

優質教育基金
(適用於不超過 200,000 元的撥款申請)
乙部 - - 計劃書

計劃名稱 「尊重生命、逆境同行」-「同一 Teen 空下」- 與「好心情@學校」計劃有關	計劃編號 2016/0858 (修訂版)
---	-------------------------

基本資料

機構名稱：香港聖公會馬鞍山(南)青少年綜合服務中心-賽馬會青年幹線
協作學校：聖馬可中學

受惠對象

- (a) 界別：中學
- (b) 學生：(1) 初級預防活動 約 420 人 (中一至中三) (2) 次級預防活動 約 20 人 (中一)
- (c) 老師：約 60 人
- (d) 家長：約 30 人

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
 - 1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生；
 - 2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點，到校「次級預防」(Secondary Prevention) 支援活動；
 - 3. 抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
 - 4. 學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 促進學生的社交和情感發展
- 其他：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃：協作學校發展計劃其中一項主要關注事項為培養學生品格，2017-2018 年度的學校周年計劃為提升學生的抗逆力。

調查結果：

近年協作學校均有教師留意到初中學生面對學業，家庭等問題感到壓力，個別學生出現情緒和行為問題，情況需要關注。以 2016/17 學年為例，共新增 7 個中一級社工工作個案，而其他「次級預防」的學生需要則由該級任老師處理及關顧，雖然未有逐一詳細檔案紀錄，但亦反映出學生的成長需要。有見及此，學校在制定 2017-2018 年度的學校周年計劃目標時，學校輔導組計劃與 NGO 合作推行針對提升學生抗逆力的校本計劃，嘗試特別針對中一學生的情況，期望能夠透過及早識別和介入作出預防性行動，以減輕中一學生因欠缺「初級或次級預防」回應而帶來下述研究分析的負面結果，以回應近年觀察到學生的需要。

文獻研究綜述：

香港青少年精神健康問題普遍。高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題（如，抑鬱症和焦慮症）(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到 60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半（美國：28.7%；墨西哥：14.8%）

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達 70%到 90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命（American Association of Suicidology 2014）。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著 (Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性 (Brown et al 1986； Gerber et al 2013； Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

相關經驗:

本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

突破機構、香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫療學院及香港小童群益會自 1996 年受社會福利署委託研發「次級預防」項目 - 成長的天空計劃(中學)，及後於 2001 至 2004 年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港學生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學) 每年於超過 200 多間學進行，並由超過 20 間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。

其他(請列明)：

學生輕生自殺問題蔓延；學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級預防」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級預防 (Secondary Prevention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，而「次級預防」則提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以 CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如 "Self-esteem", "Self-efficacy",

“Family support”, and “Positive affect”; 亦利用「認知行為訓練」(CBT) 及「經驗學習」的介入手法(Experiential Learning Approach) 透過不同型式的體驗活動等提升學生抗逆力，及以強項為本的信以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- i. 個人能力與技巧 (Competence)–通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害
- ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief)–利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念
- iii. 外在的支持及資源 (Bonding)–透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

1. 由校長帶領學校推行校本計劃，對應學生需要提升抗逆力以應付各種挑戰和壓力。
2. 本機構將與學校共同訂定、策劃，並推行計劃活動，本機構會提供充足人力資源，設計及帶領整個計劃。本計劃聘請之人員將出席所有計劃活動，並與學校保持溝通，與學校輔導團隊及／或學校社工及／或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。
3. 在計劃正式開展前，本機構將與學校進行籌備會議，蒐集老師、學校社工等觀察及建議。本計劃除了運用「學生資料表格」(HKSIF 1.1) 外，還會透過教師及社工的觀察，以蒐集家長的意見，以辨識低抗逆力的學生。
4. 為使計劃的成效得以加強和延續，本機構將在計劃完成後，向校方提交評估前測和後測的實證和數據、計劃檢討等資料，以便學校跟進，促進計劃之可持續發展性。
5. 活動項目將參考 UAP 設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時不少 NGO 社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO 須為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效；
6. 由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
7. 潛危學生（如需要個別輔導的學生）將轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。
8. 本機構將負責參與者的安全，採取安全措施，以及定必遵守教育局《戶外活動指引》和其他相關的安全指引進行計劃內活動項目，以保障計劃參與者的安全。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：2017年11月至2018年8月（10個月）

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明 資歷及參與程度)
9/17~ 10/17	前期會議(前期工作,不涉及撥款開支)	內容：與校方共同商討,修訂計劃內容及交代進度 預期學習成果：確保計劃得以	校長、副校長、 輔導主任	2節,每節 1小時	機構代表：機構 督導主任

		正式推展			
11/17 1/18	學校聯繫及籌備	內容： 1 介紹本計劃內容及甄選方法 2 介紹具體次級預防活動內容 預期學習成果： 1 落實次級預防參加者名單，並稍後作出邀請細節 2 促進參加者投入參與計劃	輔導主任、中一級班主任、學校社工(約 10 人)	2 節，每節 1 小時	計劃負責社工 資歷： 註冊社工（文憑或學位以上學歷） 4 年以上入校青年工作經驗
11/17	學生需要調查	內容：透過使用「學生需要調查」(HKSIF) 1.1，輔以教師及社工的觀察並蒐集家長的意見來完成評估 預期學習成果： -初步完成次級預防參加者甄選程序； -介紹挑選準則：自我形象及自信心較弱、思想較消極、人際/家庭關係較弱，但願意參與小組形式的社群活動	中一全級學生(約 128 人)	15-30 分鐘	計劃負責社工
11/17	初級預防-老師培訓	內容：向全校老師介紹本計劃，並延續校本 2017 年 9 月進行有關精神健康主題的教師培訓後進深培訓工作，協助老師掌握識別抗逆力較低的學生的技巧，及回應他們心理、情緒及發展方面的需要 預期學習成果： -讓學校老師了解本計劃目的及大致內容 -老師能掌握識別抗逆力較低的學生的技巧，及回應他們心理、情緒及發展方面的需要	輔導主任、全校老師、學校社工(約 60 人)	1 節，1.5 小時	計劃負責社工統籌 培訓導師資歷： 相關專題之專業人士，如專業培訓經驗社工、專業輔導員、心理學家，有豐富教師培訓的經驗
11/17	初級預防-學生(中一至中三)講座	內容：主題有關潮流文化與心理及精神健康 預期學習成果：加強學生判辨力、自我價值的思考，從而減少負面環境或文化對他們的影響；並建立校園互助之關愛氣氛	中一至中三級學生(約 406 人)	早會 1 節，每節 30-45 分鐘	計劃負責社工
12/17	初級預防-	內容：講座/工作坊主題將圍繞	中一至中三學	平日晚上	計劃負責社工

	家長講座/工作坊(中一至三學生家長)	個人價值觀、心理及精神健康、家庭溝通的重要性與影響力 預期學習成果： -提升家長在日常生活中識別子女的心理、情緒及發展需要的敏感度，並分享回應策略	生家長 (約 30 人)	1 節，每節 1.5 小時	培訓導師資歷： 相關專題之專業人士，如專業培訓經驗社工、專業輔導員、心理學家，有豐富青少年服務的經驗
11/17~ 12/17	初級預防- 設計及分享勵志訊息	內容：透過精神健康信息設計比賽，善用圖文創作途徑，建立初中生正面思維態度。得獎作品將印製成 Folder/心意卡，贈送給同學 預期學習成果： 建立校園互助之關愛氣氛，推展精神健康信息	中一至中三級學生(約 406 人) -由輔導組協助推展 -評審：由校長、副校長、負責老師、社工、學生投票	提供約 1 個月時間供學生自由報名參與	計劃負責社工
11/17 2/18 4/18 6/18	次級預防- 學生聚會	內容：在計劃前、中、後過程中，計劃社工將與參加者聚會，以鞏固計劃經歷，支援參加者的個別需要。 預期學習成果：獲正面鼓勵、欣賞、肯定、促進自我檢視及認識，學習負面情緒的表達及疏導。計劃社工在學生聚會中，如發現潛危學生（如需要個別輔導的學生），將轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進及／或家長溝通跟進。	同一 Teen 空下計劃(20 人) 經甄選加入	每位參加者 4 節，每節約 30-45 分鐘，共 80 節	計劃負責社工
1/18	次級預防- 啟動活動	內容：透過啟動活動讓參加者互相認識，了解本計劃的詳細安排。 預期學習成果： -了解計劃的詳細安排 -確定參與活動的心志，有助日後活動順利進行	同一 Teen 空下計劃(20 人) 經甄選加入	放學後小組 1 節， 1.5 小時	計劃負責社工
1/18~ 5/18	次級預防- 成長小組	內容：多元化的活動包括電影欣賞、藝術活動、肢體動覺熱身環節、身心放鬆練習、小組討論、生命故事分享等。每次活動中，計劃社會為學生作講解 (debriefing)，帶領學生反	同一 Teen 空下計劃(20 人) 經甄選加入	放學後小組 每節 1.5 小時，共 6 節	計劃負責社工

		<p>思，提升學生的正面思維。</p> <p>預期學習成果： 建立小組關係、促進自我認識、反思價值觀與流行文化、建立正面思維、團隊建立等，預備進深參與計劃各項內容。</p>			
2/18	次級預防-親子活動	<p>內容：嘗試推行「易子而教」的體驗活動，透過特別設計的親子烹飪活動，為家長和參加者帶來新的相處或溝通經驗，加以反思，建立正面的溝通與互動經歷。</p> <p>預期學習成果：期望有助促進家長及子女雙方的了解，並發掘更多彼此欣賞、肯定之處；同時亦有助擴闊生活網絡。</p>	<p>同一 Teen 空下計劃(20人) 經甄選加入</p> <p>家長 20人 負責老師 2-3人 支援同事 1人 (約 44人)</p>	2節，共約4小時	計劃負責社工
4/18	次級預防-宿營訓練	<p>內容：透過多元化的挑戰活動，幫助參加者整合計劃經驗、進深認識自己、在安全並富支持的氣氛下重塑價值觀、生命，深化在校內同輩、師生關係，留下中學生涯中美好的足跡與經歷。</p> <p>預期學習成果： -加強小組凝聚力 -建立互相尊重、欣賞、互助文化 -發掘優點、特質 -建立逆境同行的正面經驗</p>	<p>同一 Teen 空下計劃(20人) 經甄選加入</p> <p>負責老師 2-3人 支援同事 1人 (約 24人)</p>	<p>2日1夜挑戰營</p> <p>4節，每節2-4小時，</p>	<p>計劃負責社工</p> <p>訓練營導師資歷：營地專業導師</p>
3/18~5/18	<p>次級預防-戶外活動 1</p> <p>(次級預防-戶外活動 1、2、3 的活動內容 / 性質，將與參加者商討修訂，以提升他們的興趣、投入感和主動性)</p>	<p>內容：野外定向，在過程中進行些團隊挑戰任務。</p> <p>預期學習成果： -透過野外定向活動，讓參加者發揮組織、領導等不同的潛能、運用團隊精神和力量，建立守望相助的文化及氣氛，完成團隊的目標、跨越行程上的每項挑戰。</p>	<p>同一 Teen 空下計劃(20人) 經甄選加入</p> <p>負責老師 1-2人 支援同事 1人 (約 23人)</p>	<p>戶外活動</p> <p>2節，分上下午進行籌備及體驗內容，每日全程約4-6小時。</p>	<p>計劃負責社工</p> <p>導師資歷：熟悉野外定向，具備豐富的安全知識</p>
3/18~5/18	次級預防-戶外活動 2	<p>內容：走訪參加者有興趣接觸的行業、新事物，聆聽逆境自強的生命故事，並由社工講</p>	<p>同一 Teen 空下計劃(20人) 經甄選加入</p>	<p>戶外活動</p> <p>2節，分上</p>	計劃負責社工

	(次級預防-戶外活動 1、2、3 的活動內容/性質，將與參加者商討修訂，以提升他們的興趣、投入感和主動性)	解，從中提升學生的抗逆力 預期學習成果： -反思人生價值觀 -建立正面及積極的信念 -亦會配合籌備午間活動而作出準備	負責老師 1-2 人 支援同事 1 人 (約 23 人)	下午進行籌備及體驗內容，每日全程約 4-6 小時。	
3/18~5/18	次級預防-戶外活動 3 (次級預防-戶外活動 1、2、3 的活動內容/性質，將與參加者商討修訂，以提升他們的興趣、投入感和主動性)	內容：走訪社會上的弱勢社群，實際了解對象的生活情況，安排進行體驗或服務，盼望能從社會關懷行動中擴闊生活視野、發現愛與被愛，並透過服務提升學生的自我效能感。 預期學習成果： -反思人生價值觀 -建立正面及積極的信念 -建立互相尊重、包容、關愛文化	同一 Teen 空下計劃(20 人) 經甄選加入 負責老師 1-2 人 支援同事 1 人 (約 23 人)	戶外活動 2 節，分上下午進行籌備及體驗內容，每日全程約 4-6 小時。	計劃負責社工
5/18	次級預防-午間活動籌備	內容：參加者分成 4 個小組進行，每組於午膳時間向全校師生提供 1 次多元化的愛心行動，形式如製作感謝飾物、推動欣賞行動等(由組員商討、策劃及執行) 預期學習成果：在參與過程進一步鞏固計劃訊息學習關懷別人，建立校園關愛文化，加強同輩聯繫	同一 Teen 空下計劃(20 人) 經甄選加入 分 4 個小組進行，每組只需要參與其中 1 次	午膳後活動時間 分 4 組進行，每組 1 節，每節約 30 分鐘，共 4 節	計劃負責社工
5/18	初級預防-午間活動	內容：在校本已有的互助文化及支援上，深化次級預防參加者的學習，並回饋計劃學習成果予全校老師、同學，並利用即影相片打印機拍照留念。 預期學習成果：透過參加者推行愛心行動，在鞏固經歷學習的同時，有助在校內宣揚計劃訊息	推動對象： 同一 Teen 空下計劃(20 人) 分 4 組，每組約 5 人進行推動 受惠對象： 全校師生 (約 813 人)	午膳後活動時間 分 4 組進行，每組 1 節，每節約 30 分鐘，共 4 節	計劃負責社工
3/17~5/17	次級預防-家長工作坊	內容：將按同一 Teen 空下計劃參加者之特質、需要，向家長/老師進行深化交流，形式以講	同一 Teen 空下計劃參加者之家長 20 人(負	2 節，每節 1.5 小時(將收集家長	計劃負責社工 培訓導師資歷： 相關專題之專業

		座或工作坊為主，但亦按需要進行電話訪談等，以促進溝通 預期學習成果： -提升家長在日常生活中識別子女的心理、情緒及發展需要的敏感度，並分享回應策略 -技巧深化或持續跟進	責老師 1-2 人旁聽) (約 22 人)	意見後安排日子舉行)	人士，如專業培訓經驗社工、專業輔導員、心理學家，具備豐富的青少年服務及家長教育經驗
6/17~8/17	活動檢討及評估	內容：與校方共同檢討計劃內容、成效、跟進及可持續發展建議 預期學習成果：確保計劃總結報告書能順利完成，並向校方詳細交代有關細節，鞏固計劃成果。	校長、副校長、輔導主任	1 小時	機構代表：機構督導主任 計劃負責社工

- (b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。
- (i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：
全校約 60 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援等，並為有需要的學生作出轉介。
- (ii) 老師在計劃中的角色: 協作者 服務受眾
- (c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。
申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工薪金 <u>11/2017-8/2018 (共 10 個月)</u> \$ 26,163 x 1/2 x 10 月 x 1.05(強積金)	\$137,356	本計劃需有前線經驗的社工負責，故按有 4 年年資的社會工作助理計算
ii) 服務	學生需要調查 (HKSIF 1.1)	\$300	印刷
	老師培訓 講員費用:\$1040/小時 x1.5 小時=\$1560	\$1,560	加強老師掌握識別技巧，達至及早預防效果
	初級預防--學生(中一至中三) 講座	\$500	物資費
	初級預防-家長講座/工作坊(中一至三學生家長) 講員費用:\$1040/小時 x1.5 小時=\$1560 物資費:\$300	\$1,860	提升家長在日常生活中識別子女不同需要的敏感度，達至及早預防效果
	次級預防-小組聚會 物資費:\$250x4=\$1000	\$1,000	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-啟動活動	\$400	參見(II)(a)(ii)內容

	物資費:\$400		
	次級預防-成長小組(6 節) 物資費:\$400x6=\$3000	\$2,400	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-親子活動 活動物資:\$3000	\$3,000	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-宿營訓練(2 日 1 夜) 學生來回交通費:\$1800 宿營收費:\$250x26(20 學生+6 老師/社 工)=\$6500 歷奇物資費:\$1000 教練費:\$1500 活動物資:1000	\$11,800	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-戶外活動 1 學生來回交通費:\$1600 導師費:\$1800(\$300/小時 x6 小時) 活動物資:\$1,000	\$4,400	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-戶外活動 2 學生來回交通費:\$1600 講員費:\$1,800(\$300/小時 x6 小時) 活動物資:\$1,000	\$4,400	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-戶外活動 3 學生來回交通費:\$1600 活動物資: \$1,000	\$2,600	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防-午間活動籌備(4 節) 活動物資:\$300x4=\$1200	\$1,200	參見(II)(a)(ii)內容
	次級預防(Secondary Prevention) 家長工作坊 講員費用:\$1,040/小時 x 1.5 小時 x 2 節 =\$3,120 物資費:\$300x2=\$600	\$3,720	深化家長在回應 子女不同需要的 敏感度及策略，達 至及早預防效果
	初級預防-午間活動(4 節) 活動物資:\$500x4=\$2000	\$2,000	參見(II)(a)(ii)內容
設備	購置 1 部即影相片打印機連相紙	\$2,000	鞏固學生經歷
iii) 一般 開支	雜項 (如:交通費、攝錄、影印及文具等)	\$9,004	
	初級預防-設計及分享勵志訊息 印發膠 Folder:\$4000 印發心意卡:\$1500	\$5,500	宣傳及印刷費
	核數費	\$5,000	
	申請撥款總額 (\$):	\$200,000	

本機構在選擇服務供應商時，必遵照優質教育基金<人事管理及採購指引>進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。

（請別選適當空格，可別選一項或多項）

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：對被篩選出來參加次級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變：80%或以上參加次級預防的學生提升了抗逆力。
其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 其他(請列明) 學生設計的膠 Folder、心意卡 _____

參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. *Psychological medicine*, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. *J Am Acad Child Psy* 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. *Pers Individ Differ* 2013;54(7):808-14
5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. *The Penn Resiliency Program*. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. *J Consult Clin Psychol*. 2006; 74:401-415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and individual differences*, 2002, 32.2: 337-348.

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2017 – 30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017 – 30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017 – 31/8/2018	31/11/2018	財政總結報告 1/5/2018 – 31/8/2018	31/11/2018

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值(HK\$)	建議的調配計劃	理據
設備	即影相片打印機	1	約 2,000	計劃完成後，留校使用	