

**優質教育基金**  
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)  
**乙部 - - - 計劃書**

計劃名稱	計劃編號
「尊重生命，逆境同行」－ 香島中學(「好心情@學校」微型計劃) ‘Respect life, Overcome adversities’ – Heung To Middle School	2016/0696 (修訂版)

**基本資料**

學校／機構／個人名稱： 香港路德會社會服務處 (協作學校：香島中學)

**受惠對象**

- (a) 界別:中學
- (b) 學生: (1) 初級預防活動 約150人 及 中二級  
(2) 次級支援活動 約 20人 及 中二級
- (c) 老師: 約 65 人
- (d) 家長: 約 250 人

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
  1. 及早識別及支援抗逆力低的初中學生；
  2. 有別於現行各種「初級預防」計劃，即對所有學生作一般性預防，本計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級支援」活動；
  3. 提升學生促進精神健康的保護因素，以增加他們抵抗及處理逆境能力；
  4. 提高支援學生成長人士（家長及老師）對學生的抗逆力的認識及掌握跟進工作。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
  - 促進學生的社交和情感發展
  - 其他(請列明)：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- 學校發展計劃：學校現時已為初中學生推行「初級預防」工作，如學生講座。學生輔導組亦與綜合社會科學學科合作，在中一及中二級課堂內推行生命教育課。有鑑於精神健康問題持續，校方從2016-2017學年開始，為初中級別重整班會德育課內容，內容以正向心理為主題，旨在建立學生的正向心理素質，從而欣賞和珍惜生命。同時，校方亦安排中三級學生於班會課節進行服務學習，透過參與義務訓練及服務，加強學生的自我效能感，鼓勵他們以正面態度面對生活逆境。

現時，除「初級預防」工作外，校方為二十名中一級有需要學生推行了「義人同行」計劃，以加強中一新生面對困難的抗逆力。中二及中三有需要學生則以小組模式作為「次級支援」支援活動。參加者及帶領小組的工作員皆反映小組模式不足以充分支援有需要學生，惟資源所限，活動節數和形式難以調節。由於新學年校方已推行活動，繼續和加強支援中一級和中三級抗逆力較低的學生。因此，本處與學校皆期望本計劃可更全面有效支援中二級有需要的學生，以補現時服務不足。

- 調查結果：情緒健康已成為校內主要個案問題之一，學校社工於2016-2017學年的個案服務數字顯示，與情緒/心理健康相關的個案佔整體個案約24%，為第二大主要類別個案。與情緒/心理健康相關的個案中，初中學生個案比例呈上升趨勢，他們普遍面對學習時出現緊張、焦慮、逃避及抑鬱等不同情緒反應，個別學生曾出現自殺意念。另一方面，不少教師表示中二學生的朋輩相處問題持續，當中涉及朋輩欺凌，部分被欺凌學生的情緒受到困擾，因此實有需要為中二學生提出更全面的支援活動。此外，本處於2016-2017

學年向學校中四級學生進行一項「醫院情緒量表(HADS)」問卷調查，最後收回問卷162份。問卷調查結果顯示，62名(38%)中四學生的問卷達9分(9分為焦慮界值)，反映不少高中學生出現焦慮情緒。本處盼透過計劃，加強初中學生的抗逆能力，讓他們面對逆境時有足夠能力和信心面對和處理，以助他們面對高中的挑戰。

- ☑ 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%青少年患臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al., 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)。

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology, 2014)。

次級支援旨在篩查需提高精神健康的人群，並對他們進行針對性的支援，從而減少患病風險。研究顯示，對青少年抑鬱的次級支援項目效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber, 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級支援項目，如The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，支援並改變他們對負面生活經歷的看法，及事件引發的情緒問題，因而有效提高青少年面對逆境的抗逆力及預防抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著相關性(Brown et al., 1986; Gerber et al., 2013; Muris, 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 相關經驗：本處多年為學校提供學校社會工作服務，雙方合作關係良好。本處曾在學校中一至中三級別引進「共創成長路」計劃，計劃效果正面。於2016-2017學年，本處協助統籌以正向心理為主的班會德育課，同時提供其他支援活動，如「義人同行」計劃、學生講座、生涯規劃活動等，因而充分掌握學校校情及學生需要，可為學校提供更適切的服務。另一方面，本處亦曾為全校教師提供校園危機處理培訓，教師團隊與學校社工合作順暢，可更有效跟進學生的需要。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 「初級預防」與「次級支援」：不少學者均強調「初級預防」和「次級支援」同樣重要，兩者須同時實施。「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要。文獻指出「次級支援」有助提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，從而建立正面文化。雖學校現時已有「初級預防」及「次級支援」，惟資源所限，「次級支援」活動只能在中一及中三級推行，中二級未能涵蓋。強化「次級支援」活動可更全面提升師生對精神健康的認知和促進正向學校文化。
2. 以識別工具辨識潛危學生：本計劃運用學生需要調查(HKSIF 1.1)作識別工具，有關資料可更掌握每名學生的情況。現時學校的「次級支援」活動主要由老師及社工轉介，暫時未有完整的機制及具科學實證的工具，用作識別學生在抗逆能力及精神健康方面的需要，一些有潛在危機的學生因而可能被遺漏。本處和校方皆期望計劃可識別抗逆力較低或/及精神健康較易受到困擾的潛危學生，在他們發生行為問題前及早支援。班主任和學校社工亦可透過識別工具關心和即時跟進班上的潛危學生。此外，校方可優化及早識別及介入機制，有助更快介入學生的需要。
3. 抗逆力：過去本地以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展抗逆力的框架，但經多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，並加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時利用認知行為提升學生抗逆力，以解決他們的情緒困擾。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 計劃將由本處與學校共同協作推展，本處將提供充足人力資源，校長則帶領學校推行校本計劃，對應學生需要而推展適切的活動。由本計劃聘用的社工將出席所有計劃活動，並與學校保持溝通，與學生輔導組及/或/學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合學校的需要，以及辦學信念和使命。
2. 以「成長的天空」計劃為藍本，更新篩選工具—學生需要調查(HKSIF 1.1)及具實證的校本程序，可於2017-2018學年初提供予參加機構及學校使用。除了運用HKSIF 1.1外，本計劃還會透過教師和社工觀察，並蒐集家長意見，以辨識低抗逆力的學生。

- 活動項目以富趣味性及積極的形式進行。本處社工有提供相關服務計劃的經驗，如「共創成長路」計劃，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。本處亦會為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
- 由於計劃包括初級預防及次級支援的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
- 為使計劃的成效得以加強和延續，本處會在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。
- 潛危學生（如需個別輔導的學生）會被轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）作即時跟進。
- 本處會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期: 10/2017 – 09/2018 (月份/年份)至(月份/年份)

日期	計劃活動	具體內容	預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員 (請列明資歷及參與程度)
10/2017	學校聯繫及籌備	<ul style="list-style-type: none"> <li>向教師及學校社工介紹「尊重生命，逆境同行」計劃內容及甄選方法</li> <li>介紹挑選準則：人際/家庭關係疏離、自信心弱、想法較消極的學生</li> </ul>	班主任可透過「學生需要調查HKSIF1.1」作參考，並觀察學生抗逆力情況，然後協議邀請有需要學生參與活動	校長、輔導主任、中二級班主任、學校社工 約 10 人	輔導組及中二級班主任會議 2 節，每節約 0.5 小時，共 1 小時	<p>介紹：計劃註冊社工（高級文憑/副學士或以上學歷）</p> <p>協調教師意見：計劃註冊社工及學生輔導組</p> <p>社工資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高級文憑/副學士或以上資歷</li> <li>註冊社工</li> <li>兩年或以上青少年工作經驗</li> </ul>
10/2017	活動 1：老師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>向老師介紹計劃及老師的計劃角色</li> <li>介紹抗逆力概念、正向心理的主要元素（正向品格、正向情緒及建立正向支持系統），並探討如何在學生層面運用</li> <li>老師填寫活動檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能初步認識抗逆力概念、「正向心理」與個人情緒、壓力滿足和幸福感的關連</li> <li>師生認識全年計劃內容</li> <li>教師了解學生促進精神健康策略，並嘗試在學生層面運用</li> </ul>	校長及全校教師 約 65 人	全體教師會議 1 節，約 1.5 小時	<p>協調講員內容、主持及介紹全年計劃內容：計劃註冊社工</p> <p>介紹抗逆力概念及正向心理內容：校外講員</p> <p>講員資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學位或以上資歷</li> <li>註冊心理學家/註冊社工</li> </ul>
10/2017	識別次級支援參加者	內容：學生填寫需要調查 (HKSIF 1.1)	透過問卷篩選出抗逆力較弱的學生	中二級學生 約 150 人	班會課 4 節，每節約 40	派發問卷：中二級班主任



			自己的品 格強項與 美德，以 備於日營 及戶外活 化深運用			
<b>活動 4.3：義工訓練及服務</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提醒組員義工服務注意事項及義工應有表現</li> <li>介紹義工服務詳情</li> <li>製作及預備探訪物資</li> </ul>	組員了解義工服務詳情及義工須知	組員 20 人	放學後 1 節，約 2 小時	協調及帶領活動： <u>計劃註冊社工</u>	
	帶領組員探訪低收入家庭及獨居長者，與受訪者傾談並聽取他們的抗逆經歷，學習知足感恩的正向心理概念	透過與社區弱勢人士接觸及分享，參加者學習以正面態度面對生活上的困難，從而加強他們的抗逆力	組員 20 人	放學後/ 周末 2 次，每次約 3 小時，共 6 小時	聯絡義工服務機構、 <u>協調及帶領活動：計劃註冊社工</u>	
<b>活動 4.4：戶外活動</b>	帶領組員在戶外進行城市定向，在不同的地點完成指定的任務，當中需要組員合作完成及解難	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員提升解決問題的能力及自信</li> <li>組員展現團隊精神及向心學元素</li> </ul>	組員 20 人	周末/ 學校假期 1 日，約 8 小時	<u>協調、主持及帶領活動：計劃註冊社工</u>  <u>帶領分組活動：活動導師 4 位</u>  資歷： <ul style="list-style-type: none"> <li>有青少年培訓相關經驗</li> <li>註冊社工/或青少年工作者</li> </ul>	
<b>活動 4.5：挑戰日營</b>	帶領組員作團隊合作及解難訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員加強解決問題能力及與人合作溝通的技巧</li> <li>組員發揮個人品格強項</li> <li>組員在逆境中找尋希望，肯定個人優點和技能</li> </ul>	組員 20 人	周末/ 學校假期 1 日，約 8 小時	<u>協調活動程序、主持、分組導師及團隊活動、反思及總結：計劃註冊社工</u>  <u>帶領歷奇活動：營地合資格歷奇導師</u>	
<b>活動 4.6：嘉許禮</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>總結計劃及活動回顧</li> <li>組員反思自己在計劃的改變和成長</li> <li>組員填寫活動檢討及學生需要調查 (HKSIF 1.1) 後測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員整理及總結自己所學，在生活中實踐出來</li> <li>組員獲得師長的支持和鼓勵</li> </ul>	組員、家長及輔導主任 約 30 人	放學後 1 節，約 1.5 小時	<u>協調及帶領活動、收集及統計問卷數據：計劃註冊社工</u>	

02/2018 至 04/2018	活動 5:「正面文化」宣傳及展覽	由學生輔導組同「逆境同行」學次在文、電、展、攤位 安排「挑戰計劃」其他學次在文、電、展、攤位 學生每月一次(共三次)以不同方式宣傳、會、展、攤位	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校師生均可獲得正面的方法，加強抗逆力</li> <li>• 學生了解學校的源立校助文化</li> </ul>	全師及學 約 1,000 人	第一次：早會(1節,約15分鐘) 第二次：校園電視台/廣播(1節,約15分鐘) 第三次：攤位(1節,約30分鐘)、展覽攤位(放於完擺後5天)	<u>協調時間宣傳及展覽、協助學生於校園電視台/廣播/早會宣傳/展覽製作：計劃註冊社工</u>
03/2018	活動 6: 建立正面文化 - 逆境同行家長分享會	以訪談形式及問傑出學生如何面對生活的逆境 * 校方全向家長介紹並妥當回覆 學生通告內容，請家長填妥回條，與否	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生可學習減壓的正確方法</li> <li>• 家長可認識如何加強溝通及協助子女</li> <li>• 體現學校、家長間的連繫及感恩的價值觀</li> </ul>	老師、學生、家長約 400 人 挑選受學生及家長準則：任優秀名挑抗逆力較強的學生並邀請	優秀學生暨家長嘉許禮 1 節,約 1 小時	<u>編印通告：計劃註冊社工及學生輔導組</u> <u>挑選受訪學生及家長：各級班主任</u> <u>協調班主任建議、協助受訪學生及家長及主持老師準備訪談：計劃註冊社工</u> <u>主持訪談：嘉許禮主持(學校學位老師)</u>
04/2018 至 06/2018	活動 7:「正面思維」及「享受生活」活動刊物	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 派發有關青少年健康情緒(如正面處理、考試壓力、減壓活動建議、社會資源及社區求助熱線)刊物</li> <li>• 分享珍惜生命的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生可認識建立健康情緒的方法及求助方法</li> <li>• 建立校園求助文化</li> </ul>	全師及學 約 1,000 人	於下學 期派發 共 2 期	<u>編印刊物：社福機構</u> <u>派發刊物：計劃註冊社工</u>
04/2018 至 06/2018	活動 8: 逆境同行老師培訓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何正面處理壓力及情緒方法(包括抗逆力素、認知處理的模式、鬆弛技巧)</li> <li>• 透過分組活動帶領老師體驗不同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師認識加強自身情緒健康的方法及朋輩支援的重要性</li> <li>• 老師向學生分享自身抗逆經驗，教導學生如何</li> </ul>	全師 約 65 人	1 節,約 3 小時  (1 小時講座及 2 小時體驗活動)	<u>協調、主持：計劃註冊社工</u> <u>講座分享：校外講員</u> <u>講員資歷：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學位或以上資歷</li> <li>• 註冊心理學家 / 註冊社工</li> </ul>

		力情境及解決方法 • 老師填寫自己及他人打氣意卡 • 老師填寫活動檢討問卷	面對逆境，促進學生的情緒健康			帶領小組活動： 註冊社工 4 位  社工資歷： • 文憑或以上資歷 • 註冊社工
07/2018 至 09/2018	活動檢討及評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各項活動的問卷，並訪問學生、家長及教師意見</li> <li>對比「逆境挑戰計劃」組員的活動檢討問卷、「前測」和「後測」數據，評估活動成效及組員轉變</li> <li>輔導主任及中二級班主任表達對參加者行為表現的觀察</li> <li>輔導老師及社工檢視計劃程序安排及改善地方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解不同計劃對活動成效的意見</li> <li>能評估組員參與次級支援計劃後抗逆力方面轉變</li> </ul>	「逆境挑戰計劃」組員 20 人  中二級班主任及輔導主任 約 10 人  家長 約 10 人  校長、其他教師及學生 約 10 人	輔導組及中二級班主任會議  2 節，每節約 0.5 小時，共 1 小時	訪問學生/家長/教師：計劃註冊社工  收集及統計問卷數據：計劃註冊社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

- 校長帶領策劃本計劃及監察計劃進度，引進教師和社工交流合作。
- 全校約65位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援，並為有需要學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色:

協作者

服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工 薪金 \$23,236.9/ 月 x 1/2 x 12 個月 x 1.05 (MPF)  *由機構提供人手以到校形式提供服務 (非駐校模式)	\$146,392	社工主要工作： • 安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報告 • 進行前測及後測及數據調整 • 聯絡及協調教師及學生 • 設計及帶領學生活動 (如小組及戶外活動)、統計參與活動人數 • 安排及進行教師/家長培訓準備檢討及財政報告
ii) 服務	活動 1：老師培訓 • 講員費用 \$1,040/小時 x 1.5 = \$1,560 • 活動物資 (如印刷教材) \$440	\$2,000	讓老師了解計劃內容及學習支援學生的技巧。
	學生需要調查 (HKSIF 1.1) • 印刷問卷及整理資料、製作報告	\$1,000	透過問卷篩選出抗逆力較弱的學生 (潛在的次級支援參加者)。

	<p>活動 2：開心快樂心理健康講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>講員費用 \$1,040/小時 x 1.5 = \$1,560</li> <li>活動物資 (如印刷教材、心意卡) \$440</li> </ul>	\$2,000	讓學生認識正面思維模式，並學習抗逆力元素(CBO/ CBB)、認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧。
	<p>活動 3：開心快樂家長心理健康講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>講員費用 \$1,040/小時 x 2 = \$2,080</li> <li>活動物資 (如印刷教材、活動道具、心意卡) \$500</li> <li>場地佈置 \$420</li> </ul>	\$3,000	協助家長認識子女的需要、壓力處理及與子女溝通技巧，以促進家庭的正面文化。 家長學習認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧。
	<p>活動 4：逆境同行挑戰計劃 (12 節)</p> <p>活動 4.1：啟動禮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資 (如活動道具、手工材料、心意卡、海報橫額) \$1,000</li> </ul> <p>活動 4.2：成長小組 (3 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資 (如印刷工作紙、活動道具、手工材料、心意卡) 3 次共 \$2,000</li> </ul> <p>活動 4.3：義工訓練及服務 (訓練 1 次；服務 2 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>旅遊巴 (往返學校及義工服務機構) \$1,800/ 次 x 2 = \$3,600</li> <li>活動物資 \$600</li> <li>探訪物資 \$1,900/ 次 x 2 = \$3,800</li> </ul> <p>活動 4.4：戶外活動 (1 日)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>旅遊巴 (往返學校及活動地點) \$2,000</li> <li>小組導師費：\$800/ 位 x 4 = \$3,200</li> <li>活動物資 \$1,000</li> <li>場地佈置 \$800</li> </ul> <p>活動 4.5：挑戰日營 (1 日)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>營費 (20 名中二級參加者及 3 名老師/ 社工) \$110/ 人 x 23 = \$2,530</li> <li>歷奇導師費 \$300/ 小時 x 3 = \$900</li> <li>旅遊巴 (往返學校及營地) \$2,000</li> <li>活動物資 \$570</li> </ul> <p>活動 4.6：嘉許禮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資 (如印刷工作紙、手工材料、心意卡、相架/ 相片光碟) \$1,000</li> </ul>	<p>\$25,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$2,000</p> <p>\$8,000</p> <p>\$7,000</p> <p>\$6,000</p> <p>\$1,000</p>	<p>透過小組活動、戶外活動及分享，讓學生認識自我需要及正面思維模式，並學習抗逆力元素、認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧。</p> <p>由於城市定向以小組 (約 4 人一組) 形式分開進行活動，每組需一位導師帶領，除計劃社工外，需額外 4 位導師。</p>
	<p>活動 5：正面文化宣傳及展覽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>攤位場地佈置 \$500</li> <li>攤位遊戲製作 \$500/ 個攤位 x 4 = \$2,000</li> <li>活動物資 \$500</li> </ul>	\$3,000	透過不同形式的宣傳，建立學校正面文化，並建立校園求助文化。 展覽旁會設有攤位，讓學生進一步透過遊戲了解資訊。
	<p>活動 6：家長分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資 (如印刷教材、文具、心意卡) \$1,000</li> </ul>	\$1,000	透過學生及家長的分享，體現學校、家長、學生間的連繫及關愛感恩的價值觀。
	<p>活動 7：活動通訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>印刷及設計 \$1.5/ 本 x 1,000 本</li> </ul>	\$3,000	向全校發放活動資訊，分享珍惜生命的訊息、自學抗逆力方法、社會

	x 2 期 = \$3,000		資源及求助熱線。 建立校園求助文化。
	活動 8：老師培訓工作坊 • 講員費用 \$1,040/小時 x 1 = \$1,040 • 小組導師 (4 位，每位 2 小時，共 8 小時) \$300/小時 x 8 = \$2,400 • 活動物資 (如印刷教材、活動道具、心意卡、相片) \$960 • 場地佈置 \$600	\$5,000	讓老師學習抗逆力元素、認知行為處理壓力的模式、鬆弛技巧、促進學生情緒健康方法。 由於工作坊以小組形式進行小組討論及分組活動，65 位老師分成 5 組 (13 人一組)，因此每組需一位導師，除計劃社工外，需額外 4 位導師。
iii) 一般開支	1. 會計核數	\$5,000	
	2. 雜項 (如：影印費、文具、交通費)	\$3,608	
<b>申請撥款總額 (\$):</b>		<b>\$200,000.00</b>	

\*本處於選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級支援的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 其他(請列明) 將整個活動整理為資料冊，交優質教育基金存檔。

### (IV) 遞交報告時間表

本處承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2017 – 31/3/2018	30/4/2018	中期財政報告 1/10/2017 – 31/3/2018	30/4/2018
計劃總結報告 1/10/2017 – 30/9/2018	31/12/2018	財政總結報告 1/04/2018 – 30/09/2018	31/12/2018