



計劃總結報告

計劃編號：2014/0679

甲部

計劃名稱：分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧

機構/學校名稱：救世軍石湖學校

計劃進行時間：由 01/2016 至 12/2017

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

簽名：

日期：21/7/2017

受款人姓名*：

簽名：

日期：14.11.2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

(一) 達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

1. i. 目標陳述

- 目標一：計劃旨在分析有特殊學習需要學生出現情緒行為問題時之情意，以了解此類別學生在這方面的表現，希望在有特殊學習需要學生之行為問題出現時，能分享各種可行及有效的解決方法。

ii. 與目標相關的活動

- 問卷調查、實作驗證、到校訪談及製作錦囊。

iii. 達標程度

- 全部達到

iv. 達到目標的證據或指標

- 運用問卷調查方式，成功向受訪學校收集該校於7年內曾出現的學生情緒行為問題，以及學校的處理方法共66個案。
- 把各校的問卷調查—「學生情緒行為問題資料表」內的資料分類及歸納，之後再以圖表展示。
- 經過在問卷調查的統計後列出最經常出現的問題及使用的方法，再設計新的處理學生行為問題紀錄表以推行實作驗證。
- 主導學校先在校內進行實作驗證，讓老師們實行及記錄有關資料，再加以運用及分析。之後，其他參與學校亦於其校內進行。
- 為了更深入了解或澄清各參與學校所交回的資料，故此，主導學校到訪各參與學校與曾填寫《處理學生行為問題紀錄表》的教職員或代表進行集體訪談。訪談後進一步了解各校所交回的個案資料，在過程中已深入地討論及分析處理學生情緒行為問題的方法、背後的原因及有效程度。
- 透過這研究計劃，本校收集了不少學生行為問題的個案。透過分析及綜合資料，編著一本以「有特殊學習需要學生行為處理」為主題之錦囊，錦囊內就有特殊學習需要學生常見的行為處境，為學童的家長及有關的專業人員提供多元的資訊與應用策略分享，讓更多人對有特殊學習需要學生有更正面認識與關注。

2. i. 目標陳述

目標二：將成果透過發佈會與不同持份者（特殊學校、普通學校、家長或社會不同人士等）分享。

ii. 與目標相關的活動

- 全港發佈會

iii. 達標程度

- 全部達到

iv. 達到目標的證據或指標

- 研究計劃發佈會已於2017年5月27日(星期六)上午十時至下午一時假香港教育大學田家炳演講廳舉行，向教育界同工、家長並社會人士及機構共同分享研究成果。出席是次發佈會的嘉賓官員及學者包括：教育局首席助理秘書長(特殊教育)黎錦棠先生、香港教育大學副校長(研究與發展)呂大樂教授、香港教育大學心理系評估與評鑑講座教授及評估研究中心總監莫慕貞教授，以及香港教育大學特殊學習與輔導學系客席助理教授何福全博士。
- 研究小組在發佈會上與業界分享有特殊學習需要學生的個人成長與習得、教師的專業能力、學校功能與效能，以及家、校、社關係等四個範疇支援有特殊教育需要學生的情意及社交發展的心得。
- 在發佈會上收集問卷調查的統計中，超過98%參與者表示發佈會提供的資料能提升對處理有特殊學習需要學童所出現的行為問題的技巧。
- 超過96%參與者表示發佈會分享的資訊能有效地幫助照顧者解決有特殊學習需要學童所出現的行為問題。
- 超過96%參與者表示對計劃感到滿意。

(二) 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

1. 拓闊學生/教師的視野

- 主導學校及參與學校的參與教師在整個研究過程中發揮專業精神，以自身的教學經驗作出分享，在分析數據的過程中積極提出意見，及互相交流在處理學生行為問題個案時的合理改善方法，拓闊參與教師對照顧有特殊學習需要學生情意發展的視野。

2. 訓練學生適應社會發展的需求

- 發佈會分享是次研究的目的、過程及成果，增加大眾對特殊學習需要學生的情意教育有更廣泛的認知，讓他們進一步掌握如何辨識學生不同需要時的情意表現，並提供可行的處理方法，以協助有特殊學習需

要學生在人際關係、學習表現、情緒過敏，以至將來投身社會等問題引致的困擾，令學生在校內、家庭及社會的情意表現有正面的影響。

3. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

- 透過發佈會與業界分享有特殊學習需要學生的個人成長與習得、教師的專業能力、學校功能與效能，以及家庭、學校、社會關係等四個範疇支援有特殊教育需要學生的情意及社交發展的心得。讓教師在照顧有特殊學習需要的學生上得到更專業及更全面的認知。

4. 引發與其他學校/專業團體的協作機會

- 政府一直鼓勵學校透過跨界別協作，與大專院校共同探索，和優化實證為本的支援策略，教導有特殊學習需要的學生。今次參與這計劃的六所特殊學校與香港教育大學進行的「行動研究」，正是跨界別協作的例子。

(三) 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	120,000 元	119,700 元	-0.25%
一般開支	8,500 元	7,042.75 元	-17.14%
服務	2000 元	2041.1 元	+2.06%

(四) 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
【分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧】研究計劃分析報告全港發佈會	研究小組在發佈會上與業界分享學童的個人成長與習得、教師的專業能力、學校功能與效能，以及家、校、社關係等四個範疇支援有特殊教育需要學生的情意及社交發展的心得。	於 2017 年 5 月 27 日在香港教育大學所舉行的發佈會中，共有 139 位來自不同學校及機構單位的校長、單位主管、老師、家長及學生，整體反應熱烈。	是。優質教育基金日後舉辦同類型的發佈會，介紹及分享本計劃的成果，推廣特殊教育在香港的發展。
製作一本以「特殊教育需要學童行為處理」為主題之錦囊	已編著一本以「特殊教育需要學童行為處理」為主題之錦囊，希望錦囊內容能夠就特殊教育需要兒童常見的行為處境，為學童的家長及有關的專業人員提供多元的資訊與應用策略分享，並期望錦囊資訊可作為公眾教育，讓社會人士對有特殊學習需要學生有正面認識與關注。	已於發佈會當天派發予每位出席者，亦派發予所有主導學校及參與學校的所有老師及家長，整體反應良好，錦囊為照顧者提供有效的方法照顧有特殊學習需要的學生。	是。此錦囊值得優質教育基金推介，因為此錦囊能為教師及照顧者提供處理方法亮點、具實證的計劃及執行策略，再提供專家意見，藉以提升有特殊學習需要學生的情意和社交表達技巧。

(五) 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	合作研究者	
簡介會	日期：2-2-2016 主題：參與學校簡介會 地點：香港教育大學	3	12	/	2	- 參加者(各參與學校代表)能了解研究計劃的理念內容及運作安排。 - 能為「學生情緒行為問題資料表」範本提出意見。 - 能與合作研究者作深度的學術交流。
簡介會	日期：22-2-2016 主題：參與學校簡介會 地點：匡智張玉瓊晨輝學校	1	6	/	/	- 參加者(參與學校代表)能了解研究計劃的理念內容及運作安排。 - 能為「學生情緒行為問題資料表」範本提出意見。
會議	日期：26-4-2016 主題：促進收集及填寫有關資料表 地點：匡智屯門晨崗學校	1	6	/	/	- 能協助參與學校有效地填寫及收集「學生情緒行為問題資料表」。
會議	日期：26-4-2016 主題：促進收集及填寫有關資料表 地點：才俊學校	1	8	/	/	- 能協助參與學校有效地填寫及收集「學生情緒行為問題資料表」。
會議	日期：27-4-2016 主題：促進收集及填寫有關資料表 地點：中華基督教會基順學校	1	6	/	/	- 能協助參與學校有效地填寫及收集「學生情緒行為問題資料表」。
會議	日期：29-4-2016 主題：促進收集及填寫有關資料表 地點：香海正覺蓮社佛教普光學校	1	6	/	/	- 能協助參與學校有效地填寫及收集「學生情緒行為問題資料表」。
會議	日期：16-5-2016 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	7	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：21-6-2016 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	7	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	合作研究者	
會議	日期：15-7-2016 主題：與合作研究者進行會議 地點：救世軍石湖學校	1	7	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：26-8-2016 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	6	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：5-10-2016 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	6	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：2-12-2016 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	6	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
分享會	日期：5-12-2016 主題：參與學校中期分享會 地點：匡智張玉瓊晨輝學校	1	5	/	/	- 參與學校代表能清楚了解研究計劃的進度及未來需參與的工作。
分享會	日期：14-12-2016 主題：參與學校中期分享會 地點：中華基督教會基順學校	1	5	/	/	- 參與學校代表能清楚了解研究計劃的進度及未來需參與的工作。
分享會	日期：19-12-2016 主題：參與學校中期分享會 地點：香海正覺蓮社佛教普光學校	1	5	/	/	- 參與學校代表能清楚了解研究計劃的進度及未來需參與的工作。
分享會	日期：12-1-2017 主題：參與學校中期分享會 地點：才俊學校	1	5	/	/	- 參與學校代表能清楚了解研究計劃的進度及未來需參與的工作。
分享會	日期：20-1-2017 主題：參與學校中期分享會 地點：匡智屯門晨崗學校	1	5	/	/	- 參與學校代表能清楚了解研究計劃的進度及未來需參與的工作。

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	合作研究者	
會議	日期：25-1-2017 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	5	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：3-3-2017 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	6	/	2	- 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：10-3-2017 主題：參與學校訪談 地點：匡智屯門晨崗學校	1	9	/	/	- 能透過深入對話發掘紀錄表中未能詳述的要點 - 能了解或澄清參與學校交回的資料 - 能討論及分析處理學生情緒行為問題的方法、背後的原因及有效程度。
會議	日期：13-3-2017 主題：參與學校訪談 地點：香海正覺蓮社佛教普光學校	1	5	/	/	- 能透過深入對話發掘紀錄表中未能詳述的要點 - 能了解或澄清參與學校交回的資料 - 能討論及分析處理學生情緒行為問題的方法、背後的原因及有效程度。
會議	日期：15-3-2017 主題：參與學校訪談 地點：才俊學校	1	5	/	/	- 能透過深入對話發掘紀錄表中未能詳述的要點 - 能了解或澄清參與學校交回的資料 - 能討論及分析處理學生情緒行為問題的方法、背後的原因及有效程度。
會議	日期：15-3-2017 主題：參與學校訪談 地點：匡智張玉瓊晨輝學校	1	5	/	/	- 能透過深入對話發掘紀錄表中未能詳述的要點 - 能了解或澄清參與學校交回的資料 - 能討論及分析處理學生情緒行為問題的方法、背後的原因及有效程度。

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	合作研究者	
會議	日期：15-3-2017 主題：參與學校訪談 地點：中華基督教會基順學校	1	5	/	/	<ul style="list-style-type: none"> - 能透過深入對話發掘紀錄表中未能詳述的要點 - 能了解或澄清參與學校交回的資料 - 能討論及分析處理學生情緒行為問題的方法、背後的原因及有效程度。
會議	日期：28-3-2017 主題：聯校籌備會議 地點：香港教育大學	5	14	/	2	<ul style="list-style-type: none"> - 參加者能掌握發佈會籌備進度 - 參加者能掌握發佈會之流程及個案分享安排 - 參加者能了解主導學校現階段研究計劃之習得 - 參加者能了解合作研究者對計劃之意見及分享
會議	日期：5-4-2017 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	6	/	2	<ul style="list-style-type: none"> - 能在研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
會議	日期：25-4-2017 主題：聯校籌備會議 地點：香港教育大學	5	14	/	2	<ul style="list-style-type: none"> - 參加者能掌握發佈會籌備進度 - 參加者能掌握發佈會之流程及個案分享安排 - 參加者能了解主導學校現階段研究計劃之習得 - 參加者能了解合作研究者對計劃之意見及分享
會議	日期：9-5-2017 主題：與合作研究者進行會議 地點：香港教育大學	1	6	/	2	<ul style="list-style-type: none"> - 能在遇有研究上出現疑問時能提供即時的諮詢。 - 能確保每階段的計劃能達至學者的學術研究要求。
綵排	日期：23-5-2017 主題：發佈會綵排 地點：香港教育大學	5	14	/	2	<ul style="list-style-type: none"> - 參加者能為5月27日(星期六)發佈會進行預工 - 為安排場地佈置作前期準備
發佈會	日期：27-5-2017 主題：全港發佈會 地點：香港教育大學	6	120	學生:4 家長:13	2	<ul style="list-style-type: none"> - 參與者表示發佈會中提供的資料能提升對處理有特殊學習需要學童所出現的行為問題的技巧。 - 參與者表示發佈會分享的資訊能有效地幫助照顧者解決有特殊學習需要學童所出現的行為問題。

(六)困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 是次研究共有六間特殊學校參與，能參與是次研究的對象人數相對較少，所以數據只能作參考。如擴大研究對象的數目，研究結果可更有代表性。
- 各校有不同的上課日子，每位參與的教職員的上課時間亦不相同，因此安排開會的時間確實較難協調，因此，本研究計劃需經常透過傳真、電郵及電話聯絡以了解及掌握計劃的最新狀況。
- 過去未有同類型的教育研究經驗，學術層面亦未全面，因此在初期訂定研究方向與方法時用了較多 的時間討論；有幸得到兩位合作研究者的指導，是次研究計劃得以完滿完成。

- 報告完 -