

優質教育基金
(適用於不超過 200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」- 路德會北角協同中學 (「好心情@學校」微型計劃) ‘Respect life, Overcome adversities’ – Concordia Lutheran School, North Point	計劃編號 2016/0701 (修訂版)
--	-----------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱： 香港路德會社會服務處(協作學校：路德會北角協同中學)

受惠對象

- (a) 界別: 中學
- (b) 學生: (1) 初級預防活動 約 200 人 (中一至中六級)
(2) 次級預防活動 約 12 人 (中四至中五級)
- (c) 老師: 45 人
- (d) 家長: (1) 初級預防活動 約 200 人 (中一至中六級)
(2) 次級預防活動 約 12 人 (中四至中五級)
- (e) 參與學校: 1

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

本計劃目標包括以下四點：

- 1. 及早識別及支援抗逆力低之高中學生；
 - 2. 有別於現行各種「初級預防」計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷甄選有需要的學生，並提供點對點到校「次級預防」活動；
 - 3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
 - 4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握提供支援的技巧。
- 路德會北角協同中學(以下簡稱“北協”)的三年主題為「睿智求真、立己立人、活得豐盛」(Learn Wisely, Develop Ourselves, Live Rich)。當中關注事項除了包括提升學與教及生涯規劃外，在學生培育上，北協上下以關愛增強北協人的抗逆力，令他們可擁抱積極人生。建議計劃正提供額外資源，讓校方除一貫推行的初級預防外，配合香港中文大學劉德輝教授及其團隊開發的具科學實證支持的完整甄別工具，能更聚焦、更到位地優化次級預防，令安全網更見堅固；亦讓學生建立正面而健康的人生觀：「正面思維」、「與人分享」、「享受生活」。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 促進學生的社交和情感發展
- 其他(請列明): 提升學生抗逆力，增強正向生命能量。

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- 學校發展計劃：北協成立「生命教育部」多年，一直和各部門緊密聯繫，以求令學生於成長裡得到更適切的支援及關顧。近年，學童自殺時有發生；而北協在數年前，亦不幸發生兩宗學童輕生事件。在痛心疾首之餘，北協更致力於關注學生精神健康及提升學生的抗逆能力，並以此為校方的重點關注事務！透過推行點題而多元化的活動，校方深切希望北協人能在這「第二個家」裏，發掘到自己的亮點、展現出令自己亦驚嘆的潛能！更重要是，以正向好心情，不放棄機會、更必須珍愛自己，勇敢面對未來的逆境和挑戰！
- 調查結果：北協一向重視學生身、心健康，於香港中文大學醫學院健康教育及促進健康

中心推行「健康校園網絡計劃」時，已參與其中。二零一五年十二月至二零一六年六月期間，北協依照計劃調查規定，安排所有中三同學填寫問卷(該批學生現時已升讀高中)。

根據校本調查結果顯示，在朋輩關係方面：17.9%回應者表示自己沒有朋友，比綜合調查結果 10.8%為高；39.3%回應者表示有三位或以上的朋友，遠較綜合調查結果 56.4%為低! 數據顯示，北協學生較少/普遍較少與他人聯繫。精神健康方面：28.6%回應者曾經詳細考慮自殺，遠較綜合調查結果 13.1%為高。由此可見，北協學生面對較大情緒壓力問題，極需要針對性的活動。一方面要令學生、教職員及家長正視情緒健康的重要性; 另一方面，全民一心，裝備學生抵抗逆境的能力，提升他們走出逆境的自信心。

- ☑ 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如，抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到 60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)。

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達 70%到 90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 學生表現評估：透過學生需要調查(HKSIF 1.1)，甄別有較大成長需要的學生參加計劃。此外，北協每學年安排學生填寫評估問卷 APASO，了解學生的發展。
- ☑ 相關經驗：本處多年為北協提供學校社會工作服務，雙方合作關係良好。本處曾在學校中一至中三級別引進「成長的天空」及「共創成長路」計劃，效果正面。於 2016-2017 學年，本處協助統籌各項學生支援活動，如「大哥哥大姐姐」計劃、班長及風紀領袖訓練計劃、義工活動等，因而充分掌握北協校情及學生需要，可為學校提供更適切的服務。另一方面，北協教師團隊與本處學校社工合作順暢，可更有效跟進學生的需要。
- ☑ 其他(請列明)：學生輕生自殺問題蔓延；學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級預防」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 初級預防與次級預防：不少學者均強調「初級預防」和「次級預防」同樣重要，兩者須同時實施。「初級預防」可照顧較多學生，但協助較普遍，未能有效針對學生的需要。文獻指出「次級預防」有助提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受

生活」，從而建立正面文化。雖學校現時已有「初級預防」及「次級預防」支援，惟資源所限，「次級預防」活動未可延伸至中一級以外。強化「次級預防」活動可更全面提升師生對精神健康的認知和促進正向學校文化。

2. 以識別工具辨識潛危學生：本計劃運用學生需要調查 (HKSIF 1.1) 作識別工具，有關資料可更掌握每名學生的情況。現時學校的「次級預防」活動主要由老師及社工轉介，暫時未有完整的機制及具科學實證的工具，用作識別學生在抗逆能力及精神健康方面的需要，一些有潛在危機的學生因而可能被遺漏。本處和校方皆期望計劃可識別抗逆力較低或精神健康較易受到困擾的潛危學生，在他們發生行為問題前及早干預。班主任亦可透過識別工具關心和跟進班上的潛危學生。此外，校方可優化及早識別及預防機制，有助更快預防學生的需要。
3. 抗逆力 (Resilience)：過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，及“Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT, Cognitive Behavioral Training) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。
 - i. 個人能力與技巧 (Competence) – 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training) 來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害。
 - ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中之反省及檢視，以建立個人及未來的信念。
 - iii. 外在的支持及資源 (Bonding) – 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括：家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)
 1. 由本處與學校共同協作推展，本處會提供充足人力資源。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動，並會與學校保持溝通，與學校輔導組及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。校長會帶領學校推行校本計劃，對應學生需要，培養學生的正面思維及提升抗逆力。
 2. 以成長的天空(UAP)為藍本，更新篩選工具 (Screening Tool) 及具實證的校本程序，可於 2017 - 2018 學年初提供予參加學校及NGO使用。
 3. 活動項目將參考UAP設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時不少NGO社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效；
 4. 由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，根據過去經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要學生接受及參與計劃。
 5. 除了運用HKSIF 1.1，還會透過教師及社工觀察，並蒐集家長意見，以辨識低抗逆力的學生。
 6. 潛危學生 (如需個別輔導的學生) 將轉介校內輔導人員 (如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家) 作即時跟進。
 7. 本計劃聘用的人員將出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通，與學校訓輔組推展計劃下各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協助學校的需要，以及辦學信念和使命。
 8. 為使計劃的成效得以加強和延續，本處在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。
 9. 本處將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2017年10月1日至2018年9月30日

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數 日數	負責人員 (請列明資歷及 參與程度)
10/17	學校聯繫及籌備	<p>內容：向老師介紹「抗逆 KOL」逆境同行計劃內容及甄選方法</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預期可與老師合作邀請二級預防參與者 • 介紹挑選準則：F4 及 F5 學生填寫 HKSIF 1.1 篩選有較大心理需要的學生，及老師推薦人際關係較疏離、自信心較弱、想法較消極的學生參加。 • 老師了解計劃理念及內容，鼓勵支持及參與。 	校長、副校長、輔導主任、輔導老師、F.1 至 F.6級班主任、訓輔員 (約45人)	特別會議 (15分鐘)	<p>協調及介紹：計劃註冊社工</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高級文憑 / 副學士或以上資歷 • 兩年或以上的青少年工作經驗
10/17	活動 1：介紹「逆境同行計劃」內容	<p>內容：於早會向全校師生介紹計劃內容，及分享抗逆力 (Competence, Bonding, Belief) 概念。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生明白計劃內容。 • 初步認識面對逆境的方法及重要性。 	全校學生 200人次	早會 (15分鐘)	分享：計劃註冊社工
10-11 /17	「學生需要調查 (HKSIF 1.1)」	<ul style="list-style-type: none"> • 透過問題調查，尋找有效大成長需要的學生作第二層跟進工作。 	F.4 及 F.5 學生 74 人	-	協調：計劃註冊社工
11/17	活動 2：「抗逆力與正向心理知多啲」教師培訓一	<p>內容：介紹抗逆力概念、正向心理的主要元素 (正向品格、正向情緒及建立正向支持系統)，並探討如何在學生層面運用。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能初步認識抗逆力概念、「正向心理」與個人情緒、壓力及生活滿足和幸福感的關連 • 教師了解促進學生精神健康策略，並在學生層面運用 	全校老師約 45人次	2 小時	<p>安排及主持：計劃註冊社工</p> <p>講者：註冊社工</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大學資歷及有豐富 (2 年或以上) 培訓家長及青少年經驗
11/17	活動 3：「生命鬥士」講座	<p>內容：安排精神健康康服病友分享面對挑戰的生活經驗。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生明白生命中時盡管有遭遇困難，人亦可以 	全校學生 200人次	55 分鐘	<p>安排及主持：計劃註冊社工</p> <p>講者：註冊社工</p>

		把困難克服。 • 認識每個人都可以面對生活中的挑戰。			<ul style="list-style-type: none"> • 大學資歷及有豐富(2年或以上)培訓家長及青少年經驗 • 帶領精神健康康服病友分享經驗及總結。
12/17	活動 4： 「培育身心健康中學生」家長講座	<p>內容：認識有關青少年成長理論，如何處理青少年情緒問題。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長明白青少年子女在家庭、學業及交友上出現的困難及精神困擾。 • 反思跟子女溝通情況，如何支持他們健康成長。 	F.1 至 F.6 學生家長	1 小時	<p>安排及主持：計劃註冊社工</p> <p>講者：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 註冊社工 • 大學資歷及有豐富(2年或以上)培訓家長及青少年經驗
12/17 至 4 / 18	活動 5： 「抗逆 K.O.L.」 - 次級預防活動 (學生參加者12人) (次級預防活動)	<p>活動 5.1： 啟動禮</p> <p>內容：學生互相認識，介紹計劃內容，並了解小組如何提升他們的抗逆力。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生明白如何由小組歷程中，學習到面對挑戰之道，鼓勵他們更積極參與活動。 <p>活動 5.2： 成長工作坊</p> <p>內容：深入探討抗逆理論 Competence, Bonding 及 Belief，以及提高抗逆力的元素，包括 Self esteem, Self efficacy, Family support, 及 Positive affect。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生面對挑戰的知識及技巧。 <p>活動 5.3： 抗逆挑戰營</p> <p>內容：歷奇活動，認知情緒訓練 (Cognitive Behavioral Training)</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生明白個人情緒如何影響個人表現，以及學習控制情緒。 	<p>挑選準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.4 及 F.5 學生填寫 HKSIF 1.1 後，邀請有較大成長需要的學生參加 2. F.4 及 F.5 級班主任透過觀察學生在課堂表現及個別訪談，邀請有較大成長需要的學生參加 	<p>1 小時</p> <p>3 節 (每節約 1 小時)</p> <p>3 日 2 夜</p>	<p>小組導師：計劃註冊社工</p> <p>小組導師：計劃註冊社工</p> <p>小組導師：計劃註冊社工</p> <p>及</p> <p>本港營地持有合格歷奇活動資格教練帶領</p>

		<p>活動 5.4 : 義工服務 內容：探訪港島東區獨居長者，藉此實踐利他精神，以及學習知足感恩的正向心理元素，提升自信心。 預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過與社區弱勢人士接觸及分享，學生學習以正面態度面對生活上的困難，從而加強他們的抗逆力。 <p>活動 5.5 : 城市定向 內容：組員分組在中上環區景點作定向活動，學習面對精神壓力及抗逆精神 預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升能力感、歸屬感兩項抗逆元素。 		<p>4 節 每節約 2.5 小時</p> <p>3 小時</p>	<p>安排及主持： 計劃註冊社工</p> <p>與本處長者中心合作舉辦，並由中心註冊社工協助帶領大學資歷及有豐富 (2年或以上)</p> <p>安排及主持： 計劃註冊社工</p>
3 / 18	活動 6 : 「逆境同行工作坊」教師培訓二	<p>內容：透過分組活動，帶領老師體驗學生在成長中不同壓力情境。此外，學習處理壓力及情緒方法 (包括抗逆力元素、認知行為處理壓力的模式、鬆弛技巧)，從而協助學生面對精神壓力。 預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師能夠提升學生情緒健康的方法 • 老師能夠教導學生如何面對逆境，促進學生情緒健康。 	全校老師 45人次	1 節 每節約 2 小時	<p>安排及主持： 計劃註冊社工</p> <p>講者：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 註冊社工 • 大學資歷及有豐富 (2年或以上) 培訓家長及青少年經驗
4 / 18	活動 7 : 「抗逆成長樂同行」家長講座	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探討抗逆理論及在家庭生活中實踐的建議。 • 檢視抗逆力小組的成果，讓參加者了解子女的學習歷程。 • 如何改善親子溝通，從而協助青少年子女面對生活挑戰。 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更了解青少年子女面對學習及人際間問題。 • 更有信心了解及協助子女面對挑戰。 	第二層次 預防學生 12人家長	1 節 每節約 1 小時	<p>安排及主持： 計劃註冊社工</p> <p>講者：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 註冊社工 • 大學資歷及有豐富 (2年或以上) 培訓家長及青少年經驗

6/18	活動 8： 「抗逆 K.O.L.」- 早會嘉許禮	內容： • 嘉許學生在活動中努力學習。鼓勵他們把所學實踐。 • 成果展示，學生分享學習心聲，表揚勇敢面對困難。 預期學習成果： • 深化學生面對困難的信心、能力感及樂觀感。	全校學生 200人次	1 節 每節約 15 分鐘	安排及主持： 計劃註冊社工
9/18	活動 9： 「最強裝備戰未來」活動日	內容： • 分為初中級及高中級兩次大型活動，以增加活動挑戰性及合適性。 • 透過有趣班際比賽，實踐在計劃中所學習的抗逆力理論面對挑戰。 • 總結過去一年學習重點。 預期學習成果： • 增強學生可克服困難的信心及能力感。 • 鼓勵與人建立良好關係及對學校歸屬感。	初中及高中級 全校學生 200人次	2 節，每 節55分鐘	安排及主持： 計劃註冊社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等)：全校約 45 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色:

協作者

服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工薪金 \$23236.9 x 1/2 x 12個月 x 1.05 (MPF) *由本處提供人手以到校形式提供服務 (非駐校形式)	\$146,392	<ul style="list-style-type: none"> • 安排篩選工具、資料輸入及整理、制作報告 • 進行前測、後測及數據整理 • 聯絡及協調老師及學生 • 設計及帶領學生活動、統計參與活動人數 • 準備檢討及財政報告
ii) 服務	活動 2： 「抗逆力與正向心理知多啲」 教師培訓一 - 講員費用 (小組工作坊形式，每次兩位講員) \$1040/小時 x 2 小時 x 2 位講員	\$4160	<ul style="list-style-type: none"> • 加強老師對青少年精神健康問題的認識 • 增加老師在計劃中的角色
	學生需要調查(HKSIF 1.1)	\$1000	<ul style="list-style-type: none"> • 尋找有較大成長心理需要的

- 製作調查問卷、分析結果		學生作第二層次的預防工作
活動 3： 「生命鬥士」講座 - 宣傳海報、製作教材、製作場刊、場地佈置、活動物資	\$2000	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵全校學生跟社會上不同人士，學習面對逆境之道
活動 4： 「培育身心健康中學生」家長講座 - 活動物資、印刷教材 \$420 - 講員費用 \$1040/小時 x 2 小時	\$2500	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長認識子女的成長需要、生活處境及精神健康情況。 家長學習壓力處理及與子女溝通的技巧，從而協助子女對抗逆境。
活動 5： 「抗逆 K.O.L.」- 逆境同行 挑戰計劃	((\$25500))	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組聚會、營會及義工活動等多元化的有趣方式學習，加強參加者的投入程序，加強學習面對逆境的動力。 學生參加者由活動中反思自我需要，以及實踐抗逆理論，增強對抗逆力原素 (CBB) 的掌握。 觀察別人及自己在面對逆境時的處理方式，反思自己如何面對日後的生活挑戰。
活動 5.1： 啟動禮 - 活動物資 (製作教材、活動物資、場地佈置)	\$1000	
活動 5.2： 成長工作坊 (3 節) - 活動物資 (製作教材、活動物資、場地佈置)	\$2500	
活動 5.3： 抗逆挑戰營 (三日兩夜) - 宣傳海報、單張 \$300 - 宿營費用 (12 位參加者 + 1 社工 + 1 老師) \$300/每晚 x 14 人 = \$4200 - 來回交通費 \$2000 - 教練費 (\$1500/每節 x 5 節) \$7500 - 活動物資 (製作教材、活動用具、文具、抗逆遊戲獎品) \$2000	\$16000	
活動 5.4： 義工服務 (4 節) - 活動物資 (宣傳海報、單張、活動用具、探訪長者) \$1000/每節 x 4	\$4000	
活動 5.5： 城市定向 - 交通費 = \$800 - 活動用具 = \$800 - 佈置場地 = \$400	\$2000	
活動 6： 「逆境同行工作坊」教師培訓二 - 講員費用 (小組工作坊形式，每次兩位講員)	\$4160	<ul style="list-style-type: none"> 加強老師對青少年精神健康問題的認識 增加老師在計劃中的角色

	\$1040/小時 x 2 小時 x 2 位講員		
	活動 7： 「抗逆成長樂同行」家長講座 - 活動物資、印刷教材 \$420 - 講員費用 \$1040/小時 x 2 小時	\$2500	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長認識子女的成長需要、生活處境及精神健康情況。 家長學習壓力處理及與子女溝通的技巧，從而協助子女對抗逆境。
	活動 8： 「抗逆 K.O.L.」- 嘉許禮 - 活動物資 (活動用具) \$2500	\$2500	<ul style="list-style-type: none"> 嘉許學生努力學習，鼓勵他們把所學的面對逆境智慧，應用到日常生活中。
	活動 9： 「最強裝備戰未來」活動日 (初中及高中組) - 遊戲物資、場地佈置 \$1000 x 2 節	\$2000	<ul style="list-style-type: none"> 總結在計劃中學習抗逆力的理論。 鼓勵實踐所學的精神健康知識。
iii) 一般 開支	1. 會計核數	\$5000	
	2. 雜項 (宣傳品、影印、文具、由辦公室至提供服務場地交通費)	\$2288	
申請撥款總額 (\$):		\$200,000	

**本處選擇服務時，將遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 70%或以上的參與學生提升了抗逆力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 其他(請列明) 將整個活動整理為資料本，交優質教育基金存檔。

(IV) 遞交報告時間表

本處承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
報告類別 及涵蓋時間	報告到期日	報告類別 及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2017 - 31/03/2018	30/04/2018	中期財政報告 1/10/2017 - 31/03/2018	30/04/2018
計劃總結報告 1/10/2017 - 30/09/2018	31/12/2018	財務總結報告 1/4/2018 - 30/09/2018	31/12/2018