

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命、逆境同行」- 逆風啟航計劃- 與「好心情@學校」計劃有關	計劃編號 2016/0816 (修訂本)
---	--------------------------------

基本資料

機構名稱：香港中華基督教青年會觀塘會所 (協作學校：新生命教育協會呂郭碧鳳中學)

受惠對象

- (a) 界別：中學
- (b) 學生：約 800 人
- (c) 老師：約 60 人
- (d) 家長：約 120 人

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
為了加強在學校推廣心理健康的工作，教育局聯同衛生署於2016/17學年舉辦「好心情@學校」計劃，將「好心情@HK」（由衛生署於二零一六年一月推行為期三年的全港性心理健康推廣計劃）的三個主要元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」進一步在學校推展。
因此，本計劃目標如下：
1. 透過一系列的活動，提升學生對精神健康的關注和認識，加強學生抵抗及處理逆境能力及促進精神健康的保護因素；
 2. 提高支援學生其他成長系統（家人及老師）對學生情緒健康及抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧，成為學生的生命守門人；
 3. 除一般性的「初級預防」計劃，同時以問卷識別支援抗逆力偏低之初中學生，為其提供「次級介入」支援活動。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 促進學生的社交和情感發展
 - 其他（請列明）：培養學生正向思維，面對壓力和挑戰。
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃：協作學校2015至2018年三年發展計劃中，其中一項關注事項為加強對學生身心靈的培育和關顧，以提升學生的自我形象，建立學生健康正確的價值觀和服務社區的精神。
 - 調查結果：在2015至2016年度，浸信會愛羣社會服務處為協作學校中一及中四進行了「香港青少年心理健康調查」，數據反映多於七成學生的抑鬱徵狀情況達關注的程度，而當中更有接近三成的學生同時呈現抑鬱徵狀與焦慮徵狀。報告建議倘若發現學生出現嚴重抑鬱、焦慮徵狀，應及早提供協助，為他們作出評估及跟進，避免問題對學生的日常生活造成嚴重影響。建議加強老師對青少年心理健康的認識，以能識別需要個別支援的學生。另外，校方亦可透過心理健康教育，鼓勵學生以正面和接納的態度面對情緒健康的問題，並幫助有需要的學生可以不必忌諱自己的情況，能主動接觸求助途徑。
此外，調查結果反映學生的壓力來源與他們的情緒息息相關。為幫助學生建立健康正面的情緒，建議採用時間觀及藝術歷奇為基礎推行校內課程及小組，讓學生

掌握自己的情緒反應及舒緩方法。學校亦可考慮採用正向心理學的元素，推行不同的工作坊，提升學生的正面情緒及正向經驗，幫助他們建立積極健康的自我形象和價值觀。

- ☑ 文獻研究綜述：根據香港城市大學應用社會科學系郭黎玉晶副教授於2013年的一份研究報告「如何把正向心理學應用於學校環境中」，當中表示學童於校園內會因為學業、人際、前景等因素而出現不同程度的焦慮表徵。例如：

- 過分緊張或擔心會出現難以控制的感覺
- 休息時無法安靜或過分興奮
- 在學習過程中極易感到疲累及難以集中精神
- 情緒上容易煩躁不安及易發脾氣
- 失眠

以上情況會對學生的學業、社交等造成明顯的負面影響，更嚴重者會讓學童出現輕生的念頭。（郭黎玉晶，2013）

面對學童輕生問題，教育界及社福界已紛紛制定策略來應對危險因素，如加強保護因素以助提升個人的抗逆力和聯繫感，從而防止自殺。根據統計，全球每年有大約80萬人自殺，不過只有28個國家有預防自殺的策略。報告提出的預防自殺的保護因素包括：

1. 良好的人際關係 - 健康密切的關係和家人的支持是強大的保護因素；
2. 宗教或精神信仰 - 有凝聚力和互相扶持的社區，彼此有相同的價值觀；
3. 積極的應對策略和心理健康，例如平穩的情緒、樂觀的態度、良好的自尊感和自我身份、良好的自我效能意識、有效的解難技巧及壓力管理、在困境中願意求助、選擇恆常運動等健康生活方式。而研究顯示自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與抑鬱水平有著顯著的相關性（Brown et al. 1986; Gerber et al. 2013; Muris 2002）。有統計顯示高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題，故此，青少年抑鬱是預測自殺念頭和自殺行為的最重要因素之一。

本計劃會透過相關的精神健康量表識別出高精神健康風險的群組，以次級預防的針對性方法作介入，改變他們對負面生活經歷的看法而引發的情緒問題，從而減少其患病的風險。本計劃會以正向心理學（Seligman, 2000）的研究為基礎，以「過去、現在、將來」等作分析點、解拆和重建個人的正向特質，發展學生的優點潛能及強項。其次，以活動提升學生的正向思維，以加強學生在面對困難、壓力及挑戰時的抗逆力及減低其焦慮感。最後，亦會藉小組及團體活動以助學生建立和諧的人際關係，提升個人的投入和成就感，讓他們更體會人生的意義。當學生內心充滿正面情緒，例如關愛、滿足、感恩、樂觀、希望，而負面情緒，例如焦慮、恐懼亦將隨之減退。

- ☑ 相關經驗：本機構「香港中華基督教青年會（下稱青年會）觀塘會所」曾參與由2015年至2017年度觀塘社會福利署主辦的「觀塘動力網-愛家庭愛鄰舍」計劃，當中主要以「正向心理學」為介入手法，服務對象為新來港青少年，過程中讓有關參加者認識到個人在社區的貢獻所產生的力量，並在計劃過程中與地區智障人士及長者進行合作交流，有效促進青少年在計劃中認識自我及對社區培養出關愛的種子。此外，為重點回應學童自殺情況，青年會於2016年9月開展了「逆風啟航-青少年情緒支援計劃」，目的為青少年提供適切的精神健康教育，讓學生認識情緒反應，並學習正面而有效的表達方法，預防引發精神健康問題。其次，亦有作次級介入工作，提升青少年面對逆境及困難的能力，肯定自我及生命價值，使其日後縱然遇到困難挫敗，也不輕言放棄。形式包括正向心理媒體訊息發放、學校及家長講座、生命啟導小組、聆聽生命音樂會等。2016年9月至今，服務學校共13間，服務項目共37個，服務人次超過2,600。透過學校的轉介，至今已為91名有特殊情緒需

要、特殊教育需要、低動機、缺乏生活目標及有壓力/自殘表徵的學生提供適切的小組輔導。透過講座，讓超過1,300名學生及家長更了解及認識情緒對個人的影響，學習打破負面標籤，在有需要時尋求治療，並且多關心身邊人的情緒健康。

- ☑ 其他（請列明）：學生輕生自殺問題蔓延；學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要，故此，學校如有額外資源將可邀請合適社福機構提供團隊式專業支援服務。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 初級預防與次級預防

生命教育經過多年的發展，理論涵蓋多個探討範疇，例如健康生命倡導、生死教育、宗教哲理以及生涯規劃等，都是以探討生命的本質、價值與意義為基礎。本計劃以多元性媒介，啟導青少年與家長探討各種有關生命意義的課題，透過「體驗式學習」（Experiential learning）從活動中將經驗轉化為新的思想、新的價值觀與新的生活態度，達至次級預防的目的。

2. 抗逆力

根據聯合國世界衛生組織（2014年）提出的保護因素與抗逆力的研究，我們將協助青年人建立良好的人際關係、尋找互相扶持的社群、增強積極的應對策略和心理健康質素，以提高青年人的抗逆能力；本地學者經過多年實踐，近年提出CBB（Competence, Bonding, & Belief）計劃，在三方面提升年青人的抗逆力。青年工作者將運用「認知行為訓練」裝備其個人能力和技巧（Competence）以處理及克服逆境帶來的傷害；利用「整理經驗」給予個人反思及檢視的空間，以建立個人對未來的信念（Belief）；透過策略聯繫（Strategically Bonding）以協助其建立不同的支援系統，希望令參加者有效解決他們面對的成長及精神健康的問題。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動（申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。）

主要由協作學校的輔導委員會和香港中華基督教青年會觀塘會所（下稱本機構）聘用專責社工協助學校推行校本精神健康教育活動，針對學生需要，安排及設計系統性師生及家長講座、訓練營、參觀及社區服務，專題教育影音及刊物等以推廣有關精神健康的訊息。

本機構將採用實證為本的原則，透過量化及質化的方式評估協作學校的需要。（例如：以「前測」及「後測」的方式收集可量化的評估數據；與協作學校的主要人員，如：校長、輔導團隊、教師、教育心理學家、社工和家長進行訪談；檢視協作學校近期的「學生情意及社交表現評估」數據、校本問卷調查結果和學校發展計劃等，以識別協作學校的需要）。

本機構將與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。由本計劃聘用的人員將出席所有計劃活動。該等人員將與協作學校保持溝通，與學校輔導團隊及／或學校社工及／或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

為使計劃的成效得以加強和延續，本機構將在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

本機構將使用多種數據蒐集方法，如透過教師及社工的觀察、蒐集家長意見及透過識別工具（香港中文大學的「香港中學生精神健康」問卷），以辨識低抗逆力的學生，鼓勵他們參加抗逆力培訓計劃，以達次級預防之效。

如有潛在危機的學生（如需要個別輔導的學生），應轉介校內輔導人員（如協作學校的輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。

本機構將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：2017年12月至2018年10月

日期	計劃活動	具體內容及預設學習成果	對象、人數及被挑選準則	時數/日數	負責人員（資歷及參與程度）
8至9月 (預工)	活動籌備及學生需要調查	學校與本機構進行會議，商討活動籌備的情況 由負責社工統籌前測及後測及數據整理 辨識低抗逆力及危機因素較高之學生，鼓勵他們參加好心情挑戰計劃-生命啟導小組			本機構香港中華基督教青年會觀塘會所與學校團隊
8/9/17 (預工)	活動1 好心情訂立目標班主任課	以本地教師攀登珠穆朗瑪峰的經歷展示抗逆力，並填寫立志卡訂立目標。 預期學習成果：可讓全校師生初步認識抗逆力概念及正面思維。	全校 (約800人)	0.5小時	輔導老師預備教材和立志卡 班主任主持
8/9/17 (預工)	活動2 好心情加油站	鼓勵校內學生為中六同學填寫心意卡，表達支持。心意卡正本交特定對象，副本張貼在壁報板上。 預期學習成果： 提升與人分享的精神，互相鼓勵的文化。	中六(約140人)	0.5小時	輔導老師預備打氣卡 班主任主持
22/9/17 (預工)	活動3 好心情教師培訓工作坊	邀請專業輔導員為全校老師舉行「解難思維創明天」工作坊。工作坊將以互動方法讓老師學習自我情緒解困擾的管理及培養正向思維的方法；另外亦會以敘事治療的原則，向老師示範向學生灌輸正能量的技巧。 預期學習成果： 讓老師了認識「正向心理學」及敘事治療的入門方法，希望老師能成為年青人真正的同行者，以不同角度理解青少年問題，共同建構一個充滿支持及關愛氛圍的校園。	全校老師 (約60人)	5.5小時	本機構香港中華基督教青年會觀塘會所及童夢飛翔協會3位輔導員

日期	計劃活動	具體內容及預設學習成果	對象、人數及被挑選準則	時數/日數	負責人員（資歷及參與程度）
14-15/3/18	活動 4 活出好心情中三生 涯規劃教育營	<p>針對過去浸信會愛羣所作的香港青少年心理健康調查，文憑試的壓力、學業問題和前途問題是協作學校學生最常遇到的煩惱。因此，為中三同學舉辦 2 日 1 夜以生涯規劃為主的教育營，並裝備同學在心理上更好地面對學業的壓力。</p> <p>預期學習成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協作機構及本計劃社工可與參加者建立更緊密的關係。 2. 工作人員將藉低結構歷奇活動以助學生建立和諧及互相支持的人際關係，提升個人的投入感和成就感。 3. 導師亦會讓參加者學懂訂立目標、解決困難及情緒管理的方法。 	中三（約130人）	<p>營前大會（校內進行）</p> <p>兩日一夜宿營</p> <p>營後跟進</p>	<p>本計劃社工資歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 註冊社工 2. 文憑或學士學歷 3. 具備兩年或以上獲取註冊資格後的相關青少年社會工作經驗 <p>額外社工（4人）： 資歷： 1. 註冊社工 2. 具備相關青少年社會工作經驗</p> <p>參與程度： 於營前大會帶領歷奇活動</p> <p>歷奇導師（4人）： 資歷： 具備帶領歷奇活動的豐富經驗 參與程度： 於營前大會及宿營期間帶領歷奇活動</p>
2-4 月	活動 5	選出有需要的學生，以小組活動形	於問卷調查	每組6節，	本計劃社工

日期	計劃活動	具體內容及預設學習成果	對象、人數及被挑選準則	時數/日數	負責人員（資歷及參與程度）
2018年	好心情挑戰計劃-生命啟導小組	式，讓青少年認識情緒健康。本計劃社工負責向學生解說（debrief）活動的得著 預期學習成果： 生命啟導小組透過合作和互相溝通，提升青年人的抗逆力及自我效能感。並期望參加者能建立樂觀、積極和有自信的人生價值觀。	中選出20名有需要的學生參加小組。共兩組，每組10人	每節約1.5小時	及導師
2017年12月-2018年1月	活動6 中三級好心情工作坊-塑造正向能量	生命教育科課堂由本計劃社工負責安排每班2節正向思維訓練 預期學習成果： 參加者能認識自我，建立自尊感、人際相處技巧。	中三（4班）（32人×4班=128人）	共8節，每節35分鐘	本計劃社工
12月2017年	活動7 中六級好心情工作坊-邁向目標	以工作坊的形式訓練即將面對公開試同學了解舒緩壓力的方法及正面思維 預期學習成果： 協助同學適當地紓發情緒，並以正面的心態面對公開考試。如有特別困難，亦懂得向師長及社工求助。	中六（4班）（33+33+35+36人=137人）	共4節，每節70分鐘	本計劃社工
2月2018年	活動8 好心情學生講座及參觀	高級組同學：邀請精神科醫生/臨床心理學家等為高級組學生提供講座，增加參加者對心理健康的認識及處理情緒的方法及促進自身價值的反思。 初級組同學：邀請講者為學生提供生命教育分享，並安排學生參觀行業，由嘉賓講述如何面對逆境，增強學生的抗逆力。 預期學習成果： 認識靈、智、體全人發展的重要性及學懂尊重生命，珍惜所有的意義。	好心情學生講座 初級組（中一至中三）（380人） 高級組（中四至中六）（392人） 戶外生命教育參觀活動（30人）由各班班主任按學生的需要提名學生參加	共2節，每節70分鐘	本計劃社工 本機構的社工及教會網絡義工
3月2018年	活動9 中四級好心情工作坊-紓緩壓力	正面思維工作坊-分班進行 -主題：學業壓力 預期學習成果： 讓參加者認識 -何謂壓力及目標建立 -達至正向人生理的五種途徑	中四（4班）（30+31+33+33人=127人）	共4節，每節70分鐘	本計劃社工

日期	計劃活動	具體內容及預設學習成果	對象、人數及被挑選準則	時數/日數	負責人員（資歷及參與程度）
3月2018年	活動 10 中五級好心情工作坊-逆境同行	正面思維工作坊-分班進行 -主題：挫折與應對 預期學習成果： 讓參加者認識 -何謂挫折及解難方法 -達至正向人生理想的五種途徑	中五（4班） （34+34+28+32人=128人）	共4節，每節70分鐘	本計劃社工
每月（網上版）及18年3月（短片版）	活動 11 好心情故事分享	短片由校園電視台協助製作，以生活故事及活動推介為主，讓班主任於課堂上分享積極生活的訊息（由本機構提供精神健康教育內容）。故事分享將刊載於學生報，並每月透過網上群組及壁報板分享。 預期學習成果： 將青少年精神健康資訊普及至全校師生	全校師生（約800人）	6節網上群組分享，1節短片，1次學生報	本計劃社工 校園電視台負責老師
26/3/2018	活動 12 好心情教師培訓工作坊 II	邀請專業輔導員為全校老師舉行「身心靈健康」工作坊。工作坊將以互動方法讓老師學習情緒解困的方法及認識養生之道。 預期學習成果： 讓老師了解建立「身心靈」平衡健康生活的方法，令老師同時得到情緒的紓緩，並學習與青少年正面而有效的溝通方法，成為年青人真正的同行者，共同建構一個充滿支持及關愛氛圍的校園。	全校老師（約60人）	3小時	本計劃社工 由熟悉身心靈健康的專責人員主持
4月2018年	活動 13 好心情攤位遊戲	在4月份最後一週的一次午膳時間舉行「好心情攤位遊戲日」。由同學設計攤位及有趣遊戲，讓同學反思生命的價值。 預期學習成果： 各參與同學可以總結及回顧過去一年所學及經歷之活動，向其他同學分享及推介。	20位小組同學及其他同學一起籌備，全校參與	1節，1小時	本計劃社工
8月2017年（預工） 5月2018年	活動 14 好心情家長講座	由駐校社工（8月）和本計劃社工（5月）邀請家長參與家長講座。家長講座將以正向心理學為題，並以繪本故事的形式讓家長明白家庭及青少年的壓力來源、情緒困擾及可能的應對方法。	家長（預計每次約80人）	2節，每節1.5小時	本計劃社工 邀請輔導員/臨床心理學家分享

日期	計劃活動	具體內容及預設學習成果	對象、人數及被挑選準則	時數/日數	負責人員（資歷及參與程度）
		預期學習成果： 讓家長 1. 更了解及認識情緒對個人的影響 2. 打破標籤，懂得在有需要時尋求治療 3. 多關心自己及家人的情緒健康，讓「家」成為年青人的避風港，而非壓力的來源。			
9月-10月 2018年	活動檢討及評估	-協助社工跟進有需要個案 -撰寫活動報告及財務結算 -協助制定來年工作計劃			本計劃社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

機構社工與學校輔導老師統籌、推行及檢討各項活動及處理小組活動事宜，相關班主任帶領班主任課，與學生一同參與工作坊，並識別有需要的學生參與小組。全校老師參與初級或高級周會。

(ii) 老師在計劃中的角色：（請別選適當空格，可別選一項或多項）

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他（請列明） _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 200,000 元

預算項目	開支詳情（包括各項目的細項開支）		理據
	項目	款額（\$）	
員工開支	半職文憑/學位註冊社工薪金 $\$22,560 \times 0.5 \times 11 \text{個月} \times 1.05 \text{ (MPF)}$ 合約期由12/2017-10/2018（共11個月）	\$130,284	主要工作： -安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報告 -統籌及推行活動，聯絡及協調老師和學生設計及帶領學生活動（如小組、戶外活動及攤位）、統計參與人數 -安排及進行教師/家長培訓，學生工作坊 -準備檢討、成效評估及財政報告
服務	活動4： 活出好心情中三生涯規劃體驗營 ● 營費（已包括體育館租場費等費用） $\$190 \times 142 \text{人}$	\$36,280	-模擬體驗活動會在校內舉行（全級中三學生人數眾多，故需由8位社工/導師帶領），完成後入營 -藉低結構歷奇活動以助學生建立和諧及互相支持的人際關係，

	<p>（130名學生、4名社工、8名老師）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動交通費 \$1,600 × 3 輛旅遊巴 ● 程序物資 \$10 × 130 位=\$1,300 ● 導師費 \$100 × 4 小時× 8 位 		<p>提升個人的投入感和成就感。</p> <p>-導師亦會教授參加者學習訂立目標、解決困難及情緒管理的方法。</p>
	<p>活動5： 好心情挑戰計劃（2組各10位參加者，每組六節，兩節在校外舉行，其餘四節在校內進行。）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導師費（校內4節） \$500 × 每節 1.5 小時 × 4 節 × 2 組 = \$6,000 ● 物資費（校內4節） \$400 ● 導師費（校外2節） \$500 × 每節 1.5 小時 × 2 節 × 2 組 = \$3,000 ● 交通費（校外2節） \$1,400 ● 物資費（校外2節） \$2,000 	<p>\$12,800</p>	<p>活動提升青年人的抗逆力及自我效能感，並期望參加者能建立樂觀、積極和有自信的人生價值觀。</p>
	<p>活動6/7/9/10： 中三至中六級好心情工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 程序物資 \$800 	<p>\$800</p>	<p>工作坊由本計劃社工負責</p>
	<p>活動8： 好心情學生講座及參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座：講員費 \$1,000×1 小時×2 次 ● 參觀：交通費 \$1,800 ● 參觀：物資 \$300 	<p>\$4,100</p>	<p>透過專業人士的分享，讓參加認識靈、智、體全人發展的重要性</p> <p>希望透過行業參觀安排，增加學生的抗逆力。</p>

	活動11： 短片及故事專輯製作	\$1,300	由參加的小組組員及校園電視台的負責同學將同學的學習經歷及感受訪問等剪輯成宣傳短片及展板在學校的週會場合及社交媒體上播放，以達廣傳正向訊息之效。
	● 社交媒體製作費 \$500		
	● 展板 \$200×4 個		
	活動 12： 好心情教師培訓工作坊	\$3,300	
	● 講員費 \$1,000×1.5 小時		
	● 程序物資 \$30×60 份		
	活動13： 好心情攤位遊戲	\$2,800	提供機會讓參加小組成員籌辦校園活動，向校內同學分享其學習成果，並以攤位遊戲及派發印有正向心理錦囊的宣傳文件夾。活動除可增加參加者的成功感外，亦期望達致全校宣傳，建立學校的關愛文化之效。
	● 程序物資 \$2,000		
	● 攤位製作 \$200×4 個		
	活動 14： 家長講座	\$1,900	-讓家長了解及認識情緒管理，並懂得在有需要時向校方或專業人士尋求協助 -多關心自己及家人的情緒健康，讓「家」成為年青人的避風港，而非壓力的來源
	● 講員費 \$1000×1.5 小時		
	● 程序物資 \$400		
一般開支	一般雜項支出	\$1,436	(如:職員交通費、影印、文具等)
	審計費用	\$5,000	
	<u>總數</u>	\$200,000	

本機構選擇服務供應商時，將遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 80%學生對活動有正面的評價。
- 學生表現在評估中的轉變:

其他（請列明） _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

（請別選適當空格，可別選一項或多項）

學與教資源 教材套
 DVD 其他（請列明） _____

參考文獻

1. 世界衛生組織預防自殺報告（2014）。
2. Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M.（2000）, Positive psychology: An introduction. American Psychologist, 55（1）, 5-14.
3. 郭黎玉晶.（2013），如何把正向心理學應用於學校環境中，香港城市大學應用社會科學系，香港

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2017 - 31/5/2018	30/6/2018	中期財政報告 1/12/2017 - 31/5/2018	30/6/2018
計劃總結報告 1/12/2017 - 31/10/2018	31/1/2019	財政總結報告 1/6/2018 - 31/10/2018	31/1/2019

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
本計劃不適用				