

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命 逆境同行」- 逆風啟航計劃 - 與「好心情@學校」計劃有關	計劃編號 2016/0619 (修訂版)
---	-------------------------

基本資料

機構名稱：香港中華基督教青年會天水圍天晴會所（協作學校：中華傳道會安柱中學）

受惠對象

- (a) 界別：中學
- (b) 學生：初級預防活動：約360人（中一至中三級）／次級支援活動：約20人（中二級）
- (c) 老師：約 50人
- (d) 家長：約 20人

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 計劃目標

1. 提升學生抵抗及處理逆境能力，及促進學生精神健康；
2. 提高學生支援系統(包括其家人及老師)對學生情緒健康及抗逆力的認識，培育他們成為學生的生命同行者；
3. 除一般性的「初級預防」計劃，同時以問卷識別及支援抗逆力低之初中學生，為其提供到校「次級支援」支援活動。

(b) i) 學校需要及優先支援項目

- 促進學生的社交和情感發展
- 其他: 提升學生抗逆力，培養他們的正面價值觀

(ii) 背景資料論證

- 學生發展計劃: 學校期望鞏固和諧校園文化，故透過校園活動營造接納、尊重及感恩的氣氛，亦提升學生自理及社交能力，培養學生互相關顧及樂於服務的精神。
- 調查結果: 學校老師、家長及學校社工的意見調查顯示，學生因著家庭、學業、社交等問題而曾有過負面想法，抗逆能力較弱。是年學生情緒困擾的個案數字有所提昇，部分學生更有抑鬱的傾向，情況值得關注。根據校方對學生「情意及社交表現評估」的調查顯示，學生的身心健康及自我概念比香港學校標準數字稍高，而中二年級學生測驗焦慮一欄中，其平均數值相對其他年級為高，反映有需加強對中二學生情緒的支援及精神健康教育工作。
- 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如，抑鬱症和焦慮症) (Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)。青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito&Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命 (American Association of Suicidology 2014)。
次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級

預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性 (Brown et al 1986; Gerberet al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 相關經驗：香港中華基督教青年會為協助舉辦「成長的天空」計劃的社福機構之一，曾與多間學校合作。青年會於2013年10月開展為期3年的「家庭精神健康支援服務」至2016年8月。由於家庭系統與青少年的精神健康有重要關聯，例如家庭成員能為青少年提供支援，而家庭問題亦是青少年的重要壓力來源，故青年會於推行此服務時，除了將焦點放於青少年精神健康，亦將合宜的家長教育及支援工作納入服務內。3年計劃累計各類型有關精神健康教育及支援程序超過85個，總服務剛超過10000人次，共為34所學校提供服務。為重點關注學童自殺情況，青年會於2016年9月開展「逆風啟航-青少年情緒支援工作計劃」，目的是為青少年提供適切的精神健康/情緒教育，讓學生認識情緒反應，並學習正面而有效的宣洩方法，預防及減少精神疾病的發生。其二亦作次級支援工作，提升青少年面對逆境及困難的能力，引導他們肯定自我及生命價值，使其日後縱然遇到困難挫敗，也不輕言放棄。形式包括正向心理媒體訊息發放、學校及家長講座、生命啟導小組及聆聽生命音樂會等。2016年9月至今，服務學校共13間，服務項目共37個，服務人次超過2600。透過學校的轉介，至今已為91名有情緒特殊需要、特殊教育需要、低動機、缺乏目標及有壓力/自殘表徵的學生提供適切的小組輔導工作。透過講座，讓超過1300名學生及家長更認識情緒對個人的影響，及認識在有需要時尋求治療的必要及方法，以及多關心身邊人情緒健康的重要性。
- ☑ 其他(請列明)：學生輕生自殺問題蔓延；學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級支援」針對學生低抗逆力的情況，以提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防與次級支援

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級支援」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，而「次級支援」則可提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO(Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB(Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and“Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- i. 個人能力與技巧 (Competence) – 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害
- ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念
- iii. 外在的支持及資源 (Bonding) – 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等。

(II) 計劃可行性

(a) (i) 方式/設計/活動

1. 計劃將由學校與社會服務機構(香港中華基督教青年會天水圍天晴會所)共同協作推行，本會會提供充足人力資源。
2. 運用更新的篩選工具及具實證的校本程序，於2017-18學年推行；
3. 活動項目將參考UAP及本會「逆風啟航計劃」的設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和

開展。本會過去及現時都有提供相關服務計劃的豐富經驗，包括中、小學的成長的天空、共創成長路、逆風啟航計劃、情緒及正面思維教育等，本會的社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。同時，本會亦將繼續為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效；

4. 計劃包括初級預防及次級預防工作，以減低推展時對學生的標籤效應，有助有需要學生參與計劃。
5. 由本計劃聘用的人員將出席所有計劃活動。該等人員將與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。
6. 為使計劃的成效得以加強和延續，本機構在計劃完成後，將向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。
7. 潛危學生(如需要個別輔導的學生) 會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
8. 除香港學生資料表格1.1 (HKSIF1.1) 外，本會還會收集老師，學校社工及家長的觀察及意見，以辨識抗逆力低的學生。
9. 本機構將負責制訂及執行安全措施，以保障參加者安全，以及遵守教育局及本機構所之〈戶外活動指引〉。

(ii) **主要推行詳情**

- **計劃時期:** (12月 / 2017年)至(11月 / 2018年)

月份	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日 數	負責人員 (請列明資 歷及參與 程度)
11月 (前期工作)	與學校聯繫及籌備	與協作學校聯繫及籌備 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與校方進行會議及訂定細節 ➢ 向老師及學校社工介紹計劃內容及甄選方法。 預期學習成果: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 預期可協助邀請次級支援參加者。 	輔導主任、中一及中二級班主任及學校社工	/	校長、副校長及輔導組老師
12-1月	活動一: 老師培訓	向全體老師及有關人員介紹計劃內容及分享抗逆力概念 預期學習成果: 提昇老師對精神健康的認知及意識，及早辨別危機學生，並作出跟進或轉介。	全體老師	1 小時	協調及介紹: 計劃註冊社工 資歷: -文憑或以上註冊社工 -具備兩年或以上獲取註冊資格後的相

					關青少年社會工作經驗
12月	活動二： 學生需要調查 (HKSIF1.1)	入班為同學評估，識別有需要的同學（如低抗逆力的學生），讓學校社工跟進及提供支援	中一至中三學生		輔導組、計劃註冊社工、學校社工
11月-3月	活動三： 「正面思維」開心快樂心理健康講座 (中一級)	於學校生活課節設正向思維健康講座，由計劃負責社工或相關專業人士主講。 預期學習成果： ➤ 學生能明白處理學業挑戰及處理人際關係的技巧，幫助學生融入中學生活。 ➤ 學生能明白精神健康的重要性	中一至中三學生 主題： 中一：中學生活適應及提升歸屬感 中二：正面思維及解難 中三：抗逆力提升及提升決擇能力	各1.5小時	輔導組、計劃註冊社工、講者：具精神健康資歷
	活動四： 開心快樂家長心理健康講座 (中一至中三)	讓家長了解情緒健康的重要性、如何觀察子女的精神健康及處理方法。 預期效果： ➤ 家長對學生情緒狀態的辨識有所認識，從而提高他們及早支援的意識。	中一至中三級家長	2小時	輔導組、計劃註冊社工、家教會、講者：心理輔導學背景及有主持家長活動經驗者
12月-7月	活動五： 「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力活動) (20人)	抗逆力提升小組活動、營會、戶外活動及義工服務。 5.1 小組活動 5.2 戶外活動 5.3 義工服務 5.4 宿營 5.5 嘉許禮 預期效果： • 讓學生學習面對逆境 • 明白情緒管理及朋輩支援的重要性 • 認識及學會發展品格優點 • 學會感恩的方法及了解與人分享的重要性。	中二學生(約20人) 挑選準則： 根據學生需要調查 (HKSIF1.1) 結果，輔以教師及社工觀察作參考。	• 小組6節（每節1.5小時） • 戶外活動1次 • 義工培訓（一節，共2小時）及服務4節 • 兩日一夜宿營	輔導組、計劃註冊社工、外聘導師

		<ul style="list-style-type: none"> • 義工服務: 義工活動由學生在導師指導下策劃，從而學習處理困難及與人溝通的技巧。另外，讓學生了解香港基層弱勢的情況，並從中學習施比受更有福及關愛他人，將關愛及正面信息傳遞社區，並學會感恩。 		<ul style="list-style-type: none"> • 嘉許活動1次 	
1-2 月	活動六: 健康校園展覽及攤位	<p>透過校園展覽及攤位，促進同學關注情緒健康及正向思考能力。</p> <p>預期效果： 讓學生明白何謂良好品格及善用品格優點的方法。</p>	全校	兩節（午息）	輔導組、計劃負責社工
3 月	活動七: 建立正面文化 - 逆境同行家長培訓工作坊	<p>透過講座指出親密關係的重要性，學習與子女同行，照顧子女情緒需要。</p> <p>預期學習成果:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長與學生建立親密關係，讓學生學習遇上困難時可向父母求助。 	家長 (約100人)	2 小時	輔導組、計劃註冊社工、講者:心理輔導學背景及有主持家長活動經驗者
	活動八: 建立正面文化 - 逆境同行老師培訓工作坊	<p>於教師培訓日邀請專業人士分享，讓老師認識精神健康。</p> <p>預期學習成果:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓老師掌握相關技巧以辨識抗逆低的學生，以回應他們的心理、情緒和發展方面的需要。 	中一及中二級老師	2 小時	輔導組、計劃註冊社工、講者: 具備正面情緒資歷
12月-7月	活動九:「正面思維」及「享受生活」活動通訊及刊物	<p>每兩個月出版電子通訊，並於學期終，派發刊物。</p> <p>預期學習成果:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓全校師生認識建 	全校	電子通訊: 兩個月一次，總共4-5次	編印及派發: 輔導組、計劃註冊社工

		立正面思維的方法及認識如何享受生活。 ➤ 活動回顧，總結正面思維及「享受生活」活動經驗。		派發刊物:一次	
6-7 月	活動十:正面文化綜合活動	建立學校關愛的正面文化，透過攤位及表演帶出正面思考及享受生活的訊息，並連結家長、老師、同學之間的關係。 預期學習成果: ➤ 建立學校關愛文化，透過活動建立彼此間的感情，提倡欣賞及感恩的價值。	全校	午息及放學時段	輔導組、計劃註冊社工
8 月-11 月	活動檢討及評估	檢討整年活動及評估活動成效 ➤ 檢討計劃及學生評估報告 ➤ 與老師會議及匯報學生情況 預期學習成果: ➤ 讓校方了解學生情況，以便日後跟進。	負責老師	2 小時	輔導組、計劃註冊社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校約50位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援等，並轉介有需要協助的學生。

(ii) 老師在計劃中的角色: 協作者; 服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 **200,000.00元**

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工 薪金 \$ 22,560 X 1/2 X 12月 X 1.05(強積金)	\$142,128	<ul style="list-style-type: none"> -註冊社工 -文憑或以上學歷 具兩年或以上青少年工作經驗 主要工作:

			<ul style="list-style-type: none"> • 安排篩選工具、資料輸入及整理、製作報告 • 進行前測後測及數據整理 • 聯絡及協調老師 • 設計及帶領學生活動(小組、攤位及戶外活動)、並檢討活動成效 • 安排教師及家長培訓 • 準備檢討及財政報告
ii) 服務	活動二:學生需要調查 (HKSIF 1.1)	\$1,000	印刷及數據分析
	活動三:「正面思維」 - 開心快樂心理健康講座(中一至中三學生) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講者費用:\$1040x1.5 小時 x3 次=\$4,680 ➢ 物資: \$690x3=\$2,070 	\$6,750	講者費用及物資
	活動四:開心快樂家長心理健康講座 (中一至中三家長) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講者費用: \$1040x2 小時=\$2080 ➢ 物資: \$920 	\$3,000	講者費用及物資
	活動五:「正面思維」及「享受生活」 - 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力小組活動、個人輔導及營會)(約20人) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>小組活動及工作坊 (6 節)</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 導師費: \$300 x 6節 (每節1.5小時) = \$1,800 ▪ 小組物資: \$200 x 6節=\$1,200 ➢ <u>戶外活動</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 活動費:\$125x20=\$2,500 ▪ 來回交通費: \$1,500 ➢ <u>營會</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 宿費:\$140 x 20 = \$2,800 ▪ 來回交通費:\$1,500 ▪ 活動導師:\$300 x 4小時= \$1,200 ▪ 活動物資:\$500 ➢ <u>義工服務</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 活動訓練: \$1,000 (2小時) ▪ 探訪/服務物資:\$1,750 ➢ <u>嘉許活動</u> (獎勵活動中表現積極的參加者) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 活動費用:\$200 x 10 = \$2,000 	\$17,750	活動費及物資 由於20名學生將同一時間參加小組，故需另聘一名導師協助小組活動之進行，故另有導師開支一欄 義工服務將探訪獨居長者及院舍，本計劃社工只具青少年服務經驗，故需外聘相關專業人士提供訓練，達最佳效果

	活動六:健康校園展覽及攤位 ➢ 物資及攤位設計: \$600 ➢ 展板製作:\$400	\$1,000	物資
	活動七:建立正面文化 - 逆境同行家長工作坊 ➢ 講員費用 \$1040/小時 x2 小時=\$2,080 ➢ 活動物資 \$1,420	\$3,500	提升家長了解與子女同行、建立關係的技巧。
	活動八:建立正面文化-老師培訓工作坊 ➢ 講員費用 \$1040/小時 x2 小時=\$2,080 ➢ 教材及活動物資 \$1,420	\$3,500	講者費用及物資
	活動九:「正面思維」及「享受生活」活動通訊 及刊物 ➢ 刊物設計及印刷製作費: \$2,000	\$2,000	全校推廣「正面思維」及「享受生活」的概念，並讓參與計劃的學生分享得著
	活動十:正面文化綜合活動 ➢ 場地佈置 \$2,000 ➢ 攤位及遊戲製作 (\$600x 10 攤位) \$6,000 ➢ 攤位物資: \$1,500	\$9,500	建立學校關愛的正面文化，透過攤位及表演帶出正面思考及享受生活的訊息，並連結家長、老師、同學之間的關係
iii) 一般開支	雜項 (如:交通費、影印、文具、活動橫額、宣傳海報)	\$4,872	
	審計費	\$5,000	
申請撥款總額 (\$):		\$200,000.00	
本機構選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。			

- (III) 計劃的預期成果**
- (i) 請說明評估計劃成效的方法。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
 - 重點小組訪問:訪問教師學生，收集他們對推行計劃及其成效的意見。
 - 活動前和活動後的問卷調查:对被篩選出來參加次級支援的學生，量度他們抗逆力的
 - 學生表現在評估中的轉變:預期70%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- DVD (計劃完結後製作成長片段，並派發給參加者及學校保存)

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2017 – 31/05/2018	30/06/2018	中期財政報告 1/12/2017 - 31/5/2018	30/06/2018
計劃總結報告 1/12/2017 - 30/11/2018	28/2/2019	財政總結報告 1/6/2018 - 30/11/2018	28/2/2019

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
本計劃不適用。				

參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. Psychological medicine, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. J Am Acad Child Psy 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. PersIndiv Differ 2013;54(7):808-14
5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401–415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). Social psychiatry and psychiatric epidemiology, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.