



計劃總結報告

計劃編號：2013/0876

甲部

計劃名稱：「感動祥華」感覺運動初探計劃

機構/學校名稱：基督教香港信義會祥華幼稚園

計劃進行時間：由 08/2015 (月/年) 至 07/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名*：

簽名：

簽名：

日期：29/10/2016

日期：29/10/2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

表一：目標達成情況

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
70%家長能掌握基本感統理論，並明瞭如何於家中進行感覺統合運動	兩次家長講座	全部達到	-超過 80%家長表示透過家長專題講座能讓他們掌握基本感統理論，明瞭如何在家中為子女進行感覺統合運動；同時也提升了家長對學童體能發展的重視程度及改善教養方式；家長均表示會利用更多時間與他們到公園玩遊樂設施。	/
70%老師表示認識到感覺統合的基本理論、了解感統活動器材和教具的運用，並能夠有效地將理論和活動加入課程中。	導師到校督導 (8次, 每次4小時) 教師培訓 (3次)	全部達到	-問卷調查中顯示，超過 80%老師認識到感覺統合的基本理論、了解感統活動器材和教具的運用，並能夠有效地將感統理論和活動加入課程中。 -教師將「感覺統合運動」有關的活動，配合學校原有的「循環式體能活動」，重新編寫在大肌肉活動學習進度，幫助學童透過不同的體能活動提升感覺統合的能力；修訂各級「體能與健康」學習範疇的內容。 -據觀察及質性訪問，老師表示導師入班觀課後，會與老師進行檢討會議，提升老師教學技巧，令活動更多變化和趣味；同時協助觀察和辨識有感統需要小朋友，並與老師交流有效介入方法。	/
整體幼兒在體能項目中表現有所提升。	全年循環式體能活動 導師到校督導 (8次, 每次4小時) 教師培訓 (3次)	全部達到	-教師在利用兒童學習歷程檔案「學習發展評估量表」中的體能發展，於每班抽取高、中、低能力的幼兒作評估，從而進行前後測，以評量全校學童於體能發展方面的情況過程中，100%高能力的學童在全年的體能發展仍能表現出較高的水準；80%中能力的學童透過感統訓練後，在後測的表現由中能力提升至高能力的水平；而能力較低的學童在體能發展方面更有明顯的轉變，有 90%的學童在後測的表現中提升至中能力的體能發展。教師認為學童透過多元化的感統訓練，能有效改善和提升學童在體能方面的發展。	



<p>經過個別訓練的幼兒，整體能力及身體運用技巧得以提升。</p>	<p>導師到校為幼兒進行個別訓練</p>	<p>全部達到</p>	<p>-在小組訪問中，所有家長均表示透過陪同子女參加「個別學生感覺統合運動訓練」，更認同運動對幼兒的幫助，明白有感覺統合發展缺失的孩子能透過不同的感統運動訓練，能有效提升子女的腦部發展，協助身體協調、前庭平衡、本體感、從而改善專注力和自控能力等。</p> <p>-有個別差異學童的家長，亦會購買一些感統器材在家，如利用旋轉盤，增加有個別差異學童的前庭平衡覺能力訓練。</p> <p>-參加的 12 位幼兒當中，有 9 位參與度較高。他們在個別訓練後能力均有所提升。老師亦表示他們在專注度上有明顯改善。</p>
-----------------------------------	----------------------	-------------	--

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

2.1 幫助有個別差異學童的家庭，訓練學生適應社會發展的需求：

本校屬於主流幼稚園，然而每年均會識別到有個別差異甚至特殊學習需要學童潛在於學校內。他們往往未能跟上學習進度，亦需要老師更耐心的介人和輔導。這個感覺統合計劃有助老師辨識到感覺統合困難學童的特徵，提升處理有感覺統合需要的幼兒之技巧，有助老師、主任、社工和校長及早識別和轉介評估。

老師亦表示更能明白和接納小朋友的差異，知道行為背後的原因。例如知道感覺過敏和感覺遲鈍幼兒的反應，讓他們理解幼兒需要和不適的感覺，亦能給予家長有效的建議。

參與幼兒個別訓練後，學童的轉變：小組等候開始時，導師發覺其中三位學生的專注力低，等不到兩、三分鐘身體便開始坐得不穩，有時更甚起身四處走走。跟據感統理論，這可能是他們的前庭平衡覺出現遲鈍表象。因此導師設計了前庭動作，加強前庭感覺輸。訓練活動中加入一些計劃動作(如跨欄)及觸覺刺激，在訓練中學生們需要等候之前的同學完成，來加強專注力。有個別學童坐在椅子上，身體肢勢不正確，好像肌張力不足。而訓練中每當遇上攀爬練習，這些學生則需要導師協助才能完成達到目標，活動進行了 4 次，現在肌張力有所提升。而在熱身小肌活動時，大部份學生明顯對前三指的訓練不足，所以在細微的動作不能流暢地完成。至於在前庭搖擺的訓練，因部份同學出現前庭平衡覺遲鈍，所以活動過程中，有些同學特別開心，原來他們在生活中甚少到公園玩耍，在導師鼓勵下，希望日後他們於平日生活中吸收多些這方面經驗，提升腦部發展。

家長的改變：在家長陪同幼兒一同參與訓練期間，家長對幼兒的體能發展有更多的了解和掌握，知道那一方面需要提升。如有學童前庭低敏，需要大量活動和刺激，因此會表現得多動、專注力弱、計劃動作，追視亦做得不好。家長親身目睹運動前後的改變，就更認同運動對幼兒的幫助。

在此計劃中，我校團隊發現幼兒的感統失調，或許與後天家庭管教和生活習慣有關。這些學童一般被家庭過份照顧，如經常坐嬰兒車、不懂穿著衣服鞋襪、害怕公園骯髒令小朋友生病而沒有到公園玩耍等。計劃讓家校有更多交流，從而教育家長正確的管教方法。

2.2 促進教師的專業發展，提升校內學習氣氛：

透過示範課，老師體驗不同器材和教具的運用。老師有機會即時檢視學校有的教材和模擬感統課程設計，在導師回饋下，教學技巧得以提升。

在課程進度表內以「感覺統合運動」內容結合校本的「循環式體能活動」，使學校推行計劃時更見暢順。另外，在教案內的體能活動中，教師能標示每一個體能活動為感覺系統中哪一個範疇，如前庭覺、本體覺或肌張力等訓練，能有效提升教師在推行計劃時的掌握情況。

大部份教師能自發地將日常的生活技能，小肌肉活動融入自選活動中，幫助學童本體覺能力的發展；如摺毛巾、扭樽蓋及刨鉛筆等活動，讓學童有更多訓練的機會。

在每天的上學時段，學校於正、分校禮堂設計一些簡單的體能活動，讓學童完成這些簡易的體能活動後才進入課室上課，以加強學童的前庭平衡覺能力的發展；如跳過三個呼拉圈、踏過兩塊平行木或跳過兩件疊起的紙磚等。

教師於下學期嘗試利用不同的物料，於課室門外掛上多元化的障礙物，讓學童在進、出課室時，發揮自己的創意，以肢體做出不同的動作，以增加學童前庭平衡覺能力的發展；如穿過橡皮繩或有鈴鐺的棉繩等。

2.3 提升和優化學校的硬件體能設施，令教育服務更臻完善：

為了實踐「感動祥華」計劃，幫助學童感覺統合能力的發展，學校於去年的暑假期間，進行校舍改善工程，讓學童能進行不同類型的感統訓練；於分校禮堂增設了繩梯、木梯及繩網座地攀爬遊戲組合架，配以單行繩梯隧道。

校內體能組成員先於學期初全面檢視校內體能用品，並以不同感知功能作分類，以供教師推行課程和小組活動時使用；另外，學校又根據校本的課程發展，購置不同的感統器材，如健身球、旋轉椅、滑板車及拉架布隧道等。

2.4 促進整體幼兒的發展：

全年體循環式體能活動加入感統有關活動，前後測中反映，不論高、中、低能力的學童，均能透過大肌肉課改善體能和有更好的發展。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	77,760 元	74,740 元	-3.8%
設備	29,500 元	57,000 元	+93.2%
工程	15,000 元	15,000 元	0%
一般開支	8,040 元	9,002 元	+11.9%

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

3.1 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

資源運用得宜，撥款包括工程和設備開支，均能在日常課程中使用。整個計劃主要由社工統籌，並串連當中家長講座、幼兒個別訓練和教師培訓。然而老師亦能參與在整個計劃中。

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

本校有 480 位學童，而計劃所添置的體能物品及設施能惠及全校學生，教師在培訓中所學習的技巧亦已發揮在課程編寫中，因此整體學生以及全體老師亦能受惠。

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本校已建構「感覺統合運動」有關的活動，配合學校原有的「循環式體能活動」，重新編寫在大肌肉活動學習進度，幫助學童透過不同的體能活動提升感覺統合的能力；修訂各級「體能與健康」學習範疇的內容。加上本校所有老師已接受相關培訓，因此即使日後有同工自然流失，感覺統合相關資源和技巧能以舊帶新地承傳。

3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

若其他學校需要發展相關計劃，老師能分享相關經驗；而計劃內所研發之教案、所購買之物資都能分享。

3.5 以較低成本達致相同效益的其他辦法

現有教案能沿用於每個學年。現有器材仍未折舊，可以繼續使用。社工亦有繼續使用相關設備進行感覺統合親子小組活動。另外，本校與社會福利署「到校學前康復服務試驗計劃」治療師商討，給予學校更多持續發展感統訓練的意見，讓職業治療師到校時運用學校現存的感統設施，編排更適合學童體能發展的活動。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
於本會的月報「信義幼情」第廿六期中刊載一期介紹活動內容及分享計劃成果	讓本會幼教同工一同學習相關課題	2016年6月發佈超過2000份	/
校本三個級別的「循環式體能活動」教案	本校同工能參照教案，於日後設計有感覺統合原素的課程活動	2015年9月至2016年6月	/

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
裝修/購買物資	8/2015- 1/2015	1	/	/	/	-老師及學童均表示使用情況良好，學童喜歡使用感統設施。
感覺統合教師培訓課程	31/10/2015 7/11/2015 21/12/2015 8:00-18:00	1	22 老師 2 主任 1 社工 1 校長	/	/	-問卷調查中顯示，超過80%老師認識到感覺統合的基本理論、了解感統活動器材和教具的運用，並能夠有效地將感統理論和活動加入課程中。



家長講座	15/10/2015 9:30-11:30 14:00-16:00	1	社工 1 主任 2 校長 1	/	家長： 上午： 86 下午： 80	-超過 80%家長表示透過家長 專題講座能讓他們掌握基本感 統理論，明瞭如何在家中為子 女進行感覺統合運動；同時也 提升了家長對學童體能發展的 重視程度及改善教養方式；家 長均表示會利用更多時間與他 們到公園玩遊樂設施。
「感覺統合 運動」課程活 動	10/2015- 2/2016 9:00-12:00 13:00-16:00	1	24 老 師 2 主任 1 社工 1 校長	480	/	-教師將「感覺統合運動」有關 的活動，配合學校原有的「循 環式體能活動」，重新編寫在 大肌肉活動學習進度，幫助學 童透過不同的體能活動提升 感覺統合的能力；修訂各級 「體能與健康」學習範疇的內 容。
導師到校督 導	20/1,27/1 11/5, 1/6/ 2016 09:00-13:00 14:00-17:00 共 8 次	1	24 老 師 2 主任 1 社工 1 校長	480	/	-據觀察及質性訪問，老師表示 導師入班觀課後，會與老師進 行檢討會議，提升老師教學技 巧，令活動更多變化和趣味； 同時協助觀察和辨識有感統需 要小朋友，並與老師交流有效 介入方法。
個別學生感 覺統合訓練	7/1,20/1,27/1 ,24/2/2016 11:45-13:00 共 4 次 20/4,27/4, 4/5,11/5, 18/5,25/5, 1/6, 15/6/2016 11:45-13:00 共 8 次	1	2 主任 8 老師 1 社工	12	12	-除了兩三位家長因家庭原因 參與度不足 80%外，其餘家長 及幼兒出席率達 80%-100%。 -在小組訪談中，家長表示感統 活動對幼兒有幫助，如專注能 力、身體協調及控制、情緒穩 定性等。 -老師表示活動有助平伏幼兒 情緒，有助改善學習放能。 -

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

內容／活動／節目	預計時間	變更時間	變更原因 (所遇到的困難)
裝修、購置感統物資	8-9/2015	8-11/2015	決定工程公司後，需配合對方提供的日子安排師傅到校視察和動工日子，因此時間有所延長。
感覺統合教師培訓課程	8-10/2015	10-12/2015	需配合課程導師及學校老師當值時間表安排日子進行培訓，因此活延期。然而在計劃完成前已全部完成。
「感覺統合運動」課程活動	10/2015-6/2016	/	/
導師到校督導	10/2015-5/2016	1-5/2016	有鑑完成12月教師培訓後才開始導師到校督導會更有成效，因此活動延期。
個別學生感覺統合運動訓練	11/2015-5/2016	1-5/2016	<p>班主任需要較多時間觀察學童，以推薦有個別需要學童參與小組訓練。因此活動延期。</p> <p>原定12次，12人，每次1.25小時小組設計改變為6人1組，共6次訓練，每次1.25小時。即K3幼兒一組K1及K2幼兒一組，以配合幼兒的發展年齡和階段，因此活動時間延長。</p>