

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

| | |
|--|--------------------------------|
| 計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」新·心·生 關愛同行 – 與「好心情@學校」計劃有關 | 計劃編號 2016/0622 (修訂版) |
|--|--------------------------------|

基本資料

機構名稱： 香港路德會社會服務處 (協作學校：粉嶺官立中學)

受惠對象

- (a) 界別:中學
- (b) 學生: 初級預防活動 180 及 中一至中二級
次級預防活動 24 及 中一至中二級
- (c) 老師: 約 50 人
- (d) 家長: 約 30 人

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
 - 1. 計劃將問卷篩選有需要的學生，並透過由工作人員人手比例較高的班別體驗活動如戶外訓練和身心靈體驗活動，由工作人員貼身觀察和評估，以及老師和社工的意見，及早識別及支援抗逆力較低之初中學生。
 - 2. 透過不同活動豐富學生的經歷，促使學生進入自己的內心，提升學生正面思維、抵抗及處理逆境的能力，讓學生認識並肯定自我的價值，以致能愛惜、擁抱生命。
 - 3. 從3個層面為中一至中二級學生提供適合服務：
 - (一) 透過班別體驗活動如野外訓練和身心靈體驗活動，及早識別並同時開始支援有學習、情緒及校園適應問題之初中學生。
 - (二) 將提供為期近一年的小組給被識別出來的學生，以提升學生抵抗逆境、壓力及挫敗的能力。
 - (三) 支援被識別的學生的成長人士（家長及老師），提升他們認識弱勢學生的學習及情緒需要及掌握基礎的跟進技巧，以增加學生的精神健康的保護因素。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 其他(請列明)：促進學生正面成長；提升學生的自我效能感。
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
 - 學校發展計劃: 本機構為該校的駐校社工機構，與學校為長期合作伙伴，了解粉嶺官立中學學生的社經背景較差，家庭照顧有限，因而欠缺學習動機和自信，極需改善。學校的校訓為『文、行、忠、信』，一向致力為學生提供一個良好的學習環境，以發展學生德、智、體、群、美的全人教育。按該校2016至2019年的三年發展計劃，學校重視「培養正向思維及團隊文化，提升抗逆能力」，了解學生需要愉快的學習經歷及人生經驗，因此，學校認同透過多元化的校外活動，擴闊學生的視野及胸懷。本計劃正切合學校培育學生的計劃，透過連結社區內不同的專業人士，設計不同的專業服務，跟進每位獨特的學生的需要，讓每位學生也能在不同活動取得成功經驗，並獲取來自師友的愛護及尊重，讓學生感受並相信自己值得被愛和關心，建構真正的正面思維。

現時，除「初級預防」工作外，校方為約16名中一級及中二級有需要學生推行了「Smart Teens 領袖訓練」計劃，以加強中一及中二級面對困難的抗逆力。參加者及帶領小組的工作員皆反映現時的小組規模不足以充分支援有需要學生，惟資源所限，未能支援更多有需要的學生，以補現時服務不足。此計劃不包括支援中三級學生，原因是學校現已安排資源其他資源支援中三級學生面對逆境的情況。因此，本機構與學校皆期望本計劃可集中資源支援中一級及中二級的學生。

- ☑ 調查結果: 情緒健康已成為校內主要個案問題之一，學校社工於2016-2017學年的個案服務數字顯示，與情緒/心理健康相關的個案佔整體個案約25%，為第二大主要類別個案。與情緒/心理健康相關的個案中，初中學生個案比例呈上升趨勢，他們普遍面對學習時出現緊張、焦慮、逃避及抑鬱等不同情緒反應。學校於2016至2017年度給予全校學生填寫《情意及社交範疇表現評估問卷調查》，調查結果顯示，出中二級同學的分數亦遠低於全港，反映出中二級學生自我身份認同感較弱。因此，本計劃服務對象為中一級及中二級的學生，將有效及早識別及支援抗逆力較低之初中學生。
 - ☑ 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%青少年患臨床診斷標準的精神健康問題（如抑鬱症和焦慮症）(Lam et al., 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半（美國：28.7%；墨西哥：14.8%）。青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題（主要為抑鬱）(Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology, 2014)。次級支援旨在篩查需提高精神健康的人群，並對他們進行針對性的支援，從而減少患病風險。研究顯示，對青少年抑鬱的次級支援項目效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber, 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級支援項目，如The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，支援並改變他們對負面生活經歷的看法，及事件引發的情緒問題，因而有效提高青少年面對逆境的抗逆力及預防抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。
以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著相關性(Brown et al., 1986; Gerber et al., 2013; Muris, 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可預測和預防青少年抑鬱情況。
 - ☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學（社會福利署）、小學（教育局）「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序、突破機構、香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫療學院及香港小童群益會自1996年受社會福利署委託研發「次級預防」項目-成長的天空計劃（中學），及後於2001至2004年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港學生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃（小學）每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

初級預防與次級支援

及早進行初級預防可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要，國際文獻已指出「次級支援」成本效益遠高於治療式及補教式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級支援」亦為預防自殺提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進正向認知、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。是次計劃兩者均有兼顧。雖學校現時已有「初級預防」及「次級支援」，惟資源所限，「次級支援」活動只能在中三級及高中級別推行，中一級及中二級未能涵蓋。強化「次級支援」活動可更全面提升師生對精神健康的認知和促進正向學校文化。

協作學習(Cooperative Learning Approach) (Kagan 1994)

與人合作是最有效的學習環境，因此，整個計劃將著重『合作、互補』，不同學員各有強項和優點，而非主流所強調的『競爭』及『個人成就』，活動以小組協作進行，讓學員各展所長之餘，亦有合作的空間，並學習認識和欣賞他人的優點、長處，以達致互相學習、互補不足。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 是次計劃是由本機構與學校共同協作推展，本機構為該校的駐校社工機構，多年來與學校緊密合作，充分了解該校的校情及學生需要，且除負責是之計劃的半職社工及駐校社工外，本機構將會按計劃需要增撥人手，提供充足人力資源推展是次計劃。
2. 由於計劃將會為200人提供服務，為使各人也能在計劃投入參與，計劃除一般以視像、聆聽及感受等不同體驗(Sub-modalities)，是次計劃將根據身心語言程式學(Neuro-Linguistics Programming)的概念，在活動設計上注入視覺、聽覺、動覺、感覺四方面的元素，促進學生運用身體上不同的官感經歷，以便學生更有效學習。(Kagan 1994; Grinder 1995)
3. 計劃包括初級預防及次級支援的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。本計劃除了運用識別工具（HKSIF 1.1），更會透過相關老師(輔導主任、班主任)及社工的觀察及評估，蒐集家長的意見，以辨識抗逆力較低之學生。
4. 為使計劃的成效得以加強及延續，本機構在計劃完成後，會向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。
5. 計劃中如發現潛危學生(如需要個別輔導的學生)將會轉介校內輔導人員(包括學校輔導組同事、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
6. 本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動。該等人員會與學校保持溝通，與學校輔導團隊及 / 或學校社工及 / 或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要。
7. 本機構會負責計劃參加者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局《戶外活動指引》和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 11 / 2017 至 10 / 2018

| 日期 | 計劃活動 | 具體內容及 預期學習成果 | 對象、人數 及挑選準則 | 時數/日 數 | 負責人員(請列明 資歷及參與程度) |
|--------------|-------------------|--|-------------------------|---------------------------|---|
| 2017年 11月 | 活動1：好心情與青少年抗逆力分享會 | <u>內容：</u> 向老師及學校社工介紹好心情計劃內容及抗逆力概念 <u>預期學習成果：</u> 可讓全體教師對全年計劃及抗逆力的認識，並理解青少年情緒和發展方面的需要，以及識別並協助有需要的學生 | 全校教師及校長、副校長 (約 50 人) | 全校教職員會議 (1 節，每節 30 分鐘) | <u>介紹：</u> 計劃註冊社工 <u>社工資歷：</u> 高級文憑/副學士或以上資歷 註冊社工 兩年或以上青少年工作經驗 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 2017年 11月 | 活動2：學生 需要調查 (HKSIF1.1) | 內容： 識別學生抗逆力及精神健康情況 <u>預期學習成果：</u> 透過問卷篩選出抗逆力較弱的學生（潛在的次級支援參加者） | 全體中一級至中二級學生(約180人) | 1節，35鐘 (班主任課) | <u>負責推行前測及數據整理：</u> 計劃註冊社工 |
| 2017年 11月15 至12月 15日 | 活動3：中一級成長日營 (每班分別獨立進行) | 內容： 透過戶外耐力訓練，加強同學面對逆境的抗逆能力。 <u>預期學習成果：</u> - 學生學習到面對逆境的抗逆能力 - 加強班內的協作能力及團隊精神。 - 活動將有老師成為同行者，加強師生正面關係。 | 全體中一級學生(約90人) 中一級班主任(3位) | 每班3節，每班10小時 全級共9節，共約30小時 | <u>協調及帶領活動：</u> 計劃註冊社工 |
| 2018年 5月14 日、5月 16日及 5月17 日 | 活動4：午後深身心 (為全體中二級(分班進行)) | 內容： - 提供以「身心靈全人健康模式」活動主題，讓學生對自己的壓力情緒有「覺察」，並在活動中學習複式呼吸法，達致放鬆身體的狀態。 - 工作員會主動派發關懷心意卡 <u>預期學習成果：</u> - 學生了解自己受壓的情緒狀態，並強化學生明白有需要時可向社工及老師求助。 | 全體中二級學生(約90人) | 每班1節，每節1小時30分鐘 全級共3節，合共4.5小時 | <u>協調及帶領活動：</u> 計劃註冊社工 |
| 2017年 11月至 2018年 7月 | 活動5：Smart Teens 領袖訓練計劃 | 內容： 透過小組集會、營會活動及分享，讓學生學習抗逆力及正面的思維模式。同時透過小組共同生活，讓小組組員學習在組內互相分享、關懷及信任，有效建立朋輩支援網絡。 組員：中一至中二級學生(24人) 組長：中二至中五級學生(12人) <u>挑選準則：</u> 透過面試及問卷結果作參考，挑選抗逆力較弱，但願意認識和突破自我、提升人際關係 | | | <u>協調及帶領活動：</u> 計劃註冊社工 |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|---|--|
| | | 的同學成為組員 透過面試，挑選具抗逆力，並且願意支援朋輩的學長，成為組長。 | | | |
| 活動5.1:組長訓練營2日1夜 | <p><u>內容：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 促進組長認識本計劃內容及情緒健康及朋支援的重要性 - 促使組長明白自己內所擔當的角色與職責：支援學弟妹，並擔任學弟妹與社工/老師的溝通的橋樑，向社工/老師反映學弟妹的情緒需要。 <p><u>預期學習成果：</u></p> <p>學生明白情緒健康及朋支援的重要性 建立健康朋輩支援網絡，並在學校宣揚關愛校園文化</p> | 組長 12 人 | 周末及周日(2日1夜共，15小時) | <p><u>協調活動程序、主持、分組導師及團隊活動、反思及總結：</u></p> <p>計劃註冊社工</p> | |
| 活動5.2:組長組員歡迎會 | <p><u>內容：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹計劃目的及內容 - 互相認識，建立關係 <p>組員為自己訂參與此計劃目標</p> <p><u>預期學習成果：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 組員了解計劃活動內容 - 組員可初步認識計劃社工及組員 | 組長及組員 36 人 | 午膳時間(1節，1小時) | <p><u>協調及帶領活動</u></p> <p>計劃註冊社工</p> | |
| 活動5.3:團隊訓練營2日1夜 | <p><u>內容：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 以不同形式活動介紹正向心理概念 - 認識自我品格及強項 - 學習互相欣賞文化 <p><u>預期學習成果：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 組員可認識正向心理 - 組員可加強與別人溝通及合作的社交技巧 - 組員能明白情緒健康及朋輩支援的重要性 | 組長及組員 36 人 | 周末及周日(2日1夜共，15小時) | <p><u>協調活動程序、主持、分組導師及團隊活動、反思及總結：</u></p> <p>計劃註冊社工</p> <p><u>帶領分組活動：</u></p> <p>活動導師 4 位</p> <p><u>資歷：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 有青少年培訓相關經驗 - 註冊社工/或青少年工作者 | |

| | | | | |
|------------------|---|------------|------------------------|--|
| 活動5.4: 團隊鞏固戶外挑戰 | <p><u>內容：</u> 帶領組員在戶外進行城市定向，在不同地點完成指定的任務，當中需要組員合作完成及解難</p> <p><u>預期學習成果：</u> 組員提升解決問題的能力及自信 組員展現團隊精神及體驗正向心理學元素</p> | 組長及組員 36 人 | 周末(1日, 共 8 小時) | <p><u>協調活動程序、主持、分組導師及團隊活動、反思及總結：</u> 計劃註冊社工</p> <p><u>帶領分組活動：</u> 活動導師 4 位</p> <p><u>資歷：</u> - 有青少年培訓相關經驗 - 社工/或青少年工作者</p> |
| 活動5.5: 義工訓練及服務 | <p><u>內容：</u> - 提醒組員義工服務注意事項及義工應有表現 - 介紹義工服務詳情 - 製作及預備探訪物資 - 帶領組員探訪低收入家庭及弱勢人士，與受訪者傾談並聽取他們的抗逆經歷，學習知足感恩的正向心理概念</p> <p><u>預期學習成果：</u> - 透過與社區弱勢人士接觸及分享，參加者學習以正面態度面對生活上的困難，從而加強他們的抗逆力</p> | 組長及組員 36 人 | 課餘時間(共 4 節, 每節 1 小時) | <p><u>聯絡義工服務機構、協調及帶領活動：</u> 計劃註冊社工</p> |
| 活動5.6: 組長檢討訓練日營 | <p><u>內容：</u> - 檢討及反思組長在計劃中帶領組員的情況 - 強化組長在計劃中的成長及鞏固組長的抗逆及正面思維</p> <p><u>預期學習成果：</u> - 組長在逆境中找尋希望，肯定個人優點和技能</p> | 組長 12 人 | 周末(1日, 共 8 小時) | <p><u>協調、主持及帶領活動：</u> 計劃註冊社工</p> <p><u>帶領分組活動：</u> 活動導師 1 位</p> <p><u>資歷：</u> - 有青少年培訓相關經驗 - 社工/或青少年工作者</p> |
| 活動5.7: 團隊檢討營2日1夜 | <p><u>內容：</u> - 總結計劃及活動回顧 - 組員反思自己在計劃的改變和成長 - 組員填寫活動檢討問卷及學生需要調查 (HKSIF 1.1) 後</p> | 組長及組員 36 人 | 周末及周日(2日 1 夜 共, 15 小時) | <p><u>協調活動程序、主持、分組導師及團隊活動、反思及總結：</u> 計劃註冊社工</p> <p><u>帶領分組活動：</u> 活動導師 4 位</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---|----------|--|
| | | 測 <u>預期學習成果</u> - 組員整理及總結自己所學，在生活中實踐出來 - 組員獲得師長的支持和鼓勵 | | | <u>資歷：</u> - 有青少年培訓相關經驗 - 社工/或青少年工作者 |
| 7/2018 | 活動6：「身心同行」理解青少年情緒需要家長工作坊(中一級) | <u>內容：</u> - 透過活動讓家長疏理家長積存在內心的負面情緒，同時易地而處，帶出學生(子女)在內心與家長同樣地囤積的壓力 - 分享過往學生分享的內心壓力 <u>預期學習成果</u> - 讓家長理解學生(子女)的聲音。 - 希望家長透過教授之方法，應用於日常生活中，使家長能以支援學生(子女)的情緒需要。 | 2018 - 2019年度中一級家長(約30人) 挑選準則：中一級自願報名之家長 | 1節，1小時 | <u>協調、主持及介紹：</u> 計劃註冊社工 <u>分享：</u> 青少年綜合服務中心社工 <u>資歷：</u> 註冊社工 有豐富與家長及外展經驗 |
| 8-9/2018 | 活動檢討及評估 | 對被挑選出來參加次級支援的學生，量度他們抗逆力的改變。 | 中一至中二級學生(24人) | 共1節，約半小時 | <u>調查及評估：</u> 計劃註冊社工 |

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

- 由校長安排合適的老師協助安排學生參與活動(分發與收集家長信、協調及支持學生出席校內/校外活動並參與活動後評估)。
- 中一及中二級班主任及相關輔導老師將會以「同行者」角色參與計劃活動，讓學生明白老師會與青少年人同行成長的道路，加強師生正向關係。
- 全校約50位教師參與好心情與青少年抗逆力分享會(即活動1)，協作識別學生需要及提供支援，並為有需要學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色:

- 領袖 服務受眾
協作者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣200,000元

| 預算項目* | 開支詳情(包括各項目的細項開支) | | 理據 |
|-------|------------------|--------|----|
| | 項目 | 款額(\$) | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| i) 員工 開支 | 半職社工薪金連強積金 \$23,224/月 x 0.5 x 12個月x1.05(強積金) 由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式) | <u>\$146,312</u> | 主要工作： 安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報 進行前測及後測及數據整理 聯絡及協調老師和學生 設計及帶領學生活動(如小組、攤位及戶外活動)、統計參與活動人數 安排及進行教師或家長培訓 準備檢討及財政報告 <u>社工資歷：</u> - 高級文憑/副學士或以上資歷 - 註冊社工 - 兩年或以上青少年工作經驗 |
| ii) 服務 | 活動3：中一級成長日營 ● 活動物資費：(\$50X90位學生及10位老師或社工) \$ 5000 ● 小組導師費用 \$800 x2 位 = \$1600 ● 交通費用(\$2000X 3 班來回車費) \$6000 | <u>\$12,600</u> | 包括為90名學生提供戶外訓練的物資費用、交通費 讓學生欣賞大自然及享受生活 |
| | 活動4：午後深身心 活動物資（如印刷工作紙、活動道具、手工材料、心意卡）\$1000 | <u>\$1,000</u> | 包括為參與之學生提供創作藝術之物資及減壓小工具。 心意卡內容：向全校發放活動資訊，分享珍惜生命的訊息、自學抗逆力方法、社會資源及求助熱線。 建立校園求助文化。 |
| | ● 活動5：Smart Teens 領袖訓練計劃 活動 5.1：組長訓練營 2 日 1 夜 ● 營費（12 名參加者及 3 名老師/ 社工）\$110/人 x 15 = \$1,650 ● 小組導師費 \$800 x1 = \$800 ● 活動物資 \$1,500 活動 5.2：組長組員歡迎會 ● 活動物資（如印刷工作紙、活動道具、手工材料、心意卡）共\$300 活動 5.3：團隊訓練營 2 日 1 夜 ● 營費（36 名參加者及 8 名老師/ 社工）\$110/人 x 44 = \$4,840 ● 小組導師費：\$800/ 位 x 3 = \$2,400 ● 旅遊巴（往返學校及營地）\$2,000 ● 活動物資 \$880 活動 5.4：團隊鞏固戶外挑戰 ● 旅遊巴（往返學校及活動地點）\$1,500 ● 小組導師費：\$800/ 位 x 3 = \$2,400 | <u>\$34,000</u> <u>\$3,950</u> <u>\$300</u> <u>\$10,120</u> <u>\$4,400</u> | 包括為36名組長及組員提供2次2日一夜訓練營的所有費用、1次日營訓練、義工服務所需要的活動物資費用及交通費。 由於訓練營及戶外挑戰以小組（約4人一組）形式分開進行活動，每組需一位導師帶領，除計劃社工外，需額外3位導師。 |

| | | | |
|---------------------|---|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 活動物資 \$500 活動 5.5：義工訓練及服務 <ul style="list-style-type: none"> 活動物資 \$800 探訪物資 \$500/ 次 x 2 = \$1,000 活動 5.6：組長檢討訓練日營 <ul style="list-style-type: none"> 營費（12名參加者及3名老師/ 社工） \$80X15 = \$1,200 小組導師費 \$800 X 1 = \$800 活動物資（如印刷工作紙、手工材料、心意卡、相架/ 相片光碟）\$500 活動5.7：團隊檢討營2日1夜 <ul style="list-style-type: none"> 營費（36名參加者及8名老師/ 社工） \$110/人 x 44 = \$4,840 小組導師費：\$800/ 位 x 3 = \$2,400 旅遊巴（往返學校及營地）\$2,100 交通費 \$1400 活動物資 \$190 | \$1,800 \$2,500 \$10,930 | |
| | 「身心同行」理解青少年情緒需要家長工作坊(中一級) 活動物資（如印刷工作紙、手工材料、心意卡、相架/ 相片光碟）\$500 | \$500 | 包括為參與之家長提供創作藝術之物資及減壓小工具。 |
| v) 一般開支 | 1. 會計審核費用 | \$5,000 | |
| | 2. 雜項：活動物資費用、交通費、運輸費等 | \$588 | 包括筆記、影印、釘裝、文具、交通及物資運輸等雜費 |
| 申請撥款總額 (\$): | | \$200,000 | |

本機構選擇服務供應商時，將遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。
- 觀察: 活動中將會有多於一位工作人員參與活動，該工作人員都會負責觀察參加者在活動中的表現及情緒狀況，有需要時會作出即時支援，更可以宏觀地了解參加者對活動的投入度及成效。
 - 重點小組訪問: 與參與的學生訂期檢討，收集他們對於推行計劃及成效的意見。
 - 活動前和活動後的問卷調查: 活動結束會要求參加者填寫檢討問卷，了解參加者對活動的及評估活動成效。預期有70%以上參加者認同活動能對自己有益及達到預期目標，並能加強參加者抗逆力。
 - 學生表現在評估中的轉變: 70%以上的參與學生提升了抗逆力。
- (ii) 請列明計劃的產品或成果。
- 其他(請列明): 為學校培訓合共36位中學生作為正向大使(Smart Teens 領袖訓練計劃成員)，在校內分享正向生活信息及向朋輩提供適切的支援。另外，將整個活動整理為資料冊，以便日後延續及優化本計劃，同時亦會將資料交優質教育基金存檔。

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告 1/11/2017 – 30/4/2018 | 31/5/2018 | 中期財政報告 1/11/2017 – 30/4/2018 | 31/5/2018 |
| 計劃總結報告 1/11/2017 – 31/10/2018 | 31/1/2019 | 財政總結報告 1/5/2018 – 31/10/2018 | 31/1/2019 |

資產運用計劃

| 類別 | 項目／說明 | 數量 | 總值(HK\$) | 建議的 調配計劃 | 理據 |
|--------|-------|----|----------|-------------|----|
| 本計劃不適用 | | | | | |