

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)

乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」友·愛計劃(「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2016/0570 (修訂版) (由「網上計劃管理系統」編配)
---	---

基本資料

學校／機構／個人名稱：

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 初級預防活動約350人(中一至中三級)
(2) 次級介入活動約30人(中一及中三級)
- (c) 老師：約59人
- (d) 家長：約150人
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：不適用
- (f) 其他(請列明)：不適用

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 及早識別及支援抗逆力較低的初中學生；
 2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention)計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動；
 3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
 4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 - 其他(請列明)：提升學生抗逆力，培養正向思維，增強正向生命能量
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃：本校希望在校園建立關愛文化，為學校發展計劃首目標之一。本校希望透過學生朋輩，及師生的良好關係，互相宣揚正能量的文化，齊齊為對方打氣。
 - 調查結果：本校教師及學生意見調查顯示，學生學業成就感低、家庭支援不足、缺乏親子溝通、朋輩圈子薄弱，會減低學生的自我效能感，他們的抗逆力相對會較低，整體對生活滿足感亦會較低。而醫院管理局兒情計劃於2016-17學年為本校中二至中四學生進行評估後，得出中三學生因選科及學習差異的問題，抗逆力亦較低。本校教師亦觀察到中一學生在新生適應方面感到壓力，問題主要圍繞學業、社交等方面。當中個別學生因精神健康、低抗逆力問題，向輔導組和社工尋求協助，而當中有部分學生需要跨專業的適切介入。
 - 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如，抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)
青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。
次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青

少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性 (Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 學生表現評估: 透過識別工具(建議修訂HKSIF)，並配合全校參與模式，全校老師協助辨識低抗逆力的學生，鼓勵抗逆力較低、危機因素較高之學生參加計劃活動。
- ☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序、突破機構、香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫療學院及香港小童群益會自1996年受社會福利署委託研發「次級預防」項目-成長的天空計劃(中學)，及後於2001至2004年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港學生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。
- ☑ 其他(請列明): 學生抗逆力減弱; 學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響; 教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要; 學校缺乏足夠資源，難於邀請合適的社福機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級介入」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防(Primary Prevention)與次級介入(Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級介入」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對性學生的需要。國際文獻已指出「次級介入」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級介入」亦為抗逆力較低的學生提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO(Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- i. 個人能力與技巧 (Competence) – 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害
- ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念
- iii. 外在的支持及資源 (Bonding) – 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括：家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排, 或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略, 並利用受歡迎的歌曲, 以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由校長帶領學校推行校本計劃, 透過輔導組和班主任協作, 對應學生的核心需要, 提升他們抵抗及處理逆境的能力, 喚醒學生對情緒健康的敏感度, 及讓他們明白抗逆力的重要, 在校積極推行正向、關愛文化。
2. 計劃將由學校與社會服務機構(NGO)共同協作推展, NGO會提供充足人力資源。
3. 以成長的天空(UAP)為藍本, 更新篩選工具(Screening Tool)及具實證的校本程序, 可於2017-2018學年初提供予參加學校及NGO使用。
4. 活動項目將參考UAP設計, 以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時不少NGO社工有提供相關服務計劃的經驗, 包括中、小學的成長的天空及共創成長路, 前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓, 確保服務質素及成效;
5. 由於計劃包括初級預防及次級介入的工作, 根據過去的經驗所得, 推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應, 有助有需要的學生接受及參與計劃。
6. 計劃將顧及參與者安全, 採取安全措施, 以及遵守教育局《戶外活動指引》和其他相關安全指引。

(ii) 主要推行詳情(詳見表格一)

計劃時期: (09/2017)至(08/2018)

月份	內容/活動/節目	節數/時數	形式
9月	學校聯繫及籌備	1節/1小時	會議
9至10月	老師培訓工作坊(主題: 自我認識, 宣揚正向關愛文化) **完成後, 老師學懂如何辨識抗逆力較低的學生, 並了解學生們的問題所在。	1節/3小時	講座
10月	學生需要評估 (HKSIF 1.1) (中一及中三學生)	每級4班, 每班1節/45分鐘, 合共 8節	問卷、入班活動
10至12月	「正向快樂管教」家長講座 (中一至中三學生家長)	1節/1.5小時	講座
10月至1月	「正向思維·分享愛」情緒健康講座 (中一至中三學生)	1節/1小時	講座
10月至5月	「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃 (中三學生: 10-12人) b. 歷奇活動訓練 (6節)/9小時 c. 正向成長小組 (4節)/6小時 d. 宿營歷奇訓練 (5節)/18小時 e. 感恩週籌備活動 (4節)/6小時	19節/39小時	歷奇訓練/ 小組/宿營/ 服務籌備
2月至5月	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃 (中一學生: 16-20人) a. 性格透視工作坊 (2節) /3小時 b. 啟動禮 (1節) /1.5小時 c. 小組聚會 (4節) /6小時 d. 在校兩日一夜體驗營 (關愛社區小行動、感恩週活動籌備、BBQ晚會、營火會) (5節) /19小時 e. 閉幕禮 (1節) /1.5小時	13節/31小時	工作坊/ 小組聚會/ 宿營/ 服務籌備
4月	感恩週 (全校學生)	4節/3小時	活動
5月至6月	「尊重生命·逆境同行」友·愛成果分享集 (全校學生)		刊物
7-8月	活動檢討及評估		會議

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約59位教師參與培訓工作坊, 協作識別學生需要, 及當中輔導組老師會個別輔導, 並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

服務受眾 協作者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	

i) 員工 開支	半職社工薪金 \$23,224 x 1/2 x 12 個月 x 1.05(MPF)	\$146,312	**註冊社工 (SWA)，並擁有至少兩年兒童及青少年相關的工作經驗
ii) 服務	1. 老師培訓工作坊 (主題: 自我認識, 如何建立校園正向、關愛文化) (1節)	\$3,000	透過工作坊, 讓老師加深認識自己, 並學習正向思維, 如何推廣至個人及校園生活。
	2. 學生需要評估 (HKSIF 1.1) (中一及中三學生) (每班1節, 合共8節)	\$1,000	
	3. 「正向快樂管教」家長講座 (中一至中三學生家長) (1節)	\$3,000	透過講座及分享, 協助家長認識子女的成长需要、青春期面對的困難、壓力處理, 讓他們明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要及策略。
	4. 「正向思維·分享愛」情緒健康講座 (中一至中三學生) (1節)	\$3,000	透過講座及分享, 讓學生認識正面的思維模式, 並學習如何提昇抗逆力, 在校園推廣關愛文化。
	5. 「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃(中三學生: 10-12人) (19節) a. 歷奇活動訓練 (6節)/9小時 b. 正向成長小組 (4節)/6小時 c. 宿營歷奇訓練 (5節)/18小時 d. 感恩週籌備活動 (4節)/6小時	\$19,500	透過歷奇訓練、成長活動、宿營、服務籌備等活動, 協助學生認識自我需要及正面的思維模式, 並深度學習抗逆力的元素 (CBO/CBB)的掌握; 亦讓他們學習認知行為理論的處理壓力模式, 如觀念重整、解難能力, 及自我放寬的技巧。
	6. 「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃(中一學生: 16-20人) (13節) a. 性格透視工作坊 (2節) /3小時 b. 啟動禮 (1節) /1.5小時 c. 小組聚會 (4節) /6小時 d. 在校兩日一夜體驗營 (關愛社區小行動、感恩週活動籌備、BBQ晚會、營火會) (5節) /19小時 e. 閉幕禮 (1節) /1.5小時	\$11,000	透過工作坊、朋輩輔導、體驗營、社區服務、服務籌備等活動, 協助學生認識自我需要, 及培養正面的思維模式, 並深度學習抗逆力的元素 (CBO/CBB)的掌握; 讓學生從學長身上作借鏡, 促進適應初中校園生活外, 亦傳承推己及人的精神, 及在校宣揚關愛文化。
	7. 感恩週 (4節)	\$4,000	透過感恩週, 參與此計劃小組的學生在午間、放學時段, 推廣學校正向、關愛文化。
	8. 「尊重生命·逆境同行」友·愛成果分享集(設計、印刷費用)	\$4,000	透過向全校派發分享集, 整合此計劃學生參與經驗, 分享積極正面、珍惜生命的訊息, 逐步建立關愛校園的文化。
	Total: \$194,812		
iii) 一般 開支	1. 會計核數	\$5,000	
	2. 雜項 (如:交通費、影印文具)	\$188	
申請撥款總額 (\$):		\$200,000.00	

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問:訪問教師及學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查:對被篩選出來參加次級介入的學生, 量度他們抗逆力的轉變程度。問卷調查數據和分析, 會給予學校作跟進。
- 學生表現在評估中的轉變:70%或以上的參與學生提升了抗逆力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

顧問團隊成員：

1. 突破匯動青年會長蔡元雲醫生
2. 香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院副院長劉德輝教授
3. 樂善堂王仲銘中學校長何世敏博士
4. 香港小童群益會助理總幹事黃貴有博士

參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. Psychological medicine, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. J Am Acad Child Psy 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. PersIndiv Differ 2013;54(7):808-14
5. Gillham J.,Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401-415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). Social psychiatry and psychiatric epidemiology, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				現階段不適用
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2017 - 31/8/2018	30/11/2018	財政總結報告 1/9/2017 - 31/8/2018	30/11/2018

表格一推行計劃詳情

日期 2017-18	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明 資歷及參與程度)
9/2017	學校聯繫及籌備	透過週會學校宣傳，讓全校老師與學生明白參與此活動的角色及分工，好讓他們有初步心理準備，共同推行正向思維。	- 全校老師與學生	1節/1小時	- 校長、副校長、註冊社工、老師分工宣傳
9-10/2017	老師培訓工作坊 (主題: 自我認識, 宣揚正向關愛文化)	透過工作坊，讓參加老師認識自身的性格特質，並學習如何辨識抗逆力較低的學生，並了解他們的問題所在。	- 約 65 人	1節/3小時	- 註冊社工負責安排外間機構服務 - 註冊導師帶領培訓工作坊
10/2017	學生需要評估 (HKSIF 1.1)	透過入班進行問卷評估，讓參加學生檢視並認識自己的抗逆力程度。	- 中一及中三學生 - 約 245 人	每級4班，每班1節/45分鐘，合共 8節	- 註冊社會負責統籌，及列印問卷 - 每班班主任負責派發及講解相關評估問卷
10-12/2017	「正向快樂管教」家長講座	透過家長講座，讓參加學生家長認識正向管教的方法，及學習與子女共同面對青春期成長所面對的挑戰。	- 中一及中三學生家長 - 約 150 人	1節/1.5小時	- 註冊社工負責安排外間機構服務 - 註冊導師帶領培訓工作坊
10/2017 - 1/2018	「正向思維·分享愛」情緒健康講座	透過講座，讓參加學生認識正向思維的方法，並學習如何推己及人，關心周邊人。	- 中一至中三學生 - 約 365 人	1節/1小時	- 註冊社工負責安排外間機構服務 - 註冊導師帶領培訓工作坊
10/2017 - 5/2018	「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃 a. 歷奇活動訓練	透過歷奇訓練活動，讓學生共同訂立目標、互相勉勵、和提昇抗逆力，並與學生分享他們的成長體驗。	- 中三學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 10-12 人	6節/9小時	- 註冊社工負責安排外間機構服務，及協助帶領活動 - 註冊導師帶領培訓歷奇訓練證書課程
	「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃 b. 正向成長小組	透過小組活動，讓參加學生認識抒發情緒的方法，並學習正向思考的方法，提高學習情緒處理的能力與壓力調適的技巧。	- 中三學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 10-12 人	4節/6小時	- 註冊社工負責帶領小組活動
	「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃 c. 宿營歷奇訓練	透過歷奇體驗營，讓參加學生整合之前活動得著，並在歷奇項目上進一步突破自己，探索自己的可能性。	- 中三學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 10-12 人	5節/18小時	- 註冊社工負責租訂營地服務， - 歷奇導師協助帶領活動
	「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃 d. 感恩週籌備活動	透過感恩週籌備活動，讓參加學生學習籌備活動及遊戲，共同向全校推廣正向思維、快樂人生的訊息。	- 中三學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 10-12 人	4節/6小時	- 註冊社工負責帶領籌備活動 - 輔導組老師會從旁給予意見
2-5/2018	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃 a. 性格透視工	透過性格透視工作坊，讓參加學生認識自己的性格特質，及自身的強項，並為日後與學長、學姐作配對作準備。	- 中一學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀	2節/3小時	- 註冊社工負責帶領籌備活動 - 輔導組老師協助解答學生意

	作坊		察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 16-20 人		見
	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃 b. 啟動禮	透過啟動禮，讓參加學生與學長、學姐互相認識，並了解是次計劃的目的，彼此了解對方的期望。	- 中一學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 16-20 人	1節/1.5小時	- 註冊社工負責帶領活動 - 輔導組主任負責啟動儀式 - 輔導組老師從旁協助，準備物資
	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃 c. 小組聚會	透過小組聚會，讓參加學生與學長、學姐透過互動遊戲加深認識，分享中一生活的點滴，並進一步建立互信關係。	- 中一學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 16-20 人	4節/6小時	- 註冊社工負責帶領活動 - 輔導組老師協助及從旁觀察
	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃 d. 在校兩日一夜體驗營(關愛社區小行動、感恩週活動籌備、BBQ晚會、營火會)	透過在校兩日一夜體驗營，讓參加學生、學長學姐共同籌備活動，實踐社區服務，在社區推廣正向人生的訊息；並為日後感恩週活動作籌備，從而提昇對學校的歸屬感。	- 中一學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 16-20 人	5節/19小時	- 註冊社工負責帶領活動 - 輔導組老師協助及從旁觀察
	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃 e. 閉幕禮	透過閉幕禮，讓參加學生整合參與計劃的得著，及反思當中的個人成長與轉變，承諾日後繼續在校推廣正向、感恩的訊息。	- 中一學生(經問卷評估和社工、班主任及科任老師的觀察後，發現抗逆力較弱的學生) - 約 16-20 人	1節/1.5小時	- 註冊社工負責帶領活動 - 輔導組主任負責分享環節 - 輔導組老師協助及從旁觀察、準備物資
4/2018	感恩週	透過感恩週，讓全校老師、學生認識正向思維，並鼓勵他們向周邊人傳遞關愛的訊息，從而建立和諧、關愛校園的氣氛。	- 全校老師、學生 - 約 860 人	4節/3小時	- 註冊社工與宗教組老師會協作，從旁帶領小組同學舉行活動
5-6/2018	「尊重生命·逆境同行」友·愛成果分享集	透過製作及派發分享集，讓全校學生明白整項計劃的推展過程，及參加學生、老師的參與感受，從而鼓勵他們推行正向、關愛文化。	- 全校學生 - 約 800 人		- 註冊社工與宗教組老師會協作， - 校長、副校長、參與計劃老師會撰文分享
7-8/2018	活動檢討及評估	透過重點小組訪問，社會訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見，並透過活動前和活動後的問卷調查，量度參加計劃的學生的抗逆力的轉變程度。其後，負責社會訪問問卷調查數據，會給予學校作跟進。	- 重點參與計劃的學生及老師 - 約 40 人		- 註冊社工帶領重點小組訪問，及整理調查數據，會給予學校作跟進 - 參與計劃的老師會協助接受訪問