優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告	計劃編號 ： 2013/0653

甲部

計劃名稱：SEN · STATION (Re Submission)

機構/學校名稱：基督教中國佈道會聖道學校

計劃進行時間：由 01/12/2015 *(月/年)* 至 30/11/2016 *(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：28/2/2017 日期：28/2/2017

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

1. 目標的實踐

本計劃目標如下：

一・學生方面

(i) 重新設計感覺統合室及多感官室，令設施及教具更多元化及更切合學生能力和所需，並提升學生學習動機及興趣。

(ii)透過感統小助理訓練，向外界介紹及示範不同設施，期望增加學生與人溝通機會，提升領導才能及自信心。

(iii) 透過有系統的感知訓練計劃，從而減少學生情緒行為問題，如：拍打、尖叫等。

二・家長方面

(i)透過工作坊及培訓班，讓家長了解更多有關感覺統合訓練之趨勢、內容及方法。

(ii)提倡「家長同參與」精神，開設課後親子感統班，讓家長與子女一同使用感覺統合室及多感官室，既可提升家長參與度，亦可增加親子溝通機會。

三・教職員方面

(i) 透過教職員培訓，包括理論及實習部份，讓同工認識及學懂更多相關教學策略，對感覺統合有更深的理解及應用，提升及優化其專業。

四・外界方面

(i) 製作家中訓練小錦囊，向外界(智障特殊學校及學前機構)提供相關資料作參考及增加彼此交流的機會。

本校透過不同活動已達至以上目標，詳情如下：

一．學生方面

說明目標	與目標相關活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達標的理由
重新設計感覺統合室及多感官室，令設施及教具更多元化及更切合學生能力和所需，並提升學生學習動機及興趣	①重新設計及興建感覺統合室及多感官室 ②添置不同類型的教具	100%	-已於 2016 年 5 月完成重建感覺統合室及多感官室的工程，並於感覺統合室及多感官室內設置了多元化的設施及教具。 -科任老師使用後均認為新設施能有效按學生的能力及需要安排不同的教學活動，提升了學生的學習效能。 -兼職職業治療師及家長義工亦指出與學生進行治療課時，觀察到學生對新設施及教具甚感興趣，亦較以往更主動參與課堂活動；此外，治療師亦能按學生的需要選擇合適的教具作針對性訓練。 -兼職職業治療師亦指出，與學生運用新設施進行感統治療課時，發現改建後所添置的教具更多元化，亦更能配合學生能力，達至訓練目的。	不適用

透過感統小助理訓練，向外界介紹及示範不同設施，期望增加學生與人溝通機會，提升領導才能及自信心	**感統小助理訓練計劃** 共5位學生參與培訓，老師向學生講解及示範多感官室及感覺統合室設施的名稱及用法，並讓學生作實作練習，輪流作簡單介紹及示範	100%	-已於2016年6月開始與學生進行訓練，學生均投入學習及喜歡參與，亦曾於參觀活動及課堂中(興趣活動課)協助老師向參與者簡單講解及示範如何使用各設施。	不適用
透過有系統的感知訓練計劃以減少學生情緒行為問題	韋伯刷身計劃	75%	挑選及邀請了4位學生及其家長參與韋伯刷身計劃，透過觀察及訪談得知當中3位家長認為學生參與刷身計劃後情緒及行為問題略為改善。	不適用

二．家長方面

說明目標	與目標相關活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達標的理由
透過工作坊及培訓班，讓家長了解更多有關感覺統合訓練之趨勢、內容及方法	舉辦家長培訓班	80%	-已於2016年2月、9月及10月完成家長工作坊，家長對工作坊的內容均表示有興趣，並於問答環節踴躍發問問題及回答講者提問。 -家長表示對感覺統合訓練之趨勢、內容及方法有更深入的了解，並會嘗試使用工作坊所學的訓練方法。	不適用
提倡「家長同參與」精神，開設	舉辦課後親子感統班	50%(截至2017年2月) 備註：因還有	-於2016年11月-2017年7月舉辦親子感統	不適用

課後親子感統班，讓家長與子女一同使用感覺統合室及多感官室，既可提升家長參與度，亦可增加親子溝通機會		4對親子於2017年5月才開始參與	課後班，共8對親子參與。至現時為止，4對親子參加了近10堂，學生表現愉快投入，家長亦表示滿意活動的安排，認為增加了學生訓練肌能協調的機會，並加強了親子間的溝通。	

三．教職員方面

說明目標	與目標相關活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達標的理由
透過工作坊讓教職員了解更多有關感覺統合訓練內容及方法	舉辦教職員培訓班	100%	-已於2016年1月及4月完成教職員工作坊，各教職員對工作坊的內容表示感興趣。 -科任教師能於課堂時應用講者所提及的訓練策略，如：提供感覺刺激予有感統需要的學生、使用韋伯刷身法等；教師並表示策略能提升學生專注力以加強學習動機及興趣，有助學生學習。	不適用

四．外界方面

說明目標	與目標相關活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達標的理由
製作家中訓練小錦囊，向外界(智障特殊學校及學前機構)提供相關資料作參考及增加彼此交流的機會	製作及派發家中訓練小錦囊	100%	-已於2016年下旬完成設計及排版，現正處於印刷階段，隨後會派發予各智障學校及學前機構。	不適用

2. 計劃影響

2.1 提升學生的成功感：

從課堂觀察及收集教師和治療師意見所得知，重新設計感覺統合室及多感官室後，各類設施變得更多元化及更能切合學生不同能力；教師及兼職職業治療師在設計課堂活動或進行訓練時更能事半功倍，他們能按學生能力安排不同項目讓學生嘗試及挑戰，而學生亦較以往主動參與，逐漸累積了成功的經驗；另外，透過感統小助理訓練，亦增加了學生與人溝通機會，提升領導才能及自信心；就以上各憑証顯示，學生的成功感有所提升。

2.2 改善學習氣氛：

本計劃對改善學習氣氛方面帶來正面影響，透過多元化的活動及硬件上的配合，從而提升學生的學習成效。首先，學生對感覺統合室及多感官室的新設施十分感興趣，能增加學生學習動機及興趣。科任老師使用重新設計的感覺統合室及多感官室後，均認為新設施能有效按學生的能力及需要安排不同的感統活動，如：布拉架床可用作訓練平衡感；攀爬架可用作訓練身體協調能力。而就教師觀察所得，學生除了對感覺統合室及多感官室內新設施感興趣外，同時較以往更投入參與課堂活動，即使是一些能力稍遜或較被動的學生，亦比以往主動完成教師安排的訓練或學習項目。

2.3 促進教師的專業發展：

透過本計劃舉辦的教職員工作坊，為教師提供了更多培訓機會，除了學習理論外，亦透過實作訓練，加深及鞏固不同學習範疇的知識及技巧。收集了教師的意見，他們表示能把工作坊中講者所介紹的策略(如：提供感覺刺激予有感統需要的學生、使用韋伯刷身法等)應用於課堂中，既能提升教學效能，亦促進了教師的專業發展。

2.4 增加與友校/專業團體的協作及交流機會：

本計劃製作的家中訓練小錦囊，期望能讓友校及學前機構參考及使用當中的資料作教學或訓練用途，各團體機構使用訓練小錦囊後如有需要或問題，可與本校聯絡，藉此引發與不同團體機構的協作機會，並增加彼此之間的交流。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算核對表：

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
工程	325,500 元	388,800 元	19.4%
設備器材	158,500 元	95,791 元	-39.5%
一般開支(其他)	15,000 元	13,800 元	-8%
服務	4,000 元	4,400 元	10%

3.2 資源運用：

感覺統合室及多感官室內的新設施，及所有添置的教材教具，除會於感知科課堂使用外，兼職職業治療師亦會於感統治療課時與學生進行訓練；某部份教具更用來製作教材套，供家長借用，讓家長可在家中與子女進行延伸學習；此外，所有教具及設施均已全部紀錄在感知科教具冊內，同時亦會由感知科科主任負責管理及監察各設施的使用情況，以確保所有資源能有效地讓學生及教職員長期使用。

4. 成品及推廣模式

4.1 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本家中訓練小錦囊	-從觀察以往校內派發的訓練書得知，大多家長喜歡這類書籍。	將於2017年3月派發予各智障學校及學前機構	值得推介，建議可於講座或培訓工作坊中作簡介及示範。
一間多感官室及一間感覺統合室	-收集了各持份者(家長、老師及兼職職業治療師等)意見，他們均認為學生對新設施甚感興趣，增加了參與課堂活動的主動性。而兩間特別室的設備亦較多元化，適合不同能力的學生，具推廣價值。	-於2016年6月28日在簡介會中向家長介紹多感官室的設施、訓練目的及使用方法，家長對各設施感興趣，並認為多元化設施能提升學生的肌能協調能力。 -於2016年6月30日舉行了感覺統合室及多感官室的開幕禮，當日氣氛熱鬧，出席的嘉賓及家長極力讚賞。 -於2016年11月至2017年7月舉辦了課後親子感統班。家長反應熱烈，踴躍報名參加，家長及學生均投入於活動中。	值得推介，建議可於講座或座談會中作介紹多感官室及感覺統合室的設施。

一本多感官室及感覺統合室教學指南	-收集了持份者(家長及老師)意見，他們表示教學指南有助使用者了解及掌握各設施的使用方法。	-製作指南後放置於多感官室及感覺統合室內，讓老師及家長作參考，按照指南與學生進行訓練。老師及家長均認為指南作用頗大，能更清楚了解各項設施的使用方法、訓練目的及注意之安全事項。	值得推介，建議可於講座或座談會中展示，好讓其他學校及機構作參考。

5. 活動一覽表

本計劃已完成之活動詳情如下：

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		家長	教師	學生	其他 (請註明)	
講座	***日期***：2016 年 1 月 26 日 ***主題***：感知及感覺統合講座 ***地點***：本校禮堂 ***舉辦機構***： ①本校 ②香港外展治療及護理服務有限公司	/	約 40	/	/	-教職員對工作坊的內容感興趣，並表示會於課堂時應用講者所介紹的訓練策略，如：滿足有感統需要學生的感官刺激，期望能提升學生的學習效能。
講座	***日期***：2016 年 2 月 26 日 ***主題***：感知及感覺統合講座 ***地點***：本校禮堂 ***舉辦機構***： ①本校 ②香港外展治療及護理服務有限公司	約 30	/	/	/	-家長對工作坊內容感興趣，並表示會嘗試使用工作坊所學的訓練方法。

講座	*日期*：2016 年 4 月 18 日 *主題*：運用感覺統合提升學習能力 *地點*：本校禮堂 *舉辦機構*： ①本校 ②香港理工大學	/	約 40	/	/	-教職員表示是次工作坊內容與教學相關，完成後能運用於課堂中，如：大小肌能訓練活動、學生行為問題與感統的關係等。
講座	*日期*：2016 年 9 月 9 日 *主題*：簡介感覺統合室及多感官室設施 *地點*：本校禮堂 *舉辦機構*： ①本校	約 30	/	/	/	-家長對所介紹的新設施相當感興趣，亦期望新設施能適合學生使用。
講座	*日期*：2016 年 10 月 25 日 *主題*：肌能協調與家中訓練活動 *地點*：本校禮堂 *舉辦機構*： ①本校 ②香港外展治療及護理服務有限公司	36	/	/	/	-家長踴躍參與，並投入其中，部份家長更主動向講者發問問題，亦樂於參與示範活動。
開幕儀式	*日期*：2016 年 6 月 30 日 *主題*：感統室及多感官室開幕禮 *地點*：本校感統室及多感官室	8	3	4	/	-所有參與剪綵的嘉賓表現十分興奮，於開幕禮後亦試用了各種新設施。
感統小助理訓練計劃	*日期*：2016 年 6-7 月及 9-10 月 *主題*：感統室及多感官室設施的應用 *地點*：本校感統室及多感官室	/	/	5	/	-學生於整個訓練過程中表現不錯，看畢老師示範後，樂於嘗試解說及作示範練習。

課後親子感統班	*日期：*2016年11月-2017年9-10月 *主題：*感統室及多感官室設施的應用 *地點：*本校感統室及多感官室	8	/	8	/	-家長表示學生喜歡參與此活動，家長亦可與學生自由選擇想參與的項目，亦能增加與子女溝通的機會，建立更密切的關係。

6. 計劃實施時所遇到的變動、困難及解決方法

原定重建感覺統合室及多感官室的工程在2015年12月開展至2016年1月完工，但因批標過程及公眾假期原故，工程約在2月才能開展，再加上某些設施或組件因運輸上的延誤，以致工程於5月才能完成。同時，因工程延誤關係，原定的課後親子感統班亦需順延於2016-2017學年舉行。

本計劃原預算重建感覺統合室及多感官室的工程費用需約$473,000，但由於工程的費用較預期中少，故會將剩餘的資金用作添置感統教具，而我們早前亦已透過電郵向優質教育基金秘書處申請有關是次資金的變動。

此外，計劃其中一項招標程序，原需邀請共五間承辦商參與，惟因只找到四間香港承辦商能提供設計及裝修感覺統合室及多感官室服務，而其餘的都是外國承辦商，因此是次招標只邀請了四間承辦商參與。