優質教育基金
（適用於不超過200,000 元的撥款申請）
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」－ 聖公會聖三一堂中學 （「好心情@學校」微型計劃） **"Share Respect for Life, Walk Together in Adversity" – S.K.H. Holy Trinity Church Secondary School**	計劃編號 **2016/0842 (修訂版)**

基本資料

學校／機構／個人名稱：香港路德會社會服務處（協作學校：聖公會聖三一堂中學）

受惠對象

(a) 界別: ☑中學

(b) 學生：(1) 初級預防活動 約300人及 中一至中三級

(2) 次級預防活動 約 20人及 中二至中三級

(c) 老師：約70人

(d) 家長：約150人

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

1. 及早識別及支援抗逆力較低之初中學生；
2. 有別於現行各種「初級預防」計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷形式篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級預防」支援活動；
3. 提升學生抵抗及處理逆境的能力，以及各種促進精神健康的保護因素；
4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生抗逆力的認識及掌握提供支援的技巧

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

☑ 促進學生的社交和情感發展

☑ 其他(請列明)：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

☑ 學校發展計劃：學校致力建立正面文化，培育學生成長。2016-17學年學校關注事項其一為：豐富學生服務學習經歷，並增加師生、親子、家校的交流。學校以全校參與形式關顧學生成長需要及推廣「感恩」文化，亦為各級訂立適切的生命教育主題。本計劃正配合學校的關注及發展，讓學校能夠及早識別及支援抗逆力較低之初中學生，增強正向生命能量，促進學生的關愛和感恩文化，並增強家校支援和交流。

除了現行推行的「初級預防」活動，如學生講座及週會活動外，班級經營組在中一級新生在註冊及分班後安排導入課，加快新生對學校的認識及適應。輔導組亦在中一級推行「PILOT朋輩支援計劃」，以加強中一新生的適應及支援。中二級及中三級有需要的學生亦可參加成長小組。學校亦在2016-17學年增設「鬆一ZONE」活動，以興趣小組形式支援全校女生的成長需要。本處與學校皆期望本建議計劃在以上活動之外更能全面及有效地支援中二及中三級有需要的學生。

☑ 調查結果：學校去年的「學生情意及社交表現評估」中的數據顯示，學生對學校有負面情緒，在校感到孤單無助。學生在測考時感到焦慮、無力感和緊張。在面對困難時，學生對尋求協助亦感到介意。學校輔導組亦訪談初中級女生，中一級女生仍懷念小學生活，中二級女生在校感到孤單、憂慮和不快樂，而中三級女生在人際關係及學業亦感到壓力。此外，在個案輔導中，初中學生的個案數字佔整體接近70%，中二及中三級

的個案數目偏多。家庭問題成為學生最感到壓力或情緒困擾的主要來源，佔個案數目的30%，其次為學業及社交問題，各約佔20%。個案當中亦有部分學生有焦慮及抑鬱情緒，個別學生曾出現自殺念頭及自毀行為。鑑於情況令人憂慮，實有需要就此而提供更全面的支援，學校盼望透過本計劃，加強初中學生的抗逆力，協助學生正面積極面對困難，以應付高中及未來的挑戰。

☑ 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%青少年患臨床診斷標準的精神健康問題（如抑鬱症和焦慮症）(Lam et al., 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半（美國：28.7%；墨西哥：14.8%）。

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題（主要為抑鬱）(Esposito &Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命（American Association of Suicidology, 2014）。

次級預防旨在篩查需提高精神健康的人群，並對他們進行針對性的支援，從而減少患病風險。研究顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber, 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目，如The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，支援並改變他們對負面生活經歷的看法，及事件引發的情緒問題，因而有效提高青少年面對逆境的抗逆力及預防抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性（Brown et al., 1986； Gerber et al., 2013；Muris, 2002）。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

☑ 相關經驗：本計劃將參考「成長的天空」之學生需要識別工具問卷和活動程序，研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。本處有多年「成長的天空」及「共創成長路」的服務經驗，加上多年來為學校提供學校社會工作服務，雙方合作關係良好。本處亦持續協助學校提供各項支援活動，包括服務學習計劃及學生成長小組等等，充分了解學校校情及學生需要，能為學校提供更適切的服務。

☑ 其他(請列明)：學生輕生自殺問題蔓延，學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源邀請合適社福的機構提供專業服務支援。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 初級預防與次級預防

不少學者均強調「初級預防」和「次級預防」兩者必須並重，同時實施。「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要。文獻亦指出「次級預防」成本效益遠高於治療性及補救性工作，避免個人因問題產生後而造成可能永不磨滅的創傷。「次級預防」亦為預防學生精神情緒健康問題提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」的觀念，並建立正面文化。本計劃將補足學校已有的「初級預防」活動，亦能以有趣味的生活技能小組活動作重點「次級預防」活動，吸引學生參與，全面提升學生對正向心理的認知及建立正面文化。

2. 以識別工具辨識潛危學生

本計劃運用學生需要調查 (HKSIF 1.1)作識別工具，有關資料可更掌握每名學生的情況。現時學校的「次級預防」活動主要由老師及社工轉介，暫時未有完整的機制及具科學實證的工具，用作識別學生在抗逆能力及精神健康方面的需要，一些有潛在危機的學生因而可能被遺漏。本處和校方皆期望計劃可識別抗逆力較低或/ 及精神健康較易受到困擾的學生，在他們發生行為問題前及早干預。班主任亦可透過識別工具關心和跟進班上有需要的學生。此外，學校可優化及早識別及支援機制，有助更快支援學生的需要。

3. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO(Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為CBB(Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如”Self-esteem”, “Self-efficacy”, “Family support”, and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

i. 個人能力與技巧 (Competence) – 體驗式學習及訓練來提升個人能力來處理、減低或克服逆境帶來的損害
ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念
iii. 外在的支持及資源 (Bonding) – 透過「策略」以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等

(II) <u>計劃可行性</u>

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) <u>方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)</u>

1. 計劃將由本處與學校共同協作推展，本處會提供充足人力資源；學校則由校長帶領學校推行校本計劃，以對應學生需要；由本計劃聘用的人員將出席所有活動，並與學校保持溝通，與學校輔導組及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標、並切合協作學校的需要，以及辦學信念及使命。；
2. 以「成長的天空」為藍本，更新篩選工具－學生需要調查 (HKSIF 1.1)及具實證的校本程序，可於2017-2018 學年初提供予參加學校及NGO使用，除HKSIF 1.1外，還會透過教師社工的觀察，並蒐集家長意見，以辨識低抗逆力的學生；
3. 活動項目將以積極正面及富趣味性的形式呈現和開展。本處社工有提供相關服務計劃的經驗，包括「成長的天空」及「共創成長路」，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。本處亦會為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效；
4. 由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
5. 潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校輔導組及/或學校社工及/或教育心理學家)即時跟進。
6. 本處會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。
7. 為使計劃的成效得以加強和延續，本處在計劃完成後，會向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

(ii) <u>主要推行詳情</u>

計劃時期:<u>10/2017 – 09/2018(月份／年份)至(月份／年份)</u>

日期	計劃活動	具體內容	預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參加與程度)

10/17	學校聯繫及籌備	向老師介紹計劃內容及甄選方法	・預期可協助邀請次級預防參加者 ・介紹挑選準則：人際／家庭關係較疏離、自信心較弱、想法較消極的學生	校長、輔導主任、輔導老師、中二及中三級班主任 (約 20 人)	輔導組會議及班級會議 (3 節、每節約半小時)	協調及介紹： 計劃註冊社工 資歷： ・高級文憑/副學士或以上資歷 ・註冊社工 ・具兩年或以上青少年工作經驗
10/17	活動 1：教師培訓	・讓教師掌握識別抗逆力較低的學生的技巧 ・協助支援及回應學生心理、情緒及發展的需要	・教師能掌握識別抗逆力較低的學生的技巧 ・教師能協助支援及回應學生的需要	全體老師 (約 70 人)	1 節、約 1.5 小時	聯絡、安排及簡介計劃： 計劃註冊社工 講員： 註冊社工或心理學家 資歷： ・註冊社工/註冊心理學家 ・有教師培訓的經驗
11/17	學生需要調查	向中二及中三級學生派發 HKSIF1.1 問卷，以及邀請班主任及學校輔導人員推薦參加者	預期有 20 名學生被邀請成為參加者	輔導主任、輔導老師、中二及中三級班主任、學生及家長 (約 300 人) 挑選準則： 班主任參考問卷結果及觀察學生狀況，與教師社工及家長協商建議參與計劃的學生	早會 (8 次、每次約 15 分鐘) 班級會議 (2 級、每節約半小時)	協調： 計劃註冊社工 派發問卷： 中二及中三級班主任
11/17	活動 2：升中「適」得好心情講座	・認識升中後的成長需要及建立正面自我形象 ・鼓勵以積極態度面對升中後的挑戰及困難，建立校內求助文化	・學生了解到自己升中後可能遇到的困難及現有的支援 ・嘗試以積極正面的態度面對逆境，需要時願意向他人求助	中一級學生 (約 120 人)	1 節、約 1.5 小時	聯絡及安排： 計劃註冊社工 講員： 註冊社工或心理學家 資歷： ・註冊社工/註冊心理學家 ・有培訓青少年相關經驗
12/17	活動 3：開心快樂心理健康講座	・讓學生認識正面思考模式及朋輩支援的重要性	・學生能明白正面思考模式及朋輩支援的重要性	中一至中三級學生 (約 300 人)	1 節、約 1.5 小時	聯絡及安排： 計劃註冊社工 講員：

		・掌握抗逆力元素及處理壓力的方法	・學生能掌握抗逆力元素及處理壓力的方法			註冊社工或心理學家 資歷： ・註冊社工/註冊心理學家 ・有青少年精神健康服務相關經驗
02/18 - 05/18	活動 4：逆境同行挑戰計劃	透過學生需要調查及教師和家長的建議篩選出 20 名抗逆力較弱的中二及中三級學生參加下列活動：				
	活動 4.1：啟動禮	・簡介計劃目的、內容及負責人 ・進行啟動儀式	・參加學生能知悉計劃目的及內容 ・參加者能對計劃增加投入感	中二及中三級參加者、輔導老師、中二及中三級班主任及家長 (約 40 人)	1 節、約 1.5 小時	主持及統籌： 計劃註冊社工
	活動 4.2：成長技能小組	・主題為社交支援、壓力情緒管理、抗逆力、正向心理等等 ・讓學生認識自我需要及正面思維模式	・參加者能認識自我需要及正面思維模式，提升抗逆力 ・參加者能建立正向朋輩支援	中二及中三級參加者 (約 20 人)	6 節、每節約 1.5 小時	帶領活動及解說： 計劃註冊社工
	活動 4.3：挑戰日營	・透過團隊及歷奇活動，體驗逆境中解難，肯定個人特質技能 ・鞏固參加者的朋輩支援，以正向思維解決困難	・參加者能在活動中體驗逆境，並能發掘個人強項 ・參加者能應用正向心理及抗逆力的元素予活動當中	中二及中三級參加者 (約 20 人)	1 日，約共 6 小時	聯絡及帶領團隊活動： 計劃註冊社工 帶領歷奇活動： 歷奇教練 資歷： ・有青少年培訓相關經驗 ・持有歷奇為本輔導證書或同等資歷
	活動 4.4：戶外活動	・透過城市定向活動讓學生建立團體精神，及體驗如何面對挑戰及克服困難	・參加者能在活動中體現團體精神及實踐解難及正向心理的元素	中二及中三級參加者 (約 20 人)	1 日，約共 6 小時	主持及協調活動： 計劃註冊社工 帶領分組活動： 活動導師 資歷： ・有青少年培訓相關經驗 ・註冊社工或青少年工作者
	活動 4.5：義工活動	・探訪社區低收入家庭或獨居長者，分享自身抗	・參加者能從社區弱勢人士的分享，學習知足感恩	中二及中三級參加者 (約 20 人)	2 節、每節約 2 小時	聯絡、協調及帶領活動： 計劃註冊社工

		逆經驗，學習及體會知足感恩的正向心理概念	的正向心理概念，加強抗逆能力			
	活動 4.6：嘉許禮	・活動總結及回顧 ・參加者分享及嘉許	・參加者能鞏固計劃所學 ・參加者能獲得教師及家長持續支持及鼓勵	中二及中三級參加者、輔導老師、中二及中三級班主任及家長 (約 40 人)	1 節、約 1.5 小時	<u>主持及統籌</u>： 計劃註冊社工
03/18	活動 5：開心快樂家長心理健康講座	・協助家長認識子女需要、生活處境、壓力及與子女溝通技巧 ・學習認知行為處理壓力的模式，支援提升子女的抗逆力	・家長了解到子女的成長及情緒需要 ・家長能以正向思維管教及支援子女情緒	初中級學生的家長 (約 100 人)	1 節、約 2 小時	<u>聯絡及安排</u>： 計劃註冊社工 <u>講員</u>： 註冊社工/心理學家 或知名家長教育工作者 <u>資歷</u>： ・註冊社工/註冊心理學家 ・有家長教育相關經驗
04/18	活動 6：教師正面文化培訓	・透過體驗式活動，讓老師實踐正面文化及正向心理概念 ・協助教師建立個人正向思維及在與學生接觸中應用	・教師能掌握正向心理概念，建立個人正向思維 ・教師能與學生接觸中實踐正面文化，支援提升學生的抗逆力	全體老師 (約 70 人)	1 節、約 3 小時	<u>聯絡及安排</u>： 計劃註冊社工 <u>講員</u>： 註冊社工或心理學家
05/18	活動 7：家校親子正向活動	・透過校內親子活動，推廣親子溝通及關愛感恩的正面文化 ・增強親子之間的正向溝通經驗及情緒支援	・親子間能互相了解及發掘彼此優點和強項 ・親子間建立正面溝通經驗，共同解決困難	學生及家長 (約 40 人)	1 節、約 3 小時	<u>聯絡及解說</u>： 計劃註冊社工 <u>帶領親子活動</u>： 歷奇教練或註冊社工 <u>資歷</u>： 有帶領親子團體活動或歷奇活動經驗
06/18 - 07/18	活動 8：正向文化攤位日	・透過攤位和展板，以有趣味及多元化的形式，	・參加者能在活動中感受到學校關愛文化及獲得	全校老師、學生及家長 (約 700 人)	1 節、約 4 小時	<u>活動攤位統籌</u>： 計劃註冊社工

		建立學校關愛文化，延伸珍惜生命訊息 ・鞏固與人分享及關愛感恩的正面思維	正向生命資訊 ・學生能在活動中表達對學校教師及家長的感恩			攤位製作： 逆境同行挑戰計劃參加者、學生義工 展板及其他攤位租用： 外間社福機構 秩序管理： 訓輔導老師
08/18 - 09/18	活動檢討及評估	・綜合學生需要調查、參加者表現、教師家長的回應，檢討計劃成效及提出建議 ・整合學生「前測」及「後測」的結果，評估參加者的改變	・學生、教師及家長對計劃提供意見及跟進事項 ・參加者在計劃中得到抗逆力提升及有正面的影響	校長、輔導主任、輔導老師、中二及中三級班主任、中二及中三級參加學生及家長(約 50 人)	輔導組會議及班級會議(3 節、每節約半小時)	整理及報告： 計劃註冊社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長帶領學校策劃、推行及監察本計劃。全校約70位教師參與培訓工作坊，協助識別學生需要、提供支援，並為有需要的學生作出轉介。個別老師亦需協助社工推行計劃中的活動。

(ii) 老師在計劃中的角色:

☑協作者

☑服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 200,000 元

預算項目	開支詳情 (包括各項目的細項開支) 項目	款項 ($)	理據
i)員工開支	半職社工 薪金 x12 個月 (包括強積金) $23,236.9 /月 x 1/2 x 12 個月 x 1.05 (MPF) *由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)	$146,392	主要工作： ・安排篩選、資料輸入及整理、製作報告 ・進行前測及後測及數據整理 ・聯絡及協調老師和學生 ・設計及帶領學生活動(如小組、攤位及戶外活動)，統計參與活動人數 ・安排及進行教師/家長培訓 ・準備檢討及財政報告
ii)服務	活動 1：教師培訓 講員費用 $1,040/小時 x 1.5 小時 = $1,560 活動物資 $440	$2,000	・加強老師及早識別有需要的同學，達至及早預防的效果 ・開支主要用作教材製作
	學生需要調查	$1,000	開支用作印製問卷、整理資料及報告
	活動 2：升中「適」得好心情講座 講員費用	$2,000	・加強中一學生升中後的適應及推廣求助文化

	$1,040/小時 x 1.5 小時 =$1,560 活動物資 $440		・活動物資開支主要用作教材製作、遊戲物資等
	活動 3：開心快樂心理健康講座 講員費用 $1,040/小時 x 1.5 小時 =$1,560 活動物資 $440	$2,000	・提升學生對正面思維的認識，以及處理壓力的能力 ・活動物資開支主要用作教材製作、遊戲物資等
	活動 4：逆境同行挑戰計劃	$20,000	金額為逆境同挑戰計劃的總額
	活動 4.1：啟動禮	$1,000	開支主要用作製作場刊、遊戲物資等
	活動 4.2： 成長技能小組 (6 節) 活動物資$500 節 x6 =$3,000 (印刷教材、遊戲材料等)	$3,000	讓學生從學習興趣技能中認識自己、建立正面思維模式、了解抗逆力元素及社交支援的重要性
	活動 4.3： 挑戰日營 (1 日) 日營收費 140@22 人 =$3,080 (20 學生+2 老師及社工) 歷奇教練費 $300 x2 位 x 3 小時 =$1,800 學生交通費 $2,000 活動物資 $620	$7,500	讓學生在歷奇輔導為本的理念協助下，學習在逆境中解決困難，並肯定個人的優點和技能，提升學生面對逆境的解難能及自信心
	活動 4.4：戶外活動(1 日) 導師費：$800 x 4 位 =$3,200 學生交通費 $2,000 活動物資 $500	$5,700	・讓學生在城市定向中體現團體精神及實踐解難及正向心理的元素 ・活動以小組形式進行(4 人一組)，除計劃社工外，需額外 4 位導師
	活動 4.5：義工服務 訓練活動物資 $500 服務探訪物資 $800	$1,300	・參加者能從社區弱勢人士的分享，學習知足感恩的正向心理概念 ・開支主要用作製作訓練教材、服務活動物資、手工材料等
	活動 4.6：嘉許禮	$1,500	開支主要用作製作場刊、遊戲物資等
	活動 5： 開心快樂家長心理健康講座 講員費用 $1,040/小時 x 2 小時 =$2,080 活動物資 $920	$3,000	・加強家長及早識別子女情緒需要，達至及早預防及提供支援的效果 ・開支主要用作教材製作、遊戲物資、家長錦囊等
	活動 6： 逆境同行教師正面文化培訓 講員費用 $1,040/小時 x 3 小時 = $3,120 活動物資 $880	$4,000	・結合體驗式活動及正念的概念，讓教師體會及實踐正向心理概念，建立個人正向思維及在與學生接觸中應用 ・活動物資開支用作教材製作、遊戲物資、教師錦囊等
	活動 7：家校親子正向活動 導師費 $300 x4 位 x 3 小時 =$3,600 活動物資 $400	$4,000	・建立親子間正向溝通及彼此欣賞；體現學校、家長、學生間的連繫 ・導師費用作帶領親子團體及分組活動

	活動 8：正向文化攤位 攤位及場地佈置 $1,200 攤位遊戲製作 $4,400 ($550 x 8 個攤位) 租借展板 $1,400 ($200 x 7 塊展板)	$7,000	建立學校關愛正面文化，延伸積極正面，珍惜生命訊息；鞏固與人分享及關愛感恩的正面文化
iii) 一般開支	1. 會計核數	$5,000	
	2. 雜項 （如：影印費、文具、交通費）	$3,608	
	申請撥款總額 ($):	$200,000	

本處選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開，公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

☑ 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。

☑ 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。

☑ 活動前和活動後的問卷調查：對參加次級預防的學生，用「前測」及「後測」量度他們抗逆力的改變。

☑ 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生在上述評估方法中顯示提升了抗逆力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

☑ 其他(請列明) 將整個活動整理為資料冊，交優質教育基金存檔

(IV) 遞交報告時間表

本處承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財務管理	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 01/10/2017-31/03/2018	30/04/2018	中期財政報告 01/10/2017-31/03/2018	30/04/2018
計劃總結報告 01/10/2017-31/03/2018	31/12/2018	財務總結報告 01/04/2018-30/09/2018	31/12/2018