

計劃總結報告

計劃編號：2014/0030

甲部

計劃名稱：透過區角學習促進兒童早期數學及科學與科技學習發展

機構/學校名稱：聖母潔心會黃大仙幼稚園

計劃進行時間：由 09/2015 (月/年) 至 08/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名：

簽署：

簽署：

日期： 18/11/2016

日期： 18/11/2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>提升教師對區角學習規劃、實踐及評估能力</p>	<p>1. 教師培訓 11/2015-8/2016： 通過活動讓教師認識區角學習的理論、K1-K3各級早期數學、科學與科技區角活動示例，區角活動規劃、實踐及評估策略</p> <p>2. 共同備課活動 12/2015-8/2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過共同備課會議，支援教師共同編訂K1-K3各級主題內的早期數學及科學與科技區角學習設計的目標、內容及活動。 • 每一單元完結後作檢討，為下一單元的設計作參考。 	<p>按時進行並達至既定目標</p>	<p>1. 出席率： 每次出席工作坊的教師人數均達90%或以上</p> <p>2. 培訓活動反思 教師同意及非常同意培訓能提升他們對早期數學及科學區角設計、實踐及評估的認識</p> <p>3. 教師回饋及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師通過備課會議回饋他們在區角學習計劃能作出適切的反思，並運用相關的技能跟進課程、環境與學習的規劃。 • 教師能掌握教學活動設計與目標的對應、實施策略和評估。 <p>4. 活動規劃與實踐 教師能因應兒童的需要和發展，按主題教學同容而設計，讓兒童「從做中學」，愉快和積極地學習。</p>	<p>/</p>
<p>兒童透過區角自主操弄和探索活動，能有效進行早期數學及科學與科技範疇的學習。</p>	<p>1. 編訂教學大綱 9/2015： 通過會議，編訂2015/16年度課程進度及主題教學大綱。</p> <p>2. 區角學習的實踐 10/2015-8/2016： 各級教師通過共同備課會議討論及制訂區角學習內容，每一單元完結後作檢討，運用相關資料進行增潤及改進。</p> <p>3. 家長講座及觀課 4/2016 透過觀課讓家長體驗兒童在區角的學習情形，使家長認識如何在日常生活中促進兒童在家學習。</p>	<p>按時進行並達至既定目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能以促進者、參與者及觀察者的角色參與計劃，和兒童共同遊戲、並觀察兒童的表現，適時介入，評鑑兒童在活動中的表現。 • 各級家長觀課活動後均給予高度正面的評價。家長普遍認同兒童能在區角活動中愉快學習，兒童能自行操弄教具，從探索中搜尋答案和學習。 • 導師及主任與家長分享延伸兒童在家學習策略，鞏固學習的成效。 	<p>/</p>

1. 計劃影響：

1.1 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

教師透過培訓活動，增強對《學前教育課程指引》及最新的兒童學習理論的認識，讓教師將相關的理念整合到課程改革中，藉著早期數學、科學與科技區角活動來提升兒童的學習的成效。

計劃為教師提供區角活動規劃、實踐及評估的培訓，讓教師了解兒童「從做中學」的策略，並在主題教學內容中持續實踐，教師通過觀察兒童的表現作為調整課程的依據，從活動中了解兒童的自主學習能力的改進，設計不同類型及多層次的遊戲予兒童，提升他們在早期數學及科學與科技範疇的學習。教師在備課活動的反思可見，教師逐步發展「由兒童為中心」的學習觀念，以學習促進者的角色在編排課程上更切合兒童的需要，構思更具挑戰的遊戲，實踐教師設計者和協調者的角色，促進了教師的學習。

教師在評估方面，有更清晰的教學目標和實踐策略，能與兒童的具體行為相配合，更有效評估兒童的學習效能。

1.2 改善學習氣氛與效能

計劃讓兒童的學習動機得以提升，教師由自行設計活動，逐步讓兒童參與遊戲的製作，兒童在過程中會產生很多不同的意念加入遊戲中，活動的過程中更願意與別人分享個人的意念和想法。遊戲在設計過程中增加了不同「變項」，啟發兒童可觀察的現象更多，因而能提升他們的學習的興趣。在兒童參與活動的過程中，通過活動的安排、實踐過程、觀察，具體行為來發展他們的早期數學與科學及科技概念。

在計劃初期，有些兒童嘗試操作後，便離開區角，學習興趣不太濃厚。教師進行反思，研究其他不同的玩法來提升兒童的學習興趣，讓兒童從觀察中習得概念。教師的遊戲設計形式和層面更廣闊，將相關的元素加入遊戲給兒童操弄。兒童能通過小組和個人活動提升他們的社交能力和學習興趣，教師也為有需要的兒童進行個別輔導來支援他們的學習，部份兒童能在小組內互相支援學習。兒童在早期數學和科學與科技概念的掌握程度較高，他們都能夠通過操作教具、進行推論和結論來完成學習活動。

活動過程中，兒童與教師有較多機會與時間相處，教師能以一對一或小組的方式增強與兒童的互動，透過與兒童個別化的相處，能更有效地觀察及輔導個別兒童的需要。

1.3 提升學校整體形象

學校安排了 K1-K3 班各級家長講座及觀課活動，透過導師及主任的分享，了解學校的課程改革方向，兒童發展及學習上的需要。家長透過觀課活動體驗兒童課堂的學習情況，認識兒童日常在校的學習策略和模成，使家長有效延伸兒童在家學習，共同促進兒童的成長與發展。

2. 自我評鑑計劃成本效益

2.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變異 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
員工開支	\$ 63,000	\$ 63,000	0 %
服務—教師培訓導師 家長工作坊	\$ 51,940	\$ 51,940	0 %
設備	\$ 9,000	\$ 10,215.5	+0.14 %
一般開支：	單元教材物料	單元教材物料	0 %
- 單元教材物料	\$ 6,060	\$ 6,060	
- 核數費	核數費	核數費	
	\$5,000	\$5,000	
總計	\$135,000	\$136,215.5	+0.009 %

2.2 資源的運用

- 在員工支出方面，計劃需要聘請半職教學助理支援各項工作，包括：區角學習的教材處理，每單元與教師共同佈置課室區角、搜集及整理區角活動推行資料、課室攝錄及整理，問卷蒐集及分析等。由於計劃只能提供半職職位，學校需要調撥資源聘用一位全職教學助理推行相關工作；
- 服務、設備及一般開支均設按既定計劃進行。

2.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- 計劃能優化教師的教學文化。各級教師從培訓習得的區角學習的理念，通過共同備課活動，因應兒童的能力發展校本的早期數學及科學與科技區角學習活動。教師能初步掌握主題學習與區角學習的相互關係、對兒童發展、兒童如何學習、以兒童為中心的教育策略、課程規劃、實踐和評估等方面的能力都有所增長，並付諸實踐；
- 優化區角學習是本校的學校發展方向，各級教師在本學年設計的早期數學及科學與科技區角學習遊戲已有系統地紀錄及儲存。成立區角學習資料庫，方便教師隨時取用或修訂相關活動來進行教學。

2.4 以較低成本達致相同效益的其他辦法

本計劃能根據預算有效運用資源來達致既定目標。

3. 計劃成果的推廣價值

本校非常樂意與業界同工分享推行的經驗。2017年，本港推行的「免費優質幼稚園教育」計劃，計劃以「遊戲」作為課程改革的重要策略。早期數學及科學與科技的教學難點較多，教師設計活動時遇到不少的困難，本校的實踐經驗及發展的出來的教材能幫助教師優化相關的教學設計。

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (英文) 新細明體, (中文) 新細明體, 12 點, 字型色彩: 自動

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點, 字型色彩: 自動

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點, 字型色彩: 自動, (中文) 中文 (台灣)

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點, 字型色彩: 自動, (中文) 中文 (台灣)

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點, 字型色彩: 自動

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點, 字型色彩: 自動

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: (中文) 新細明體, 12 點

格式化: 字型: 14 點

格式化: 字型: 14 點

4. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他(請註明)	
活動一： 教師培訓	12/2015： 認識區角學習、早期數學和科學與科技教育		20 位			教師同意或非常同意工作坊能促進他們認識： <ul style="list-style-type: none"> 區角活動的理念及效能—遊戲對兒童學習的影響，包括：提升自主學習、社會、溝通、協作和解決問題的能力等 各級早期數學、科學與科技教育的理念、教學的難點及教學策略 各級早期數學、科學與科技區角規劃原則、實踐及評估策略
	04/2016： K3 班區角學習活動示例及設計策略		5 位			
	05/2016： K2班區角學習活動示例及設計策略		5 位			
	05/2016： K1班區角學習活動示例及設計策略		5 位			
活動二： 共同備課	01/2016-09/2016 教師共同討論及制訂： <ul style="list-style-type: none"> 年度課程大綱及學習範疇 各級區角活動及實踐內容 評估活動成效及優化策略 		16 位			教師同意或非常同意工作坊能促進他們： <ul style="list-style-type: none"> 有效制訂各學習範疇教學大綱及主題目標 進行早期數學、科學與科技區角活動設計 檢視單元的區角活動的成效，作為下一單元區角遊戲設計的參考
活動三 家長工作坊	8/4/2016 N,K3 班家長工作坊暨課堂體驗日			44 位	家長 8 位	參與工作坊暨課堂體驗日的家長認同： <ul style="list-style-type: none"> 學校以遊戲推動、兒童學習的模式 兒童在校內能愉快學習 兒童能於學習上更主動和更有自信心。 兒童在活動中表現積極投入
	20/4/2016 K2 班家長工作坊暨課堂體驗日			56 位	家長 7 位	
	21/4/2016 K1 班家長工作坊暨課堂體驗日			47 位	家長 8 位	