

**優質教育基金**  
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

<b>計劃名稱</b> 「好心情@學校」計劃 - 「心程邨」同盟 (崇真小學暨幼稚園) - 與「好心情@學校」計劃有關	<b>計劃編號</b> 2016/1074 (修訂版)
--	--------------------------------

**基本資料**

**機構名稱:** 基督教香港崇真會深恩軒 (協作學校: 崇真小學暨幼稚園 - 小學部)

**受惠對象**

- (a) 界別: 小學
- (b) 學生: 685人 (小一至小六)
- (c) 老師: 約70人
- (d) 家長: 700人

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過生命故事網站及正能量成長故事展覽, 向學生灌輸正面思維, 以提升學生的抗逆力;
  2. 透過級本生命教育活動及支援小組, 及早為學生提供支援小組或轉介服務;
  3. 運用親子活動, 促進親子關係;
  4. 應用園藝手法推行部份活動及工作坊, 以鼓勵學生、教師及親子「享受生活」, 從生活中發掘不同美好的元素, 同時提昇他們的正面思維。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。 (請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
  - 促進學生的社交和情感發展
  - 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
  - 其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。 (請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 學校發展計劃:

校方認為需加強學生解難能力及生命的強韌力, 所以在2017-18學年將以生命教育為題, 在校內為學生、家長及教師推行相關活動。此項申請計劃正好配合校本的需要。

- 文獻研究綜述:

馬丁·沙利文博士 (Seligman 2011)是正向心理學領域的先驅, 他的「福祉理論」(well-being theory) 包括了積極的情感, 參與, 意義, 積極的關係和成就。然而, 人們在生活當中難免遇到大大小小的挫折, 以致對自己的能力及際遇感到懷疑, 認為事事不順而又沒有能力逆轉而產生壓力。「優勢為本」介入模式(strengths-Based Approach)強調人的內在能力及優勢, 透過肯定自己而學習愛自己與別人。

本計劃採用「優勢為本」為介入模式, 通過發掘及強調個人強處的活動, 建立個人的能力感。此外, 在活動中亦應用園藝的元素, 讓人透過接近植物或參加與植物有關的活動來改善生理、心理及相關的素質。不少文獻及研究亦指出, 人們通過與植物的接觸, 能產生愉快的情緒(Elings 2006) 及改善情緒的果效(Gonzalez, Harting & Patil et al (2010)).

**參考文獻**

1. Seligman, Martin E.P. Doing the Right Thing: Measuring Well Being for Public Policy. *International Journal of Wellbeing Vol. 1, No. 1.* (2011).
2. Elings M (2006) *People-plant interaction: physiological, psychosocial, sociological effects on plant on people.* In Hassink J van Dijk M (eds) *Farming for Health.* Springer, Netherlands, pp43-55.

3. Gonzalez MT, Harting T, Patil GG et al (2010) *Therapeutic horticulture in clinical depression: A prospective study of active components*. J Adv Nurs 66:2002-2013.

學生表現評估:

學校 APASO 之數據反映校內初小及高小學生各有不同的情緒及發展需要。小一至小三學生的「人際關係」總體評分一般。校方並表示，學生日常的校園生活中，明顯地較多出現人際關係的問題，同學間亦較易出現磨擦，因此有提供加強同學的朋輩關係。一方面讓同學增加人際相處的正向經驗，同時加強朋輩網絡，讓同學遇有困難時，友儕可成為他們分享及尋求支援的途徑。

至於小四至小六學生則較多出現情緒問題，同學在「負面情感」及「整體滿足感」的評份均有較大的提升空間。校方與學生的日常相處中，認為學習及考試的壓力最令同學產生負面情緒及感到挫敗。校方認為高小同學需加強抗逆力，並通過學生支援小組支援較大需要的高小同學。

校方亦表示，學生日常均較為自我中心，亦未具技巧處理情緒，以致個別學生情緒時有波動，故此亦需通過生命教育加強學生的解難能力及正面思考。

相關經驗:

本機構於多間中小學派駐社工提供學校社工服務，每學年均為校內學生舉辦生命教育活動、壓力評估測試和跟進、及有關精神健康的小組或講座。在提升學生對壓力的管理，及支援壓力較高的學生上素有經驗。

給予教師的支援上，本機構轄下的青少年服務單位曾為小學教師安排園藝減壓活動，製作了盆景及壓花飾品，教師的回饋甚為正面，他們好些把盆景帶回家中作為新春擺設，好些則放在工作間作為點綴，增加工作間的生氣。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

- 本計劃善用資訊科技，以故事形式呈現學生在交友，學校及家庭遇到的不同故事及處理方法，之後再將之配合青少年慣用的溝通平台互聯網及手機平台，用以來發放相關故事及資訊，務求能有效加強正面思維及精神健康資訊的推廣，讓同學更容易掌握箇中的訊息。
- 園藝在推行生命教育上素有成效，運用大自然的各項素材、元素及四時變化的特色，例如導師應用實物教材、觀察、討論等教學活動，展示植物的生命力，以及按四時調節生長，以此類比 (analogise) 人面對不同環境時應如何適應並成長。應用植物的栽種及盆景製作等過程，僅為手段 (means)，目的 (end) 是讓學生在靜謐的環境憑著親手栽種、調理和修剪具生命的植物，按導師的解說 (debriefing)，專注思考自己生命的可貴，幫助學生提升抗逆力 (resilience)，發掘及領悟人生的美好，及反映人生難處中有陽光的訊息。故此本計劃會應用園藝元素作為部份活動的手法及元素，透過大自然的變化及生生不息達致生命教育的成效。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

➤ **生命故事網站**

互聯網是一個廣受青少年歡迎、不受時間及地域限制且互動的資訊平台，近年亦被教育界廣泛使用作教學用途。本計劃透過建立「生命故事」的網站，定期上載以交友、校園及家庭生活為主題的故事，配合生動的視像畫面提升吸引力及可觀性。同學更可透過手機應用程式定期得到網站的資訊，充份發揮本網站教育學生的目的。此項目更配合網站宣傳品的製作，以鼓勵學生、教師及家長瀏覽。

➤ **正能量成長故事展覽、級本生命教育活動**

家長常因重視子女的學習表現，容易忽略子女在情緒管理及解難能力上的不足，使問題亦呈現在校園及家庭生活當中，造就龐大的輔導需要。本計劃配合學校運作，採用正能量成長故事展覽及級本成長活動，透過不同形式及程度的支援讓學生建立正面思維。

➤ **以園藝元素推行學生支援小組，教師工作坊及親子活動**

本計劃將應用園藝元素推行學生支援小組、教師工作坊及親子活動。在學生支援小組中，導師運用不同活動例如「DIY 舒壓香草噴霧」增加同學的正向情緒、「回憶與盼望(乾花與鮮花

組合盆栽) 增加同學的正向思維等。每次小組中導師並與同學分享及解說，以強化同學的正面思維。本計劃亦採用園藝的元素安排教師工作坊及親子活動，例如運用「葉脈拓印-扇出好心情」、親子合作的「我的花園」等活動，鼓勵學生、教師及親子「享受生活」，從生活中發掘不同美好的元素，並強化他們的正面思維。

➤ **人力安排**

由本計劃聘用的人員將出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通，與學校輔導團隊及／或學校社工及／或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

➤ **潛危學生之跟進**

潛危學生（如需要個別輔導的學生）應轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。

➤ **服務評估**

本計劃將安排低抗逆力的高小學生參加支援小組，以作跟進。小組會運用前後測的方法評估學生的正向情緒及思維的轉變。此外，為使計劃的成效得以加強和延續，將在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

➤ **安全**

本機構將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：(11/2017)至(10/2018)

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
12/2017 至 10/2018	生命故事網站	內容： - 以植物來設計主題卡通人物及創作有關青少年在校園及家庭中的生活故事，帶出正面思考，解難等的生活技巧及智慧 - 解難錦囊：由不同人士撰寫的文章或拍攝的短片，分享解難智慧 - 翠趣生活：運用大自然的元素提供生活小情趣，例如健康飲食資訊、手工藝製作 預期成果： - 提升服務對象的解難知識、建立生活趣味	全校師生、家長及公眾瀏覽	全期	購買專業服務設計及建立網站，之後由計劃聘請的社工邀請各界人士如臨床心理學家等提供文章，編製生命故事。 網站管理由計劃聘請的助理處理
12/2017 至 10/2018	手機應用程式	內容： - 設有網站及手機應用程式介面，鼓勵青少年瀏覽及分享計劃網站的資訊 預期成果： - 提升服務對象的解難知識、建立生活趣味	全校師生、家長及公眾下載	全期	購買專業服務設計及建立手機應用程式。計劃聘請的助理確保網站資訊可於手機應用程式內閱讀
11/2017	正能量宣傳品	內容： - 製作及派發計劃宣傳品(紀念品及單張)予校內師生 預期成果： - 推廣生命故事網站；宣傳正向思維的訊息	全校師生(755人)	一個月	計劃聘請的社工編輯
12/2017 至 10/2018	正能量成長故事展覽	內容： - 印製生命故事並製作展板，每月更新一次 預期成果： - 建構校園正能量的處事氣氛	全校師生(755人)	每月1次，共10次 (8月暫停一次)	由計劃聘請的社工推行
11/2017 至 10/2018	學生生命教育活動	內容： - 按各級的需要，舉行全級性的活動 (P1. 交友要訣、P2. 情緒話事人、P3. 解難四部曲、P4.快樂七式、	全校學生每級一次(700人)	每級1節，共6節，每節1小時	由計劃聘請的社工推行，另外每次全級活動需額外兩名社工協助

		P5. 建立樂觀感、P6.正向思維) 形式：工作坊 預期成果： - 初小:加強解決困難的技巧 - 高小:宣揚「正面思維」及「愛惜生命」訊息			進行 額外兩名社工的資歷：註冊社工，具豐富的兒童及青少年工作經驗
01/2018 至 06/2018	學生支援小組	內容： - 運用園藝元素安排小組活動，例如「回憶與盼望(乾花與鮮花組合盆栽)」，輔以導師的解說及小組分享，增加同學對生活的正向思維 預期成果： - 增加同學的正向情緒 - 增加同學對生活的正向思維	高小學生(每組8人，共24人) 抗逆力較低的學生，或由老師及社工建議的高小生參與	共3組，每組3節，每節1.5小時	由計劃聘請的社工安排，並監察小組進行及進度，而園藝活動由導師帶領 導師資歷：有豐富的青少年服務經驗
1/2018 至 04/2018	綠色正能量親子日(親子活動)	內容： - 戶內活動：親子合作遊戲，親子盆景製作 - 戶外活動：參觀農莊及農莊親子體驗活動 預期成果： - 增加學生及其家長的正向相處經驗 - 增加家庭成員的正向情緒	全校學生及其家長(100人)	共2次，戶內:1.5小時 戶外：半天	計劃聘請的社工及助理安排及出席活動。戶外活動需額外兩名社工協助 額外兩名社工的資歷：註冊社工，具青少年服務及家長教育工作經驗
11/2017 至 02/2018	綠色正能量教師工作坊	內容： - 運用園藝元素及材料，創作盆景 - 導師解說、教師分享 預期成果： - 增加正向情緒	校內全體教師(70人)	共2節，每節2小時	由計劃聘請的社工安排並出席，而園藝活動由導師帶領 導師資歷：有豐富的教師培訓經驗
11/2017 至 04/2018	教師培訓	內容： - 短講：抗逆力 預期成果： - 教師掌握技巧以識別抗逆力較低的學生	校內全體教師(70人)	1節，1小時	由計劃聘請的社工主講，由計劃聘請的活動助理支援 導師資歷：有豐富的教師培訓經驗
06/2018	成果分享表演	內容： - 學生以話劇創作一項演出，與校內師生分享 預期成果： - 鼓勵同學珍惜餘暇、享受生活	校內師生	共1小時	由計劃聘請的社工安排培訓及演出，計劃助理協助場務
10/2018	計劃成效評估及檢討	內容： - 利用問卷進行前後測 - 邀請學校人員舉行計劃檢討會議，評估計劃的成效 預期成果： - 評估計劃推行情況及成效	校長及全體教師	會議共1節	由計劃聘請的社工及助理統計各項數據，預備服務及財務報告

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):



	教師培訓	\$0	由本計劃社工主講
	製作生命教育網站及手機程式	\$5,000	外購網站設計及手機程式，之後的製作及上載成命故事由計劃的同工負責。
iv) 一般 開支	文儀及影印	\$2,961	
	核數費用	\$5,000	
申請撥款總額 (\$):		200,000	

備註：本機構選擇服務供應商時，將遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。（請別選適當空格，可別選一項或多項）

觀察：

◇ 本計劃將記錄「生命故事」網站的瀏覽人次，預計人次不少於2500人次

◇ 作人員將會觀察及記錄同學參與「生命教育活動」期間的反應及投入程度作為衡量成效的另一指標

活動前和活動後的問卷調查：

社工或導師會為參與「學生支援小組」及「綠色正能量教師工作坊」的參加者進行前後問卷的測試，以評估比對活動的成效

◇ 本中心會於各單項活動完成後派發檢討問卷收集參加者對活動的意見

學生表現在評估中的轉變：

◇ 社工或輔導員會為參與「學生支援小組」的同學進行前後問卷的測試，以評估學生抗逆力和正面思維的變化。

◇ 邀請教師分享，了解參與「學生支援小組」的同學在完成小組後的情況

(ii) 請列明計劃的產品或成果。（請別選適當空格，可別選一項或多項）

其他(請列明) 建立主題網站及手機應用程式內容供公眾瀏覽

### 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：（確實日期待定）

計劃管理		財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2017-30/04/2018	31/05/2018	中期財政報告 01/11/2017-30/04/2018	31/05/2018
計劃總結報告 01/11/2017-31/10/2018	31/01/2019	財務總結報告 01/05/2018-31/10/2018	31/01/2019

### 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值(HK\$)	建議的 調配計劃	理據
本計劃不適用					