

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱	計劃編號
正向積極。擁抱校園 - 與「好心情@學校」計劃有關	2016/0634 (修訂本)

基本資料

學校名稱：奮色園主辦可銘學校

受惠對象

- (a) 界別：小學
- (b) 學生：約700人 (P1-P6)
- (c) 老師：約50人
- (d) 家長：700人
- (e) 參與學校 (不包括申請學校)：會邀請區內小學家長

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

小學生的學業壓力相比起中學生實在有過之而無不及。我校透過APASO、持分者問卷、以及教師的觀察，了解他們的壓力來源及壓力程度。發現小學生感到最大的壓力來源是學業，包括測驗或考試、學業成績不理想及升班或升學，反映學生仍要背負沉重的壓力。其次的壓力來源和家庭有密切關係，包括父母不明白他們的感受或需要、父母爭吵或分開、被父母責罵、和父母對他們的要求過高。有些學童，因此失去原來學習的興趣，甚至感到上學是一件苦差事，無法享受學校的生活。當壓力、困難或挫折出現時，欠缺抗逆力的兒童往往會選擇以放棄、逃避的方法去面對。要幫助兒童減低壓力，便是提升兒童的抗逆能力及正面思考的能力；在遇到困難時，學習勇敢並積極面對逆境及挑戰，更能從當中學習成長，加強生命的承受力，以平衡學業及生活上的壓力。

另外家長在小學階段已對子女抱予很大的期望，然而面對管教自己的子女及自身的情緒都未有足夠認識及支援，以使家長有乏力的感覺。故亦有需要從家長出發，設置「家長學堂」的教育活動，除本校的家長外，亦會把家長教育的工作推展到本區的小學，讓家長有一個學習平台、經歷與子女一起成長，亦為區內小學的家長帶來一個學習的機會。

面對不同的挑戰，教師亦需要有充足的準備去應付，教師就是一項身教的工作，所以教師的身心靈亦需要得到提升，好讓他們發揮育人育己的精神。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃：
配合學校新三年發展的需要。

☑ 文獻研究綜述：

從艾理克森(Erikson)的心理社會發展理論（Theory of Psychosocial Development）中的第四階段勤業與自卑（industry vs. inferiority）出現於6至11歲，此階段認為兒童這時將會努力於表現自己，使他人覺得其存在，而且是與其年齡相若的一群孩子中的一份子。所以，兒童要爭取為其同儕接受，他要參與群體遊戲、學習與活動，並且極怕被人排擠，這一時期約跨過整個小學階段。這時期的特徵就是具有求知慾，有活動精力，希望學習成人。由此而產生一種勤業精神，不過如果受到窒礙，例如在群體中遭排擠，便會產生自卑的情緒。因此，勤業與自卑是會經常交織地出現的。所以，這個時期便稱為勤業與自卑（industry vs. inferiority）。

處於此時期，如兒童獲得成功的發展，有工作、學習上的滿足，則便已初步培養出對工作的愛好，及領悟人在社會上的分工合作的意義。反之，使兒童感到危險威脅的，是他可能自覺到能力之不足，不能隨心所欲地應付他想完成的工作或學習，因而感到自卑、懊喪，對自己的技巧及工具都不滿意，特別是當他看見別的同儕獲得滿意的工作結果時，會覺得有己不如人的感覺，由是會失去興趣，不再勤業，產生退縮、迴避及孤立。這樣，不但掌握若干基本工作技巧，且為將來進入社會作出了良好的準備。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及／或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

根據教育局對學童自殺的調查報告向立法會提供的建議指出，提升學生的心理與精神健康、加強對學校和教師的支援，以及加強家庭生活及家長教育等，都能從學校開始作為一個實踐。本計劃會以可銘教師、可銘學生及家長、區內家長三個層面，藉著「家長學堂」、學生小組或親子活動、教師正向專業學習，帶出正向的信息。

學生：透過不同的活動、講座、名人分享，讓學生喜歡學校，把學校作為一個快樂的園地，從而把自己的所學可以帶到社區，發展義務工作助人自助。

教師：提升教師對輔導及正向人生的教育，故希望透過舉辦教師工作坊及講座的課程，令教師可以學以致用。

家長：舉辦「家長學堂」，並邀請不同的專業界別講者，包括業界同工、醫生、社工等，推動正向與精神健康的資訊；再者亦會透過親子教育及活動，增加家長與學校的溝通，增加家長與子女的溝通，減少壓力與誤會的存在。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

家長工作：全年推行六次的家長學堂，學堂內容圍繞精神健康、正面人生觀及管教子女方面，並會邀請區內小學家長共同參與；舉辦本校親子日營活動，增加家長與子女的溝通。

學生工作：全校方面，推行「我是可銘人」計劃，透過「全方位自學冊」及「好人好事加油站」培養學生積極的進取、樂善勇敢的生活態度。從小組及個人層面上，透過邀請學習動機低或有需要的學生參加團體合作活動、解難活動等，到長者中心、幼稚園或校內服務把快樂傳給別人，建構學生對學校的歸屬感，並把快樂得以延伸，助人自助。

教師工作：舉辦教師培訓，以工作坊加強教師了解學生的需要，並作適切的支援。

本校將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

潛危學生（如需要個別輔導的學生）將轉介校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 2017 年 12 月 至 2018 年 7 月

日期／計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則／時數／日數	負責人員（資歷及參與程度）
12/2017-7/2018 項目 1： 聘請活動助理	<u>具體內容</u> 負責減輕學生輔導主任文書工作及帶領活動所需要的人手 所需款額： \$10,500 薪酬連強積金 × 8 個月=\$84,000	<u>對象、人數及挑選準則</u> 1 人	中六畢業或以上
	<u>預期學習成果</u> 減輕教師處理文書的工作量	<u>時數／日數</u> 聘用期為 8 個月	
12/2017-6/2018 項目 2： 學生講座	<u>具體內容</u> 舉辦主題性的講座，內容主要圍繞家長及學生本年度最為重視及社會實際需要而命定講題，並會適當地加插學生求助資訊。 講題： 低年級：抗逆文化 - 對抗惡習 高年級：共融正向人生	<u>對象、人數及挑選準則</u> 本校所有學生	講者： 具備專業知識（社工／醫生／輔導人員／具影響力的知名人士）
	<u>預期學習成果</u> 為學生提供講座服務，以講者的專業知識及經驗作為分享及借鏡，提升學生對抗逆文化和共融正向人生的知識，並藉著宣傳求助資訊，在校園內建立求助文化。	<u>時數／日數</u> 每次 2 小時，共 2 次	

日期／計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則／時數／日數	負責人員（資歷及參與程度）
	<p>生的抗逆能力。學生把所學到的軟性技巧(人際溝通、傳意、合作性)帶到長者中心／社區服務，把自己的成功及喜悅推動到他人身上。</p> <p><u>預期學習成果</u> 學生自信心有所提升，加強學生對學校的歸屬感；外出非牟利機購／學校作服務一次</p>	<p>挑選準則:透過社工跟進的個案、班主任／老師的提名、CSSA／半全額書簿津貼去識別學生</p> <p><u>時數／日數</u> 8節，每節1小時</p>	<p>的經驗。</p> <p>活動助理負責: 場地安排、事前報價文書及聯絡工作</p>
<p>4/2018 項目6： 親子活動一</p>	<p><u>具體內容</u> 主題：讚賞及鼓勵文化的建立，加強親子關係及管教 主要為外出教育日營／戶外郊遊</p> <p><u>預期學習成果</u> 加強親子溝通，建立互信平台，加強家長／子女與學校之間的溝通（透過問卷調查）</p>	<p><u>對象、人數及挑選準則</u> 本校學生及家長(低收入家庭優先) 40-50對親子</p> <p><u>時數／日數</u> 一次4小時</p>	<p>社工： 註冊社工，文憑／學士或以上學歷，具備以註冊社工身分執行青少年工作的經驗。 負責籌備及帶領活動，包括解說、分享</p> <p>活動助理： 負責場地安排、事前報價文書及聯絡工作</p>
<p>6/2018 項目7： 親子活動二</p>	<p><u>具體內容</u> 主題：了解子女、增進溝通，加強親子關係 主要為戶外歷奇活動</p> <p><u>預期學習成果</u> 加強親子之間的親密度、了解抗逆力的主要概要念及其對個人的重要性、確認屬於自我及環境的保護因素，以維持或提升抗逆力、透過預設的挑戰，家長協助子女發展策</p>	<p><u>對象、人數及挑選準則</u> 本校學生及家長(低收入家庭優先) 40-50對親子</p> <p><u>時數／日數</u> 一次4小時</p>	<p>社工： 註冊社工，文憑／學士或以上學歷，具備以註冊社工身分執行青少年工作的經驗。 負責籌備及帶領活動，包括解說、分享</p> <p>活動助理負責: 場地安排、事前</p>

日期／計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則／時數／日數	負責人員（資歷及參與程度）
	略及發掘可行方法以處理挫敗或面對危機（透過問卷調查）		報價文書及聯絡工作
6/2018 項目 8： 教師工作坊	<p><u>具體內容</u> 兒童精神情緒健康／CBT 教師工作坊</p> <p><u>預期學習成果</u> 提升教師對相關範疇的知識及技巧。</p>	<p><u>對象、人數及挑選準則</u> 本校教師／教學助理</p> <p><u>時數／日數</u> 一次 4 小時</p>	<p>講者： 具備專業知識（社工／醫生／輔導人員／具影響力的知名人士）</p> <p>活動助理： 負責場地安排、事前報價文書及聯絡工作</p>
7/2018 項目 9： 檢討	<p><u>具體內容</u> 檢示計劃，展望未來</p> <p><u>預期學習成果</u> 能夠反思教學與培育學生的成長成果作為學校發展計劃的參考</p>	<p><u>對象、人數及挑選準則</u> 全體教職員</p> <p><u>時數／日數</u></p>	

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

統籌小組：校長(統籌)、副校長、訓導主任、輔導主任、學生支援組教師；其他教師：識別有需要學生、協助活動的推行

(ii) 老師在計劃中的角色：
領袖、協作者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 200,000 元

預算項目	開支詳情（包括各項目的細項開支）		理據
	項目	款額	
員工開支	項目 1：聘請活動助理	\$84,000	負責協助活動進行。

員工開支小計： \$84,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 薪金： \$10,500（月薪連強積金） × 8個月 			聘用 8 個月：12/2017 – 7/2018
服務	項目 2：學生講座		\$4,160	
服務小計： \$76,520	<ul style="list-style-type: none"> ● 講員費： \$1,040（講者每小時費用） × 4小時 			
	項目 3：家長學堂		\$10,400	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 講員費： \$1,040（講者每小時費用） × 10小時 			
	項目 5：助人自助智叻星		\$5,200	社工負責籌備及帶領活動，包括 解說、分享
	<ul style="list-style-type: none"> ● 註冊社工費用： \$400（導師每小時費用） × 8節 	\$3,200		旅遊巴接載學生外出表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 車費： \$2,000 	\$2,000		
	項目 6：親子活動一		\$26,300	2 輛旅遊巴來回
	<ul style="list-style-type: none"> ● 車費： \$2,000 × 2輛 	\$4,000		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營地費用（包括營費及歷奇活動設施等）： 每人\$130 × 110人 	\$14,300		營地人數：40 至 50 對親子、2 名教師、1 名社工、1 名活動助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教練費： \$400（教練每小時費用） × 5位導師 × 4 小時 	\$8,000		營地活動將分組進行，每組由一 名教練帶領
	項目 7：親子活動二		\$26,300	2 輛旅遊巴來回
	<ul style="list-style-type: none"> ● 車費： \$2,000 × 2輛 	\$4,000		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營地費用（包括營費及歷奇活動設施等）： 每人\$130 × 110人 	\$14,300		營地人數：40 至 50 對親子、2 名教師、1 名社工、1 名活動助理
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教練費： \$400（教練每小時費用） 	\$8,000		營地活動將分組進行，每組由一

	× 5位導師 ×4 小時			名教練帶領
	項目 8：教師工作坊		\$4,160	
	● 講員費： \$1,040(講者每小時費用) × 4小時			
一般開支	項目 4：我是可銘人		\$26,000	營造正向信息的氣氛
一般開支小計： \$39,480	● 購買獎勵襟章、學習 冊、活動物資			
	雜項		\$8,480	
	審計費		\$5,000	
	申請撥款總額：		\$200,000	

本校選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察：教師觀察學生或自評自己對精神健康的知識是否有所提升。
- 重點小組訪問：為學習動機低或有需要的學生進行訪問，了解學生活動前後對學校的歸屬感及是否增加正面思維。
- 活動前和活動後的問卷調查：每個活動皆會進行前後問卷調查，了解家長、學生、教師前後的差異。
- 學生表現在評估中的轉變：學生比起活動前更會著重個人情緒健康、多應用正面積極的方式處理問題及增加讚賞的文化。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 其他：活動照片

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/12/2017 - 31/7/2018	31/10/2018	財政總結報告 1/12/2017 - 31/7/2018	31/10/2018