



學校初中學生和社會同齡年青人一樣在生活會有沮喪及緊張。另外，學校設初中三年一貫的班主任制度，班主任深入認識及了解各班學生的成長背景及需要。班主任進行家訪，了解到各班也有不少同學因學業、社交及家庭等環境因素而受到情緒上的困擾，部分班別個別學生曾向班主任反映有自殺意念或企圖行動，辨識工具有助老師掌握資料。學校亦設一年三次的家長會，校長、副校長、牧師、社工及教師團隊亦與家委會成員有緊密聯繫。個別家長向老師反映他們的子女亦曾經表示受情緒困擾及出現負面想法，他們對此子女的精神健康感到十分擔心。

本處盼透過計劃，加強初中學生的抗逆能力，讓他們面對逆境時有足夠能力和信心面對和處理，以助他們面對高中的挑戰。

文獻研究綜述：

香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題（如，抑鬱症和焦慮症）(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半（美國：28.7%；墨西哥：14.8%）。

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命（American Association of Suicidology 2014）。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性（Brown et al 1986；Gerber et al 2013；Muris 2002）。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

相關經驗：

學校自2010開始引入衛生署學生健康服務的青少年健康服務計劃「成長新動力」給全體中一及中二學生，在初中階段開始，培育學生面對逆境時的應對方法，的確是有效的初級預防工作。同時，透過班主任在其中的觀察，能辨識到有潛在危機的潛危學生，適時轉介給駐校社工跟進。2015/16學年開始，駐校社工安排有潛在危機的潛危學生參與小組，透過小組(包括：中一級適應小組、初中社交小組、初中情緒小組、初中減壓小組)及午間攤位活動作初級預防工作，成功辨識到「潛危學生」，即時進入次級支援，有效預防問題出現及在問題未有進一步嚴重化之前及時支援。

(c) 詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

- 透過整全及具系統性的預防性三層支援模式，強化現時的預防性工作，能達到及早預防、及早支援的果效。在問題未有進一步嚴重化及複雜化之前，有效製訂策略及運用資源支援。
- 計劃需要老師及社工緊密合作，能優化老師及社工的專業協作，尤其是彼此間的聯繫，減少時間成本，讓彼此及時獲得相關訊息，達到及早預防、及時支援的果效。
- 計劃重點在於次級支援，能強化現時駐校社工的支援。除了以個案工作為主的支援手法外，計劃中的小組及營會，有助於補足個案工作的限制，藉朋輩間的正面影響及互助 (mutual support)，促進學生內化「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」的三大精神健康價值。

(II) 計劃可行性

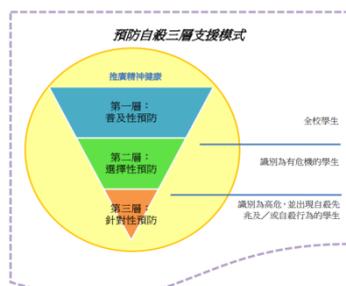
(a) 請描述計劃的設計：

(i) 方式／設計／活動

- 由本計劃聘用的社工將出席所有計劃活動，並與學校保持溝通，與學生輔導組及 / 或 / 學校社工及 / 或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合學校的需要，以及辦學信念和使命。
- 除了運用HKSIF1.1外，本計劃還會透過教師和社工觀察，並蒐集家長意見，以辨

識低抗逆力的學生。

- 為使計劃的成效得以加強和延續，本處會在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。
- 潛危學生（如需個別輔導的學生）會被轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）作即時跟進。
- 本處會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。
- 本計劃為系統性設計，參考世界衛生組織（2014）提出的“預防自殺三層支援模式”（見下圖），以漸進形式，按每個層次的需要而設計相關的支援工作。



取材自世界衛生組織（2014）· 預防自殺：全球要務。

- 第一階段(初級預防/普及性預防)，透過普及性預防工作，包括講座、班主任課及主題性的午間攤位活動，向全體初中學生推廣三大精神健康的元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」。再運用

學生需要調查(HKSIF 1.1)，識別抗逆

力較低的學生。

- 第二階段(次級支援/選擇性預防)，即是計劃的重點部分，將設計一連串具深度預防性的活動給學生。透過具結構性並一連串緊密的活動，包括小組、營會、主題性午間攤位及學藝薈萃分享，著力向學生培育三大核心價值：「分享」、「正面」及「享受」。期望學生應用此三大核心價值於其生命中的每一個時刻，尤其成為他們面對逆境的應對模式。
- 第三階段(針對性預防)，此階段並不包括在此計劃內。考慮到此計劃的持續性跟進的需要，若在第二階段中，識別到高危，並出現自殺先兆或自殺行為的學生，將即時轉介給駐校社工。

第一層 - 初級預防	
支援工作	目的
(1) 班主任課 引入衛生署學生健康服務的青少年健康服務計劃「成長新動力」	提高中一及中二級的學生對自我的認識和接納、學習處理自己的情緒和壓力、提升其與別人和諧相處和解決問題的能力。
(2) 問卷調查 - 學生需要調查(HKSIF 1.1)	識別抗逆力較低的學生，以便在發生行為問題前，能夠及早干預並迅速加以支援及輔導。
(3) 學生講座 全體初中「JOY種正能量·擁抱生命」講座	向中一級學生推廣三大精神健康的元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」。
(4) 中一至中三級家長講座「JOY種正能量·擁抱生命」	加強初中家長對青少年身心社交健康的認識，尤其是對子女抗逆力方面，推廣正向管教的重要性，並嘗試在其子女層面運用。
(5) 老師培訓	強化外在支持及資源(bonding)，提昇老師對學生抗逆力的認識、掌握基本跟進的支援技巧，並加強老師與社工的專業協作，優化及早識別及支援機制，並嘗試在學生層面運用。

(6) 2個適應小組(各組6節) - (中一級)	透過中一級班主任的目測，辨識有需要的學生參與小組。及早透過基本預防性小組作支援。主要支援學生適應中學，重點在於與小學分離(Detachment)及與中學結連(Attachment)。
(7) 3次午間攤位活動-全體初中	以互動遊戲的方式，增強全體初中學生對認識三大精神健康的元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」的學習動機。
<b>第二層 - 次級支援</b>	
支援工作	目的
(1) 「JOY種正能量·擁抱生命」 - 逆境同行挑戰計劃營會 (2) 5節小組 (逢星期三) *其中一節安排在非上課天，進行戶外體驗性活動。	加強20位學生的抗逆力及正能量。培育三大核心價值：「分享」、「正面」及「享受」。
(3) 「JOY種正能量·擁抱生命」 - 逆境同行挑戰計劃之家長工作坊 (2節)	提昇20位學生家長對其子女抗逆力的認識，鼓勵家長應用正向管教。透過工作坊中的角色扮演(Role play)，提供安全的環境給家長練習，增加他們應用正向管教技巧的信心，並嘗試在其子女層面運用。
(4) 「正面文化」宣傳 *展板分享營會及小組點滴	由20位參加次級支援的學生負責設計及執行，提供實習平台，應用 Experiential learning theory，藉此鞏固他們對三大核心價值的應用。
(5) 嘉許禮	20位參加次級支援的學生整理及總結自己所學，在嘉許禮，透過組員互相欣賞、師長給予支持和鼓勵，藉此肯定組員在這年的學習及改變，期望強化組員內化三大精神健康的元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」在其日常生活中。
(6) 學藝薈萃分享/表演	提供一個校內的公開表演機會給20位參加次級支援的學生，期望透過在台上表演/分享，藉此達到充權(Empowerment)果效，讓他們更有信心應用所學到的三大核心價值。

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期：(11/2017) 至 (10/2018)

日期	計劃活動	具體內容	預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員 (請列明資歷及參與程度)
11/2017	學校聯繫及籌備	<ul style="list-style-type: none"> <li>向教師及學校社工介紹「尊重生命，逆境同行」計劃內容及甄選方法</li> <li>介紹挑選準則：人際/家庭關係疏離、自信心弱、想法較消極的學生</li> </ul>	班主任可透過「學生需要調查 HKSIF1.1」作參考，並觀察學生抗逆力情況，然後協議建議邀請有需要學生參與次級支援活動	校長、輔導主任、輔導組老師、中一至中三級班主任、學校社工約 17 人	輔導組會議及初中班主任會議  2 節，每節約 0.5 小時，共 1 小時	<p>介紹：計劃註冊社工（高級文憑/副學士或以上學歷）</p> <p>協調教師意見：計劃註冊社工及學生輔導組</p> <p>社工資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高級文憑/副學士或以上資</li> </ul>

						<p>歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 註冊社工</li> <li>• 兩年或以上青少年工作經驗</li> </ul>
11/2017 至 05/2018	<b>活動 1： 成長新動力</b>	引入衛生署學生健康服務的青少年健康服務計劃「成長新動力」，課程內容包括：情緒管理、良好人際關係的建立、溝通技巧、壓力處理等	提高學生對自我的認識和接納、學習處理自己的情緒和壓力、提升他們與別人和諧相處和解決問題的能力	中一級學生 約 150 人	班主任課 48 節，每約 1 小時，共 48 小時	<p>與負責成長新動力老師協調有關活動安排：計劃註冊社工</p> <p>觀察學生參與度及成效：班主任</p> <p>收集班主任觀察結果：計劃註冊社工</p> <p>導師資歷： 醫生、護士、營養師、社工及臨床心理學家等專業人士</p>
11/2017 至 12/2017	<b>識別次級支援參加者</b>	內容：學生填寫學生需要調查 (HKSIF 1.1)	透過問卷，輔以教師和社工的觀察和家長的意見等，篩選出抗逆力較弱的學生（潛在的次級支援參加者）	中一至中三級學生 約 390 人	班會課 12 節，每節約 40 分鐘，共 8 小時	<p>派發問卷：中一至中三級班主任</p> <p>收集問卷、資料輸入及統計、製作報告：計劃註冊社工</p>
11/2017 至 01/2018	<b>活動 2：開心快樂家長心理健康講座</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助家長認識子女的需要、壓力處理及與子女溝通技巧，以促進家庭的正面文化</li> <li>• 教導家長學習認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧</li> <li>• 家長填寫活動檢討問卷</li> </ul>	家長可掌握加強學生精神健康的策略，促進親子正向溝通	初中學生家長 約 50 人  家長參加方法： 校方向初中學生家長發出通告，介紹講座內容，並邀請家長填寫回條，以回覆出席與否	放學後/周末 1 節，約 2 小時	<p>編印通告：計劃註冊社工及輔導組</p> <p>協調及安排講座流程：計劃註冊社工</p> <p>主講分享：學校教育心理學家</p> <p>講員資歷： • 學位或以上資歷 • 註冊教育心理學家</p>
11/2017 至 01/2018	<b>活動 3：老師培訓</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向老師介紹計劃及老師的計劃角色</li> <li>• 介紹抗逆力概念、正向心理的主要元素</li> <li>• 介紹如何識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能初步認識抗逆力概念、「正向心理」與個人情緒、壓力及生活滿足和幸福感的關連</li> <li>• 教師認識全年計劃內容</li> <li>• 教師了解促進學生精神</li> </ul>	校長及全校教師 約 63 人	全體教師會議 1 節，約 1.5 小時	<p>主持及介紹全年計劃內容：計劃註冊社工</p> <p>介紹抗逆力概念、正向心理內容及介紹如何識別及處理有自殺風險的學生：計劃註冊社工</p> <p>講員資歷：</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>老師填寫活動檢討問卷</li> </ul>	健康策略及識別有自殺風險學生的方法，並嘗試在學生層面運用			<ul style="list-style-type: none"> <li>註冊社工</li> </ul>
11/2017 至 01/2018	活動 4：適應小組	透過中一級班主任辨識有需要的學生參與小組。及早透過基本預防性小組作支援。	支援組員適應中學，重點在於與小學分離 (Detachment) 及與中學結連 (Attachment)	中一級學生 (每組 8 人，合共 2 個小組 16 人)	午飯及午息時間  12 節，每節 1 小時，合共 12 小時	<u>協調及帶領活動</u> ：計劃註冊社工  <u>分組帶領導師</u> ：本會中心社工
11/2017 至 5/2018	活動 5：「正面思維」午間攤位活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>向中一至中三級學生推廣三大精神健康的元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」</li> <li>因學生人數眾多，學生抽樣填寫活動檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過一年 3 次的攤位活動形式，學生可以輕鬆學習三大精神健康的元素</li> <li>促進學生應用及內化三大精神健康的元素在日常生活中</li> <li>增強學生的抗逆能力</li> <li>增加學生與駐校社工及計劃社工的互動，在校內遇到問題時，能主動向駐校社工或計劃社工求助</li> </ul>	中一至中三級學生約 390 人	午息  3 節，每節約 30 分鐘，共 1.5 小時	<u>協調及安排午間攤位活動流程</u> ：計劃註冊社工  <u>籌劃及執行</u> ：計劃註冊社工  <u>支援活動</u> ：駐校社工
02/2018	活動 6：「正面思維」開心快樂心理健康講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹正面思維模式、抗逆力元素、認知行為處理壓力模式及鬆弛技巧</li> <li>校內和校外求助的資源</li> <li>因學生人數眾多，學生抽樣填寫活動檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可以積極的方法面對生活困難</li> <li>學生可認識不同社區資源，在校內遇到問題會主動向老師或社工求助</li> </ul>	中一至中三級學生約 390 人	週會 共 3 節，約 4.5 小時	<u>協調及安排講座流程</u> ：計劃註冊社工  <u>主講分享</u> ：計劃社工或校外講員  <u>講員資歷</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>學位或以上資歷</li> <li>註冊心理學家/註冊社工</li> </ul> <u>社工資歷</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>高級文憑/副學士或以上資歷</li> <li>註冊社工</li> <li>兩年或以上青</li> </ul>

						少年工作經驗
	活動 6.1： 「正面思維」開心快樂心理健康講座 - 中一生活適應	讓同學認識升中成長的自我認同及困惑，了解個人性格及自我形象的因素，以提升同學適應升中所遇上困難的能力及尋求資源的方法。	同學能認識升中成長的自我認同及困惑，了解個人性格及自我形象的因素，以提升同學適應升中所遇上困難的能力。在面對困難時能主動尋求協助及支援的方法。	中一學生 約130人	1節 1.5小時	<p>協調及安排講座流程：計劃註冊社工</p> <p>主講分享：計劃註冊社工</p> <p>社工資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高級文憑/副學士或以上資歷</li> <li>註冊社工</li> <li>兩年或以上青少年工作經驗</li> </ul>
	活動 6.2： 「正面思維」開心快樂心理健康講座 - 與朋輩同行	讓同學學習有效主動關心別人的方法；協助同學建立社群支持網絡；提升同學對處理朋輩間的衝突及不快事件方法的能力，以提升同學面對逆境時的正面思維及正向朋輩支持。	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學能認識主動關心別人及建立社群支持網絡的方法。</li> <li>同學能提升處理朋輩間的衝突及不快事件方法的能力。</li> <li>能夠提升同學面對逆境時的正面思維及正向朋輩支持。</li> </ul>	中二學生 約130人	1節 1.5小時	<p>協調及安排講座流程：計劃註冊社工</p> <p>主講分享：計劃註冊社工</p> <p>社工資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高級文憑/副學士或以上資歷</li> <li>註冊社工</li> <li>兩年或以上青少年工作經驗</li> </ul>
	活動 6.3： 「正面思維」開心快樂心理健康講座 - 正向思維與逆境同行	讓同學學習正面思維模式、抗逆力元素，以認知行為處理壓力模式及鬆弛技巧，從而為面對高中階段所面對的困難，提升個人情緒及抗逆力的裝備，學習與逆境同行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學能學習正面思維模式、抗逆力元素於面對處境事應用</li> <li>同學能學習處理壓力模式及鬆弛技巧，以輕鬆態度面對不同的困難。</li> <li>同學能裝備及應用不同的抗逆元素。</li> </ul>	中三學生 約130人	1節 1.5小時	<p>協調及安排講座流程：計劃註冊社工</p> <p>主講分享：計劃社工或校外講員</p> <p>講員資歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學位或以上資歷</li> <li>註冊心理學家/註冊社工</li> </ul>
12/2017 至 8/2018	活動 7： 「JOY 種正能量·擁抱生命」- 逆境同行挑戰計劃	被篩選出抗逆力較弱的學生參與次級支援活動－計劃共 12 節（20 人 x 12 節），包括以下各項活動：				

<p><b>活動 7.1：成長小組</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以不同形式活動介紹正向心理概念</li> <li>• 講解正向情緒及其他管理情緒的方法</li> <li>• 組員認識自己的品格強項與美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組員可認識正向心理</li> <li>• 組員可加強與別人的溝通及合作的技巧</li> <li>• 組員能明白情緒健康及朋輩支援的重要性</li> <li>• 組員認識自己的品格強項與美德，以備於戶外活動中運用</li> </ul>	<p>組員 20 人</p>	<p>星期三 反思時間</p> <p>4 節，每節約 1 小時，共 4 小時</p>	<p><u>協調及帶領活動：計劃註冊社工</u></p>
<p><b>活動 7.2：戶外體驗性活動</b></p>	<p>帶領組員在戶外進行城市定向，在不同地點完成指定的任務，當中需要組員合作完成及解難</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組員提升解決問題的能力及自信</li> <li>• 組員展現團隊精神及體驗正向心理學元素</li> </ul>	<p>組員 20 人</p>	<p>周末/ 學校假期</p> <p>1 日，約 8 小時</p>	<p><u>協調、聯絡校外導師、支援帶領活動及活動後收集外聘機構對組員的觀察：計劃註冊社工</u></p> <p>帶領活動：校外導師（外聘服務）</p> <p><u>導師資歷：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有青少年培訓相關經驗</li> <li>• 註冊社工/或青少年工作者</li> </ul>

<p><b>活動 7.3：2 日 1 夜營會</b></p>	<p>帶領組員作團隊合作及解難訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員加強解決問題能力及與人合作溝通的技巧</li> <li>組員發揮個人品格強項</li> <li>組員在逆境中找尋希望，肯定個人優點和技能</li> </ul>	<p>組員 20 人</p>	<p>周末/學校假期 2 日，約 16 小時</p>	<p>協調營會、聯絡校外導師、支援帶領活動及總結：計劃註冊社工</p> <p>帶領活動：校外導師</p> <p>導師資歷： • 有青少年培訓相關經驗 註冊社工/或青少年工作者</p> <p>帶領歷奇活動：營地合資格歷奇導師</p>
<p><b>活動 7.4：「正面文化」宣傳</b></p>	<p>20 位抗逆力較弱的學生以不同形式，在校園宣傳三大精神健康的元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，並以展板分享營會及小組點滴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校教師及學生可以獲得正面解難的方法，從而加強他們的抗逆力</li> <li>學生了解學校內外的社區資源，並建立校園求助文化</li> <li>充權組員，提昇其自信心及自尊感，從而增強其抗逆力</li> </ul>	<p>全校教師及學生 約 800 人</p>	<p>3 節 第一節：校園電視台/廣播 (1 節，約 10 分鐘) 第二節：入班宣傳並派發心意卡 (1 節，約 1 小時) 第三節：午間攤位 (1 節，約 30 分鐘)、心意卡展示及展覽 (放於攤位旁，並於攤位完結後擺放 1 個月)</p>	<p>協調時間宣傳及展覽、協助學生於校園電視台/廣播/宣傳/展覽製作：計劃註冊社工</p>
<p><b>活動 7.5：學藝薈萃表演</b></p>	<p>在學校年度完結時的校內大型活動作話劇表演</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員整理及總結自己所學，在話劇中展示正向心理如何應用在日常生活中</li> <li>進一步提昇組員的自信心及自尊感，從而增強其抗逆力</li> </ul>	<p>全校教師及學生 約 800 人</p>	<p>校內大型活動時間 1 節，約 2 小時</p>	<p>協調、帶領活動及總結：計劃註冊社工</p>

	活動 7.6：嘉許禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>總結計劃及活動回顧</li> <li>組員反思自己在計劃的改變和成長</li> <li>組員填寫活動檢討問卷及學生需要調查(HKSIF1.1 後測)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員整理及總結自己所學，在生活中實踐出來</li> <li>組員獲得師長的支持和鼓勵</li> </ul>	組員、家長及輔導主任 約 30 人	星期三 反思時間/放學後/周末  1 節，約 1.5 小時	協調及帶領活動、收集及統計問卷數據：計劃註冊社工
01/2018 至 08/2018	活動 8：「JOY 種正能量·擁抱生命」- 逆境同行挑戰計劃之家長工作坊	讓抗逆力較弱的學生之家長了解其子女的需要及有關學校推行「正面文化」的管教技巧。並且為抗逆力較弱的學生之家長建立互相支持(mutual support)的平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長認識如何加強和子女溝通及協助子女減壓</li> <li>透過工作坊中的分享及學習，為學校、家長及學生作橋樑，讓家長了解學校、學生間的連繫及關愛的價值</li> <li>當遇到有關管教困難時，為增加多個網絡資源，藉此增強抗逆力較弱學生的抗逆力</li> </ul>	抗逆力較弱的學生之家長 約 20 人  *校方向抗逆力較弱的學生之家長發出通告，介紹工作坊內容，並邀請家長填妥回覆，以出席與否	晚上/周末  2 節，每節約 2 小時，合共 4 小時	協調、編印通告及帶領工作坊：計劃註冊社工
08/2018 至 10/2018	活動檢討及評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各項活動的活動檢討問卷，並訪問收集學生、家長及教師意見</li> <li>對比「逆境同行挑戰計劃」組員的活動檢討問卷、「前測」和「後測」數據，評估活動成效及組員轉變</li> <li>輔導主任及中二級班主任表達對參加者行為表現的觀察</li> <li>輔導老師及社工檢視計劃程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解不同計劃分者對活動成效的意見</li> <li>能評估組員參與次級支援計劃後抗逆力方面轉變</li> </ul>	「逆境同行挑戰計劃」組員 20 人  中二級班主任及輔導主任 約 10 人  家長 約 10 人  校長、其他教師及學生 約 10 人	輔導組會議及中二級班主任會議  2 節，每節約 0.5 小時，共 1 小時	訪問學生/ 家長/ 教師：計劃註冊社工  收集及統計問卷數據：計劃註冊社工

		序安排及改善地方			
--	--	----------	--	--	--

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

- 校長帶領策劃本計劃及監察計劃進度，引進教師和社工交流合作。
- 全校約 63 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色： 協作者  服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣\$200,000.00元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工 薪金 \$23,237/ 月 x 1/2 x 12 個月 x 1.05 (MPF)  *由機構提供人手以到校形式提供服務 (非駐校模式)	\$146,394	社工主要工作： • 安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報告 • 進行前測及後測及數據調整 • 聯絡及協調教師及學生 • 設計及帶領學生活動 (如小組及戶外活動)、統計參與活動人數 • 安排及進行教師/家長培訓準備檢討及財政報告
ii) 服務	學生需要調查 (HKSIF 1.1) • 印刷問卷及整理資料、製作報告	\$1,000	透過問卷篩選出抗逆力較弱的學生 (潛在的次級支援參加者)。
	活動 2：開心快樂家長心理健康講座 • 活動物資 (如印刷教材、活動道具、心意卡)	\$1,500	協助家長認識子女的需要、壓力處理及與子女溝通技巧，以促進家庭的正面文化。家長學習認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧。
	活動 4：2 個適應小組 • 推行小組物資 (如印刷教材、活動道具、心意卡、文具)	\$600	支援組員適應中學，重點在於與小學分離 (Detachment) 及與中學結連 (Attachment)。
	活動 5：「正面思維」午間攤位活動 • 攤位遊戲製作 • 展板製作 • 3 次，合共\$1,450	\$1,450	全校教師及學生可以獲得正面解難的方法，從而加強他們的抗逆力。學生了解學校內外的社區資源，並建立校園求助文化。
	活動 6：「正面思維」開心快樂心理健康講座 (學生講座) • 講員費用 \$1,040/小時 x 1.5 = \$1,560 • 3 次活動物資 (如印刷教材、心意卡、紀念品) \$1,940	\$3,500	讓學生認識正面思維模式，並學習抗逆力元素、認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧。
	活動 7：「JOY 種正能量·擁抱生命」 - 逆境同行挑戰計劃 (12 節)  活動 7.1：成長小組 (4 節) 活動物資 (如印刷工作紙、活動道具、手工材料、心意卡) 4 次共\$400	\$36,550  \$400	透過小組活動、戶外活動及分享，讓學生認識自我需要及正面思維模式，並學習抗逆力元素、認知行為處理壓力的模式及鬆弛技巧。

	活動 7.2：戶外體驗性活動（1 日） 外聘服務，遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價，由外聘機構承包活動一切開支(包括來回旅遊巴士費、專業導師服務費、活動物資費及場地費) \$8000	\$8,000	由於城市定向及營會需要額外人手作小組活動，約 4 人一組分開進行體驗活動，除了人手考慮外，關注到計劃註冊社工未必有相關經驗，尤其是結合「正面文化」與戶外體驗性活動；基於各方面的考慮，將會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價，外聘專業服務，由外聘服務機構負責帶領及執行活動。計劃社工主要負責整體協調、與家長聯絡、帶領活動日/營會前簡介會及在活動後收集外聘專業服務機構對組員的觀察。
	活動 7.3：營會（2 日 1 夜） 外聘服務，遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價，由外聘機構承包活動一切開支(包括來回旅遊巴士費、專業導師服務費、活動物資費、營地住宿費、營地教練費及營地場地費) \$25,000	\$25,000	
	活動 7.4：「正面文化」宣傳 • 攤位遊戲製作 • 展板製作	\$1,150	透過組員親自設計及執行的宣傳活動，進一步充權組員，培養其個人的正面文化，並藉此在校園推廣正面文化，以生命影響生命。展覽旁會設有攤位，讓學生進一步透過遊戲了解資訊。  在學校年度完結時的校內大型活動作話劇表演，透過在台上表演，進一步強化組員的自信心及自尊感，從而增強其抗逆力。
	活動 7.5：學藝薈萃表演 • 表演物資費 • 紀念品	\$2,000	
	活動 8：「JOY 種正能量·擁抱生命」 - 逆境同行挑戰計劃之家長工作坊 • 活動物資（如印刷教材、文具、心意卡） • 2 節，每節\$100，合共\$200	\$200	透過工作坊中的分享及學習，為學校、家長及學生作橋樑，讓抗逆力較弱的學生之家長了解其子女的需要及有關學校推行「正面文化」的管教技巧。並且為抗逆力較弱的學生之家長建立互相支持(mutual support)的平台，當遇到管教困難時，為其增加多一個網絡資源，藉此增強抗逆力較弱的學生之家庭的抗逆力。
iii) 一般 開支	1. 會計核數	\$5,000	
	2. 雜項（如：影印費、文具、交通費）	\$3,806	
<b>申請撥款總額 (\$):</b>		<b>\$200,000.00</b>	

\*本處於選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

#### (i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：對被篩選出來參加次級支援的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生提升了抗逆力。

#### (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 其他(請列明) 將整個活動整理為資料冊，交優質教育基金存檔。

**(IV) 遞交報告時間表**

本處承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2017 – 30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017 – 30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017 – 31/10/2018	31/1/2019	財政總結報告 1/5/2018 – 31/10/2018	31/1/2019