一、二年級中文、英文、數學及常識科有關互動電子白板教學的課堂計劃

仁濟醫院羅陳楚思小學 中文科 電子白板課堂教學計劃

年級:二年級 科目:中文科 課題:第十課 《耳朵》

教學目標: 1. 學生能說出甚麼人稱代詞和其用法

2. 學生能辨識和在句子中正確運用人稱代詞 (我、你、他、她)

教學步驟:

時間	教學內容/學習內容	思維	提問/	高階	教具/
旧山田		技巧	活動	思維	備註
		权均			1)用 註
	71+04144 (827) 1 1 10 24 4- 27 77 71 / 1. 20		層次	策略	
5'	一. 引起動機 (學生上課前先預習做書 p.92)		記憶		電子
	1. 老師透過電子白板開啟電子書及板書功能,和		應用		課本
	學生一起核對書 p.92 · 以促進口頭回饋。				林华
	你們能讀出這些字嗎?				
	這些代詞在句子中是甚麼意思?				
	你們知道甚麼是代詞嗎?				
10'	發展	比較	理解	特徵	簡報
	1. 教師向學生講解甚麼是人稱代詞。	異同	應用	列舉	書本
	(人稱代詞是指在句子中替代人物的詞語。)		分析		
	2. 老師向學生講解常用的人稱代詞——我、你、				
	他、她				
	你們能讀出這些字嗎?				
	你們知道它們的意思嗎?				
	他們有甚麼分別?				
5'	三. 分組活動 (白板教學活動)	特徵	理解		簡報
	1. 四個同學一組	列舉	應用		互動
	2. 然後,教師利用白板展示圖片和句子,讓學生		分析		電子
	│ │ 分析應該運用哪一個人稱代詞·然後讓學生在				白板
	白板上選出正確的答案,並拖放到正確的位置				
	上,最後老師會讓學生匯報分析的見解,正確				
	的組別可獲一分,如此類推,看最後哪組能勝				
	出。「解說:透過 DIY 網站製作的遊戲,讓學				
	生在白板前拖拉匯報的結果、教師亦可以利用				
	書寫功能,在白板上給予適當適時的回饋,提				
	高學與教學果效。]				
10'	四. 總結		理解		簡報
			應用		3 11%
		i e			
	2. 學生回家完成樂 p.6-7 鞏固學習內容。		分析		

Y.C.H. Law Chan Chor Si Primary School

Lesson Plan

School Term: Term 1 Level: P2

Module: Caring and sharing Chapter: 4 Topic: Sharing things

Objectives: After the lesson, students will be able to:

1. form plural nouns correctly by applying the relevant grammar rules.

2. make use of the formulaic expressions "Do you want some ...?" and "Yes, please." or "No, thanks." in speaking for seeking information and accepting or declining offers respectively.

Time	Process	Level of Thinking / Activities	High Order Thinking Skills	Resources / Remarks
5'	First Five Minutes Have Ss sing together the musical <i>Ben in Giantland</i> on pages 28 and 29. Learning Outcome Students (Ss) practice choral speaking	Remember		E-book
15'	Pre-task Follow-up of the start-up exercise introducing fruits of different kinds and the concepts of plurality (1) Teacher (T) shows several fruits listed by Ss earlier and asks Ss to name them T checks the answers with Ss and invites them to use the (IWB) to sort out different forms (i.e. 's', 'es' or 'ies') of the spelling of the plural form of those fruits T uses drag and drop to let S sort out fruit with the help of IWB. For students who have difficulties in using correct plural forms, T will highlight different forms so that students can understand the rules of the plural forms. Learning Outcome To strengthen Ss' foundation of the grammar rules of plurality and expose Ss to the vocabulary necessary for the While-task.	Understand, apply, & analyse Remember & understand	Multiple viewpoints	An interactive sorting activity; Interactive whiteboard (IWB) ppt slides with dialogues for the role-play

15'	(2) T introduces the constructed reality of the while-task to Ss in which they work in pairs to act the roles of a shopkeeper and a customer respectively.	Apply & evaluate	
	- T highlights the dialogues that are necessary for the role-play in the while-task:		
	The shopkeeper The customer 1. Good morning 2. Good morning / Good afternoon 3. Do you want some? 4. Yes, please. I like them. No, thanks.		Task sheets for the roles of a
	(3) T explains how the role-play is carried out.(4) T invites pair(s) of Ss to come to the front of the class to demonstrate how the role-play is conducted.		shopkeeper and a customer
5'	While-task A role play (1) T assigns roles, a shopkeeper and a customer to pairs of Ss, Ss A and B.		Classwork
	(2) Ss A receive a task sheet showing what fruits they want. Ss B receive another task sheet showing what fruits they have in their shop.		
	(3) Ss A and B make use of the learnt sentence patterns to compete the dialogues for seeking information and accepting or declining offers respectively.		
	(4) Ss B write the fruit items which Ss A want to order in the basket.		
	(5) Ss A show Ss B his/her task sheet and check if their fruit items match.		
	(6) Ss A and B swap their role and repeat the above steps (2) to (5).		
	Conclusion - Dialogues for seeking information and accepting or declining offers respectively, "Do you want some?" and "Yes, please." or "No, thanks."		
	Post-task - T directs Ss to complete an exercise in <i>Classwork</i> aligning with the objectives of this lesson.		

仁濟醫院羅陳楚思小學 數學科電子白板課堂教學計劃

年級: 二年級 科目: 數學 課題: 7.時和分教學

目標: 1.學生能以時和分報時。

教學步驟:

時間	ッ臓・ 教學内容/學習活動	提問/	高階	教具/
川山田	双字内台/字白 _山 到	活動	思維	教長/ 備註
		泊勁 層次	応維 策略	1角註
102	コ 土口 毛 148	眉火	東 哈	
10'	一. 引起動機	分析		大時鐘
	1. 提問:「你在鐘面上看到甚麼?」(時針、分針、數字、	73 1/1		/ / / H · J · J · J
	大格、小格)			
	2. 怎分辨時針和分針?(時針較短·分針較長)(時針行得較		比較	499年7月47年
	慢,分針行得較快)		異同	
	3. 甚麼是大格?甚麼是小格?有多少大格?多少小格?			
	(12 大格 / 60 小格)			
	[解說:在白板上開啟時鐘的鐘面,然後利用書寫工	<u></u>		
	具,讓學生在白板上分析及比較時針、分針、數字、大	記憶		工作紙
	格、小格的異同,使學生能清晰了解時針在時分針聯動			
	下的走動情況·讓教師更清楚地引導學生了解及掌握抽			
	象概念。]			
	4. 透過討論預工,重溫「5個一數」及「多少個 5」的形	應用		
	式數出鐘面小格的數量和位置。	,,,,,,,		
	5. 第六十格有甚麼特別,變回零一樣,但時針要進一一樣			
	(撥動時鐘展示當指著 12 時・應是 0)			
5'	二、發展			
	A. 以時和分報時 _ 時針			
	1. 看時針時,主要要留意大格還是小格?(大格並大格上			
	的數字)			
	2. 若不是時正時,提示同學要留意在和時之間。			
	3. 若在2時和3時之間·計算是2時還是3時呢?為甚麼?			
	(2 時, 還未到 3 時。)			
	[解說:利用白板開啟於互聯網上提供的教學資源—	ri a □		T 卦 占 F
	_	應用		互動白板
	Flash 電子時鐘,然後教師根據課堂的學習重點,自行			
	設計相關的學習活動。此活動則是配合撥動時鐘,展示			
	時針未到3時的情況,並讓學生在白板前撥動時鐘。]			
	4. 按老師的指示·着學生在互動白板上運用時鐘的軟件撥			
10'	動不同的例子,如 2 時多些,5 時多些,7 時正	分析		
	B. 以時和分報時 - 分針			
	1. 分針在大格時表示甚麼?(即表示 5 分、10 分、15	應用	延伸	
	分)))选用	影響	
	2. 大格中的小格又代表什麼?(每小格代表1分鐘)		ボノ音	
	3. 分針的行走怎樣影響時針的行走和位置呢?老師在互			
	動白板上撥動不同的例子,着學生一起讀出指定的時			
	間。			17

	4. 著同學在互動白板上,按展示時間,選擇適當的時針和 分鐘位置並進行討論。讓學生分組在白板前撥動 Flash 時鐘,藉以展示及匯報討論時針和分鐘位置的結果。由 於學生在分組討論時須同時思考如何利用互動白板有 效及清晰匯報討論結果,促進其自主學習的能力。	應用	互動白板
	C. 報時活動 1. 著同學完成課堂工作紙二·著同學分別留意時針和分針的位置·以時和分報時。 2. 著同學二人一組·在做工作紙二時·同時著學生輪流撥動聯動的小時鐘和非聯動的紙時鐘·對應工作紙上的時間。以此深化學生的時分針的位置的理解。	施用/ 分析	
12'	三、延伸活動 1. 著學生回家完成·按著所提供的時間·畫出時針和分針。	應用/ 創意	工作紙
3'	四、總結 1. 報時的時候,要留意甚麼? A. 時針在哪裡? 在大格上怎處理? 在兩大格之間怎處理? B. 分針在哪裡? 是指著大格的:5格一數 在大格之間的:幾多個5加幾多小格	記憶	工作紙

常識科電子白板課堂教學計劃

年級: <u>P.1</u> 第 <u>1</u> 冊 單元: <u>1</u> 課題:4.我和他(第 <u>1</u> 節)

教學難點:

- 1. 學生沒有留意自己的特點,也不懂比較自己與別人不同的地方
- 2. 學生未能掌握觀察、比較的技巧
- 3. 學生不知道尊重和欣賞別人優點的原因

已有知識:學生知道自己的喜好和優點

教學目標:

- 1. 學生能說出自己和別人在外貌、喜好和能力上的異同
- 2. 學生能利用本身優點、長處去幫助別人

教學步驟:

時間	教學活動	思維技巧	提問/	教學
			活動層次	資源
5	課前五分鐘—新聞分享	六何法		
3	一、引起動機			
	教師出示 2 張照片,着學生比較圖中 2 人不同			
	的地方,在電子白板上圈上不同的地方。	比較異同	分析	簡報表
	[解說:利用板書工具,在白板上找出兩張照 片異同的地方,更突出不同之處,便利解說。]			電子白
	提問:			板
	這兩個孩子相同嗎?他們的外貌有何不同之			
	處?(提示學生比較2人的性別、膚色、髮型、			
	眼睛大小、顏色、高度等各方面)		ハ #⊏	
			分析	工作机
	每個人都有自己的特點,沒有兩個人是相同的。	\) Arr	工作紙
10	_、發展	六頂	評鑑	個案短
	2.1 活動——小組之最:	思考帽子		片
	學生4人1組,根據工作紙指示,與同組同學	(紅帽子)		
	互相比較,找出各人的特點。(a.組中最高的;			
	b.頭髮最長的;c.頭髮最短的;d.組中最矮的;			
	e.手掌最大的;f.手掌最小的) 提問:			
	」 一直 一直 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点		分析	₹ 5151 TT
			<i>/</i> J 1/1	預習工 作紙
	 個案討論:]		1 ト ボレ
	播放兩段短片,討論片中學生的觀點是否正確			
	(可多準備兩個個案·即共4個·讓學生有更			
	多角度的討論)			

_	T .		T	ı
	│提問: │1. 有兩個同學是相同的嗎?特點一樣嗎?	六頂思考 帽子(黃/		
	1. 月州個門学定相同的欄:初編 「像欄: 2. 是否比別人高、比別人大就是比別人優秀?	増 J (英/ 黑帽子)		
	3. 嬌小是否弱者?不中用?	,		
	4. 我們可以取笑別人的外形嗎?為甚麼?			
	小結:每個人都有不同的外貌特點,是個人獨		<u> </u>	預習工
	特標記,大家要互相欣賞,絕不可取笑別人。		應用	作紙
10	2.2 活動二—自我大發現:			
	教師調查學生的喜好並作出統計。(因應學生自 學工作紙內容,調整統計表內的各細項項目)			
	字子 **********************************			
	1. 是否最多人喜歡的就是最好的呢?			
	2. 只有你一人選擇,沒有其他人喜歡的,是否			
	不應該選?			
	3. 是否一定要跟隨大多數人的意見呢?			
	4. 別人跟你的意見不同時,要批評別人嗎?			
	小結:每個人的喜好都不同,無分優劣,不可 勉强別人改變,或批評別人的選擇。			
	2.3 活動三—我的優點			
	介紹<<南山七小福>>中人物的優點,並說出他			
	們可以如何發揮自己的長處,或利用優點幫助			
	別人。			
	提問:			
	1. 書中的主角們的優點是甚麽?他們可以如何			
	幫助別人?[利用電子白板作人物及性格的			
	^{乳 到]} 2. 你自己的優點是甚麽?你又可以如何發揮自			
	2.			
	小結:每個人都有不同的優點,可發揮所長,			
	幫助他人。			
2	三、總結			
	毎個同學都有不同的特徴、喜好和優點・大家			
	要互相欣賞,並發揮個人的優點互相幫助。 四、課後延伸			
	四、麻後延伸 學生於日常生活中盡量發揮個人的優點幫助別			
	子工が口事工加工強量級洋個人的優編第助加 人,並於課堂中與同學分享經驗和感受。			
		L		l