

計劃總結報告

計劃編號：2013 / 0658

甲部

計劃名稱：明日領袖 GPS

機構/學校名稱：保良局錦泰小學

計劃進行時間：由 2/2015 (月/年) 至 12/2016 (月/年)

乙部

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 透過校本領袖培訓課程，從態度、技能和知識三大層面，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力，讓學生了解自己的長處，發揮個人潛能。	1. 三年級領袖培訓課程 2. 四年級領袖培訓課程 3. 五年級領袖培訓課程 4. 核心領袖培訓課程 5. 德育及公民教育課程 6. 四至五年級閱讀圖書課 7. 領袖系列圖書推介 8. 成長專題講座	全部達到	1. 已於2015年為三年級、四年級學生舉辦領袖培訓課程，讓學生認識不同的領袖特質、確立目標及提升學生自信心、解決困難和抗逆能力。 2. 已於2016年為四年級、五年級學生舉辦學生領袖培訓課程，內容包括提升學生處事技巧、組織能力、解決困難技巧、衝突處理能力。 3. 已於2016年為四至五年級共40位具有領導才能的小領袖舉辦核心領袖培訓課程。 4. 四至五年級共40位小領袖已進行歷奇訓練日營，提升紀律，並應用學習過的領袖素質進行不同的活動。 5. 四至五年級共40位小領袖已完成義工服務訓練課程。 6. 80%學生認為課程有助他們提升領袖素質，了解自己的長處，發揮個人潛能。	/

			<p>7. 80%小領袖認為課程及訓練有助他們進一步提升領袖素質。</p> <p>8. 70%的老師認為課程及配套應用能有效達成目標，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力，讓學生了解自己的長處，發揮個人潛能。</p> <p>9. 已於不同年級透過德育及公民教育課程，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力。</p> <p>10. 已於四至五年級閱讀圖書課，向學生介紹傑出領袖的素質。</p> <p>11. 已透過全校說故事形式，推介領袖系列圖書。</p> <p>12. 已在二、四至六年級舉辦不同專題講座。</p>	
<p>2. 透過行動學習，培養學生歸屬感及對學校、社會的承擔和使命感，培養學生與人溝通及解決問題的能力。</p>	<p>1. 社區服務體驗</p> <p>2. 小領袖校內實習</p> <p>3. 我的行動承諾日</p> <p>4. 全方位學習教育營</p> <p>5. 四至六年級班會工作</p>	全部達到	<p>1. 已組織四至五年級共40位小領袖於2016年到長者地區中心及智障學校進行社會服務。</p> <p>2. 80%學生表示自己滿意在社區服務學習中有不少得著，能培養他們對社會的承擔和使命感，及提升與人溝通及解決問題的能力。</p> <p>3. 80%參與的老師及導師表示學生在社區服務不但能夠反思自己的表現，更能夠互相作出欣賞。</p> <p>4. 已安排 40 位小領袖於校內分別在圖書組、活動組、英文、視藝及電腦科組進行校內服務實習，亦在校內推廣和籌備活動。由小組老師作啟導老師，當中加入學生自評、互評及啟導老師評估。</p> <p>5. 80%各科組老師均表示學生態度積極、主動與人溝通及主動解決問題，效果理想。</p>	/

			<p>6. 在行動學習活動中，超過70%的學生表示能運用所學的態度、技巧和知識去完成任務。</p> <p>7. 超過90%學生喜歡行動學習活動，對自己表現滿意，能培養歸屬感及對學校的承擔和使命感，能培養他們與人溝通及解決問題的能力。</p> <p>8. 超過80%學生於上學期初在自己訂立的目標上，經努力達成而獲得額外積點一個。</p> <p>9. 已組織四、五、六年級全方位學習教育營，讓學生透過營內的學習活動實踐領袖素質。</p> <p>10. 四至六年級已組織班內小組和班會，學生按能力及興趣負責不同的職務，並計劃周年活動及推行方法。老師反映學生態度認真及投入。</p>	
3. 透過老師培訓工作坊及對學生的指導過程，提升老師對培訓學生領袖的能力。	<p>1. 舉辦教師工作坊</p> <p>2. 安排40位小領袖於校內分別在圖書組、活動組、英文、視藝及電腦科組進行校內服務實習，由老師作啟導老師</p>		<p>1. 已在2015年4月舉辦教師工作坊，主題為培訓學生領袖素質。</p> <p>2. 已在2016年2月舉辦「長處為本領袖訓練」教師工作坊。</p> <p>3. 約80%老師認為能夠掌握「4F Model」技巧用於發掘學生領袖潛質。</p> <p>4. 約90%老師認為能夠掌握回顧技巧用於推行學生領袖培訓活動。</p> <p>5. 80%科組老師均表示在對學生的指導過程中，能提升培訓學生領袖的能力。</p>	/
4. 透過家長工作坊，提升家長培育子女的能力和技巧。	1. 舉辦家長工作坊		1. 已在2015年10月舉辦家長講座，主題為「培育孩子成為領袖」，協助家長認識領袖的特質，並教導家長培育孩子成為領袖的技巧。	/

			<p>2. 已在 2015 年 11 月舉辦 2 次家長工作坊，主題為「運用腦朋友：提升子女學習能力」，教導家長知識教育—汲取有關兒童認知及記憶力發展的資訊。態度教育—探討學習態度與學習能力之間的關係。技巧教育—認識有效學習技巧，幫助子女發揮腦潛能。</p> <p>3. 超過 90%家長認為講座內容對他們有幫助，並表示會運用講座中所學習的技巧，發展子女的潛能。</p>	
--	--	--	---	--

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

<p>a. 學生學習與成長</p>	<p>1. 課程：</p> <p><u>學生方面</u></p> <p>a) 約 80%學生認為校本的「領袖培訓課程」有助他們提升領袖素質（態度、技能和知識），並能提供機會讓自己了解自身的長處，繼而發揮個人潛能。</p> <p>b) 約 80%小領袖認為「核心領袖培訓課程」（包括義工服務訓練課程）有助他們進一步提升領袖素質。</p> <p><u>教師方面</u></p> <p>a) 約 70%的老師認為透過「領袖培訓課程」、「核心領袖培訓課程」及相關配套，能有效達成目標，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力，讓學生了解自己的長處，發揮個人潛能。</p> <p>2. 行動學習：</p> <p><u>學生方面</u></p> <p>a) 約 80%學生滿意自己在社區服務學習中有不少得著，並認為該服務經歷培養了自己對社會的承擔和使命感，及能提升與人溝通及解決問題的能力。</p> <p>b) 超過 70%的學生表示能運用所學的態度、技巧和知識去完成任務，有效地把所學應用於日常活動之中。</p> <p>c) 超過 90%學生喜歡及滿意行動學習活動的表現，這能有效培養學生的歸屬感及對學校的承擔和使命感。</p> <p>d) 超過 70%學生表示喜歡班會工作，這有助增加班內的團結氣氛，有助同學實踐領袖工作，累積經驗。</p> <p><u>教師方面</u></p> <p>a) 約 80%參與的老師及導師表示學生在社區服務不但能夠反思自己的表現，更能夠互相作出欣賞，這有助學生優化自己的行為，並建立良好和諧的社會服務氣氛。</p> <p>b) 約 80%各科組老師均表示學生態度積極、主動與人溝通及主動解決問</p>
-------------------	--

	題，效果理想，
b. 老師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 約 80%老師認為能夠掌握「4F Model」技巧，這有助將來繼續用於發掘學生領袖潛質。 約 90%老師認為能夠掌握回顧技巧，這有助將來繼續推行學生領袖培訓活動。 約 80%科組老師表示在指導學生的過程中，自己提升了培訓學生成為領袖的能力，教師這種經歷能務實地優化將來推行此類課程及活動的專業能力。
c. 家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 超過 90%家長對如何培養孩子成為領袖有所啟發與掌握，並汲取了有關兒童認知及記憶力發展的知識、態度和技巧。這有助家長將來從不同方面培育孩子成為擁有領袖素質的人。
d. 學校發展	<ol style="list-style-type: none"> 約 80%的老師認為透過此計劃，能提升訓輔及學生成長小組與各科組的溝通與協作，有助提升學校的團隊精神，及推動學生發展領袖素質的決心與氣氛。 約 80%的老師認為此計劃能推動學校與校外機構的合作，善用社區資源，以讓校本課程能變得多元化。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

預算項目	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	358,380 元	341,065.17 元	-4.83 %
服務	19,400 元	19,400 元	0 %
一般開支	47,220 元	35,347 元	-25.14 %

項目	評鑑計劃成本效益
資源的運用	<p>聘請一名計劃助理能分擔及減輕統籌小組成員的教學及行政工作，以便統籌小組成員能有較充裕的時間及空間推展此計劃。此外，由於須設計及推展校本全級性領袖培訓課程、核心領袖培訓課程、家長工作坊及教師工作坊，因此聘請一名計劃助理能協助進行報價工作，聯絡校外機構，與本校老師合作設計及推展課程，並協助製作教學資源。</p> <p>聘用之校外機構與本校老師協作，與本校老師合作設計及推展課程，提供有系統及針對性的校本領袖課程(內容包括認識自我、溝通、抗逆、情緒管理進階課程等)及歷奇訓練(提升紀律、解難、團隊合作活動)。從態度、技能和知識三大層面，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力，讓學生了解自己的長處，發揮個人潛能。</p>

	<p>此外，聘用之校外機構與本校老師合作設計及推展教師專業培訓工作坊，提升培訓領袖素質的專業知識及促進學生自主學習的技巧。</p> <p>更與校外機構合作透過合作設計及舉辦家長講座及工作坊，為家長提供教育課程，讓家長了解及掌握計畫目標及內容、子女成長的特性，幫助子女發揮其不同的潛質及才能，從而培育子女自主學習的態度及發展領袖的素質。</p>
按直接受惠人士數目計算的單位成本	<p>在計畫期內(第一階段)，在小一、小二、小五及小六學生透過校本德育及公民教育課程(包括個人、家庭、學校、社群等範疇，運用不同的生活事件題材，培養學生正面的價值觀及態度。</p> <p>全校學生則透過參與全校性非正規課程(包括早會德育短講、校園電視台、勵志短片播放、自由講場、好學生選舉等)，從認知層面培養他們自主學習及領導能力，懂得推己及人、關心別人的處境和感受，增強他們對正面價值觀和態度的認識及判斷能力；從情感層面培養他們關心別人和樂於助人的情懷。</p> <p>小三及小四學生從針對性的培訓課程(包括如何提升團隊精神、解決困難能力、溝通能力、處理衝突技巧、創造力、自信心等)，學生把學到的知識、技能及態度，通過在校內服務及班會活動過程中實踐出來，學生通過反思及分享，提升他們的自主學習及領導能力。</p> <p>在計畫期內(第二階段)，全校學生除了透過參與全校性非正規課程獲益外，部份小四及全級小五學生成為核心小領袖，透過重點培訓和校內服務團隊實習及社區服務，進一步提升他們的領導才能，並促進學生建立自主學習態度。</p> <p>直接受惠的人士除了全校的學生外，還包括全校的老師、家長及校外人士。成本低，效益高。</p>
計劃所建講的學習課程及資料的延續性	<p>已於三、四年級發展的「校本領袖培訓課程(全級性)」、「領袖系列圖書課程」及「全方位學習教育營課程」，並且完成發展「校本核心領袖培訓課程」以培訓具有領導能力素質的學生，會於計畫完結後，因應校本的發展需要稍作修訂，經優化後在校內延續推展下去。</p>
當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目	<p>因應校本的需要而定，但聘請計畫老師及多名合資格社工或教練是必須的開支，讓計畫能順利地推行，成效亦較為顯著。</p>
以較低成本達致相同的效益的其他辦法	<p>已達致最低的成本。</p>

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
1. 校本領袖培訓課程（全級性）	質素高，先利用大課，能讓學生認識不同的領袖特質，然後透過多元化活動，能有效提升學生團隊精神、解決困難能力、溝通能力、衝突處理技巧及創造力。學生能在導師的鼓勵下完成各項任務，值得推廣。	學生參與活動的過程十分投入，並對活動內容感興趣，加上活動內容簡單易掌握，故此學生之溝通情況良好，能於活動中善用聆聽，積極討論。	透過小組合作性活動進行學習，著重反思，成效顯著。
2. 校本核心領袖培訓課程	質素高，能為具有領導能力素質的學生進行高階領袖培訓，深化學生領袖素質。此外，透過歷奇訓練日營，能提升學生紀律，給予機會讓學生應用學習過的領袖素質。校本服務學習及社區服務體驗更能為學生提供服務學習機會，透過「經驗學習、實踐行動」。學生能夠透過訓練活動提升各種領袖素質，包括冒險精神、多角度思考及創意解難等，值得推廣。	學生整體積極投入，態度認真，在小組分享及討論時，他們不但積極地表達自己的意見，亦能夠耐心地聆聽其他人的意見。此外，他們遇上不明白的地方時，亦勇於向導師發問。在小組分配工作及進行匯報時，學生亦積極主動，充分體現學生的自信心及責任的承擔。40位領袖精英在圖書組、活動組、英文、視藝及電腦科組進行校內服務實習，各科組老師均表示學生表現主動、良好，效果理想。所有學生能在完成實習任務主動利用反思自評表對行動學習活動作出反思。	學習與體驗、實踐得以並行推展，成效相輔相成。
3. 領袖系列圖書課程	質素高，透過閱讀五位傑出領袖生平事跡，讓學生學習領袖素質。能汲取第一階段的施教經驗，訓輔組和圖書組老師共同優化教案和教材。於第二階段推展經修訂的閱讀圖書課教學流程、工作紙和閱讀資料，值得推廣。	學生上課態度認真、積極投入小組活動透過閱讀傑出領袖生平事跡及觀賞影片，學生能認識領袖的特定素質，能提升學生的溝通能力、創造力、解難能力及抗逆能力。	閱讀與討論及反思並重，成效顯著。

4. 學習歷程檔案	質素高，於第一階段將每名三、四年級學生的學習歷程及於第二階段 40 位核心小領袖的學習歷程均紀錄下來，讓學生能檢視自己的學習過程，值得推廣。	學生能透過「學習歷程檔案」反思自己的學習歷程及汲取別人的優點，互補長短。	學習與反思並重，成效顯著。
5. 全方位學習教育營課程	質素高，能按學生的能力為學生提供進展性領袖訓練的實踐機會，透過生活體驗及群體生活，提升學生基本領袖的技能，並為學生提供實踐自我領導和團體領導的機會，值得推廣。	在全方位學習教育營活動中，四至六年級的學生皆表現理想，學生能互相合作、關心他人，也提升了自理能力，覺得活動具挑戰性，有冒險精神；在老師帶領下，學生自信增強，懂得自我欣賞。學生積極參與營內之活動，大部分學生反映能培養其領導能力。	將校本生活教育活動及實踐行動融入課程中，成效顯著。
6. 全校性非正規課程	質素高，透過進行不同類型的非正規課程，讓全校學生能從認知層面培養自主學習及領導能力，懂得推己及人、關心別人的處境和感受，增強他們對正面價值觀和態度的認識及判斷能力；從情感層面培養他們關心別人和樂於助人的情懷，值得推廣。	全校學生均積極參與活動。	舉辦不同類型的活動，能切合不同學生的興趣及能力，亦鼓勵學生在不同的層面培養自主學習及領導能力及建立積極、正面的價值觀。
7. 家長工作坊	質素高，有關工作坊能夠協助家長掌握培育子女的技巧，值得推廣。	家長積極參與次工作坊，專心聆聽。	家長可以在家庭教育方面加以配合，使學生可以得到更全面的培訓及鼓勵。
8. 教師工作坊	工作坊能提升教師培訓領袖素質的專業知識及促進學生自主學習的技巧，值得推廣。	教師積極參與兩次工作坊的討論。	教師能夠配合整個領袖訓練計畫，發揮引導學生的角色。
9. 學校網頁	質素高，透過網頁這個平台向全校同學及家長發佈「明日領袖 GPS」計劃的訊息，值得推廣。	由 2015 年 3 月起，供校內及校外人士瀏覽。	能將「明日領袖 GPS」計劃的活動上載學校網頁，與校內及校外人士分享學生的學習過程，肯定學生的學習成果。

(學校網頁：<http://www.grandmont.edu.hk> → 特色計劃 → 明日領袖 GPS)

5. 活動一覽表

i. 德育及公民教育課程

第一階段 (2/2015-7/2015)		
年級	課題	評估
一年級	伴我同行、合作精神	1. 透過德育及公民教育課程，初小學生能夠學習如何接納別人的特質及意見，明白與人合作的重要性，並學習用正面態度處理朋輩的衝突問題。高小學生能學習以設身處地的態度瞭解別人的感受，互相忍讓和包容，學習表達自己及耐心聆聽別人的意見，以及於適當時候要堅守原則。 2. 老師反映課程內容適合學生程度及需要，有助學生從不同層面認識領袖的素質。 3. 每節的反思及總結、成長小錦囊等也能加深學生對該課節的重點認識。
二年級	做個受歡迎的孩子、互助互愛、收起小嘴巴	
三年級	我認識了新朋友、被欺負怎麼辦	
四年級	參與服務齊合作、瞭解別人的感受、非常火熱事件	
五年級	活出精彩人生、與同學合作做專題研習、玩出火	
六年級	逆境與機遇、有商有量、我向不良朋輩說「不」	

第二階段 (8/2015-1/2016)		
年級	課題	評估
五年級	「活出人生」 主題：培養學生以正面樂觀的態度面對困難	1. 課堂透過不同的影片、角色扮演或個案討論，讓學生設身處地對課題思考，深化他們對不同主題的反思。同時利用工作紙，加深學生對內容的記憶。 2. 學生於此幾項範疇中，學習到認識自己的潛能、堅持原則以抵抗不良的引誘，及運用正面的態度去處理日後的挑戰。這些知識能讓他們進一步掌握成為領袖的質素，亦能增加他們的抗逆力，面對生活上的困難。
六年級	「我的多元智能」 主題：發展個人潛能	
六年級	「我向不良朋輩說『不』」 主題：學習堅持原則，抗拒朋輩的不良影響	
六年級	「逆境與機遇」 主題：培養積極的態度去解決問題	
第三階段 (2/2016-7/2016)		
年級	課題	評估
五年級	「與同學合作做專題研習」 主題：學習接納別人的觀點，互相忍讓和包容	1. 課堂透過不同的影片、角色扮演或個案討論，讓學生設身處地對課題思考，深化他們對不同主題的反思。同時利用工作紙，加深學生對內容的記憶。 2. 學生於此幾項範疇中，學習到在群體中互相包容及接納、學懂在衝突中及不同意見中的處理態度及方法、尊重別人、掌握如何表達自己的意見及感受。這些知識能讓他們進一步掌握成為領袖的質素，亦能增加他們的抗逆力，面對日後生活上的困難。
五年級	「玩出火」 主題：學習在朋輩衝突中解決問題	
五年級	「同學給我改『花名』…」 主題：學習尊重別人的價值及感受	
六年級	「有商有量」 主題：學習表達自己及耐心聆聽別人的意見	

ii. 閱讀圖書課

第一階段 (2/2015-7/2015)			
日期	年級	課題	評估
2/3/2015	四、五年級	第一節：關愛別人 — 德蘭修女	1. 與圖書組合作編寫四、五年級閱讀圖書課程，由班主任利用圖書課教授，已完成六節有關介紹五位傑出領袖生平事跡及領袖素質的教學及活動。 2. 學生上課態度認真、積極投入小組活動透過閱讀傑出領袖生平事跡及觀賞影片，學生能認識領袖的特定素質，能提升學生的溝通能力、創造力、解難能力及抗逆能力。 3. 有老師讚賞簡報內容清楚和影片能引起學生興趣，但老師需要時間跟進部份工作紙內容。
9/3/2015 12/3/2015		第二、三節：開創無限可能 — 史提夫·喬布斯	
27/4/2015		第四節：堅守信念 — 南丁格爾	
11/5/2015		第五節：面對逆境 — 愛因斯坦	

18/6/2015		第六節：敢於冒險 — 孫中山	4. 有老師反映學生較難明白資料內容，尤其是介紹喬布斯的 SCAMPER 思維方法，老師要解釋一些專有名稱，當中有一些內容屬於比較敏感的思考，例如說 <u>喬布斯</u> 喜歡「專制領導」，這和領袖素質有矛盾。第三節課堂討論時間不大足夠，老師較難作深入講解。
-----------	--	----------------	---

第二階段 (8/2015-1/2016)

日期	對象	課節	評估
21/1/2016	四年級	第一節：關愛別人—德蘭修女	1. 汲取上學年的施教經驗，本年度於推展閱讀圖書課前，訓輔組和圖書組老師召開優化教案和教材會議共兩次。就教學時間及學生能力和反應修訂了教學流程、工作紙和閱讀資料。 2. 學生上課態度認真、積極投入小組活動透過閱讀傑出領袖生平事跡及觀賞影片，學生能認識兩位領袖的素質—關愛別人及具創意，課堂有效啟發學生，提升學生的溝通能力及創造力。 3. 有老師讚賞簡報內容和教案比上年度的清楚，影片能引起學生興趣。簡化了內容可讓老師和學生有足夠時間進行討論。
28/1/2016	四年級	第二節：開創無限可能—史提夫·喬布斯	

第三階段 (2/2016-7/2016)

日期	對象	課節	評估
14/4/2016	四年級	第一節：敢於冒險—孫中山	學生順利完成有關孫中山的生平事跡和領袖特質的配對活動。在小組討論時，部分學生表示未必會選擇和孫中山相同的人生道路，因考慮到需要同時兼顧家庭和個人的生活、成就等，故引起激烈的討論。

iii. 領袖系列圖書推介

第二階段 (8/2015-1/2016)				
日期	對象	書名	領袖素質	評估
22/10/2015	全校學生	尋找神仙泉	具膽識	1. 有部分故事內容稍為冗長瑣碎，經負責老師編輯整理後，部分班別的學生能夠領略到故事的德育重點，並與班主任愉快地作出討論及交流。 2. 大部分老師表示負責推介的老師演繹手法生動有趣，吸引學生專心聆聽，效果良好。
19/11/2015		神奇的魔法配方	好奇的求知動力	
第三階段 (2/2016-7/2016)				
日期	對象	書名	領袖素質	評估
2/2/2016	全校學生	成功的祕密文	發揮合作精神	故事主題配合學生需要，內容深淺適中，學生能良好理解當中的德育重點，並實行於應對及解難方面。
23/2/2016		不聽話的國王	用心聆聽，善於溝通	
24/3/2016		創意建築師盧比	發揮創意	
5/7/2016		獅子王治水	領導思維，具良好歸納、推理及自律能力	

iv. 領袖培訓課程

第一階段 (2/2015-7/2015)				
日期	年級	節數	內容	評估
15/6/2015	三、四年級	1	認識計畫內容 認識不同的領袖特質 • 介紹不同的出色領袖特質	1. 經過介紹領袖培訓計畫內容後，學生對計畫有初步的認識，大部學生都表現雀躍，他們都想成為一位小領袖。 2. 在領袖培訓課程之前，學生對「領袖」一詞概念比較狹義，他們普遍認為領袖是一種身份，但未能說出領袖的特徵。在完成第一節課程後，學生懂得領袖是透過言行發生影響力，亦明白到作為領袖需要
24/6/2015	三年級	1	確立目標及提升學生自信心 • 讓學生了解確立目標的重要性及如何訂立目標 • 認識自信心對領袖的重要性 • 信心突破活動體驗 • 活動解說及分享	

25/6/2015	四年級	1	提升學生解決困難和抗逆能力 <ul style="list-style-type: none"> • 認識解決困難技巧 • 認識抗逆力對領袖的重要性 • 解難訓練活動體驗 • 活動解說及分享 	<p>各種獨特素質。</p> <p>3. 透過列舉不同的出色領袖及他們獨特的素質，學生明顯開始了解領袖素質。</p> <p>4. 學生透過反思自己過去的行為，開始了解自己與領袖素質的關係，學生開始建立自信，覺得自己有能力成為領袖。</p> <p>5. 學生參與活動的過程十分投入，因渴望準確完成活動的關係，當個別學生犯錯而未能完成挑戰時，個別學生會出現責備及不滿的情緒，在導師的鼓勵下學生亦能調整態度，善用鼓勵及支持的態度完成任務。</p> <p>6. 學生對活動內容感興趣，加上活動內容簡單易掌握，故此學生之溝通情況良好，能於活動中善用聆聽，積極討論。</p> <p>7. 小部份學生因未能配合其他組員會出現埋怨的行為，導師在旁加以指導，學生明白了負面情緒是其中一種影響溝通效率的因素。</p>
29/6/2015	四年級	1	提升學生溝通能力和衝突處理技巧 <ul style="list-style-type: none"> • 認識不同的溝通技巧和衝突處理技巧 • 溝通訓練及化解衝突活動體驗 • 活動解說及分享 	
9/7/2015	三年級	1	認識不同的溝通技巧 <ul style="list-style-type: none"> • 溝通訓練活動體驗 • 活動解說及分享 	

第二階段 (8/2015-1/2016)

日期	對象	節數	內容	評估
12/10/2016 9/11/2016 23/11/2016	四年級	3	1. 提升參加者處事技巧、組織能力、解決困難技巧、衝突處理能力。	<p>1. 學生整體都十分投入活動，能夠耐心聆聽導師指示，互相分工合作。而且，他們態度認真，勇於向導師發問及表現自己，充分體現學生的自信心。</p> <p>2. 大部分學生都能夠遵守活動規則，彼此尊重。惟有部分學生有時過於心急，沒有注意待人態度，需要老師及導師稍作提點。整體學生能夠就著導師所教授的內容加以回應，但部分學生在分組討論上，需要老師及導師介入協助，他們未能掌握小組討論的方法及技巧。當就各人有不同意見時，學生較難去</p>

				<p>處理及整合不同意見。建議日後可對學生多作相關教導及訓練。</p> <p>3. 在分享環節中，有部分學生較為安靜，未有主動發言及分享，需要老師及導師稍作提點。而且學生在分享時，較少作個人反思，日後可對學生多作此範疇的訓練。</p> <p>4. 雖然有部分學生在進行活動時或在商議過程當中偶有衝突，但他們都能夠運用自己的方法去解決問題及困難。</p>
12/10/2016	五年級	1	<p>1. 提升參加者組織及處事能力；</p> <p>2. 重溫組織事情、溝通及解難的技巧。</p>	<p>1. 學生對活動內容十分感興趣，他們積極投入，部分學生在活動中與組員溝通有顯著進步，他們會耐心地聆聽組員意見，亦會有禮貌地表達自己的意見。</p> <p>2. 學生在最初未能有系統地分配工作，亦未能有計劃地商討如何共同完成任務。後來，經過老師及導師的協助及指導後，最終能夠初步掌握組織及處事的技巧。</p>

v. 核心領袖培訓課程

第三階段 (2/2016-7/2016)				
日期	對象	節數	內容	評估
15/1/2016 18/1/2016	四年級 及 五年級	2	1. 選拔、面試	學生表現踴躍積極，他們透過面試表達自己對培訓課程的期望，並立志要為學校各科組服務。除此之外，在面談過程中，學生能認真思考如何透過在校內和校外服務，提升自己的領導能力。
25/01/2016 29/02/2016 07/03/2016 14/03/2016 07/05/2016	四年級 及 五年級 (核心領袖小組成員)	4 全日	高階領袖培訓，深化學生領袖素質 透過歷奇訓練日營，提升學生紀律，給予機會讓學生應用學習過的領袖素質	<p>1. 已完成全部核心領袖培訓課程，包括四次小組培訓課程、一次歷奇訓練、二次義工服務培訓及一次社區服務體驗。實習方面，已將學生分組並於期中試後安排到訓輔組、英文組、視藝組、圖書組、電腦組及活動組進行實習工作，實習期為2016年4月至6月。</p> <p>2. 學生整體積極投入，態度認真，在小組分享及討論時，他們不但積極地表達自己的意見，亦能夠耐心地聆聽其他人的意見。此外，他們遇上不明白的地方時，亦勇於向導師發問。在小組分配工作及進行匯報時，學生亦積極主動，充分體現學生的自信心及責任的承擔。</p> <p>3. 在歷奇訓練方面，學生對活動內容十分感興趣，他們積極投入，能夠耐心聆聽導師指示，互相分工合作。從當日不同的活動中，觀察到學生在思維訓練方面有顯著進步，學生於初次活動時，只能夠從單一角度思考，但後來經過導師的指導下，在後期的活動時，學生已經能夠從多角度思考，並且互相交換意見。明顯地，學生能夠透過訓練活動提升各種領袖素質，包括冒險精神、多角度思考及創意解難等。</p> <p>4. 在義工服務培訓及社區服務體驗方面，學生都表現得享受過程及樂於服務。他們積極地為探訪長者服務作事前準備，包括司儀排練、練習表演、設計遊戲及製作小禮物等，他們都花了不少心思及時間。</p> <p>5. 超過75%的老師認為課程及配套應用能有效達成目標。</p>
19/05/2016 26/05/2016		2	義工服務訓練	
18/06/2016		3 小時	社區服務體驗	

vi. 其他學習活動

活動性質		概略說明	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他	
全方位學習教育營	(一) 四年級領袖 紀律訓練營	日期：7-9/5/2015 主題：領袖紀律訓練 地點：保良局北潭涌 渡假營		7人	160人		1. 學生入教育營前會先填寫「自我檢測表」，然後訂立目標、訂立計劃，最後再自我訂檢視成效。活動主要是有關自理能力、領袖及紀律訓練，例如：步操、收拾房間、收拾行李、手洗衣服及夜行活動等訓練。 2. 步操訓練讓學生體驗到團隊精神的重要，學生雖然覺得辛苦，但他們明白到紀律及服從在團隊中是需要的。
		日期：21-23/4/2016 主題：領袖紀律訓練 地點：保良局北潭涌 渡假營		7人	160人		3. 營中夜行探險活動中，讓學生能夠有機會冒險接受挑戰，從克服恐懼去完成任務。大部份學生都喜愛此活動，他們認為十分刺激，並且能夠從克服恐懼中獲得滿足感。 4. 洗衣服及清潔營舍訓練，讓學生明白自理能力的重要。大部份學生都表示在家很少做家務，用手洗刷衣服更是第一次。完成活動後，他們表示開始明白父母做家務的辛勞，亦都明白自理的重要。 5. 由班主任帶領學生分享及反思，進行生命教育的分享。在每晚的反思活動中，學生們之間都會分享自己所遇到的困難及解決方法，同時同學間亦會給予意見，大家互相欣賞及鼓勵。反思活動氣氛良好，能夠培養學生積極的人生價值觀。

全方位學習教育營	(二) 五年級優質 領袖訓練營	日期：7-9 /5/ 2015 主題：「五覺繽 FUN」 地點：大嶼山梁紹 榮度假村		8 人	161 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入營前幾星期讓學生自行預備營會內的表演節目，但班主任不加協助，學生自發地練習，而且非常投入。 2. 營會中表演節目當晚，語文能力較高的學生話劇表演的效果比成績稍遜的學生較完整。 3. 訓練營活動包括攀石、歷奇、生態探索、羅馬炮架都能訓練學生溝通、協作和解難能力。學生非常乖巧合作，積極投入參與。訓練營導師指示清晰，學生均能完成導師要求，退縮的情況有改善。 4. 導師足夠(約有七至十二位)，並且對學生要求嚴謹，指令亦很清晰。導師早晚面見學生，進行檢討，學生反思能力不俗，達到導師原定目標。
		日期：20-22/4/2016 主題：「五覺繽 FUN」 地點：香港青年協會 賽馬會戶外訓練營		8 人	161 人	<ol style="list-style-type: none"> 5. 活動後學生表現出有領導才能。女生經過互相鼓勵後敢於突破自己參與攀石。濕地活動新鮮，學生親手種植水筆仔，能提升生態的環境意識。 6. 發現部分學業成績稍遜的學生能在創意活動和解難活動中發揮領導潛能。 7. 每晚的反思時間由老師帶領，所討論的內容能使學生有深度地思考及互動的機會。

全方位學習教育營	(三) 六年級領袖 「鍊」習營	日期：7-9/5/2015 主題：畢業感恩 地點：長洲明暉營		8人	161人	1. 入營前幾星期讓學生自行預備營會第二天的感恩晚會表演節目，班主任不加協助，學生在班會中籌備、討論及多次練習，十分投入。當中亦讓學生實踐如何表達己見或接納他人意見。表演節目當晚，每位學生也有上台表演的機會，增加了學生的自信。每班表演完畢由班主任即時作出回饋，起了很大的鼓舞作用。
		日期：21-23/4/2016 主題：畢業感恩 地點：長洲明暉營		8人	161人	2. 六年級教育營活動加入領袖培訓元素，營地導師稱讚學生組織力強。學生秩序良好，守規，投入活動，活動順暢，營地導師帶領得好。 3. 張保仔洞探秘的活動能增加學生的冒險精神。 4. 每晚的反思時間由班主任帶領，所討論的內容能使學生有深度地思考及互動的機會。學生進行檢討及反思活動非常理想，部份學生表現感動。 5. 從學生的營後評估表及老師的意見，顯示部份學生能透過是次教育營提升個人領導素質。感恩晚會表演流暢，當中亦有感謝老師的教導。

活動性質		概略說明	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他	
成長專題講座	(四) 講座	日期：28/1/2015 主題：二年級「快樂正能量」情緒講座 地點：演藝廳		5 人	164 人		學生都留心學習如何對自己所擁有的一切作感恩。同時，他們亦明白到除了對現時的生活抱感恩的心態外，亦學習到面對困難時如何以正面的態度處理，令自己有快樂的正能量，迎接日後的種種挑戰。
		日期：20/4/2015 主題：二、四年級「怒氣 Bye Bye」情緒講座 地點：禮堂		10 人	324 人		學生都留心學習如何用心中的「紅綠燈」控制情緒。同時，學生亦掌握控制情緒的技巧，並學習到當遇到不如意事情時，如何以正面的態度處理，避免使用負面及破壞性的方法令情況更壞。
		日期：5/10/2015 主題：壓力鬆一鬆 (P4) 學生在成長的各個階段都需要面對不同的壓力，包括學業、朋輩、家庭，而學懂舒緩壓力，平衡生活正是成長的重要一環。講者教導學生如何使用正面的心態及方法去處理壓力。		7 人	161 人		講座中，學生除了掌握壓力對身體的影響及反應外，亦學習到如何以正面的態度處理壓力，令自己有平衡的生活，迎接日後的種種挑戰。
		日期：7/10/2015 主題：快樂正能量 (P2) 學生在學習的過程中都會遇到不同的困難或挫折，講者教導學生用正面的心態及方法去面對種種的挑戰。		7 人	158 人		學生在講座中明白到除了對現時的生活抱感恩的心態外，亦學習到面對困難時如何以正面的態度處理，令自己有快樂的正能量，迎接日後的種種挑戰。
		日期：14/12/2015 主題：健康無毒小領袖 (P4 及 P5) 講座除了教導學生有關健康教育資訊外，亦讓學生認識何謂「藥物」及濫用藥物的後果。過程中講者更讓學生作角色扮演，練習如何拒絕濫用藥物的引誘。		14 人	321 人		學生掌握如何為自己訂立健康的生活，同時亦清楚日常生活中，如何屬於濫用藥物。講座過程中，學生透過不同的遊戲及角色扮演，學習如何掌握自己健康生活及拒絕毒品的技巧，成效理想。

活動性質		概略說明	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他	
成長專題講座	(四) 講座	<p>日期：9/3/2016</p> <p>主題：朋輩影響 (P2)</p> <p>學生在成長的各個階段都會與朋輩相處，包括在課堂中、興趣班中、課餘遊玩的時間中。而學懂分析正確健康及不良的朋輩相處，正是成長的重要一環。講者教導學生如何分辨朋輩正確及不良的要求及影響，並教導他們正確的處理方法。</p>			158		<p>學生在講座中明白到何謂不良的朋輩影響，例如邀請作不合法的行為、游說作出欺凌行為等。同時，他們亦學習到面對不良朋輩影響時如何以正面的態度處理，令自己能有健康快樂的朋輩圈子。</p>
		<p>日期：25/4/2016</p> <p>主題：預防沉溺上網講座 (P4-P6)</p> <p>學生在日常生活中有不少機會接觸電腦及電話，當中家長一旦缺乏適當管教，學生便有機會沉溺上網。講座以眾多新聞片段及問答的環節，讓學生明白怎樣是沉溺上網。同時，講者亦教導學生如何避免過份使用電腦及互聯網，並讓他們學習健康的生活方式。</p>			476		<p>學生掌握到何謂沉溺上網。他們亦明白到如何有節制地使用電腦及互聯網，同時擁有健康生活。另一方面，學生了解為自己訂立健康的時間表，對自己學業及朋輩生活均有著重要的作用。整體活動成效理想。</p>
		<p>日期：23/5/2016</p> <p>主題：Agent Penny 與Will Power 理財教育劇場 (P5-P6)</p> <p>學生在高年級都有機會使用零用錢，亦有機會作出儲蓄。話劇以輕鬆的方式，向學生灌輸正確的理財價值觀，包括分辨「想要」與「需要」的消費、儲蓄的重要、金錢與快樂的意義等。</p>			315		<p>學生掌握如何為自己訂立健康的理財計劃及目標，同時亦清楚日常生活中，如何分辨「想要」與「需要」的消費，並作出自我約束，避免過度消費。講座過程中，學生以輕鬆的話劇形式學習，當中亦有不少互動的問答環節，整體活動成效理想。</p>

活動性質		概略說明	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他	
行動學習活動	(五) 四至六年級 班會工作	日期：10/2014- 7/2015 主題：班會工作 地點：課室及教育營營地		21 人	484 人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任按學生的能力和興趣將學生分為各小組負責不同的職務，安排他們分擔班會工作，並於學期初計劃各組別的周年活動及推行方法。例如組織運動會啦啦隊習、教育營工作、聖誕節聯歡會工作、班內的關愛組、壁報組、生日組等。 2. 大部分學生主動及積極參與有關事務，在服務過程中有多機會發揮所長。他們對所屬組別頗有榮譽感，有效加強班級的團隊精神及互助精神，對於提升學生的主動性及責任感起了正面的作用。
	(六) 班會工作	日期：9/2015 - 1/2016 主題：班會工作 地點：課室		33 人	964 人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班已於上學期完成班級經營常規性工作，包括設計班呼、班徽、小問卷及製作壁報等。 2. 部份班別有適時利用班呼鼓勵學生，激勵士氣。 3. 四至六年級已組織班內小組和班會，學生按能力及興趣負責不同的職務，並計劃周年活動及推行方法。班主任協助引導學生策劃、組織及推行班際活動或比賽，並監察學生進展情況。 4. 訓輔組已召開班級經營會議，作中期檢視及同工互相分享。老師反映學生態度認真及投入。

活動性質		概略說明	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他	
訂立目標	(七) 我的行動承諾日	日期：16/3/2015 主題：自主學習展潛能、 個個都是小領袖 地點：操場及課室			961人		於早會上由主任帶領全體學生一同朗讀承諾宣言，並在課室內由班主任引導學生進行檢討及反思，並為下學期訂立目標，學生十分認真及積極。
		日期：15/9/2015 主題：自主學習展潛能、 個個都是小領袖 地點：操場及課室			964人		於早會上由主任帶領全體學生一同朗讀承諾宣言，在課室內由班主任引導學生各自訂立上學期的目標及計劃可行的方法，學生均認真及積極。
	(八) 「自強不息」 優良積點獎勵計劃	2015年2月 至2015年7月			961人		全校共有738位學生於下學期初在自己訂下的目標上，經努力達成而獲得額外積點一個，佔全校學生總人數76.8%，成績理想。
		2015年8月 至2016年1月			964人		全校共有738位學生於上學期初在自己訂立的目標上，經努力達成而獲得額外積點一個，佔全校學生總人數76.6%，成績理想。

vii. 教師及家長工作坊

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應	
		學校	教師	學生	其他		
教師專業培訓	(九) 教師工作坊 (一)	日期: 13/4/2015 主題: 培訓學生領袖 素質工作坊 地點: 禮堂		50 人			<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師投入互相分享的環節及小組活動。 2. 約 80%老師認為能夠掌握「4F Model」技巧用於發掘學生領袖潛質。 3. 約 90%老師認為能夠掌握回顧技巧「Reviewing Skill」技巧用於推行學生領袖培訓活動。
	(九) 教師工作坊 (二)	日期: 18/2/2016 主題: 「長處為本領袖訓練」教師 工作坊 地點: 禮堂		50 人			<ol style="list-style-type: none"> 1. 先透過「領袖素質大拍賣」加深老師對不同領袖素質的認識；然後以長處為本的方法帶出教師對學生長處的了解與領袖培訓的關係；最後簡單介紹充權四步曲的技巧。 2. 訓輔小組成員已就是次工作坊作檢討，認為「領袖素質大拍賣」活動有效加深老師對不同領袖素質的認識，惟時間分配稍遜，以致最後只能簡單介紹充權四步曲的技巧，宜縮短遊戲時間、強化解釋領袖優點、安排較多篇幅介紹如何在低、高年級應用有關技巧。
家長教育	(十) 家長工作坊 (1)	日期: 10/10/2015 主題: 「培育孩子成為領袖」家長講座 協助家長認識領袖的特質，並教導家長培育孩子成為領袖的技巧。				56 人 (家長)	家長學習到如何觀察子女的領袖特質，亦掌握到擁有領袖潛能的小孩會有如何的表現。大部份家長均認為，是次講座的内容能增加他們對如何培育子女成為領袖的認識；同時，超過 90%家長

		地點：演藝廳					表示會運用講座中所學習的技巧，發展子女的潛能。
	家長工作坊 (2)	日期：10/11/2015 及 17/11/2015 主題：「運用腦朋友：提升子女學習能力」家長訓練計劃 講座教導家長以下列範疇提升子女的學習能力。包括： 1. 知識教育—汲取有關兒童認知及記憶力發展的資訊。 2. 態度教育—探討學習態度與學習能力之間的關係。 3. 技巧教育—認識有效學習技巧，幫助子女發揮腦潛能。 地點：禮堂				55 人 (家長) (10/11) 53 人 (家長) (17/11)	超過 90%家長均認為，兩次講座的內容能增加他們對提升子女學習能力的認識，並認為講座內容對他們有幫助；同時有 90%參與家長打算運用講座所學的技巧，幫助子女學習。

viii. 實習及服務

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
核心領袖訓練	(十一) 校內實習	日期: 4/2016-6/2016		12 人	40 人	<ol style="list-style-type: none"> 40 位領袖精英於 4 月至 6 月，在圖書組、活動組、英文、視藝及電腦科組進行校內服務實習，亦在校內推廣和籌備活動。由小組老師作啟導老師，當中加入學生自評、互評及啟導老師評估。 英文組：學生二人一組在 English Friday 講播英文故事及小笑話；小息時作 Show and Tell 司儀；英文周會負責設計活動內容及宣傳等。學生對自己表現滿意，效果理想。 視藝組：學生參與學校聯展，負責美化、修飾及介紹作品；周會上作司儀，負責籌畫及介紹。學生投入，認為是難得的經驗。 資訊科技組：學生負責拍攝、訪問、編寫內容等，雖然過程中有難度，但學生積極參與，學習分配時間及合作技巧。

核心領袖訓練	(十一) 校內實習	日期: 4/2016-6/2016		12 人	40 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組:學生在早會推廣訓輔組活動及宣傳健康生活的訊息，學生表示任務能有助提升他們的自信心。 2. 圖書組：學生定期於早會介紹圖書及管理流動圖書車，有效協助圖書館務運作及推動全校閱讀風氣。 3. 活動組:學生協助校友會活動及班際三人籃球賽，學習升旗訓練等，學生表示喜歡任務及能讓他們有所發揮。 4. 各科組老師均表示整體學生表現主動，效果理想。 5. 所有學生能在完成實習任務後，能主動利用反思自評表對行動學習活動作出反思。超過 70%的學生於自評時表示能運用所學的態度、技巧和知識去完成任務。超過 90%學生喜歡行動學習活動，對自己表現滿意，認為是難得的經驗。
--------	--------------	----------------------	--	------	------	---

核心領袖訓練	(十一) 校內實習	日期: 9/2016-12/2016		12 人	40 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組：小領袖的任務是關愛小一新生和宣傳及推廣訓輔組活動。部份「明日領袖 GPS」小領袖在 8 月 27 日小一新生家長會協助照顧小一學生排隊及進行體驗課程；將於試後召集小領袖構思關愛小一新生的活動。小領袖已於 11 月 17 日舉行的敬師周會擔任司儀、領唱敬師歌等。 2. 活動組：共 8 人，主要是推廣活動組的訊息。當中 4 人在 20/9-22/9 的男子籃球選拔中協助管理秩序，表現良好。 3. 圖書組：共 6 人，負責圖書館的宣傳工作，如早會及午間的圖書推介、拍攝圖書分享的示範片段、圖書活動的宣傳片等。當中 2 人平日會協助圖書館主任處理館務，及領導圖書館助理員。初時，2 人較為害羞，不夠主動，熟習後變得主動，積極完成各任務及工作。 4. 英文科：共 7 人，早上會在有蓋操場宣傳「English Friday」，表現積
--------	--------------	-----------------------	--	------	------	---

							<p>極，但由於其他同學早上急於返回課室，未有與他們以英語交談，效果未如理想，建議改為於小息時到各樓層宣傳「English Friday」活動。</p> <p>5. 視藝科：共 6 人，主要負責推廣視藝活動，包括：11 月份協助宣傳聯展、文化日拍攝手工片段、12 月拍片宣傳書稿大招募，以及在下學期的視藝周會當司儀。</p> <p>6. 電腦科：共 6 人，主要協助校園電視台的拍攝，擬定劇本，並帶領討論。在「小精靈教校規」中，他們積極提出點子，並自己完成拍攝（老師只需從旁觀察），可看出他們的心思。他們會在四至六年級入營時進行戶外拍攝。</p> <p>7. 各科組老師均表示整體學生表現主動，效果理想。</p> <p>8. 所有學生能在完成實習任務後，能主動利用反思自評表對行動學習活動作出反思。超過 70% 的學生於自評時表示能運用所學的態度、技巧和知識</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							去完成任務。超過 90%學生喜歡行動學習活動，對自己表現滿意，認為是難得的經驗。
--	--	--	--	--	--	--	--

活動性質		概略說明	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他	
核心領袖訓練	(十二) 歷奇訓練 日營	日期: 7/5/2016		4 人	39 人		核心領袖成員於上水展能運動村進行歷奇訓練日營,以鞏固他們所學的各项技巧。參與學生表示能透過不同的團體及小組歷奇體驗活動,能讓他們實踐在培訓課程中學到的知識、技能及態度。例如:「勇闖亞馬遜河」、「鯨魚尾搖搖板」、「搬運化學廢料」、「水柱撈球」等,他們能學習與人溝通合作及解難能力,同時亦能提升自信心及發揮不畏艱辛的精神。
	(十四) 外展義工 服務	1. 義工服務培訓 (一)、(二) 日期: 19/5/2016、 26/5/2016 2. 社區服務體驗 日期: 18/6/2016 地點: 保良局劉陳 小寶長者地區中 心		3 人	40 人		1. 在義工服務培訓的過程中,核心領袖學生能學習何謂義工服務、如何與長者有效溝通及了解他們的需要,並學習服務長者時應有的態度等。學生分工預備不同的工作崗位,例如接待、司儀、帶領遊戲、表演、手工製作及負責禮物派發等。 2. 學生於 18/6/2016 到保良局劉陳小寶長者地區中心進行社會服務。當天,學生積極投入主持和帶領活動,主動和長者傾談,教導長者做手工。長者及社區中心負責人均表示滿意學生的表現。 3. 整體學生表示自己滿意兩次培訓課程的內容及認同在社區服務學習中有不少得著,他們亦表示喜歡參加此計劃。

		<p>3. 義工服務培訓 (一)、(二) 日期: 2/12/2016、 9/12/2016</p> <p>4. 社區服務體驗 日期: 17/12/2016 地點: 香港四邑商 工總會陳南昌紀 念學校</p>		4 人	40 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是次義工服務對象為輕度至中度智障人士。在義工服務培訓的過程中，核心領袖學生回顧義工服務的本質、認識服務對象的背景及需要、練習有效溝通的技巧，並學習服務智障人士時應有的態度。 2. 學生自薦擔任不同的工作崗位，例如接待、司儀、帶領遊戲、手工製作及負責禮物派發等。 3. 學生於 17/12/2016 進行服務。當日亦有來自香港專業教育學院的大專生探訪，學生除了能與服務對象交流外，亦能夠和大專生合作推行活動。學生積極投入的態度、幽默靈活的主持方式和他們的耐心令活動順利進行。陳南昌紀念學校負責人及香港專業學院的導師均對學生的表現讚譽有加。 4. 陳南昌紀念學校的負責人亦於服務環節完結後，帶領學生參觀校舍。學生紛紛表示非常高興可以加深對智障人士的認識。 5. 活動完結時，學校老師及社工帶領同學反思。學生認同在社區服務學習中有不少得著，是次交流體驗增進了他們對智障人士的認識，從而達到社會共融。學生不但能夠反思自己的表現，更能夠互相作出欣賞，並正面地鼓勵同學。老師們亦很高興能夠看見學生的成長。
--	--	---	--	-----	------	---

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

變動	原因／解決方法
a. 家長工作坊	2015 年下學期本校活動項目繁多，因此未能安排適當時間舉辦家長工作坊。家長工作坊已於 2016 年上學期舉行。
b. 我的行動日誌	為了優化收集學生個人資料紀錄，「學習歷程檔案」已取代為「我的行動日誌」，使學生更能有系統地收集個人資料紀錄。
c. 閱讀圖書課	為配合校本圖書推廣活動計畫，未能於原定 2015-16 年度上學期在四年級進行閱讀圖書課，故在此段時間兩次與圖書組舉行會議，優化有關教案及教材，圖書課已延至下學期 1 月開始進行共六節課堂。
d. 家長教育	為配合講者及相關機構的人手安排，原訂於 2016 年 2 月進行之家長教育項目，提前安排於 2015 年 11 月進行。雖然舉辦日期提早，其教育內容及成效未受影響。
e. 家長分享會暨嘉許禮	為遷就校本活動日程及讓學生有足夠時間預備，原訂於 2016 年 12 月進行之家長分享會暨嘉許禮，延至 2017 年 6 月進行。雖然延期，其教育內容及成效未受影響，其支出費用亦不會從基金撥款支取。

計劃負責人姓名：

受款人姓名*：

簽名：

簽名：

日期： 31-3-2017

日期： 31-3-2017