

**優質教育基金**  
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

<b>計劃名稱</b> 「好心情@學校」計劃 - 「心程邨」同盟 (沙田崇真學校) - 與「好心情@學校」計劃有關	<b>計劃編號</b> 2016/1071 (修訂版)
--	--------------------------------

**基本資料**

**機構名稱：**基督教香港崇真會沙田綜合服務中心 (協作學校：沙田崇真學校)

**受惠對象**

- (a) 界別：小學
- (b) 學生：740人 (小一至小六)
- (c) 老師：約50人
- (d) 家長：100人

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過生命故事網站及正能量成長故事展覽，向全校學生灌輸正面思維，以提升學生的抗逆力；
  2. 透過小五及小六的級本生命教育活動及支援小組，及較有需要學生提供支援或轉介服務；
  3. 運用親子活動，促進親子關係；
  4. 應用園藝手法推行部份活動及工作坊，以鼓勵學生、教師及親子「享受生活」，從生活中發掘不同美好的元素，同時提昇他們的正面思維。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格，可別選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
  - 促進學生的社交和情感發展
  - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
  - 其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學校發展計劃:

學校因應多年以來「情意及社交表現評估」(APASO)的比對，認為需要加強學生生命的強韌力及正面的人生態度。在2017-18學年，校方會持續推行生命教育，而此項申請計劃正好配合校本的需要，可為學生、家長及教師安排相關的活動。

- 文獻研究綜述:

馬丁·沙利文博士 (Seligman 2011)是正向心理學領域的先驅，他的「福祉理論」(well-being theory) 包括了積極的情感，參與，意義，積極的關係和成就。然而，人們在生活當中難免遇到大大小小的挫折，以致對自己的能力及際遇感到懷疑，認為事事不順而又沒有能力逆轉而產生壓力。「優勢為本」介入模式(strengths-Based Approach)強調人的內在能力及優勢，透過肯定自己而學習愛自己與別人。

本計劃採用「優勢為本」為介入模式，通過發掘及強調個人強處的活動，建立個人的能力

感。此外，在活動中亦應用園藝的元素，讓人透過接近植物或參加與植物有關的活動來改善生理、心理及社關的素質。不少文獻及研究亦指出，人們通過與植物的接觸，能產生愉快的情緒(Elings 2006) 及改善情緒的果效(Gonzalez, Harting & Patil et al (2010)).

### 參考文獻

1. Seligman, Martin E.P. Doing the Right Thing: Measuring Well Being for Public Policy. *International Journal of Wellbeing Vol. 1, No. 1.* (2011).
2. Elings M (2006) *People-plant interaction: physiological, psychosocial, sociological effects on plant on people.* In Hassink J van Dijk M (eds) *Farming for Health.* Springer, Netherlands, pp43-55.
3. Gonzalez MT, Harting T, Patil GG et al (2010) *Therapeutic horticulture in clinical depression: A prospective study of active components.* J Adv Nurs 66:2002-2013.

#### 學生表現評估:

學校的「情意及社交表現評估」(APASO)中，成就感及經歷兩項由2013年至今持續有輕微下降的趨勢，當中「經歷」累積下降了0.3分；而對於「稱讚」的評分亦屬一般。同學對校園生活所持正面及愉快的感覺有所減少。因此學校認為推行生命教育活動，有助加強同學正向的態度以面對校園生活。

此外，因應小五及小六年級同學因面對升中的學習壓力，其校園的愉快感較低年級為低，同學的「自我概念」亦持續多年有輕微下降的趨勢，校方認為尤要加強小五及小六同學的抗逆力，強調他們各有強處，以建立正面的自我價值觀。

#### 相關經驗:

本機構於多間中小學派駐社工提供學校社工服務，每學年均為校內學生舉辦生命教育活動、壓力評估測試和跟進、及有關精神健康的小組或講座。在提升學生對壓力的管理，及支援壓力較高的學生上素有經驗。

給予教師的支援上，本機構轄下的青少年服務單位曾為小學教師安排園藝減壓活動，製作了盆景及壓花飾品，教師的回饋甚為正面，他們好些把盆景帶回家中作為新春擺設，好些則放在工作間作為點綴，增加工作間的生氣。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

- 本計劃善用資訊科技，以故事形式呈現學生在交友，學校及家庭遇到的不同故事及處理方法，之後再將之配合青少年慣用的溝通平台互聯網及手機平台，用以來發放相關故事及資訊，務求能有效加強正面思維及精神健康資訊的推廣，讓同學更容易掌握箇中的訊息。
- 園藝在推行生命教育上素有成效，運用大自然的各項素材、元素及四時變化的特色，例如導師應用實物教材、觀察、討論等教學活動，展示植物的生命力，以及按四時調節生長，以此類比（analogise）人面對不同環境時應如何適應並成長。應用植物的栽種及盆景製作等過程，僅為手段（means），目的（end）是讓學生在靜謐的環境憑著親手栽種、料理和修剪具生命的植物，按導師的解說（debriefing），專注思考自己生命的可貴，幫助學生提升抗逆力（resilience），發掘及領悟人生的美好，及反映人生難處中有陽光的訊息。故此本計劃會應用園藝元素作為部份活動的手法及元素，透過大自然的變化及生生不息達致生命教育的成效。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動（申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。）

#### ➤ 生命故事網站

互聯網是一個廣受青少年歡迎、不受時間及地域限制且互動的資訊平台，近年亦被教育界廣泛使用作教學用途。本計劃透過建立「生命故事」的網站，定期上載以交友、校園及家庭生活為主題的故事，配合生動的視像畫面提升吸引性及可觀性。同學更可透過手機應用程式定期得到網站的資訊，充份發揮本網站教育學生的目的。

此項目更配合網站宣傳品的製作，以鼓勵學生、教師及家長瀏覽。

➤ **正能量成長故事展覽、級本生命教育活動**

家長常因重視子女的學習表現，容易忽略子女在情緒管理及解難能力上的不足，使問題亦呈現在校園及家庭生活當中，造就龐大的輔導需要。本計劃配合學校運作，採用正能量成長故事展覽及級本成長活動，透過不同形式及程度的支援讓學生建立正面思維。

➤ **以園藝元素推行學生支援小組，教師工作坊及親子活動**

本計劃將應用園藝元素推行學生支援小組、教師工作坊及親子活動。在學生支援小組中，導師運用不同活動例如「DIY 舒壓香草噴霧」增加同學的正向情緒、「回憶與盼望(乾花與鮮花組合盆栽)」增加同學的正向思維等。每次小組中導師並與同學分享及解說，以強化同學的正面思維。本計劃亦採用園藝的元素安排教師工作坊及親子活動，例如運用「葉脈拓印-扇出好心情」、親子合作的「我的花園」等活動，鼓勵學生、教師及親子「享受生活」，從生活中發掘不同美好的元素，並強化他們的正面思維。

➤ **人力安排**

由本計劃聘用的人員將出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通，與學校輔導團隊及／或學校社工及／或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

➤ **潛危學生之跟進**

潛危學生（如需要個別輔導的學生）應轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。

➤ **服務評估**

本計劃將安排低抗逆力的高小學生參加支援小組，以作跟進。小組會運用前後測的方法評估學生的正向情緒及思維的轉變。此外，為使計劃的成效得以加強和延續，將在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

➤ **安全**

本機構將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：(11/2017)至(10/2018)

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
12/2017 至 10/2018	生命故事網站	內容： - 以植物來設計主題卡通人物及創作有關青少年在校園及家庭中的生活故事，帶出正面思考，解難等的生活技巧及智慧 - 解難錦囊：由不同人士撰寫的文章或拍攝的短片，分享解難智慧 - 翠趣生活：運用大自然的元素提供生活小情趣，例如健康飲食資訊、手工藝製作 預期成果： - 提升服務對象的解難知識、建立生活趣味	全校師生、家長及公眾瀏覽	全期	購買專業服務設計及建立網站，之後由本計劃社工邀請各界人士如臨床心理學家等提供文章，編製生命故事，及管理網站
12/2017 至 10/2018	手機應用程式	內容： - 設有網站及手機應用程式介面，鼓勵青少年瀏覽及分享計劃網站的資訊 預期成果： - 提升服務對象的解難知識、建立生活趣味	全校師生、家長及公眾下載	全期	購買專業服務設計及建立手機應用程式。計劃聘請的助理確保網站資訊可於手機應用程式內閱讀
12/2017	正能量	內容：	全校師生	一個月	本計劃社工編輯

	<b>宣傳品</b>	- 製作及派發計劃宣傳品(紀念品及單張)予校內師生 <b>預期成果：</b> - 推廣生命故事網站；宣傳正向思維的訊息	(790 人)		
12/2017 至 10/2018	<b>正能量成長故事展覽</b>	<b>內容：</b> - 印製生命故事並製作展板，每月更新一次 <b>預期成果：</b> - 建構校園正能量的處事氣氛	全校師生 (790 人)	每月 1 次， 共 10 次 (8 月暫停一次)	本計劃社工推行
11/2017 至 10/2018	<b>學生生命教育活動</b>	<b>內容：</b> - 按小五及小六級學生需要，舉行級本活動 (P5. 快樂七式、解難四部曲 P6. 天生我才必有用、正向思維) <b>形式：</b> 工作坊 <b>預期成果：</b> - 宣揚「正面思維」及「愛惜生命」訊息	五年及六年學生 每級兩次 (246 人)	五及六級各 2 節， 共 4 節， 每節 1 小時	本計劃社工推行，另外級本活動需額外兩名社工協助進行  額外兩名社工的資歷：註冊社工，具豐富的青少年工作經驗
01/2018 至 06/2018	<b>學生支援小組</b>	<b>內容：</b> - 運用園藝元素安排小組活動，例如「回憶與盼望(乾花與鮮花組合盆栽)」，輔以導師的解說及小組分享，增加同學對生活的正向思維 <b>預期成果：</b> - 增加同學的正向情緒 - 增加同學對生活的正向思維	高小學生 (每組 8 人， 共 24 人) 抗逆力較低的學生，或由老師及社工建議的高小生參與	共 3 組， 每組 4 節， 每節 1.5 小時	本計劃社工安排，並監察小組進行及進度，而園藝活動由導師帶領  導師資歷：有豐富的青少年服務經驗
1/2018 至 06/2018	<b>綠色正能量親子日 (親子活動)</b>	<b>內容：</b> - 親子合作遊戲，親子盆景製作 <b>預期成果：</b> - 增加學生及其家長的正向相處經驗 - 增加家庭成員的正向情緒	全校學生及其家長 (100 人)	共 2 次， 每次 1.5 小時	本計劃社工安排及出席活動。分組活動需額外兩名社工協助  社工資歷：有豐富的青少年服務和家長教育經驗
11/2017 至 02/2018	<b>綠色正能量教師午間工作坊</b>	<b>內容：</b> - 運用園藝元素及材料，創作盆景 - 導師解說、教師分享 <b>預期成果：</b> - 增加正向情緒	校內全體教師 (60 人)	共 3 節， 每節 1 小時	本計劃社工安排並出席，而園藝活動由導師帶領  導師資歷：有豐富的教師培訓經驗
11/2017 至 04/2018	<b>教師培訓</b>	<b>內容：</b> - 短講：抗逆力 <b>預期成果：</b> - 教師掌握技巧以識別抗逆力較低的學生	校內全體教師 (60 人)	1 節， 1 小時	本計劃社工主講  導師資歷：有豐富的教師培訓經驗
10/2018	<b>計劃成效評估及檢討</b>	<b>內容：</b> - 利用問卷進行前後測 - 邀請學校人員舉行計劃檢討會議，評估計劃的成效 <b>預期成果：</b> - 評估計劃推行情況及成效	校方代表	會議共 1 節	本計劃社工統計各項數據，預備服務及財務報告

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

校長及老師團隊在整個計劃中扮演策劃者、統籌者、參與者及監督者的角色:

- ▶ 策劃者:本計劃籌備階段,校長帶領工作小組並向中心反映校內學生的情況及需要,並與本中心商討是項計劃的內容及運作細節。
- ▶ 協調者:工作小組的老師因應計劃內的各項活動安排,協調校內行政、人力、課室、及其他資源,並協助招募合適參加者,以確保計劃能順利進行並達致最大的成效。
- ▶ 參與者:校長及全校老師可參加計劃內的綠色正能量教師午間工作坊及教師培訓。此外,老師並出席計劃內之綠色正能量親子日(親子活動)。
- ▶ 監察者:作為合作的伙伴及活動參加者,校長及老師均可就活動的安排與中心作緊密的溝通,在計劃過程中隨時提出意見及回饋,以提升整體運作成效。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格,可別選一項或多項)

- 領袖  協作者
- 開發者  服務受眾
- 其他(請列明) 監察者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 198,000 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.5社工一年薪金 (資歷:註冊文憑或學位社工,具一年或以上的青少年服務經驗)	\$130,095 [ \$20,650 x 1.05 (強積金) x 12 x 0.5 ]	-協調學校各項安排 -帶領活動 -製作網站生命故事、邀請各界人士如臨床心理學家提供文章,編製生命故事等。 -各項活動及整項計劃的分析、評估及報告
ii) 服務	製作正能量宣傳品	\$4740 (\$6 x 790份紀念品及單張)	宣傳正向思維的訊息及推廣生命故事網站。
	正能量成長故事展覽	\$3,000 (物資)	製作展板,每月一次,共進行10次展覽。
	學生生命教育活動 (五、六年級學生各兩次級本活動)	\$3,000 (物資)	活動物資
	學生支援小組	\$4,800 (額外社工支援) (\$600 x 4人 x 2次)	級本性活動需額外支援人力
		\$4,800 (材料:植物,泥土、器皿、裝飾、植物養份等) (\$50 x 4節 x 24人)	-外聘導師協助預備內容及活動材料 -計劃社工協助小組進行
	綠色正能量親子活動 (2次)	\$14,400 (導師費) (時薪\$800 x 1.5小時 x 12節)	
		\$5,000 (材料:植物,器皿、裝飾、植物養份等) (\$50 x 100人)	室內園藝親子活動物資
		\$1,200 (額外社工支援)(\$600 x 1人 x 2節)	親子活動需額外支援人力
	綠色正能量教師午間 工作坊 (3次)	\$3000 (導師費) (\$1000 x 1.5時 x 2節)	外聘導師協助預備內容及活動材料
		\$4,800 (材料:植物,器皿、裝飾、植物養份等) (\$80 x 60人)	
	\$3,000 (導師費) (\$1,000 x 1時 x 3節)	外聘導師協助預備內容及活動材料	

	教師培訓	\$0	由本計劃社工主講
	製作生命教育網站及手機程式	\$5,000	外購網站設計及手機程式，之後的製作及上載成命故事由計劃的同工負責。
iv) 一般開支	文儀及影印	\$6,165	
	核數費用	\$5,000	
申請撥款總額 (\$):		198,000	

\* 請刪除不適用者

備註：本機構選擇服務供應商時，將遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察:

- ◇ 本計劃將記錄「生命故事」網站的瀏覽人次，預計人次不少於2500人次
- ◇ 作人員將會觀察及記錄同學參與「生命教育活動」期間的反應及投入程度作為衡量成效的另一指標

活動前和活動後的問卷調查:

- ◇ 社工或導師會為參與「學生支援小組」及「綠色正能量教師午間工作坊」的參加者進行前後問卷的測試，以評估比對活動的成效
- ◇ 於各單項活動完成後派發檢討問卷收集參加者對活動的意見

學生表現在評估中的轉變:

- ◇ 社工或輔導員會為參與「學生支援小組」的同學進行前後問卷的測試，以評估學生抗逆力和正面思維的變化。
- ◇ 邀請教師分享，了解參與「學生支援小組」的同學在完成小組後的情況

(ii) 請列明計劃的產品或成果。(請別選適當空格，可別選一項或多項)

其他(請列明) 建立主題網站及手機應用程式內容供公眾瀏覽

### 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2017-30/04/2018	31/05/2018	中期財政報告 01/11/2017-30/04/2018	31/05/2018
計劃總結報告 01/11/2017-31/10/2018	31/01/2019	財務總結報告 01/05/2018-31/10/2018	31/01/2019

### 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值(HK\$)	建議的 調配計劃	理據
本計劃不適用					