



計劃總結報告

計劃編號：2013 / 0751

甲部

計劃名稱：「感知肌動、從小開始」 - 提升幼兒小肌肉發展的能力

機構/學校名稱：東華三院方樹泉幼兒園

計劃進行時間：由 7/2015 (月/年) 至 8/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名\*：

簽名：

簽名：

日期： 23.11.2016

日期： 23.11.2016

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 東華三院方樹泉幼兒園 優質教育基金計劃 總結報告

### 1. 能否達成目標

#### 目標(一) 發展一套細緻的小肌肉課程 (已達標)

##### (i) 新增一小肌肉訓練課程大綱

職業治療師已為各班級統整小肌肉訓練課程大綱，當中按幼兒歲數的發展需要，有系統地編排全年的小肌肉課程目標，並根據幼兒園現有的課程編寫配合的活動內容。老師從中掌握每月的訓練目標，以及角落環境設計的發展要素，然後用此大綱來設計日常的小肌肉活動，以涵蓋幼兒各項小肌肉發展的能力。

##### (ii) 新增一小肌肉玩具及教材一覽表

職業治療師持續協助審視園內現有之小肌肉玩具及教材，檢討及整理教具及訓練玩具(包括小肌肉及空間概念)，分析教具所對應的小肌肉發展範疇及按發展年齡將教具作出分類。當中仔細列出各玩具及教材所發展的小肌肉能力，讓老師於設計角落環境時，適當地擺放合適的玩具及教材。小肌肉玩具及教材均會按時添置，老師亦會嘗試辨識新玩具及教材的功用，不斷優化玩具及教材一覽表。

##### (iii) 新增一角落環境佈置計劃表

K1-K3 老師編寫整年度的角落環境佈置教案計劃表時，加入小肌發展範疇的具體學習目標以及相關教具的小肌元素分析。職業治療師協助就角落環境佈置教案的設計給予指導建議。教案的設計可以幫助老師檢視每月角落環境是否已備有能夠發展幼兒各項小肌能力的教材，必須具有不同深淺程度，以促進幼兒全面的小肌發展，同時回應學習上個別差異的需要。職業治療師每月就角落環境佈置教案向老師作回饋，老師亦按職業治療師的建議作調適。

##### (iv) 新增一坐姿及執筆姿勢檢核表

透過運用坐姿及執筆姿勢檢核表，有助培養老師的觀察及評估，一方面讓老師掌握幼兒正確的坐姿及執筆姿勢，同時提升老師評估幼兒於這方面的表現。檢核表可供老師每年為幼兒進行兩次評估，以記錄兒童的進度表現，於需要時為兒童提供跟進輔導。

##### (v) 教學執行及指導

除教案的跟進設計外，職業治療師每月到園到各班級觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求，使老師能把教案中的設計及具體執行連結，更理解小肌肉培育技巧，有助提升幼兒小肌發展。班主任亦在半職支援老師的協助下，在分組時間指導幼兒操弄教具和進行活動的小肌動作要求，以及為個別幼兒提供了針對性的訓練。老師每月亦會在教案中記錄小肌活動進行情況，以作自我檢視及跟進調適。

## 目標(二) 發展一套細緻的、適合老師使用的小肌肉評估工具 (已達標)

- (i) 新增一小肌評估指引  
在機構已有的小肌評估項目中，職業治療師加入了評分標準及達標準則。老師能應用此指引評估幼兒小肌肉能力的發展，以增加評估的精準度，及有助了解幼兒小肌的需要。
- (ii) 指導小肌評估工具使用  
職業治療師在計劃推行期間，按觀察到的情況，向老師作臨床指導及示範。職業治療師到各班級觀察及指導 K1-K3 老師為幼兒進行學習評估表 (小肌部份) 的小肌動作要求及評分標準，並回應老師諮詢，增加老師對具體執行時評分準則的了解。

## 目標(三) 提升老師培養幼兒小肌肉發展的能力 (已達標)

職業治療師為老師提供培訓，主題為認識幼兒小肌肉能力基礎能力 I (基礎認識)、如何提升小肌基礎能力 II (評估項目及評分要求)、角落活動設計分析 (小肌元素) 與深淺程度介定標準及如何提升小肌基礎能力及角落小肌活動設計分析。參與培訓的老師共 6 位(包括支援老師)。

### 具體成效

- (i) 提升老師對評估和訓練幼兒小肌肉能力的認識 (已達標)  
培訓前及培訓後向老師派發問卷，了解老師對培養幼兒小肌肉發展的認識。從問卷中看到，本計劃提升了老師對培養幼兒小肌肉發展及利用學習評估表作小肌評估的認識，以及將小肌元素融入課程中的認識。所有老師均表示培訓加強了老師對小肌的認識及訓練技巧。

### <<老師問卷>>

5 分為十分認識，1 分為少認識。培訓前後老師平均評分如下：

	平均評分	
	活動計劃前	活動計劃後
1. 幼兒小肌基礎元素	2.5	4.2
2. 提升幼兒小肌基礎能力的方法	2.7	4.2
3. 現有課程中融入小肌元素	2.7	4.2
4. 「幼兒發展及學習報告表」中，小肌評估的評分標準	2.5	4

- (ii) 強化幼兒小肌肉以及寫前/書寫能力 (已達標)

2015 年 1 月及 2016 年 8 月，校長和老師以及職業治療師一起檢視了活動的進行和成效。2016 年 8 月老師交流分享中，回饋如下：

## 幼兒班 K1

根據日常的觀察，K1 幼兒在開學初期，願意參與小肌肉活動和樂在其中，唯老師發現幼兒在活動中表現的技巧和能力都有需要改善的地方，包括坐姿，手眼協調，以及肩膀穩定性等，如部份幼兒坐下操作教材時未能雙腳平放在地上或於 3X3 厘米的格內蓋印章會出界，同時在前二指和前三指的運用上亦未夠靈活，在扣外套上的鈕扣時會較困難，因此老師從這幾方面加以引導和調節課室的物品，尤其增加參與訓練前二指和前三指，及肩膀穩定性相關的教材或玩具。現在情況已有改善，加上幼兒更適應課室程序，專注力和耐性亦同時有所提升，在練習上更投入，令小肌肉的運用能力提升。

### K1 小肌肉的進步情況：

項目	最初的情況	現在的情況
穿珠	用 3~4 隻手指持珠，大部份時間會把雙手及手肘放卡桌上借力，另一手拿繩的前段穿入 4-5mm 的孔	在提示下改用前 2 指或 3 指持珠，及將後 3 指或 2 指合上。另一隻手用前 2 指拿著繩頭，將繩穿入 3mm 的孔，部份時間手肘已能離開桌面
使用鉗夾物件	多用 4 指或 5 指拿鉗，部份能用前 3 指，但在夾取小石或大毛絨球需時較長，亦會有掉落情況	在提示下能用前 3 指拿鉗夾取 1-1.5cm 毛絨球，並能將後面 2 指合上，準確性亦有所提升
使用匙羹舀物件	一隻手扶著餐具，有部份幼兒會用 5 指握羹，將木珠舀起放入另一個碗內，其餘幼兒用 3 或 4 隻手指持羹	幼兒能穩定地一隻手扶碗，另一隻手用前 3 指握羹舀起木珠和紅腰豆，放在另一個碗內，5 指握羹的情況較少出現
扭合不同大小的瓶蓋	掌握雙手一固定，一手操作，能順利扭開或扭合較大的瓶蓋，但在扭開或扭合直徑 2-3cm 的瓶蓋，前 3 指的手指力量便較弱。	另一隻手用 3-4 指轉動瓶蓋，大部份幼兒力量有所提升。
沿線剪出紙條	能使用較剪剪斷 2cm 寬的紙條，但在剪 6 吋長的直線時，手指靈活性不足，未能順利剪斷	大部份幼兒能依著一條長 6 吋寬 1.5cm 的直線來剪出紙條，但部份幼兒仍未能順利剪出，會出現「鋸齒」邊或偏離直線

## 低班 K2

在學期初的兩個月，幼兒逐步適應新的日程及練習安排，開始學習書寫文字。老師需因應幼兒的個別情況而改善或加強其精細動作的技巧時，所需要的時間均較長。例如在手指運用方面，幼兒在用前 3 隻手指操作物件時，有部分幼兒未能同時將後 2 指合上。在執筆方面，也可以明顯觀察到此情況。此外，在使用剪刀剪直線時，幼兒不時會剪離直線和會有鋸齒邊出現，可見其手眼協調和手指靈活性仍有進步空間。經過老師與幼兒的練習後，幼兒在各方面的手指運用上均有進步，能夠在使用前 3 隻手指時將後 2 指合上。

有部分能力高的幼兒更能在用前 2 隻手指時將後 3 指合上，如撿起小珠、使用橡皮擦等。  
K2 小肌肉的進步情況：

項目	最初的情況	現在的情況
夾衣夾	幼兒經常使用前 3 指拿著衣夾，後 2 指微微張開，部份幼兒有時甚至會一起用 5 隻手指	可以利用前 2 指拿著衣夾，力量控制適中，能將衣夾正確地夾在繩子上，其雙手協調和手指靈活性有所進步
剪紙	能依一條長 8cm 寬 5mm 的直線剪出紙條，但不時會剪離直線和會有鋸齒邊出現，操弄剪刀時亦會顯得不太純熟，其雙手協調和手指張合的能力有待改進	提示下能沿線粗略地剪出正方形、三角形、圓形等的簡單幾何圖形，減少有鋸齒邊出現的情況；在操弄剪刀時亦有明顯進步，幼兒能一手固定紙張，一手成功利用剪刀把紙張剪開
執筆寫字	幼兒慣常用前 3 指執筆，唯在執筆時拇指和食指較常重疊，寫字時又過於用力，手腕生硬，手臂以下的位置欠靈活	能一手按紙，另一手拿著筆杆時，拇指尖和食指尖可相對，手腕能保持自然伸展
穿珠	幼兒慣用前 3 指持直徑 8mm 的珠，另一隻手拿著幼的魚絲線穿入小孔內，但未能雙手協調將魚絲線拉出	幼兒現多用前 2 指持珠，在雙手協調方面也能所改善，能夠自然流暢地在珠穿入小孔後，將魚絲線拉出

項目	最初的情況	現在的情況
搓泥膠條	幼兒不時會將泥膠放在桌上搓，較少能夠以雙掌搓出泥膠條，可見其肩膊穩定性不夠	現幼兒能夠運用雙掌將泥膠條搓得又長又幼，雙掌協調動作較之前純熟，搓出來的泥膠條的形狀也比之前均一，其雙手的力度控制也有所提升
坐的姿勢	幼兒寫字時，慣常將其中一隻腳伸出椅子外，或將一隻腳屈曲坐，雙腳沒有平放在地上，身體不時會向前傾	經過提示後，幼兒雙腳能夠放入桌子下並平放在地上，身軀保持挺直，頭部沒有過份地向前傾

## 高班 K3

在學期初，K3 的幼兒在部份的小肌肉項目中發展穩定，他們喜歡到藝術區進行剪紙、利用環保物料進行圖工創作的活動等，當中幼兒能利用前二指撕下簡單的圖形、模仿摺紙、使用滴管等，過程中可見他們在使用前二指進行活動的靈活度及精細度。另 K3 幼

兒在坐立姿勢仍需老師持續提示，部份幼兒坐立時的雙腳未能放在桌下，甚至把一隻腳伸出椅子外，或將一隻腳屈曲坐，因此老師會因應幼兒的個別情況而協助及改善。在執筆姿勢方面，部份幼兒在執筆時的拇指尖和食指尖太靠近筆尖，而在書寫時他們的頭部較常未能與桌面保持適當的距離，肩膊及膝蓋的姿勢未能保持 90 度，故老師仍需作持續的提示；在使用筷子時，大部份幼兒都未能掌握當中的技巧，老師會請幼兒在日常生活練習區及藝術區作小組及個別的指導，讓他們練習利用後二指夾實棉花、利用前三指搓紙球等，並持續發展使用筷子的技巧。老師會在課室內增加訓練前三指、後二指、肩膀穩定性等的相關教材及玩具。而隨著持續的練習，他們在各項的小肌肉項目上均有明顯的進步。

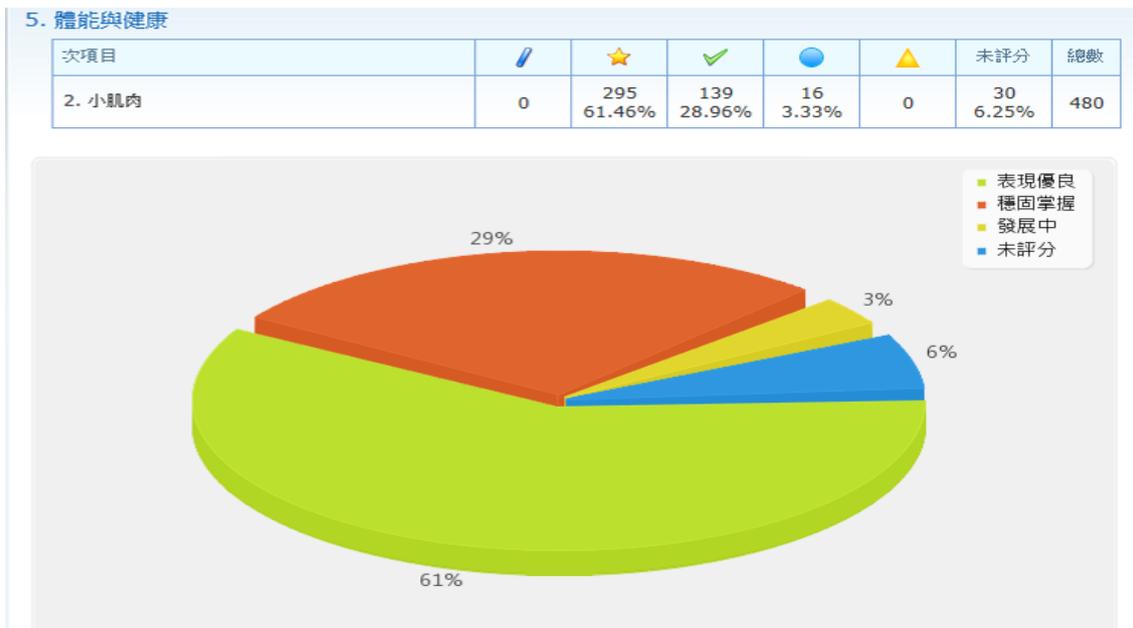
### K3 小肌肉的進步情況：

項目	最初的情況	現在的情況
用間尺畫直線	幼兒經常一隻手執著間尺，另一隻手執起鉛筆時未能放在間尺上畫上直線及橫線	在提示及練習下，幼兒能用一隻手執著並按實間尺，另一隻手能使用鉛筆沿間尺的邊畫起直線及橫線
用筆刨刨筆	幼兒手腕的力度在操控筆刨時未能轉動 90 度	幼兒持續在區域內進行活動以提升手腕力度的靈活性，例如用匙舀起木珠、用打蛋棒打起泡泡等，現在他們用筆刨刨筆時的手腕能自然地轉動 90 度
使用筷子進食時，能掌握正確姿勢	幼兒的食指及中指未能在其中一隻筷子上以移動，而拇指未能放在另一隻筷子上作倚傍	部分幼兒的食指及中指能移動以夾取食物，在使用筷子的技巧上稍有進步
在 2.5x2.5 厘米的格子內書寫簡單中文字	幼兒在格子內書寫時的字常會過大或過小，他們未能觀察到字在格子內的空間及結構	經過指定的活動及日常練習後，幼兒能按格子內的大小來書寫，在掌握字形及書寫的空間感稍有進步
坐的姿勢	幼兒在書寫時經常把一隻腳伸出椅子外，或將一隻腳屈曲坐，而身體亦常會向桌面傾前	現在幼兒雙腳能夠放在桌子下並平放在地面上，身體保持挺直，頭部亦能與桌面保持大約 90 度的距離
執筆姿勢	在執筆時的拇指尖和食指尖太靠近筆尖	在執筆時，幼兒的拇指尖及食指尖在筆桿上能與筆尖保持適當的距離
能穿鞋帶，打繩結，繫鞋帶	最初幼兒在控制兩條鞋帶時未能掌握打繩結的技巧，因此未能繫上蝴蝶結	幼兒經過在日常生活練習區的持續練習後，漸掌握兩條鞋帶打繩結的技巧，並順利繫上蝴蝶結

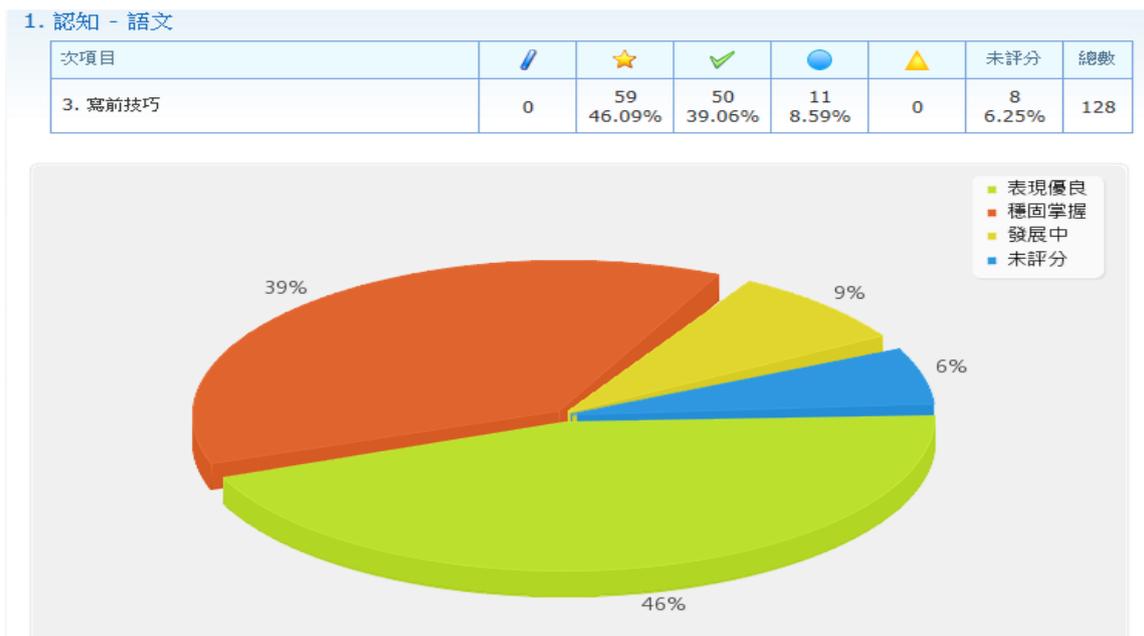
(iii) 提升幼兒小肌肉能力和寫前/書寫能力的表現 (已達標)

: 2015/2016 年度下學期能獲穩固掌握至表現優良的幼兒百分比如下:

K1 小肌表現 (90.42%幼兒獲穩固掌握至表現優良)



K1 寫前技巧 (85.15%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

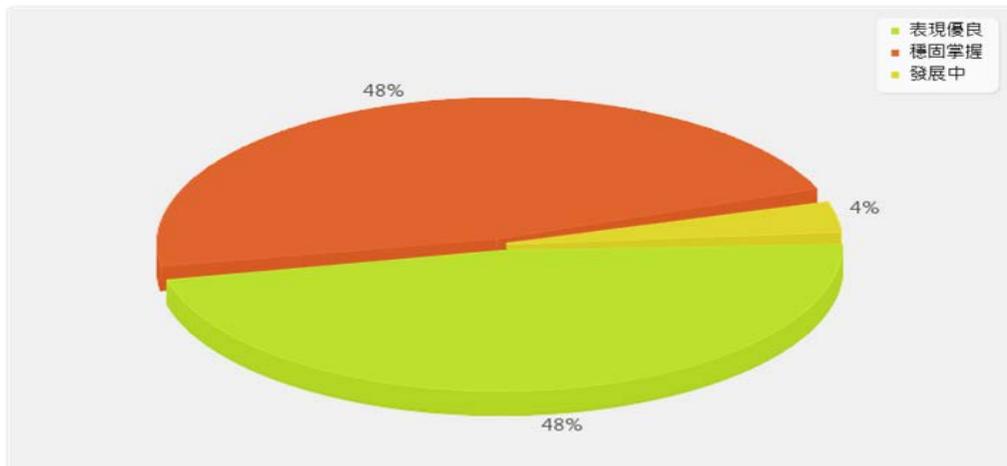




## K2 小肌表現 (96.42%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

### 5. 體能與健康

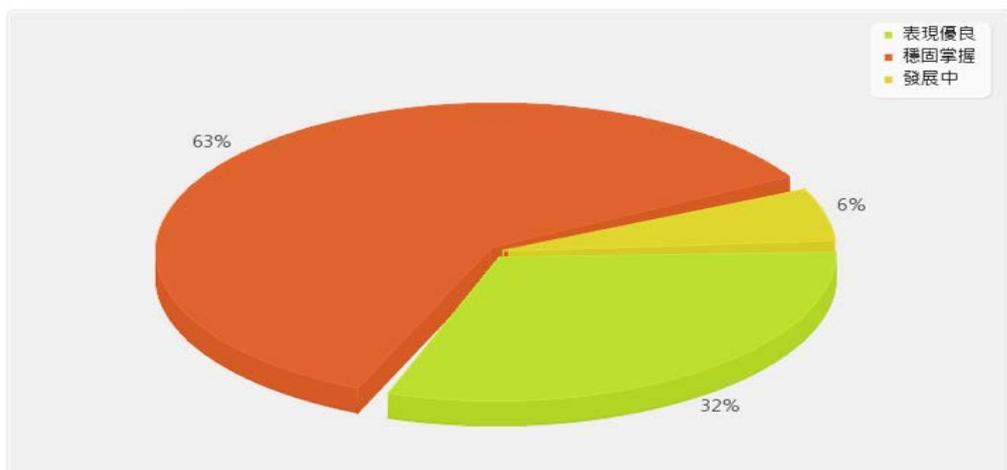
次項目						未評分	總數
2. 小肌肉	0	135 48.21%	135 48.21%	10 3.57%	0	0	280



## K2 書寫能力 (94.05%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

### 1. 認知 - 語文

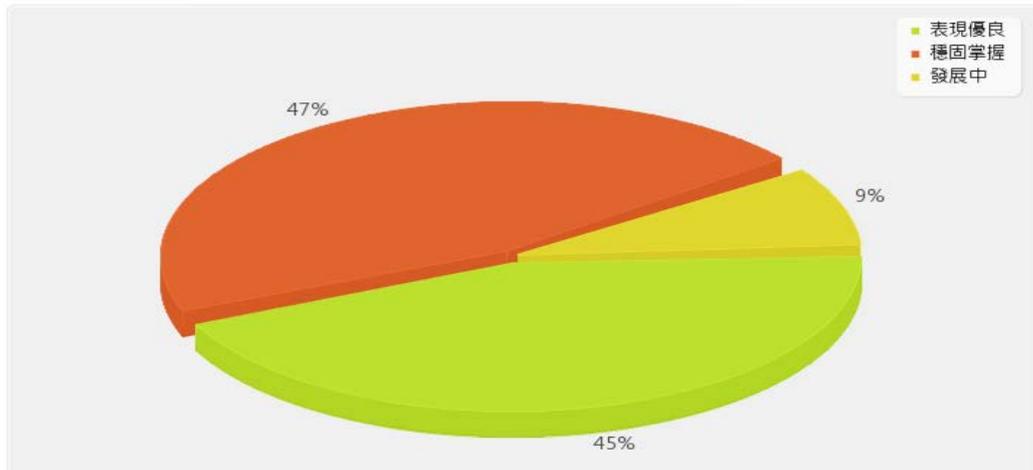
次項目						未評分	總數
3. 書寫	0	53 31.55%	105 62.5%	10 5.95%	0	0	168



K3 小肌表現 (91.34%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

5. 體能與健康

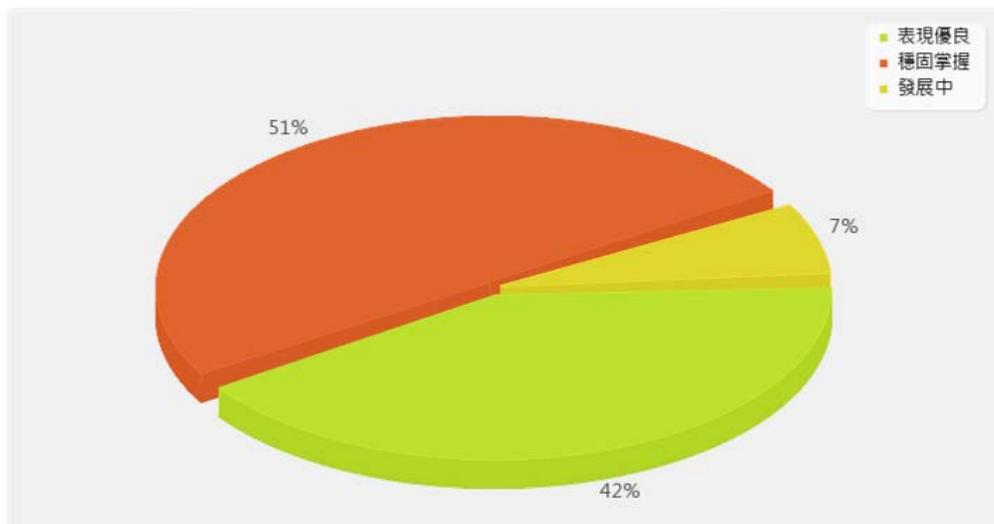
次項目						未評分	總數
2. 小肌肉	0	134 44.67%	140 46.67%	26 8.67%	0	0	300



K3 書寫能力(93%幼兒獲穩固掌握至表現優良)

1. 認知 - 語文

次項目						未評分	總數
3. 書寫	0	126 42%	153 51%	21 7%	0	0	300



## 2. 計劃影響

2016年8月於總結會議中，老師表示計劃能增潤幼兒園現有的小肌肉課程、提升幼兒的小肌肉發展；為教師提供培訓機會，促進教師的專業發展；統整小肌肉的玩具及教材，在質和量都更豐富，具體老師回饋如下：

### (I) 提升幼兒對小肌能力及活動的興趣

透過小肌課程的設計，職業治療師定期到校觀察和提供專業指導，按幼兒的年齡和能力準備程度深淺的教具。此外，除了在小肌活動及教具作出統整外，治療師亦會於感知肌能、大肌、圖工及寫字活動中同時作出與小肌發展相關的活動提議。

在 K1 班中，環境設置中增添了上肢肌力的活動，例如：牆上教具活動、牆上大筆畫活動等，以增加幼兒練習上肢肌力及穩定的次數。在 K2 班中，老師在日常生活練習區也會加入小肌元素，治療師在體能活動中亦會作出觀察和提議，以加強幼兒於專注力、肌力和耐力的表現。在 K3 班方面，老師於寫字活動中把字庫分出高、低程度，讓幼兒循序漸進地由筆順簡單至部件較多地學習寫出字詞。此外，老師在體能活動中加強了上肢肌力、本體和前庭的遊戲，從而幫助幼兒對寫字的掌握。經過這一年治療師的建議，老師的改善和跟進，幼兒在小肌肉發展中均有進步，多元化的教具也吸引幼兒有興趣地操弄，從練習中得到成功感。在 K1 中，幼兒的手指較之前靈活，會多以前二指或前三指操作。在 K2 中，幼兒增多了練習上肢肌力的機會，於坐姿和執筆姿勢方面有所改善。在 K3 中，幼兒對老師的要求有所理解、共識，願意合作，例如：於寫字活動前以指尖對指尖的姿勢拾小珠、進行視覺感知教具等，幼兒從中得到均勻的發展。

在這一年間，支援老師能協助老師分組，教導和觀察幼兒進行小肌活動的情況，以糾正和鞏固他們小肌肉的基礎能力和技巧，亦會協助他們的特殊需要，個別訓練，提供適切的協助和鼓勵，經過老師觀察不同年齡階層的幼兒，幼兒對小肌活動漸漸感到興趣和信心，不但增強他們能力上的發展。

### (II) 設計「角落環境佈置計劃表」

從計劃中，職業治療師協助老師編寫「角落環境佈置表」，把教具加入小肌發展範疇的學習目標及小肌元素分析。過程中，老師按原有的角落環境圖表作出調適，因應分析後的結果，從而得知教具讓幼兒學習到的小肌元素屬於那一類別，亦清晰地列出缺少的部份，讓老師設計和增添教具。治療師每月與老師會作出檢視，並向老師作出回饋，起初，老師對編寫角落表會較需時和感到困難，治療師會按老師的需要，作出適當的培訓和指導。計劃表將成為課程資料，讓老師作參考，從而讓計劃的目標得以延續和承傳。

### (III) 為有個別差異的幼兒增強訓練

透過治療師和老師的觀察，從各級別辨識了一組並 17 位幼兒於小肌肉發展能力較弱的幼兒，並安排治療師為這組幼兒進行個別的仔細評估。評估後，治療師撰寫一份小肌肉訓練建議文件，供老師和家長參閱。老師會按文件內容，在日程活動上為幼兒加強訓練，同時會與家長分享文件內容，說明評估結果，並建議一些家居訓練活動以作增加小肌肉能力。家長對文件表示十分欣賞，認為幼兒園很關注幼兒的全人發展，部份家長更積極

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

配合輔導。

#### (IV) 促進老師的專業發展

透過職業治療師對教師和支援老師的培訓，老師在小肌的知識方面有了較多的掌握。在編寫角落表前，職業治療師對教師會先作出培訓，使老師明白到不同年齡幼兒在小肌的發展階梯和環環相扣的影響。在過程中，治療師與老師分析不同教具的小肌元素，亦請老師把教具進行分析和討論，讓老師從中得到清晰的要求，從而加強老師對編寫角落表的信心。

透過治療師的專業回饋，老師在設計教具上較以往多元化，例如：牆上放置乒乓球、米樽按圖尋寶，使用不同文具等。教具和活動亦具有不同程度，不但讓老師發揮對設計教具的潛能，亦可讓幼兒在小肌方面得到全面均勻的發展。對於有特殊需要的幼兒，例如：感統能力較弱、大肌能力不足等，治療師會個別向老師作出回饋及跟進，向幼兒作出活動提議，從中，老師可學習到如何按幼兒的需要作出重點訓練，也觀察到幼兒能力較以往進步。

對於老師在使用小肌肉評估方面，老師從治療師的評估準則中得知達標的準則，亦向老師作出臨床的指導及示範，即時의回饋令老師對評估有明確的標準，提升了老師對評估的統一和準確度，同時，也令老師對教導幼兒於小肌上的姿勢和技巧得以肯定。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	100,485 元	93,453.68 元	-6.99%
服務(外聘職業治療師諮詢服務)	40,000 元	40,000 元	0%
服務(賬目審計費)	5,000 元	5,000 元	0%
教材、文具、影印	4,500 元	4,515 元	+0.3%

### 4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如：種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如：模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供的 可行性?如值得，請建議 推廣模式
K1,K2 及 K3「角落環境佈置表」	職業治療師協助老師設計「角落環境佈	「角落環境佈置表」經最後修改後會列	/

	置表」，按主題每月編寫角落計劃	印於教案中，並儲存於學校總檔中。往後老師可按主題參考和調適，並會作持續優化	
K1,K2 及 K3 小肌肉評估指引	職業治療師把評估表加入了評分標準及準則，老師按準則與幼兒進行上學期及下學期的總評估	各老師對評估工具的運用，評分標準及準則有具體的參考和運用，評估工具由班老師於課室保存，評分標準及準則儲存於課程資料中。	/
家長通訊	K1,K2 及 K3 老師把小肌肉發展的要素及幼兒小肌肉活動內容，定期於家長快訊內分享。	家長快訊於 11、1、4、7 月派發予家長，讓家長認識幼兒小肌肉發展的重要性，並了解配合發展的園內活動。	/

計劃的成功因素／經驗，以及延續計劃的可行性：

於 2016 年 7 月，職業治療師為老師進行培訓，讓老師更深入地認識小肌基礎能力的發展和運用小肌元素設計角落環境佈置計劃表；隨後，老師便開始編寫「角落環境佈置計劃表」，並與治療師作出修訂和跟進。另一方面，治療師在體能活動、牆上活動、日常生活練習區及寫前活動中，提議出有助小肌發展的活動，對於個別有需要的幼兒，治療師亦會作出觀察和幫助，從而令老師掌握發展小肌的技巧。辨識到能力差異較大的幼兒，便安排進行個別評估，以了解該幼兒的發展階段。就其能力較弱的範疇上加強訓練。期間治療師向老師提供不定期的專業指導，讓老師了解評估工具、評分標準及準則的參考和運用，讓老師在評估幼兒時有一定的信掌握和標準。

綜合老師回饋，老師表示這次的計劃令她們對小肌的知識增長不少，可將知識透過工作來實踐，編寫文件時，起初雖然會遇到困難，但可讓老師檢視教具的數量和種類是否足夠，製作教具時，還可把老師製作教具的技巧發揮。

在這一年間，治療師向老師作出回饋，治療師能按老師的實際需要作出回應，讓老師對進行小肌活動和設計角落環境時漸漸加強認識。同時，多元化教具及有趣的活動讓幼兒更能投入其中，老師的正面鼓勵能令幼兒樂於嘗試操弄，愉快學習。

推行小肌優化課程需要老師的經驗實踐，現階段老師對小肌基礎能力、角落環境佈置及評估準則有所認識，當中也把培訓講義、角落表的文件和評估準則等儲存於幼兒園的課程資料中。往後，老師亦有具體的文件作參考，從而提升老師的了解和提供合適的活動設置。相信經過不斷的優化和實踐，有助提升幼兒園於學與教的效益。

## 5. 活動一覽表

報告計劃期間所舉行活動的日期、時間、地點、參與人數及內容等資料如下：

日期	時間	地點	參與人數	活動
2015年 7月24日	14:00-18:00	- 幼兒園	培訓: - 職業治療師 - 7位老師(K1至K3老師及支援老師) - 1位兼收組老師 - 1位計劃支援老師 - 校長(列席)	- 職業治療師為老師進行培訓(4小時): 主題-認識小肌肉基礎能力 - 職業治療師向老師分享在學校現有的小肌評估項目中,幼兒達標的準則。過程中,職業治療師更向老師作仔細的解釋及示範,增加老師於評估時的準確度。 - 內容亦包括小肌肉及視覺空間發展及訓練、書寫訓練及建議
2015年 8月14日	14:00-18:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 7位老師(K1至K3老師及支援老師)	- 職業治療師設計小肌肉教材、玩具總覽表 - 職業治療師設計角落環境佈置計劃表(小肌肉範疇),老師運用計劃表編寫計劃
2015年 9月29日	09:00-13:00	- 幼兒園	觀察及指導: - 職業治療師 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師) - 90位學生	- 職業治療師就K1-K3老師編寫之角落環境佈置計劃表作回饋 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況及老師的教學技巧
2015年 10月13日	08:00-12:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師) - 90位學生	- 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求
2015年	08:00-12:00	- 幼兒園	- 職業治療師	- 職業治療師就K1-K3老師編寫

11月10日			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7位老師(K1至K3班老師及支援老師)</li> <li>- 90位學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 之角落環境計劃表作回饋</li> <li>- 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求</li> <li>- 為個別於小肌肉發展上有特殊有需要之幼兒進行初步評估，並撰寫書寫建議報告</li> </ul>
2015年11月10日	2:00 – 3:00	- 幼兒園	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校長</li> <li>- 職業治療師</li> <li>- 7位老師(K1至K3班老師及支援老師)</li> </ul>	進行中期檢討會議
2015年11月至2016年2月				為職業治療師產假
2016年2月16日	08:00-12:00	- 幼兒園	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師</li> <li>- 7位老師(K1至K3老師及支援老師)</li> <li>- 90位學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師就老師完成的坐姿及執筆姿勢檢核表進行檢視。並到各班進行觀察，然後就兒童表現給予跟進意見。</li> </ul>
2016年2月23日	08:00-12:00	- 幼兒園	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師</li> <li>- 7位老師(K1至K3老師及支援老師)</li> <li>- 90位學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師就老師完成的坐姿及執筆姿勢檢核表進行檢視。並到各班進行觀察，然後就兒童表現給予跟進意見。</li> </ul>
2016年3月至2016年4月				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師因工作安排的情況，未能到幼兒園跟進工作。</li> </ul>
2016年5月17日	09:00-1:00	- 幼兒園	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師</li> <li>- 7位老師(K1至K3班老師及支援老師)</li> <li>- 89位學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師就老師完成的坐姿及執筆姿勢檢核表進行檢視。並到各班進行觀察，然後就兒童表現給予跟進意見。</li> <li>- 職業治療師就 K1-K3 老師編寫之角落環境計劃表作回饋</li> <li>- 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師</li> </ul>

				及幼兒的小肌動作要求
2016年 6月8日	09:00-1:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師) - 89位學生	- 職業治療師審視各班角落環境佈置(小肌元素)的設計及分析,並給予老師指導作改善跟進 - 職業治療師就 K1-K3 老師編寫之角落環境計劃表作回饋 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求 - 職業治療師與校長、老師計劃7月份家長講座內容及活動安排
2016年 6月15日	09:00-1:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師) - 89位學生	- 職業治療師審視各班角落環境佈置(小肌元素)的設計及分析,並給予老師指導作改善跟進 - 職業治療師就 K1-K3 老師編寫之角落環境計劃表作回饋 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求
2016年 6月21日	09:00-1:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師) - 89位學生	- 職業治療師審視各班角落環境佈置(小肌元素)的設計及分析,並給予老師指導作改善跟進 - 職業治療師就 K1-K3 老師編寫之角落環境計劃表作回饋 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求
2016年 6月28日	09:00-1:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師) - 89位學生	- 職業治療師審視各班角落環境佈置(小肌元素)的設計及分析,並給予老師指導作改善跟進 - 職業治療師就 K1-K3 老師編寫之角落環境計劃表作回饋 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求
2016年 7月6日	09:00-1:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 17位幼兒	- 為幼兒進行個別評估(包括小肌肉、空間概念及書寫表現)
2016年	14:00-18:00	- 銅鑼灣	- 職業治療師	- 舉辦「書寫樂無窮」親子工作

7月8日		社區中心	- 家長及幼兒各 30 位	坊 - 分享親子及家居活動，範疇包括小肌肉、視覺空間發展及訓練、書寫訓練及建議
2016年 7月13日	09:00-1:00	- 幼兒園	- 職業治療師 - 17位幼兒 - 7位老師(K1至K3班老師及支援老師)	- 為幼兒進行個別評估(包括小肌肉、空間概念及書寫表現) - 就評估報告與教師商討及提出建議
2016年 8月16日	09:00-1:00	- 幼兒園	指導: - 4位老師(K1-K3班老師及支援老師) - K1-K3學生會議 - 3位老師(K1-K3班老師) - 校長	- 職業治療師回顧 K1-K3 一月角落環境佈置(小肌元素)的設計及分析 - 職業治療師入組觀察幼兒的活動情況、按幼兒表現指導老師及幼兒的小肌動作要求 - 職業治療師與 K1-K3 老師逐一回饋角落環境佈置(小肌元素)的設計及分析 - 職業治療師參與終期檢討會議

## 6. 困難及解決方法

在推行期間，配合治療師的培訓及專業指導，老師需要多一些時間跟進角落環境佈置計劃表及對幼兒加強觀察，為兼顧增加的工作內容，支援老師需要輪流到各班級接替老師的教學工作。為保持教學質素，老師會仔細向支援老師交待工作內容。

另由於 2015 年 11 月至 2016 年 2 月為職業治療師的產假，及後亦因工作安排上的問題，2016 年 3 月至 4 月期間治療師未能到園跟進工作，以致在專業指導上欠缺支援。當老師遇上問題時，較難得到協助。老師把工作，重點放於跟進編寫角落環境佈置計劃表，及觀察幼兒表現上。

角落環境佈置計劃表的編寫仍是初步階段，推行期間亦會發現問題，需要跟進調節。故在接著的學年幼兒園會因應需要，把現有的小肌肉課程資料作優化。而優化的過程亦需要聘用支援老師幫助常組老師，以平衡其工作量。在人手安排及調配上校長會持續跟進，關注工作量的增減，配合合適的人手。