二) 一年級於開學首兩個月推行小一銜接課程，學生能順利由幼稚園學習過渡到小一課程。 全班式的語文支援教學更切合學生的學習需要，學生的文字意識及語言理解能力有提 	



			<p>升。</p> <p>5. 抽離式補底支援小組的學生對學習語文科的自信心有提升；後測成績比前測佳；部分學生的測考成績也有進步。</p> <p>(附件三)</p>	
<p>2. 應用平板電腦及多元化的教學策略，照顧學生的學習差異。</p>	<p>1. 在抽離式資優小組中應用平板電腦，讓學生進行學習與創作。</p>	<p>達標</p>	<p>1. 學生利用程式在平版電腦上嘗試創作故事。</p> <p>2. 學生的學習興趣大增；協作能力也得到提升。</p> <p>(附件四)</p>	
<p>3. 提升老師分層照顧學習差異的技巧。</p>	<p>1. 第一、二層資優課程的規劃及推展。</p> <p>2. 小一、小二語文支援教學課程的規劃及推展。</p> <p>3. 小一至小三抽離式補底支援小組教學。</p>	<p>全部達標</p>	<p>1. 完成各項資優及支援的課程設計及推展工作。</p> <p>(附件一及二)</p> <p>2. 完成所有抽離式資優和補底支援小組的教學，學生對課堂感興趣，不同能力的學生在學習上亦有進步。</p> <p>(附件五)</p> <p>3. 過半數中文科任參與課程規劃及第一和第二層資優、支援教學，老師照顧學習差異的技巧能從實踐中得到驗證和提升。</p>	
<p>4. 加強家校合作，強化家長支援學生學習的角色。</p>	<p>1. 舉行家長培訓工作坊。</p>	<p>達標</p>	<p>1. 家長覺得工作坊能讓他們了解一年級中文科的課程。</p> <p>2. 老師示範的方法有助他們協助子女學習。</p> <p>3. 家長學習到如何有效提升子女學習中文的興趣。</p>	



2. 計畫影響

項目	評鑑
1. 學生學習與成長	<p>資優課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 約 75%的科任老師認為學生的高層次思維技巧和創造力有提升。 約 75%的科任老師認為語文能力較高的學生在課堂中有足夠的機會展現自己的能力。 所有小組學生都對小組的課程感興趣。 學生探究語文知識的能力有提升。 三年級資優小組的創意思維能力及溝通能力表現出色。 <p>支援補底課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 約 75%科任老師認為學生投入課堂學習，並對課堂感興趣。 約 75%科任老師認為學生的文字意識及語言理解能力有提升。 抽離式補底支援小組的學生後測成績較前測成績有提升。 有抽離式補底支援小組的學生家長在家長日向班主任反映小組的成效顯著，學生的成績有進步。
2. 老師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 約 80%的老師認為此計畫能夠協助他們掌握資優及分層支援課程的規劃及推展。 任教抽離資優小組及支援補底小組的老師都認為參與計劃能有助他們掌握第二層資優及支援輔導教學的技巧。
3. 家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 約 80%的家長掌握老師示範的方法來協助子女學習。 約 90%的家長學習到如何有效提升子女學習中文的興趣。
4. 學校發展	<ol style="list-style-type: none"> 所有中文科任完成資優教育學苑的網上資優教育基礎課程，為推展學校近年的發展目標—加強照顧學生個別差異，自我裝備。 透過此計畫，能提升科任間的溝通及協作，有助建立團隊精神，並有效地推動校本課程及小組活動教學的發展。

3. 自我評鑑計畫成本效益

預算項目	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 【(乙)-(甲)】/(甲) +/- %
職員薪酬			
服務			
一般開支			



項目	評鑑計畫成本效益
資源的運用	<ol style="list-style-type: none">1. 聘請一名計畫助理能分擔及減輕統籌小組成員的行政、當值及代課工作，以便統籌小組成員能有較充裕的時間及空間推展此計畫。2. 該名計畫助理能協助統籌小組成員撰寫網頁、支援抽離式教學小組工作、協助校本測試工作、輸入及整理前測和後測數據及大量校本課程設計的文書工作和教具製作。3. 聘請一名計畫助理是必須的，而且成效高，能協助計畫順利完成。
按直接受惠人士數目計算的單位成本	<ol style="list-style-type: none">1. 在計畫期內，一年級至三年級的學生能透過全班式的資優課程提升高層次思維技巧及培養創造力能力；優化語文教學能切合學生的學習需要，提升學生的文字意識及語言理解能力。2. 一至三年級的抽離式資優小組能進一步提升品賦較高的學生的創意思維及溝通能力。3. 一至三年級的抽離式支援小組能有效照顧個別差異，讓能力稍遜的學生得到適切的支援，部分小組學生於小組課程結束後可離開小組，顯示能力已及一般學生的水平。4. 透過參與課程設計、課堂教學、小組教學、老師工作坊、家長工作坊等，老師及教學助理對補底支援及資優教學策略的技巧得到提升。5. 透過參與家長工作坊，部分學生家長掌握有效的方法輔助語文能力稍遜的學生學習。6. 透過網頁發放的資訊，能與校外人士分享學生學習的成果。
計畫所建講的學習課程及資料的延續性	已於一至三年級開發的資優及支援課程，會於計畫完結後優化及持續推展。
當其他學校重做計畫劃時，不須另外注資的開支項目	因應校本的需要而定，但聘請計畫助理是必須的開支，好讓計畫老師能有空間應付課程設計的工作，使計畫順利推行，成效會較顯著。
以較低成本達致相同的效益的其他辦法	已達致最低的成本。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性?如值得,請建議推廣模式
1. 第一層全班式校本資優(小一至頁三)及校本支援課程(小一至小二)	質素高:精心設計的課程,再結合實踐,經科任互相觀課後再優化,分層工作紙和錦囊(為能力稍遜的學生預先準備的一些提供卡)的運用,能適切照顧在班內學生的個別差異,讓學生學得更有效,值得推廣。	課程內容可上載網頁,供校外人士參考。
2. 第二層抽離式校本資優及補底支援課程(小一至小三小組)	質素高:資優生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力皆有提升;讀寫困難及能力稍遜的學生在及早支援下,能力有提升,效果理想,值得推廣。	課程內容可上載網頁,供校外人士參考。

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
1. 小一新生閱讀流暢度測試(前測)	日期: 2014年8月23日 2015年8月29日 地點: 二樓課室		10人 (每次)	160人 (每次)	助理 1人 (每次)	前測數據能初步反映學生的語文能力,讓科任老師能及早支援有特別需要的學生。
2. 小一、小二學生閱讀流暢度測試(後測)	日期: 2015年6月23日 2016年6月23日 地點: 一樓音樂室		11人 (每次)	320人 (每次)	助理 1人 (每次)	後測數據可作為甄選下年度支援小組學生的其中一項指標。
3. 學生培訓	日期: 2015年2月2日 地點: 206室 主題: 伴讀指導員培訓		1人	5人		學生明白伴讀指導員的職責,並樂意為低年級的同學服務。 學生掌握伴讀的流程和技巧。
4. 家長工作坊	日期: 2014年9月19日 2015年9月18日 地點: 1樓演藝廳 主題: 介紹一年級中文課程及家長協助子女鞏固課堂學		5人 (每次)		家長 62人 家長 76人 助理 1人	家長認為工作坊的內容對他們很有幫助,加深對本校中文課程的了解,同時也掌了一些協助子女學習的技巧。



	習的方法。				(每次)	
5. 資優教育基礎課程	時間：2014-16年 修畢 <u>香港資優教育學苑</u> 的網上資優教育基礎課程		20人			提升資優課程的教學技巧
6. 小一至小二 中文小組補充教學試驗計劃	時間：2014-15年度 參加中文大學教育心理學系的「小一至小二中文小組補充教學試驗計劃」		10人	320人	助理 1人	透過聯校教師培訓活動及導師到校觀課與探訪，科任能掌握組織第二層支援教學小組及施教的方法。
7. 教師培訓工作坊	日期：2016年9月8日 地點：601室 主題：電子學習— 平板電腦教學		20人		助理 1人	科任對應用平板電腦於中文科的學與教中有初步的認識。
8. 經驗分享	日期：2014年11月7日 地點：中文大學崇基學院利黃瑤璧樓 主題：家校攜手起步 同遊「悅」讀之道		3人			與與會者分享家校合作和低小閱讀教學心得。

6. 困難及解決方法

困難	解決方法
1. 為小二抽離式支援小組額外安排學長伴讀時間。	1. 由學生家長擔任相關的工作。

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____



保良局錦泰小學
15-16 年度中文科教研

日期：5-5-2016（星期四）
時間：2:05-3:00（55 分鐘）
地點：3B 課室
單元：有情天地
課題：第十二課——給爸爸的信
教學課節：第三節

教學目標：

1. 學生能分辨書信的結尾段是按內容或是按對象來寫作。
2. 學生能配合書信的內容或是對象來寫作結尾段。

時間	教學目標	教學流程及活動	教具
10'	引起學生興趣及重溫已有知識：	一. 朗讀課文一次 二. 每組獲發重組書信活動卡一份，在兩分鐘內完成。 三. 提問： 1. 書寫一封完整的書信需要哪六個要素？ （上款、問候語、正文、祝福語、下款、日期） 2. 最後一段是甚麼？ （書信的最後一段是結尾段。） （著學生朗讀《給爸爸的信》中的結尾段一次。）	1. 光盤----- 《給爸爸的信》 2. 重組六要素書信 （每組一份） 3. 簡報
20'	目標一： 能分辨以內容或對象作寫作的結尾段 活動一： 分組討論	1. 為甚麼要寫作結尾段？ （因為可以令書信更完整。） 2. 為甚麼這封信的結尾段要這樣書寫呢？ （因為課文中的結尾段是回應爸爸在國內工作，所以叮囑他要注意身體，而不是提及之前的內容。） 3. 《給爸爸的信》的結尾段是屬於以內容還是對象作寫作的？ （《給爸爸的信》是屬於回應對象寫作結尾段的。） 教師展示另一封書信，並請學生一同朗讀結尾段。 4. 這一封信的結尾段和《給爸爸的信》中的結尾段有沒有不同？有甚麼不同？ （它們有不同，這封信是回應書信中的內容作結的。）（學生自由作答） 5. 現在所展示的一封信的結尾段是以內容還是對象寫作的？ （這封信是以內容來寫作結尾段的。） 教師派發每組一封分別以內容或是對象來寫作結尾	1. 簡報 2. 分組工作紙 3. 計時器



		<p>段的書信，著學生用五分鐘分組討論該書信是按哪一種方法書寫結尾段。</p> <p>學生匯報，老師作即時回饋。</p>	
20'	<p>活動二： 能配合書信的內容或是對象來寫作結尾段。</p>	<p>每組派發一封書信(按學生能力分高、中、低三種不同程度的工作紙)，著學生配合剛才所學的方法來寫作結尾段。(限時八至十分鐘)</p> <p>(學生可利用剛才所學的兩種寫作結尾段的方法進行寫作，並填上適當的稱謂。)</p> <p>提示學生：可在結尾段中加入一些關懷的語句。 請各組匯報。 (老師作即時回饋) *如教師發現有組別在寫作時遇到困難，可派發提示卡。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 分組工作紙2. 實物投影機3. 提示卡
5'	<p>總結： 與學生重溫所學的知識</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 在書信中的最後一段是甚麼？ (結尾段)2. 結尾段有甚麼作用？ (它能使書信作完滿的結束。)3. 我們可以怎樣寫作結尾段？ (能配合書信的內容或是對象來寫作結尾段。) <p>派發課後延伸工作紙(需填上正確的稱謂和寫作結尾段)，請學生回家完成。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 課後延伸工作紙



親愛的小玲表姐：

你近來好嗎？是否已完成期中考試？

上星期，媽媽帶我觀看你的圍棋比賽，看見你那天以出色的技術戰勝對手，取得全場總冠軍，真是令我大開眼界。原來你不但在學業方面成績優異，還是一個多才多藝的女孩子。聽媽媽說，你還懂得彈琴和跳拉丁舞，並贏過不少獎項，我真是要向你好好學習，在各方面也作出新嘗試。

好了，我也要繼續完成家課，希望能在復活節假期裏再到你的家，向你請教下棋的秘訣。

祝
學業進步！

表妹

美兒

三月二十日



保良局錦泰小學

(活動一)

中文科活動紙-----《給爸爸的信》

班別：3 _____ 組別：第 _____ 組 日期： _____

親愛的小麗：

你好嗎?你生病住在醫院已經兩個星期了。我無時無刻也在掛念你呢!你在醫院有醫生和護士細心的照顧，一定不會感到寂寞。你一定要遵從醫生的吩咐，盡快把身體調養好啊!

為了令你不致耽擱學業，同學們都願意輪流幫你抄寫筆記，而且反應還十分踴躍呢! 同學們都認真地抄寫，字體整齊，當你看到筆記時，一定會很感動，體會到可貴的情誼。連一向做甚麼事都慢吞吞的「蝸牛」張小明，為了替你抄筆記，他寫字的速度也快起來呢!

好了，你要好好休養，保重身體，不用擔心學業成績。

祝

身體健康!

友

小芬

三月十日



保良局錦泰小學

(活動一)

中文科活動紙-----《給爸爸的信》

班別：3 _____ 組別：第 _____ 組 日期： _____

小武表弟：

你好嗎？近來的學習怎麼樣？

我早陣子非常忙碌，由於去年我的公開考試成績糟糕極了，更因此未能考進大學。前思後想，只因為自己太驕傲，自以為平時的成績好，考試前就沒有加緊複習，結果當然是一敗塗地，真是應了「驕兵必敗」的道理。今年我決定重考，還下定決心，每天努力溫習，一定要考進自己喜歡的學系，所以近來也十分忙碌，感覺每天都累透了。

待我完成考試後，我們一定要到海洋公園暢快地玩一天。我知道下星期你要考小提琴試了，好好努力吧！

祝

考試順利！

表哥

志明

一月十日



保良局錦泰小學

(活動二) ★★★

中文科活動紙-----《給爸爸的信》

班別：3 _____ 組別：第 _____ 組 日期： _____

結尾段是回應對象及內容的。

親愛的祖父：

記得兩年前，我們回鄉慶新春，一起吃了一頓豐富美味的團年飯，大家濟濟一堂，十分歡樂。年初一，我被一陣炮竹聲驚醒，發現枕邊有兩個紅封包，我高興極了！

最令我難忘的是鄉間可以燃放煙火和炮竹。伯父把一串長長的炮竹掛在門頂，讓我點燃它，真是十分刺激。

祝

美兒敬上



保良局錦泰小學

(活動二) ★★

中文科活動紙-----《給爸爸的信》

班別：3 _____ 組別：第 _____ 組 日期：_____

結尾段是回應 (對象 / 內容) 的。

智明表哥：

你近來生活好嗎？

我知道你在北京已經工作了一段時間，聽爸爸說，在北京工作一定要懂得流利的普通話。你的普通話水平向來都很高，相信你必定應付自如。現在香港與內地的合作愈來愈多，我經常在路上遇到不少說普通話的內地遊客，好幾次還有人向我問路呢！這讓我明白學好普通話的重要性，我現在每天也努力練習普通話，希望下次你回來的時候，我能用流利的普通話跟你交談。

祝

潔儀

三月十日



保良局錦泰小學

(活動二) ★

中文科活動紙-----《給爸爸的信》

班別：3 _____ 組別：第 _____ 組 日期： _____

結尾段是回應對象的。

智明表哥：

你近來生活好嗎？

我知道你在北京已經工作了一段時間，聽爸爸說，在北京工作一定要懂得流利的普通話。你的普通話水平向來都很高，相信你必定應付自如。現在香港與內地的合作愈來愈多，我經常在路上遇到不少說普通話的內地遊客，好幾次還有人向我問路呢！這讓我明白學好普通話的重要性，我現在每天也努力練習普通話，希望下次你回來的時候，我能用流利的普通話跟你交談。

祝

工作愉快！

潔儀

三月十日



保良局錦泰小學

中文科課後工作紙-----《給爸爸的信》

班別：3 _____ 姓名：_____ () 日期：_____

孀母：_____

自從上次端午節回鄉探望您後，我們已有半年沒見面了。我近來忙於應付考試，所以只好先給您寫這封信。

還記得上次到你家的時候剛好是端午節，我們一家特別為您送上不同味道的糉子。那些鹹肉糉子是我媽媽親手做的，味道還好吧？媽媽說會在聖誕節假期時教我做桂花糕呢！

美兒敬上

十一月二十日

提示卡

同學們，可試試用以下的字詞寫作結尾段！

定時休息 注意 身體健康 多多保重
見面 希望 保持 別累壞 好了



同學們，可試試用以下的字詞寫作結尾段！

定時休息 注意 身體健康 多多保重
見面 希望 保持 別累壞 好了





保良局錦泰小學
專題研習規畫表

(一) 年級：三年級

(二) 主題：香港遊蹤

(三) 已有知識：

1. 已學習瀏覽網頁，閱讀網頁內容，找出重點。
2. 基本統計的概念。

(四) 學習目標：

1. 進行二手資料搜集、訪問、統計及製作統計圖，找出一個值得外國遊客遊覽的地方。
2. 透過一手、二手資料搜集，分析那個地方的特色、需改善的地方、建議改善的方法。
3. 設計一張海報，吸引外國遊客到那裏遊覽。

(五) 研習模式： a. 個人 小組(兩人、四人)
b. 分科_____ 跨學科_____

(六) 價值觀和態度：
責任感 承擔精神 堅毅
尊重他人 關愛 誠信 (國民身份認同)

(七) 共通能力： 1. 難題處理

創造力 批判/明辨性思考能力 解決問題能力

2. 資訊管理

運算能力 運用資訊科技能力

研習能力

a. 學習技能---- 觀察 分類 比較 分析及整理

b. 資料搜集

一手資料--- 問卷調查、考察、實驗、設計循環 (圈出)

二手資料

c. 資料處理--- 圖表製作 資訊科技

3. 個人管理

溝通能力 協作能力 自我管理能力

(八) 評估形式：老師評估 學生互評 學生自評 家長評估

(九) 展示形式：口頭匯報 文字報告 電子報告



遊蹤

姓名： _____ , _____

班別： _____



(一) 請瀏覽以下網址，選出三個你們認為值得外國遊客遊覽的香港好地方。
(主題公園除外)

☞ 鼓勵你們瀏覽其他網址。

香港自遊樂在 18 區	www.gohk.gov.hk
香港旅遊發展局→觀光→必遊景點	www.discoverhongkong.com
康樂及文化事務署→設施及場地→公園及動植物公園	www.lcsd.gov.hk

(二) 你們會推介外國遊客到以下的地方遊覽：

1. _____

2. _____

3. _____

完成日期：1 月 29 日

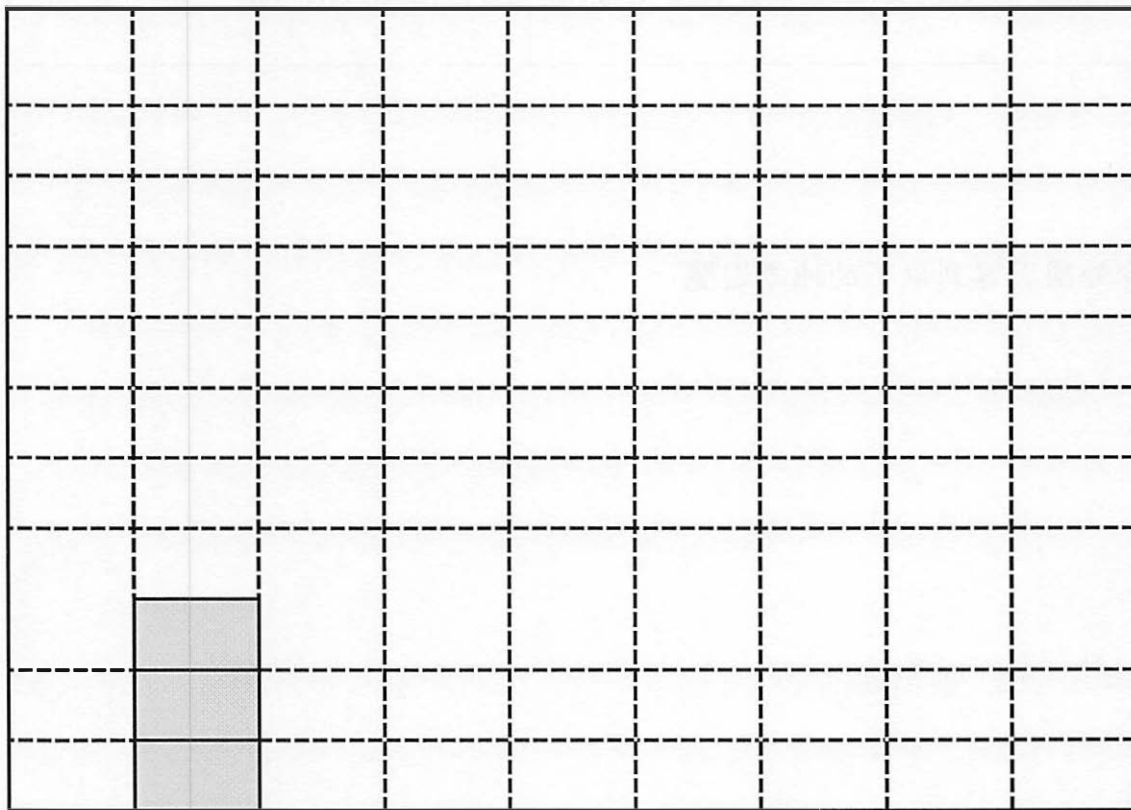
自我評估 依時完成
 仍需努力



(三)請訪問 二十位 三年級的鄰班同學，看看同學們認為你們推介的哪一個地方最適合外國遊客遊覽。

名稱：最值得推介給外國遊客遊覽的地方

推介的地方	例子： 花墟	1.	2.	3.
以「正」字表示	正			
人數	5 人	人	人	人



一塊 是 2 人

花墟

(地方)

結果：從以上的統計圖表中，我們發現最多同學選擇的地方是_____，有_____人；最少同學選擇的地方是_____，有_____人。因此，我們會以_____作為研習的主題，推介外國遊客到那裏遊覽。

完成日期：2月5日

☺自我評估 依時完成
仍需努力



(五)分析表

特色	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
營業時間	<hr/> <hr/> <hr/>
交通	<hr/> <hr/> <hr/>
需改善地方 (設備、環境、交通……)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
建議改善的方法	<hr/> <hr/> <hr/>

完成日期：2月26日

- 自我評估 依時完成
 仍需努力



優質教育基金
Quality Education Fund

(六)海報設計

請設計一張海報，海報將會張貼在香港國際機場內，吸引剛來港的外國遊客到那裏遊覽。

海報內容：1. 標題 2. 地方名稱 3. 前往的方法 4. 圖畫或圖片 5. 地方特色
6. 營業時間(如有)

完成日期：3月4日

自我評估 依時完成
 仍需努力



優質教育基金
Quality Education Fund

(八)匯報

日期：2016年_____月_____日

內容： 1. 推介的地方

2. 統計圖

3. 分析表

4. 海報設計

5. 組員感想

獎項： 1. 匯報獎----每班三組

2. 海報獎----每班三組



保良局錦泰小學
二年級(2015-2016 年度)下學期
中文科教案

課題：二下一冊第七課--- 我是聰明卡

教節：第五教節(九十分鐘)

教學目標：

1. 學生能運用擬人法書寫簡單的段落。
2. 學生能描寫物件的外形。
3. 培養學生的多角度思考能力。

教具：工作紙---ABC 三款(每人一款)、文具卡、詞語百寶箱

教學重點	教學活動和步驟	教具/教材
引起動機	略讀(八) 文具的家	
引導學生多角度思考	<p>老師提問學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文內的圖畫，<u>惠惠</u>的文具盒中有甚麼文具呢？ 2. 你也有這些文具嗎？請學生分別說出自己不同文具的外形特點，並說出平日甚麼時候用得着這件文具。（每位同學說一項文具便可） 3. 文中的惠惠最初是如何對待自己的文具呢？ 4. 圖中的文具表情如何？為何它們會這樣呢？ (引導學生說得深入及仔細一點) 5. 文中的惠惠聽了媽媽的一番話，她肯改過嗎？ 6. 圖中的文具現在表情如何？為甚麼它們會有這種轉變？(引導學生說得深入及仔細一點) 	
學生能描寫自己(文具)的外形、功用及與主人的相處情況	<p>指示學生代入文具的角色，以第一身份介紹自己及與主人的相處情況。</p> <p>學生從老師手中抽出其中一項文具（筆、尺子、橡皮膠）</p> <p>學生會再從老師手中抽出屬於自己的工作紙，並按工作紙的提示及指引將之完成。</p> <p>老師按學生能力派發分層工作紙：</p>	<p>文具卡 (每人一張)</p> <p>(分層工作紙三款) 每人一張</p> <p>詞語百寶箱</p>



	<p>能力稍遜的自己的外形 + 功用(平日主人甚麼時候會用到它 / 它會幫忙主人完成甚麼工作或任務)</p> <p>一般能力的自己的外形 + 功用(平日主人甚麼時候會用到它 / 它會幫忙主人完成甚麼工作或任務) + 讚揚自己的主人 (講述平日主人如何善待它)</p> <p>能力較高的自己的外形 + 功用(平日主人甚麼時候會用到它 / 它會幫忙主人完成甚麼工作或任務) + 慨歎主人平日如何待它，並說出自己的願望</p> <p>*老師巡視，為能力稍遜的學生提供協助。</p> <p>*如同學能提早完成自己的工作紙，亦可讓他再次抽選其他文具及工作紙再作嘗試。</p>	
<p>1. 學生能培養評鑑別人話語內容的能力。</p> <p>2. 總結及課後延續</p>	<p>分享—輪流講</p> <p>1. 老師先指示學生評鑑別人話語的要點，例如同組同學演說的流暢度及其內容的趣味性，各組選出最優秀的同學在班內再作分享。</p> <p>2. 班中學生及老師回饋。</p>	<p>實物投影機</p> <p>評鑑紙</p>



保良局錦泰小學

二下一冊(七)我是聰明卡

中文科活動工作紙(A)

姓名：_____ 二年級()班 日期：_____

(一) 細心觀察你的文具，從鉛筆、橡皮和尺子中選取其中一種，以第一身描述它的外形、顏色和功能。

_____ (文具的名稱)

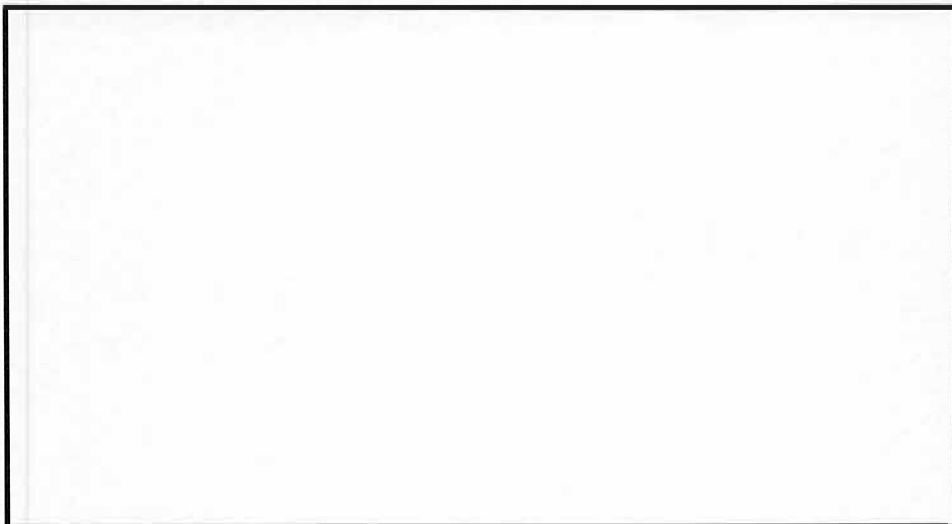
我的身體是_____ (形狀)，_____

_____ (顏色、圖案)。

我的用處很多，可以幫助主人_____

_____，
是他/她的好幫手。

(二) 請把你所描述的文具畫出來：





保良局錦泰小學

二下一冊（七）我是聰明卡

中文科活動工作紙（B）

姓名：_____ 班別：2_____（ ）日期：_____

（一）細心觀察你的文具，從鉛筆、橡皮和尺子中選取其中一種，以第一身描述它的外形、顏色和功能，並寫出你如何與主人相處。

_____（文具的名稱）

我的身體_____，_____，

_____。我的用處真多，我可以幫助主人

_____我是他/她的好幫手。



小主人待我真好，他/她每天都會_____，

_____，我感到_____。

（二）請把你們所描述的文具畫出來：



保良局錦泰小學

二下一冊 (七) 我是聰明卡

中文科活動工作紙 (C)

二年級()班 姓名：_____ () 日期：_____

(一)細心觀察你的文具，從鉛筆、橡皮和尺子中選取其中一種，從第一身描述它的外形、顏色和功能，並寫出你如何與主人相處。

_____ (文具的名稱)

我的身體_____，

_____，

_____。我的

用處真多，我可以幫助主人_____，

我是他/她的好幫手。



可是小主人待我壞透了，他/她每天_____，

_____，

我感到_____。

我希望主人_____。

(二)請把你所描述的文具繪畫出來：



一年級(2015-2016 年度)下學期
中文科

日期:二零一六年六月二十二日

課題:

教學課節:一教節(45 分鐘)

教學目標:

1. 認識閱讀策略一意群閱讀法(已修訂)
2. 運用「意群閱讀法」提升閱讀理解能力

教具:聲音檔案(沒有斷句的朗讀、有斷句的朗讀)、段落 1、句子卡(以大海報形式列印)、
工作紙[段落 2(ABC)+問題](A—10 份、B—20 份、C—10 份)、簡報

時間	教學重點	教學活動和步驟	教具/教材
5	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔案(沒有斷句的段落朗讀),請學生細心聆聽。 2. 提問段落內容。 <ol style="list-style-type: none"> a. 中午開的是甚麼花?(太陽花) b. 哪種花提醒小白兔是早上的時間?(牽牛花) 3. 老師播放另一個聲音檔案,內容相同,但有斷句的朗讀。 4. 再次提問內容。 <ol style="list-style-type: none"> a. 中午開的是甚麼花?(太陽花) b. 小白兔找誰幫助他?(小猴子) c. 天黑了,開的是甚麼花?(夜來香) 5. 老師展示簡報,讓學生明白斷句後可清楚顯示內容要點。 6. 小總結: 在句子中根據詞義作適當的停頓,有助理解句意,聆聽者亦容易聽懂內容。 	<ul style="list-style-type: none"> •聲音檔案(沒有斷句的朗讀、有斷句的朗讀) •段落 1 •簡報
12	1. 認識閱讀策略一意群閱讀法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示句子,請學生根據以下提示為句子斷句: 四要素/ 形容詞/ 數量詞/ 顏色詞/ 象聲詞…… 2. 句子: <ol style="list-style-type: none"> a. 星期日/, 我和媽媽/在家裏/打掃客廳。 b. 草地上/的/花朵/是/小蝴蝶/的/傘。 c. 今天早上/, 弟弟/背着/書包/開心地/上學去。 d. 海豚/穿着/粉紅/衣衫/, 在/清澈的/海水裏/玩耍。 e. 中秋節晚上/, 我們/在/公園裏/玩花燈/和/吃 	(用大海報印製 (學生找出斷句的部分,老師利用磁條將斷句分隔



		<p>月餅。</p> <p>f. 看了/這個/故事/，我/覺得/司馬光/是/一個/知錯能改的/好孩子。</p> <p>3. 請學生依照斷句的斜線將句子朗讀一遍，看看是不是更明白句子的意思。</p>	
23	2. 運用「意群閱讀法」提升閱讀理解能力	<p>1. 按學生能力分組，能力相約的安排在同一組，共分高、中和低三種不同能力的組別。</p> <p>2. 低程度—簡短的段落(A) 中程度—內容較豐富的段落(B) 高程度—內容較豐富和字詞較艱深的段落(C)</p> <p>3. 每組每人獲分發一個沒有斷句的段落(工作紙)。</p> <p>a. 學生先自行斷句，用斜線斷句； b. 同組同學把段落逐句朗讀、討論，總結出最終的斷句位置。</p> <p>4. 請不同組別的學生朗讀出已斷句的段落，然後，老師把該段落展示出來。</p> <p>5. 請學生完成工作紙下半部分的閱讀理解題目。</p> <p>6. 共同訂正答案。</p>	<p>工作紙 (段落+問題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●段落 2(ABC) ●每組多發一張段落工作紙，好讓同組的同學把最終的斷句結果展示出來 ●題目不宜太艱深
5	總結	<p>總結:</p> <p>文意由詞組(意群)結合而成。我們在閱讀時，如能按詞組一組組地閱讀，有助理解及提高閱讀速度。</p> <p>課後延伸:</p> <p>將第二冊第十四課《假如我長了一雙翅膀》的課文斷句。</p>	



優質教育基金
Quality Education Fund

聲音檔案

小白兔沒有時鐘，不知道甚麼時間要做甚麼事，於是請教小猴子想辦法幫助他。小猴子送給他三盆花。

早晨，太陽出來了，牽牛花張開了笑臉。中午，太陽花對着太陽咪咪笑。天黑了，夜來香開了，張着小嘴輕輕唱起歌來。

有了各種花兒做的時鐘，小白兔每天都能按時吃飯、睡覺了！

低程度

上視藝術課時，我先用綠色筆在紙上畫了一片森林，森林裏有很多樹木，一棵棵就像打開的大傘。我在畫紙的上方畫上藍藍的天空，天空中有朵朵白雲。

中程度

森林運動會開始了。

首先是跳遠比賽，青蛙和袋鼠都參加了這項比賽。青蛙一跳，跳了兩米五。

接着是袋鼠，他輕輕一跳，就跳了四米，成了跳遠冠軍。

第二項比賽是賽跑。一聲令下，老虎、獅子和灰狼都飛快地跑。最後，灰狼得了第一名。

高程度

大灰狼已經多天沒有吃東西了，他兇惡地叫：「我的肚子餓了，我要吃了你們！」小動物們都嚇得往後躲。松鼠悄悄地對小山羊說：「你快去找獵人，我來對付他。」

松鼠走上前，說：「狼大王，我早就聽過您的大名，您是森林中最勇敢的……」

他用最動聽的話告訴大灰狼，大灰狼高興極了！

一會兒，獵人趕到來了，一槍打死了大灰狼，大家都稱讚松鼠又聰明又勇敢。



保良局錦泰小學
閱讀策略—意群閱讀法

班別：_____ 姓名：_____ () 日期：_____

(甲)請先默讀下面的段落，然後用斜線(/)斷句，即標示出朗讀時應該停頓的位置。

上視藝課時，我先用綠色筆在紙上畫了一片森林，森林裏有很多樹木，一棵棵就像打開的大傘。我在畫紙的上方畫上藍藍的天空，天空中有一朵朵白雲。

◇ 現在和組員輪流朗讀段落，並看看誰的斷句位置最適當。

(乙) 請依上文的内容回答下面的問題。

1. 樹木像甚麼？

樹木_____

2. 畫紙的上方有甚麼？

畫紙的上方有_____



保良局錦泰小學
閱讀策略—意群閱讀法

班別：_____ 姓名：_____ () 日期：_____

(甲)請先默讀下面的段落，然後用斜線(/)斷句，即標示出朗讀時應該停頓的位置。

森林運動會開始了。

首先是跳遠比賽，青蛙和袋鼠都參加了這項比賽。青蛙一跳，跳了兩米五。接着是袋鼠，他輕輕一跳，就跳了四米，成了跳遠冠軍。

第二項比賽是賽跑。一聲令下，老虎、獅子和灰狼都飛快地跑。最後，灰狼得了第一名。

◇ 現在和組員輪流朗讀段落，並看看誰的斷句位置最適當。

(乙) 請依上文的内容回答下面的問題。

1. 森林運動會中有哪些比賽?

森林運動會中有_____

2. 誰得了跳遠比賽的第一名?

_____ 得到跳遠比賽的第一名。



保良局錦泰小學

閱讀策略—意群閱讀法

班別：_____ 姓名：_____ () 日期：_____

(甲) 請先默讀下面的段落，然後用斜線(/)斷句，即標示出朗讀時應該停頓的位置。

大灰狼已經多天沒有吃東西了，他兇惡地叫：「我的肚子餓了，我要吃了你們！」小動物們都嚇得往後躲。松鼠悄悄地對小山羊說：「你快去找獵人，我來對付他。」

松鼠走上前，說：「狼大王，我早就聽過您的大名，您是森林中最勇敢的……」他用最動聽的話告訴大灰狼，大灰狼高興極了！

一會兒，獵人趕到來了，一槍打死了大灰狼，大家都稱讚松鼠又聰明又勇敢。

◇ 現在和組員輪流朗讀段落，並看看誰的斷句位置最適當。

(乙) 請依上文的內容回答下面的問題。

1. 為甚麼大灰狼要吃小動物？

因為_____

2. 誰救了森林的小動物？

_____救了森林的小動物。



2015-2016 年度

一年級中文資優課程構思及檢討

課程構思：

日期	教授內容
二月二十二日	<p>➤ 利用「壁報板紙」協助學生勾畫其身體的外型，然後讓他們利用「大紙」畫上自己的模樣，作為向同學介紹自己的工具。</p>
二月二十九日	<p>圖形的想像</p> <p>➤ 讓學生利用概念圖的方式把圓形聯想到的東西表達出來。完成後，再與同學分享。</p> <p>字詞大比併</p> <p>➤ 利用「接龍」的方法讓學生盡量說出詞語。</p>
三月七日	<p>田字方塊字</p> <p>➤ 從「田」字找出當中包含的中文字(如：十、二、三等等)。</p> <p>食物的描述</p> <p>➤ 讓學生吃一顆巧克力。然後着學生利用概念圖寫出巧克力的外形、特徵、味道等</p>
三月十四日	<p>於每一節完成一張「想像 / 解難」的工作紙(見附件)</p> <p>工作紙的題目包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這是誰的腳？2. 他在丟什麼？3. 牠咬住什麼了！4. 他們在搬東西。5. 他要怎麼過去對面？6. 這一對朋友正要去一個很特別的地方，是哪裡呢？ <p>➤ 教授平板電腦的操作</p> <p>➤ 使用平板電腦內的應用軟件 (Story maker)</p> <p>➤ 教授學生如何使用 story-maker(先是二人一機，再之後是一人一機的操作)</p> <p>➤ 學生先用白紙自行設計故事的內容及故事的背景(四格漫畫)</p> <p>➤ 利用平板電腦把設計的故事畫出來</p> <p>➤ 學生自行為故事加上配音</p>



保良局錦泰小學

二年級中文科資優教學

教節：第一節(續寫故事)

目的：1.訓練學生透過故事的前文後理續寫故事的情節及結局。

2.啟發學生的想像力。

3.提升學生的創造力。

教學資源：工作紙、評估紙

教學步驟：1.提問學生上堂曾運用甚麼方法創作故事？(四素句及六

種基本行為句)

2.派發工作紙，提示學生可嘗試多運用六種基本行為句創作故事。

3.與學生一起分析故事開首的情節，並請學生猜想小鹿會怎樣做？結果會怎樣？其後狐狸看到甚麼？故事的發展及結局怎樣？

4.學生根據故事的開首情節及其後提供的資料猜想及創作故事的發展及結局。

5.學生輪流朗讀創作的故事，並進行互評。



保良局錦泰小學

二年級中文科資優教學

教節：第二教節(即興故事創作)

目的：1.訓練學生創作一個完整又富有創意的故事。

2.啟發學生的想像力。

3.提升學生的創造力。

教學資源：顏色紙

教學步驟：1.2人一組，按時間、人物、地方、事情四個項目先創作

一個句子。

2.各組把句子的不同項目書寫在指定的顏色紙上。

3.各組重新在每一個項目中抽出一張新的紙條，然後把

新組成的句子朗讀出來。(新組成的句子可能很有趣或

不合邏輯)

4.各組根據這句子口頭創作一個故事，故事內容需要完

整、有創意及包含這句句子。

5.各組輪流朗讀創作的故事，並進行口頭的互評。



保良局錦泰小學

二年級中文科資優教學

教節：第三至七教節(繪本創作)

目的：1.訓練學生創作一個完整又富有創意的故事。

2.教導學生把創作出來的故事以圖文配合的技巧創作成一本繪本。

2.啟發學生的想像力。

3.提升學生的創造力。

教學資源：工作紙、句子紙條(四要素)、參考資料(多啦 A 夢的法寶)、評估紙、A4 白紙及顏色筆。

教學步驟：1. 提問學生有沒有在農曆假期看過多啦 A 夢 3D 電影，在電影中或平日看到的動畫中，多啦 A 夢有甚麼法寶？

2.老師隨意派發一張句子紙條(四要素)給學生，請學生構思一個富創意的故事，故事內容需要完整、包含這句句子及運用至少一種多啦 A 夢的法寶。

3. 2 人一組進行互評，並修訂故事內容。

4. 學生輪流朗讀創作的故事，共同評鑑作品。

5.學生欣賞一些繪本的作品，並嘗試運用圖文配合的技巧把自創的故事繪畫成一本繪本。

6.同學互相欣賞及評價作品。



保良局錦泰小學

二年級中文科資優教學

教節：第八、九教節(故事拼圖)

目的：1.訓練學生根據提供的四幅圖畫創作兩個合理又完整的故事。

2.啟發學生的逆向思考能力。

3.提升學生的創造力。

教學資源：工作紙 2 張、圖片 2 份

教學步驟：1.與學生玩一個逆向思考的遊戲，提問學生：一天，某動物園的管理員忘記了把獅子的籠上鎖，獅子不見了，他要找一個最安全的地方用無線電話通知上司，他最好走到哪裏打電話呢？

2.學生運用四幅圖片排列第一個故事，然後把圖片貼在工作紙上，並把故事書寫出來。

3. 學生輪流朗讀創作的故事，共同評鑑作品及選出最喜歡的作品。

4. 學生運用四幅圖片排列第二個故事，然後把圖片貼在工作紙上，並把故事書寫出來。

5. 學生輪流朗讀創作的故事，共同評鑑作品及選出最喜歡的作品。



保良局錦泰小學

二年級中文科資優教學

教節：第十、十一教節(我是發明家)

目的：1.訓練學生簡單書寫一個說明的文章。

2.啟發學生的想像力。

3.提升學生的創造力。

教學資源：工作紙3張、參考文章

教學步驟：1.分組閱讀兩篇文章，然後匯報內容。

2.與學生分析內容的結構(原有物品的缺點→改良後的物

品特點)

3.二人一組按老師提出的東西——「公共汽車」寫出它現有的缺點或不足之處。

4.針對想出的缺點或不足之處為公共汽車增添一些新的設備及改善現有的設備。

5.共同繪畫，以圖畫表達設計。

6.根據參考文章的結構把與組員的構思寫成一篇文章。

7.各組輪流匯報及口頭互評。



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學

教節：第十一、十二教節(童詩創作)

- 目的：
1. 透過謎語引發學生的想像力，引導他們代入不同的人、事或物之中去想像。
 2. 培養學生比喻、聯想、類推的能力
 3. 能以第一人稱的形式仿作童詩

教學資源：「齊來猜一猜」工作紙、童詩一片片(童詩篇章)、「小詩人天地」工作紙、畫紙、畫筆、小紙條

教學步驟：

1. 猜謎語：

- a. 透過謎語引發學生的想像力，引導他們代入不同的人、事或物之中去想像。
- b. 學生二人一組
- c. 教師先派發「齊來猜一猜」工作紙，讓學生猜謎語，並描述事物的特質，使學生了解不同的事物均有其不同的特質。(謎底：1. 蜜蜂 2. 煙霞 3. 筷子 4. 月亮 5. 花生 6. 螃蟹)。
- d. 教師着學生說出謎底及他們聯想的線索。
- e. 教師板書學生聯想的線索
- f. 教師把線索歸類，例如：
 - 通過比喻
 - 描寫物件的形態
 - 描寫物件的功用
 - 描寫物件所處的環境
 - 把物件當作人



2. 謎語齊創作：

- a. 教師準備十張小紙條，每張紙條上寫着一個「謎底」（謎底共五個，分別是：電視機、鼓、手套、螞蟻和梳子），請組長抽籤。
- b. 教師派發畫紙，每組一張；然後着各組合作就取得的「謎底」創作一則謎語（謎語要求最少四句），寫在畫紙上（不能寫上謎底）。
- c. 完成後，教師請組長板貼創作的謎語，然後讀出，讓班上同學猜謎底。
- d. 教師引導學生分析各謎語是從哪些方面描述，用了什麼表達方法。
- e. 教師給予評價及總結：在我們讀過的一些謎語中，不少運用了比擬或比喻的方法，表達了事物的形態、功用，結構等特徵，有時，不僅把事物的特徵，也同時把事物的情感描寫出來。
- f. 為豐富學生的寫作內容，教師可提供更多的謎語及童詩。

3. 寫作活動

- a. 透過例子引發學生利用替代方式寫作童詩
- b. 培養學生比喻、聯想、類推的能力
- c. 引導學生構思寫作內容和方法
- d. 題目：「××的自述」

教師以任何主題讓學生把自己代入事物中，以「××的自述」為題仿作童詩一篇。例如：「蛋糕的自述」、「圖書的自述」等

e. 要求：

- 學生以童詩作為體裁
- 要配合所擬題目的事物的特徵
- 句數不限

f. 教師派發「童詩一片片」。

- 教師示範用活潑的語調朗讀童詩
- 學生模仿教師的語氣朗讀童詩篇章，感受詩中的情意。
- 教師指出這些童詩的創作特點：
 - 用第一人稱。
 - 跟謎語的寫作不同，所描寫的事物可以直接出現在詩歌裏。



- 跟謎語的寫作一樣，可以通過比喻、把物件看成人、描寫物件的形態、描寫物件的功用和描寫物件所處的環境等，寫出一首有趣活潑的詩歌。
 - 從朗讀引導學生感受詩中易上口，有音樂感的部分，並可以指出詩歌中押韻的地方。
- g. 提示學生可利用「齊來猜一猜」和「童詩一片片」來構思寫作。
- h. 教師盡量利用童詩例子帶引學生欣賞、領會其中的詩味，讓他們領會詩的特色，由讀而寫。
- i. 教師派發「小詩人天地」工作紙。
- j. 教師提示學生寫作時若遇到不懂的生字時，可用符號或同音字代替，完成作品後可向教師、同學請教或查考工具書有關詞語。
- k. 學生開始寫作。

4. 評賞

- a. 學生輪流朗讀創作的詩歌，並就同學的表現從內容、創意及朗讀的語氣方面給予評價。

5. 總結及回饋：教師歸納同學的意見，作出評論及讚賞。



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學

教節：第十三、十四教節(廣播劇)

目的：

1. 透過聆聽廣播劇，認識廣播劇的演繹技巧。
2. 學習廣播劇的錄音及配樂的技巧
3. 提升學生的表達、與人的能力

教學資源：廣播劇錄音資料、廣播劇劇本、工作紙

教學步驟：

1. 認識廣播劇的劇本大綱及元素
 - a. 廣播劇透過對白、聲調、語氣、聲效、前後場的銜接等方面表達故事內容。
 - b. 分場原則：場次不宜多，以二至四場為主
 - c. 場與場的銜接：運用音效、對話、音樂、旁白
 - d. 增進聽的效果
 - 利用對話表現劇情，交代劇中人物的特色及故事發生的環境。
 - 利用音效加強人物的生動性，並烘托劇情的氣氛。
 - 無法用對話表現的部份用旁白補充。
 - 換場可用音樂淡出來呈現
2. 聆聽廣播劇範例
 - a. 提示學生注意人物角色的對白、聲調、語氣及聲效的表達技巧
3. 默讀廣播劇本的內容
4. 創作廣播劇本
 - a. 學生分組創作廣播劇劇本
 - b. 學生在故事情節上加上適切的音效
 - c. 討論各個角色的聲調、對白、聲調、語氣的表達技巧



5. 角色分配
6. 排練廣播劇
7. 演繹廣播劇
 - a. 同學必須專心聆聽
8. 總結及回饋
 - a. 學生自評：老師派發自評表，各組依照整個活動的表現進行自評。
 - b. 老師給予講評及鼓勵



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
廣播劇自評表 工作紙(一)

第_____組 姓名_____

評 鑑 項 目		表 現				
		優				改善
		5	4	3	2	1
1. 廣播劇的內容創作	1. 對白的改寫					
	2. 聲效的創作					
	3. 能用自然、順暢的台語錄製廣播劇					
2. 演繹廣播劇	1. 對白、聲調、語氣及聲效的表達技巧					
	2. 互助合作地創作劇本					



廣播劇劇本—后羿與嫦娥

人物：后羿、嫦娥、蓬蒙、老道士、人民 A - E、太陽 A - C

地點：中原某一村莊、后羿家中、月宮

時間：遠古時代

旁白：相傳在遠古時代，有一位英雄名叫后羿，有一天，他看見一些奇怪的事。

后羿：為什麼會有十個太陽一齊在天空出現？他們曬得土地乾裂，海水枯竭，民不聊生。我不能讓人民再受這種苦了！

旁白：后羿他力大無窮，能開萬斤寶弓，射殺各種猛獸。
(后羿登上最高的山頂時，已有不少市民在旁。)

后羿：你們十兄弟也令我們受了不少苦，我今天就要為民除害，把你們射下來！

人民 A：哼！你們也經常欺負我們，現在我們有了這位英雄，我們也不再怕你們了，你們小心點！

太陽 A：你們有什麼本領把我們射下來？不要說笑吧，你們那些愚蠢的人類，想弄我也弄不起啊，哈哈……

人民 B：我們就把你們射下來，你不要嘻嘻哈哈地對我們

太陽 B：來來來．．我們就在這兒，不要射錯位置啊

人民們：射他．．射他．．射他．．！！

后羿：好，你們別要再跟他們吵了，這些小子要給他們顏色看。

旁白：后羿一拉弓，便把一個的太陽從天空上射下來。



太陽們：大哥．．

人民C：哈哈，做得好，做得好！

人民D：快把其餘的射下來，看他們剛才多得意洋洋

太陽C（心想）：糟糕了，大哥給他們射了下來，什麼辦？

旁白：接著，后羿一連射了8個太陽下來。

人民E：為什麼不把剩下的一個太陽也射下來？不記起他們剛才那樣對我們嗎？

后羿：人是需要太陽的光來生存的，植物需要陽光來生長，我們需要陽光來照明。我們是不可能生存在沒有陽光的地方

人民E：對不起，我誤會了你！

旁白：從此，后羿的名字傳遍了天下。後來，他又娶了嫻淑美麗的妻子叫嫦娥，夫婦倆十分恩愛。有一天，后羿在打獵的途中遇到一個老道士。

老道士：請問，你就是后羿嗎？

后羿：是，請問老道士如何得知我就是后羿呢？

老道士：哈哈，我已久樣大名了，你把太陽9兄弟射下來，做福人群，在這村裏，那有人不知道我們的大英雄——后羿，這個名字呢？

后羿：哈哈，太過獎了，其實我也是想令大家好過一些，不要再受什麼苦吧。



旁白：老道士聽完后羿的話後，更為欽佩后羿的為人。

老道士：年輕人，你能這樣為人民著想，真是十分難得，這是我剛才做的丹藥，拿去吧！

后羿：這是什麼？

老道士：這是不死藥，只要吃了這藥，就能長生不老，成仙昇天。

后羿：謝過老道士了，我又不是什麼的大英雄，不過一番好意，我就把它收下來吧！

旁白：后羿回家後，就把不死藥交給了嫦娥。

嫦娥：相公，這是什麼？

后羿：嫦娥，這是不死藥，只要吃了這藥，就能長生不老，成仙昇天。

嫦娥：那．．很重要？

后羿：是。

嫦娥：那我得收藏好。

旁白：不料，后羿的徒弟蓬蒙，心存不良，想偷吃后羿的不死藥，成仙上天。

蓬蒙：讓我把藥偷回來，我便可以成仙上天。哈哈…

旁白：有一天，他趁后羿出門打獵的時候，偷偷溜了回來，闖進嫦娥的房間。

嫦娥：你進來幹什麼？快點兒出去！



蓬蒙：嫦娥，快把不死藥交出來！

嫦娥：我為什麼要把不死藥交給你，請你快點出去！

蓬蒙：不要說那麼多話，快拿出來吧！

嫦娥：你再迫我，我就把這事告訴你師傅！

蓬蒙：我真的不怕，只要我能成仙昇天，我還怕他甚麼！快把不死藥拿出來！

旁白：嫦娥迫不得已，就把不死藥全部吞下。

嫦娥：呀！幹什麼？

旁白：她吃完後，立刻身輕似燕，直衝雲霄，往月宮飛奔而去了。

嫦娥：請問．．請問．．這兒有人嗎？

旁白：嫦娥雖然到了月亮上，但這裡十分冷清，只有一個搗藥的小兔子和一位砍樹的老頭。

嫦娥：這兒只有一個老頭，和一隻搗藥的小兔子，難道，我一生就要在這兒過活？

旁白：她整天悶悶不樂地呆在月宮裏，特別是每年八月十五月光最美好的時候，嫦娥就想起從前與后羿的幸福生活。

后羿：嫦娥，雖然我不能上天跟你團聚，但是我會記著你跟我生活的日子。

旁白：由於嫦娥奔月的那天正巧是八月十五。於是每年的八月十五，后羿



優質教育基金
Quality Education Fund

和鄉親

們，就會在月下擺水果祭月，表達他們對嫦娥的思念。此後世代相傳，人們就把八月十五定為中秋節。



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學

教節：第十五、十六教節(分組討論—新聞評論)

- 目的：
1. 學生能理解剪報的內容
 2. 學生能對閱讀材料提出問題
 3. 學生能對閱讀內容進行高層次思考
 4. 學生能尊重別人及專心聆聽，並提出個人的評價。

教學資源：教學簡報、閱讀資料、工作紙

教學步驟：

1. 活動一

- 展示最近的新聞圖片，着學生細心觀看。
- 老師就圖片的內容向學生提問。請學生說出觀看圖片後的感受，學生可自由發表意見。

2. 活動二

- 派發新聞剪報及工作紙。學生細心閱讀文章內容，並就工作紙中的問題進行分組討論。
- 學生綜合小組的討論結果，記錄在工作紙上。
- 學生分組匯報討論結果。

3. 活動三

- 組派發數份報紙，各組學生進行討論，決定從數份報紙中選取同學感興趣的新聞。
- 學生閱讀新聞內容，並就新聞內容進行小組討論。
- 學生在工作紙上自擬討論題目，並進行討論。
- 分組匯報討論結果。

4. 活動四

教師總結及給予回饋



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
新聞評論工作紙(一)
新聞剪報

玩火闖禍「賴」爺爺

一名六歲男童在寓所房間玩火，不慎燒著棉被，引起火警，男童及其祖父的手部燒傷，兩爺孫雙雙送院，幸無大礙，消防員到場將火撲熄。男童闖禍後，在醫院竟對記者說：「不關我事，是爺爺煮東西時不小心起火！」

打火機燒廁紙

玩火闖禍的男童姓宋，與家人同住一個四百平方呎唐樓單位。事發時只有他與六十七歲祖父在家。消防員懷疑宋童在房間內，以打火機燒廁紙玩火，意外點著床上棉被起火，右手被火輕微燒傷。隨後火勢波及旁邊雜物及電器，祖父曾自行取水救火，右手亦被輕微燒傷，但未能將火撲熄，於是帶著宋童及寵物西施狗，逃出屋外報警。爺孫受傷送院後，正忙於工作的宋童父母沒空前往探望，宋母委託一名友人到醫院了解情況。據宋母友人稱，宋童十分頑皮。消防員到場迅速將火救熄，單位只是房間部分被燒毀及熏黑，未波及客廳。消防員稱，相信是小童在房內玩火引起火警，並無可疑。



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
新聞評論工作紙(一)
新聞剪報

組別：_____ 姓名_____ 日期：_____

1. 請仔細想想，為什麼一名六歲兒童在家中竟會想起玩火呢？

2. 六歲兒童容易在家中取得打火機燒紙玩火引致意外，除他要負上責任外，你認為還有其他人需要負責任嗎？為什麼？

3. 火警後，為什麼闖禍兒童竟說：「不關我事，是爺爺煮東西時不小心起火！」假如你就是這名男童，請說出你背後的原因。

4. 怎樣可以防止同類的事情再發生呢？



優質教育基金
Quality Education Fund

保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
新聞評論工作紙(二)
新聞剪報—自擬討論題目

組別：_____ 姓名_____ 日期：_____

把選取的新聞剪報貼在下面的方框內。

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for pasting newspaper clippings. The box is currently blank.



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
新聞評論工作紙(二)
新聞剪報—自擬討論題目

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學

教節：第十七至二十教節(繪本故事創作)

- 目的：
1. 認識繪本的特點及分析圖意
 2. 學習文字轉化成圖畫
 3. 戶外學習活動
 4. 擬寫故事

教學資源：繪本圖畫、工作紙

教學步驟：

1. 認識繪本的特點及分析圖意
 - 討論故事中的內容、文字及圖畫(圖意)特點
2. 學習文字轉化成圖畫
 - 學習把故事內容組織成起、承、轉、合
 - 根據故事內容，把文字轉化成圖畫
3. 戶外學習活動
 - 全組到戶外進行實地考察
 - 找出寫作素材作為故事創作的藍本
4. 創作故事
 - 利用實地考察所得的寫作素材，創作故事內容
 - 設計草圖
5. 分享故事內容
6. 完成繪本圖書
7. 分組匯報及同儕互賞
8. 教師總結及給予回饋



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
繪本故事創作 工作紙(一)——戶外學習

把參觀地點所見的事物記錄在下表。

項目	內容	特點
時間		
地點		
自然景物		
人物		
其他		



保良局錦泰小學

三年級中文科資優教學

繪本故事創作 工作紙(二)—故事角色

角色：_____

外貌：_____

性格：_____

角色：_____

外貌：_____

性格：_____

角色：_____

外貌：_____

性格：_____

角色：_____

外貌：_____

性格：_____

角色：_____

外貌：_____

性格：_____

角色：_____

外貌：_____

性格：_____



保良局錦泰小學
三年級中文科資優教學
繪本故事創作 工作紙(三)—故事內容

時間	
地點	
人物	
故事內容	起：
	承：
	轉：
	合：



優質教育基金
Quality Education Fund

保良局錦泰小學

三年級中文科資優教學

繪本故事創作 工作紙(四)—故事草圖

保良局錦泰小學 2015-2016 年度 小一中文科小組補充教學課程 學生進步指標記錄 (每單元記錄一次) 此表請由教師填寫

姓名	單元一					單元一					單元二				
	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1	14/10	基本	30	A	45	28/10	1	20	1A	36	9/12	2	19	2A	52
2	14/10	基本	15	A	41	28/10	1	15	1A	22	9/12	2	14	2A	35
3	14/10	基本	29	A	43	28/10	1	24	1A	39	9/12	2	24	2A	52
4	14/10	基本	30	A	60	28/10	1	25	1A	69	9/12	2	24	2A	56
5	14/10	基本	30	A	60	28/10	1	25	1A	69	9/12	2	24	2A	97
6	14/10	基本	30	A	60	28/10	1	24	1A	62	9/12	2	23	2A	65
7	14/10	基本	30	A	60	28/10	1	24	1A	68	9/12	2	25	2A	63
8	14/10	基本	30	A	60	28/10	1	25	1A	70	9/12	2	25	2A	108

姓名	單元四					單元五					單元六				
	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1	16/12	4	20	4A	31	27/1	5	10	5A	25	24/2	6	9	6A	22
2	16/12	4	18	4A	61	27/1	5	4	5A	35	24/2	6	5	6A	46
3	16/12	4	23	4A	63	27/1	5	19	5A	38	14/6	6	24	6A	65
4	16/12	4	22	4A	75	27/1	5	22	5A	72	24/2	6	23	6A	91
5	16/12	4	25	4A	114	27/1	5	24	5A	104	24/2	6	25	6A	138
6	16/12	4	25	4A	64	24/2	5	24	5A	59	2/3	6	22	6A	68
7	16/12	4	25	4A	74	24/2	5	24	5A	46	2/3	6	19	6A	67
8	16/12	4	25	4A	105	24/2	5	24	5A	110	2/3	6	25	6A	140



	姓名	單元七					單元八					單元九				
		日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1		23/3.	7	8	7A	23	13/4	8	12	8A	30	20/4	9	7	9A	21
2		23/3.	7	8	7A	53	13/4	8	6	8A	30	20/4	9	6	9A	54
3		14/6	7	24	7A	66	14/6	8	22	8A	57	20/6	9	21	9A	58
4		23/3.	7	24	7A	110	20/4	8	25	8A	83	27/4	9	25	9A	84
5		23/3.	7	25	7A	149	20/4	8	25	8A	142	27/4	9	24	9A	150
6		23/3.	7	19	7A	67	20/4	8	20	8A	83	27/4	9	20	9A	82
7		13/4	7	23	7A	87	20/4	8	20	8A	63	27/4	9	21	9A	58
8		13/4	7	25	7A	158	20/4	8	25	8A	158	27/4	9	24	9A	150

	姓名	單元十					單元十一					單元十二				
		日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1	陳子軒	4/5	10	8	10A	25	11/5	7	7	11A	39	22/6	12	4	12A	35
2		4/5	10	8	10A	41	11/5	0	7	11A	45	22/6	12	4	12A	52
3		21/6	10	20	10A	41	21/6	11	20	11A	52	21/6	12	15	12A	43
4		4/5	10	25	10A	105	11/5	24	7	11A	108	22/6	12	22	12A	105
5		4/5	10	25	10A	139	11/5	24	7	11A	146	22/6	12	25	12A	150
6		4/5	10	24	10A	69	11/5	17	7	11A	55	22/6	12	23	12A	92
7		4/5	10	24	10A	67	11/5	17	7	11A	76	22/6	12	14	12A	68
8		4/5	10	25	10A	139	11/5	25	7	11A	146	22/6	12	25	12A	150

保良局錦泰小學 2015-2016 年度 小一中文科小組補充教學課程 學生進步指標記錄 (每單元記錄一次) 此表請由教師填寫

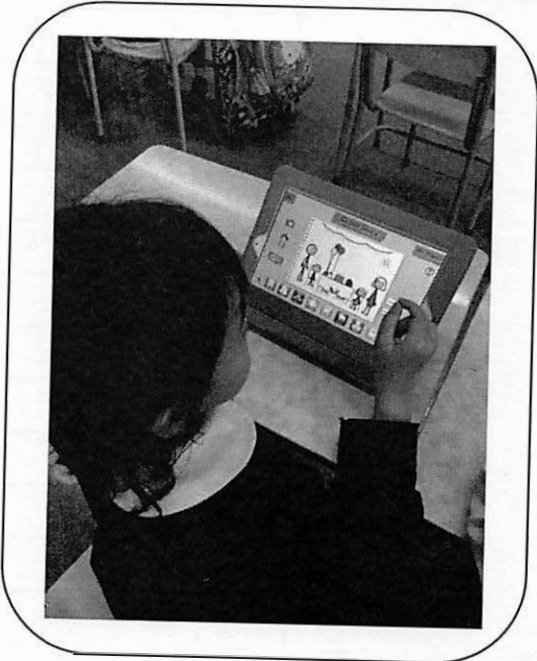
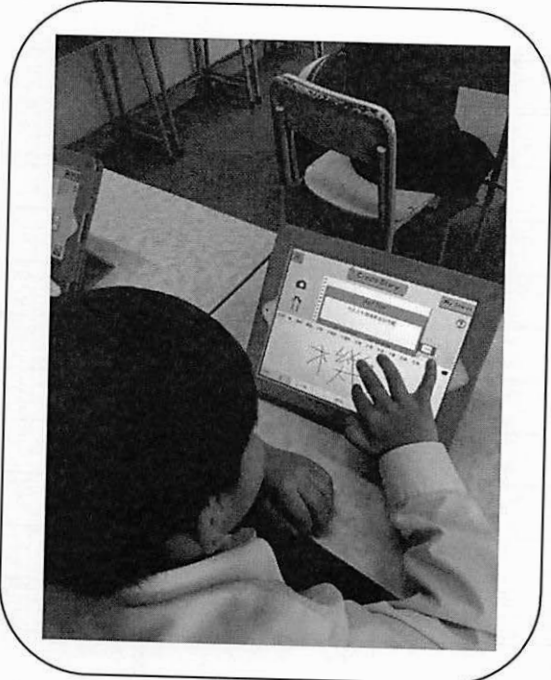
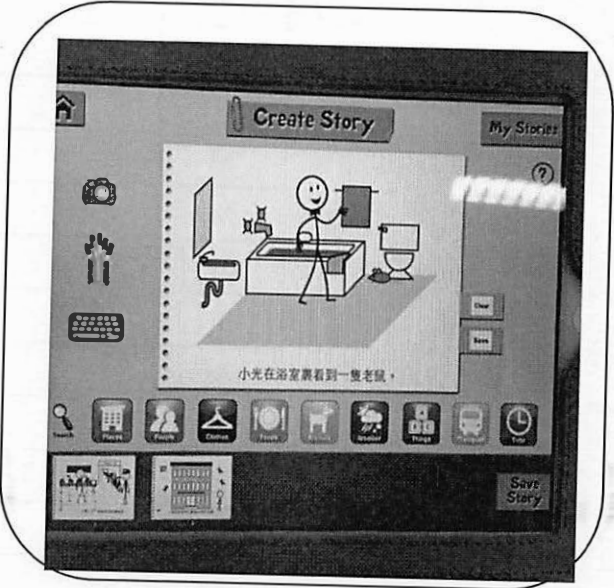
姓名	單元_1					單元_2					單元_3				
	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1	14/10	1	22	1A	39	28/10	2	18	2A	44	25/11	3	19	3A	29
2	14/10	1	25	1A	54	28/10	2	25	2A	67	25/11	3	24	3A	59
3	14/10	1	25	1A	58	28/10	2	23	2A	87	25/11	3	25	3A	86
4	14/10	1	25	1A	66	28/10	2	24	2A	63	25/11	3	25	3A	74
5	14/10	1	25	1A	49	28/10	2	25	2A	61	25/11	3	23	3A	68
6	14/10	1	25	1A	60	28/10	2	25	2A	66	25/11	3	23	3A	86
7	14/10	1	24	1A	52	28/10	2	25	2A	58	25/11	3	25	3A	74
8	14/10	1	23	1A	49	28/10	2	23	2A	42	25/11	3	23	3A	59

姓名	單元_4					單元_5					單元_6				
	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1	9/12	4	16	4A	33	16/12	5	20	5A	33	27/1	6	14	6A	34
2	9/12	4	25	4A	66	16/12	5	24	5A	36	27/1	6	25	6A	66
3	9/12	4	25	4A	89	16/12	5	25	5A	66	27/1	6	21	6A	83
4	9/12	4	25	4A	67	16/12	5	25	5A	64	27/1	6	23	6A	70
5	9/12	4	25	4A	58	16/12	5	22	5A	52	27/1	6	25	6A	67
6	9/12	4	23	4A	63	16/12	5	25	5A	58	27/1	6	24	6A	64
7	9/12	4	25	4A	72	16/12	5	25	5A	64	27/1	6	25	6A	80
8	9/12	4	23	4A	59	16/12	5	20	5A	48	27/1	6	23	6A	78



	姓名	單元_7_					單元_8_					單元_9_				
		日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1		2/3	7	13	7A	38	23/3	8	10	8A	52	20/4	9	17	9A	47
2		2/3	7	25	7A	77	23/3	8	24	8A	63	20/4	9	24	9A	69
3		2/3	7	23	7A	75	23/3	8	24	8A	76	20/4	9	23	9A	64
4		2/3	7	25	7A	93	23/3	8	24	8A	94	20/4	9	25	9A	91
5		2/3	7	25	7A	67	23/3	8	25	8A	61	20/4	9	24	9A	73
6		2/3	7	25	7A	69	23/3	8	25	8A	84	20/4	9	25	9A	90
7		2/3	7	23	7A	83	23/3	8	24	8A	85	20/4	9	25	9A	90
8		2/3	7	25	7A	75	23/3	8	25	8A	83	20/4	9	24	9A	84

	姓名	單元_10_					單元_11_					單元_12_				
		日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數	日期	字表 編號	正確 字數	篇章 編號	一分鐘 正確字數
1		11/5	10	12	10A	33	25/5	11	10	11A	51	22/6	12	10	12A	59
2		11/5	10	25	10A	63	25/5	11	25	11A	76	22/6	12	25	12A	71
3		11/5	10	23	10A	63	25/5	11	21	11A	65	22/6	12	20	12A	62
4		11/5	10	25	10A	99	25/5	11	22	11A	81	22/6	12	20	12A	79
5		11/5	10	25	10A	67	25/5	11	21	11A	63	22/6	12	22	12A	78
6		11/5	10	22	10A	86	25/5	11	21	11A	78	22/6	12	24	12A	72
7		11/5	10	25	10A	81	25/5	11	24	11A	91	22/6	12	18	12A	82
8		11/5	10	25	10A	86	25/5	11	19	11A	93	22/6	12	23	12A	102





學生姓名	班別	學號	性別	1 分鐘正確讀字數 2015 年 8 月 29 日	1 分鐘正確讀字數 2016 年 6 月 23 日
			F	68	80
			M	17	71
			M	57	68
			F	54	74
			M	34	61
			M	55	99
			F	63	81
			M	14	27
			M	60	76
			F	50	60
			F	45	68
			F	70	80
			M	61	76
			M	52	72
			M	31	58
			F	47	83
			M	47	64
			F	57	69
			M	4	34
			F	29	/
			M	57	76
			F	68	78
			F	47	66
			M	58	82
			F	60	98
			M	40	65
			F	48	74
			M	61	70
			F	40	61
			M	42	49
			M	48	85
			F	37	63
			F	41	52



學生姓名	班別	學號	性別	1 分鐘正確讀字數 2015 年 8 月 29 日	1 分鐘正確讀字數 2016 年 6 月 23 日
			M	51	68
			F	60	84
			F	57	87
			M	44	63
			F	51	72
			M	48	68
			F	14	62
			M	64	79
			M	70	86
			M	71	81
			F	39	64
			F	52	71
			F	49	62
			M	29	57
			M	52	65
			F	28	61
			M	49	82
			M	4	43
			M	39	54
			M	66	86
			F	45	60
			F	19	49
			F	23	56
			M	69	83
			F	61	76
			F	52	87
			M	49	58
			F	40	68
			M	59	72
			M	51	61
			M	19	71
			F	22	59
			F	62	92



學生姓名	班別	學號	性別	1分鐘正確讀字數 2015年8月29日	1分鐘正確讀字數 2016年6月23日
			M	51	66
			F	43	60
			F	34	70
			M	85	83
			F	50	82
			M	48	75
			M	18	79
			M	56	82
			F	68	64
			M	33	59
			F	24	51
			F	52	86
			M	57	74
			F	51	64
			M	44	63
			M	35	56
			M	75	84
			F	49	65
			M	20	54
			M	39	74
			F	61	82
			M	76	90
			F	51	73
			F	43	54
			F	50	96
			M	58	83
			M	33	36
			F	61	80
			F	72	72
			M	38	55
			F	45	61
			F	77	85
			M	20	95



學生姓名	班別	學號	性別	1 分鐘正確讀字數 2015 年 8 月 29 日	1 分鐘正確讀字數 2016 年 6 月 23 日
			M	50	71
			F	32	50
			M	44	64
			F	71	90
			F	45	63
			M	36	50
			M	38	60
			M	80	82
			F	44	67
			M	46	63
			F	88	91
			M	50	62
			M	46	64
			F	71	102
			F	29	0
			M	71	84
			F	49	55
			F	36	62
			M	23	63
			M	61	89
			M	34	62
			F	65	80
			F	60	95
			M	30	56
			F	49	67
			F	30	51
			F	30	51
			M	63	82
			M	28	51
			F	60	74
			F	39	63
			M	56	73
			F	48	55



學生姓名	班別	學號	性別	1 分鐘正確讀字數 2015 年 8 月 29 日	1 分鐘正確讀字數 2016 年 6 月 23 日
			M	49	62
			F	51	79
			M	12	54
			M	45	71
			F	22	56
			F	31	51
			F	61	91
			M	33	47
			F	54	80
			M	54	86
			M	38	82
			F	63	86
			M	72	71
			F	50	68
			M	12	66
			M	64	88
			F	79	104
			F	16	38
			M	53	88
			F	60	71
			F	45	90
			M	56	83
			M	62	67
			F	39	65
			M	50	75
			F	23	56
			F	61	70
			F	51	89
			M	12	51
			M	80	97
			F	47	89
			F	1	52
			M	55	70



學生姓名	班別	學號	性別	1分鐘正確讀字數 14-15年度	1分鐘正確讀字數 15-16年度	得分排序度) 15-16年度
			F	60	84	22
			F	83	92	28
			M	57	62	5
			F	72	83	19
			F	71	80	13
			F	49	59	3
			M	52	84	22
			M	72	82	17
			F	47	49	1
			M	57	75	8
			M	67	79	12
			M	42	58	2
			F	69	71	7
			F	64	76	10
			M	84	95	29
			M	72	81	15
			F	55	60	4
			M	105	100	30
			M	53	65	6
			M	62	83	19
			F	66	75	8
			M	63	83	19
			F	74	84	22
			F	62	76	10
			M	77	80	13
			M	94	106	31
			F	61	82	17
			M	67	91	26
			M	69	81	15
			F	80	88	25
			F	78	91	26



學生姓名	班別	學號	性別	1分鐘正確讀字數 14-15年度	1分鐘正確讀字數 15-16年度	得分排序度) 15-16年度
			M	75	82	21
			M	45	57	2
			M	82	95	30
			F	71	74	12
			F	58	69	8
			F	89	87	25
			F	46	52	1
			F	78	81	20
			F	66	84	22
			M	68	78	16
			M	76	75	14
			M	72	101	32
			F	76	77	15
			M	71	94	29
			M	/	71	9
			M	67	64	4
			M	65	93	26
			M	61	80	18
			M	72	96	31
			F	62	72	11
			F	79	86	24
			F	57	84	22
			M	92	93	26
			F	60	79	17
			M	78	80	18
			M	70	64	4
			F	52	68	7
			F	65	74	12
			F	93	93	26
			F	54	65	6
			M	47	63	3
			F	61	71	9



學生姓名	班別	學號	性別	1 分鐘正確讀字數 14-15 年度	1 分鐘正確讀字數 15-16 年度	得分排序度) 15-16 年度
			M	52	64	5
			F	72	87	25
			F	68	82	19
			M	67	74	9
			M	85	90	26
			F	65	86	24
			F	53	55	2
			F	75	80	15
			M	71	82	19
			F	67	82	19
			F	50	71	7
			M	66	78	14
			M	84	105	29
			M	92	110	30
			F	43	57	3
			M	69	77	13
			M	82	97	27
			M	125	140	31
			M	73	74	9
			F	54	70	6
			F	78	84	22
			F	79	80	15
			F	80	80	15
			F	59	74	9
			F	58	76	12
			M	48	54	1
			M	46	57	3
			M	72	72	8
			M	68	84	22
			F	68	104	28
			M	48	80	15



學生姓名	班別	學號	性別	1分鐘正確讀字數 14-15年度	1分鐘正確讀字數 15-16年度	得分排序度) 15-16年度
			M	24	45	4
			M	54	70	7
			F	73	99	27
			M	72	76	12
			F	82	99	27
			F	68	79	14
			M	98	103	30
			F	67	72	10
			M	74	91	24
			M	86	95	25
			F	53	71	8
			M	59	80	15
			M	62	86	21
			F	79	69	6
			M	69	85	18
			M	82	90	23
			F	60	37	3
			M	75	/	1
			M	/	85	18
			F	66	84	17
			F	76	96	26
			M	66	75	11
			M	61	85	18
			F	65	89	22
			F	80	110	32
			F	67	76	12
			M	43	51	5
			M	79	/	1
			M	69	80	15
			F	77	100	29
			F	62	71	8
			F	83	103	30



學生姓名	班別	學號	性別	1分鐘正確讀字數 14-15年度	1分鐘正確讀字數 15-16年度	得分排序度) 15-16年度
			M	94	84	22
			F	90	92	28
			F	96	62	5
			F	70	83	19
			F	46	80	13
			F	88	59	3
			F	81	84	22
			M	92	82	17
			F	59	49	1
			M	73	75	8
			F	64	79	12
			M	65	58	2
			M	77	71	7
			M	84	76	10
			M	82	95	29
			M	66	81	15
			M	95	60	4
			M	94	100	30
			F	60	65	6
			M	91	83	19
			F	83	75	8
			M	56	83	19
			F	56	84	22
			F	60	76	10
			F	67	80	13
			F	80	106	31
			F	70	82	17
			M	21	91	26
			F	55	81	15
			M	68	88	25
			M	60	91	26
			M	52	84	22



優質教育基金
Quality Education Fund



優質教育基金
Quality Education Fund