

乙部 計劃摘要

計劃名稱：中國歷史的「電歷計劃」

計劃編號 2016/0221

機構名稱：香港培道中學

(1) 目的：提升學生的主動學習動機；照顧不同學生的學習模式、進度及差異性；啟動學生的自主學習和終身學習的熱誠與態度。

目標：

(i) 建立中國歷史科聯校電子教學資源庫，促進老師的教學成效
(ii) 建立網上中史教室平台，分享老師教學片段，促進學生自主學習

(iii) 成立「學生電歷大使」，協助推廣中國歷史科的電子教學活動訓練一批學生，以使師生雙方均更熟習電子教學庫的模式及運作。

(2) 對象：老師及學生

預期受惠人數：老師(20-30位)；學生(100—150位)

(3) 推行方案：

(i) 進行時期：2017年9月至2018年8月

(ii) 過程/時間表：分三個階段

(iii) 與其他機構／伙伴協作：核心學校成員(10間)

(4) 產品：

(i) 產品／成果：

● 實質產品及無形成果

- 中國歷史科的各種電子自學教材
- 「學生電歷大使」協助學界及老師推動電子教材學習的技術、經驗及心得
- 核心學校將來可協助其他中國歷史科老師推行及貫徹電子教育的理想及技巧

(5) 預算：

所有開支項目應根據建議計劃的內容及《填寫申請表格須知》第11至21段，歸類於最多六個主要組別

(6) 評鑑：

(i) 表現指標：問卷調查／觀察

計劃名稱：中國歷史科的「電歷計劃」

導言——廿一世紀的教育必須與「電子媒介」緊密合作，才能事半功倍。教學工作若脫離年青人的學習模式，必然會舉步維艱。雖說傳統課堂形式仍然有其相當之保留價值，但適度與合時的改革，注入新穎的元素是刻不容緩的事情。有見中國歷史科在新高中學制下，每年只餘大約 6000 人選修赴試，課程範圍的繁複冗長、考核準則的瑣碎生硬、欠缺一致性準則等等，均令前線老師苦痛吃力，學生花盡時間死記硬背，但均不能保證考取理想的成績。

在苦思中國歷史教學的前路時，本人與中國歷史聯校網絡的一班熱心中國歷史科老師共同思索出一條可以突破老師與學生在教與學上的困難——建立一個具規模的電子學習平台，讓老師可透過共同的網上電子學習平台，分擔及減輕工作壓力，並能建立學生主動及自動學習的良好習慣。以下會詳述這個學習平台的規劃及預期成果。

教育局在二〇一五年的有關課程文件中（更新個人、社會及人文教育學習領域課程），強調繼續透過加強「中國歷史及文化教育」去塑造中學生的「人文素養」；此外，亦明確指出「電子學習」是未來最主要的教學設計原則。這個政策無疑十分正確，為配合香港教育局的理念，一班前線中國歷史科老師準備大力地在學校教學上做出改革，以最佳的教學模式提昇香港中學生的人文素養及企業家精神。

本網絡（中國歷史聯校網絡的老師，以下簡稱「本網絡」）認為，中國歷史科現在最關鍵的事項是提昇整體師生在新高中文憑試的教學及學習士氣，大大減輕包括「老師」及「學生」學習中史科的重擔及壓力。在課程範圍及評核模式不作變動的前提下，此科一定要在「學與教」的範疇上作出更大力、更全面、更嶄新的改革，否則只會被時代、潮流所淹沒覆蓋。

雖然教育局強調電子教學是香港教育發展的重要發展項目，且現時坊間已有很多不同類型的電子學習網，但花多眼亂，教師未必能夠熟悉每一個軟件的功效及應用方式，亦因為教擔沉重，以致大多數教師只抱觀望心態，有些又是因為有心而無力；故此能夠有勇氣踏出第一步去實踐電子教學的老師未見多數，往往只是望而止步、輕嘆；更有甚者，就是因為害怕工作量大增，駕駛電子教材能力不足，而走上不理智地選擇全盤抗拒電子教學之路。有見及此，深知前線老師的隱憂及考慮，故特申請此基金，用以解決及撫平前線教師的最大困難：時間、空間與能力，期望藉此挪開推行電子教學的最大阻力——教師的無力感及時間空間的不足感。所謂「一石激起千層浪」，深信此計劃完成後，一定能後大大提昇中國歷史科，甚或香港教育界在推行電子教學上的功效，成為一個重要的里程碑。

本網絡認為中國歷史科的改革應該全面性地由初中造起，但是次申請的基金只會先集中解決高中文憑試教師的所急，因為若不能減輕高中文憑試老師及學生的考試壓力、公開試的成績表現，就算初中課堂教學的成效及受歡迎度是各科之冠，也會窒礙學生選修高中中國歷史科的信心，所以是次計劃的焦點只會集中在「高中中國歷史科」，目標是促進新高中中國歷史科的學與教果效。

一. 目的及目標

整體計劃目的：

- 提高中國歷史科老師的團結性；減輕老師的教學壓力及無助感。
 - 建立電子學習資源庫
- 提昇學生的主動學習動機；照顧不同學生的學習模式、進度及差異性；啟動學生的自主學習和終身學習的熱誠與態度。
 - 建立網上中史學習教室
- 加強及發揮學生的持份者角色
 - 成立「學生電歷大使」，協助推廣中史科的電子教學事務，任務包括提供意見、設計及製作教材、推廣及訓練各校的大使，以輔助本科老師更順利地落實及發展電子教育網絡事宜。

本計劃希望達至以下目標：

- 建立中國歷史科聯校電子教學資源庫，促進老師的教學成效
 - 新高中學制下，大多數中學的中國歷史科老師不多於2人，而高中每級亦只有1組，多是孤軍作戰，故此計劃是通過聯校協作形式，讓各校老師互相合作，分享教學材料：
 - 電子教材（試題庫、練習題、影音材料等）。
- 建立網上中史教室平台，分享老師教學片段，促進學生自主學習
 - e世代學習模式講求隨時、隨地、隨機，學習的效果是世界公認的，所以必須把握這股潮流及文化建立屬於中史科的網上學習教室，讓學習中史變得更方便、靈活、自主、互動與有效率。網上教室形式包括：
 - 教學片段庫：聯校老師分別拍攝教學片段，按朝代或主題，分門別類上載，方便學生進行課堂內外的學習或溫習，達到自主學習、鞏固學習及照顧學習差異的效果。
 - 評分準則片段：上載片段讓學生更清楚掌握中史科公開試的評分標準。片段形式是即時在學生的功課、測驗或考試卷上評分及講解評分準則，指導學生作答技巧及秘訣。大大提昇學生的應試信心。
 - 學習中史科的心得片段：教師、中學生、大學生、大學教授或社會賢達等分別傳授學習中國歷史的技巧，能更有效地加強修讀生的信心及信念。
 - 學習中國歷史科的出路及成就：邀請不同成功人士、學者等宣傳及鼓勵學習中國歷史的意義及成就，建立更正面的社會的形像。
- 成立「學生電歷大使」，協助推廣中國歷史科的電子教學活動訓練一批學生，以使師生雙方均更熟習電子教學庫的模式及運作。
- 透過聯校學習群組及活動，有效刺激及活化中國歷史科

二. 推行同類計劃及活動經驗

- 築電之旅：遊電車學歷史
- 口述歷史：民間保衛隊、米與歷史活動、歷史照片拍攝及文字記錄技巧
- 中英街、大鵬所城考察、油麻地果欄
- 電影學歷史
- 考古工作坊
- 屏山傳統文化與古代氏族遷徙
- 中區殖民地時期建築與近代史

三. 對象及預期受惠人數

老師人數

- 核心學校：約 10 間學校的老師，每間學校 2 位老師名額，即約 20 位老師。
- 其他：大約 5 間，每間學校 2 位老師名額，即約 10 位老師。

學生人數

- 核心學校：約來自 10 間學校的「學生電歷大使」，每間學校最高名額是 10 人，即合約 100 位學生
- 其他：大約 5 間，每間學校 10 位學生名額，即約 50 位學生。

對象

初期預計為 10 間學校的老師及學生。

已表達將會參加的學校有香港培道中學、廖寶珊紀念書院、瑪利諾中學、新亞中學、鳳溪第一中學、順德聯誼會李兆基中學、東華三院伍若瑜夫人紀念中學、聖公會鄧肇堅中學、聖公會聖瑪利亞堂莫慶堯中學、民生書院、顯理中學。

四. 各學校教師代表角色、合作模式及範疇

香港培道中學：

- 聯絡：參與此計劃之學校之老師，召集會議。
- 檢視計劃之方向及進度：以便隨時作出合宜之調整。
- 管理：主要聯繫及管理以下三個部門，督成各部門按時進行此計劃之相關工作——
 - ◆ 製作軟件之承辦商
 - ◆ 教師助理(TA)
 - ◆ 助理教師(AT)
- 統籌：
 - ◆ 「學生電歷大使」：召集、籌組、訓練
 - ◆ 「網上學習平台」：檢視、監控各學習平台及軟件的建立、模式、使用及效用。

- ◆ 邀請老師、專家及學生協助拍攝及製作特輯
- ◆ 分配批改試卷事宜
- ◆ 聘請：TA 及 AT；招標：軟件製作及開發商
- ◆ 會議紀錄
- ◆ 銀行及會計

參與學校之老師代表：

- 參與會議：商討、檢視及展望
- 選拔其學校「學生電歷大使」
- 參與拍攝、分享及協助推廣此計劃，以實現建立聯校資源學習庫的理念
- 上載及分享教學資源
- 輪流批改「試題挑戰站」的答案

五. 推行方案及時間表

整個計劃及活動設計共十二個月，分為兩個主要部份。第一部份為籌組期，主要是統籌、設計及分配工作；第二個部份為執行期，此部份又分兩個階段，第一階段是正式設計「網上學習平台」、「電子教材庫」，培訓第一批的「學生電歷大使」，以及首先在香港培道中學試行「網上學習平台」、「電子教案」；第二階段是舉行學界分享會，介紹及分享電子學習庫的成效，並將所有完成的電子教材資訊開放給全港學校。

推行時間	內容細項
階段一：籌備期 * * 由計劃批出日期開始計算 2017 年 9 月至 2017 年 10 月 (二個月)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 召開會議 <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃及設計「自學教材」的內容：包括選用的平台、軟件、課題、練習題目等。 ● 簽訂網上自學平台/ 電子教室的內容：包括預習題、鞏固練習題、測考題、應試秘笈等。 ● 肇定「學生電歷大使」的角色、招募程序(日期及條件)、任務及培訓計劃 ■ 角色：協助老師在推廣「網上自學平台」的相關性事務。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂上：分派 電子儀器的操作問題、電子教學軟件的運作順暢度等等。 ◆ 課堂外：協助老師設計電子教學材料 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以學生角度提供意見，以設計更合適的電子教材庫 ◆ 進行中史科進深學習 ■ 招募日期：第二階段時在培道中學招募第

	<p style="text-align: center;">一批電歷大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培訓計劃：在第三階段舉行學界分享會後，再培訓其他參與學校之「電歷大使」 ■ 聘請 TA 及 AT 等「行政助理」 ■ 計劃及安排階段二的執行細節
<p>階段二：執行期 2017 年 11 月至 2018 年 5 月 (七個月)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分階段製作網上自學平台的電子教材庫 2. 試用部份已製作完畢的電子教材庫：首先在「香港培道中學」進行，再在此計劃的參與學校中試行，並檢視成效。 3. 訓練「學生電歷大使」，讓學生有更深更廣的學習機會及體驗。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行培訓班，教導學生使用及製作電子教育軟件、拍攝及製作「歷史專訪特輯」。 ● 舉行中國歷史專題講座系列，增進「學生大使」在習史方面的知識、技能及態度。 4. 修訂自學教材庫的內容及策略。 5. 舉辦核心學校間的「教師」及「電歷大使」的分享會及活動等。
<p>階段三：執行期 2018 年 6 月至 2018 年 8 月 (三個月)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討已完成及初步試用的網上自學平台教材庫的成效 2. 公開發放初步已經完成的自學平台資料給核心學校 3. 聯絡及安排其他核心學校，進行相互交流活動。 4. 協助培訓核心學校的「學生電歷大使」 5. 評鑑計劃的成效。 6. 舉行學界分享會，預計在 2018 年 7 月份或前舉行。
<p>階段四：後續期 2018 年 9 月及以後</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助培訓非核心學校的「學生電歷大使」

六. 電子教材與課程關係

課程內容	教材特色
<p>1. 教材範疇 (中國歷史科一現代史)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 民國初年政局發展至中華人民共和國建國後之外交發展（1912—2000 年） <ul style="list-style-type: none"> ■ 袁世凱的帝制活動及影響 ■ 五四運動 ■ 國共分合 ■ 中國抗日戰爭 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個主題的「網上自學平台」之「電子教材」可分為三個部份：預習、課堂學習、鞏固練習形式可包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學錄像、答卷批改示範、練習鞏固題、互動討論區、測考秘笈區等。 ◆ 歷屆學生（尤其是奪星學

<ul style="list-style-type: none"> ■ 國共內戰 ■ 中華人民共和國建國後之內政發展 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 土改、三反、五反、鳴放 ◆ 三面紅旗 ◆ 文化大革命 ■ 改革開放 ■ 中華人民共和國建國後之外交發展 	<ul style="list-style-type: none"> 生)分享溫習秘笈 ◆ 各界人士對修讀此科學生之鼓勵及支持片段 ◆ 各種有助本科學生應試的講座或片段
--	---

七. 電子學習平台特色和功能

提供一個方便、簡單及快捷的學習平台，讓教授及報讀新高中中國歷史科的師生均能獲益。老師方面，目標是減輕老師的教學壓力，建構資源共享的學與教理念；學生方面，期望透過一站式的網上平台，建立他們學習中國歷史科的自主性、自覺性及積極性。

- ◆ 建立「學與教行事曆」，總負責老師可隨時透過行事曆與參與計劃的老師及學生大使保持聯絡，檢討計劃之進度及作出修訂。
- ◆ 設有「教學資源分享庫」，師生均可上載不同的教學資料，包括學習筆記、課堂工作紙及測考題目等等。
- ◆ 附有「電子教學軟件」，老師可在課堂上更有效率地運用圖片、數據及文字資料等歷史資料進行電子教學，提升學生課堂的參與性及投入感，亦方便老師貯存教學資料、歷史資料、分析及比較學生們的答案。
- ◆ 開設「試題挑戰站」，老師先將有關練習或測考題目放置在平台，學生可自由參與，選答問題並將答案上載（每題設有限額：最多 20 名學生參加），然後由參與學校之老師輪流評改，給予分數及評語；最後總負責老師會在每道題目中選出約 3 份不同的答案，然後製作「試題拆解」的影片，公開給所有參與此計劃的師生瀏覽，提升學生的審題及答題技巧。
- ◆ 另外，亦會製作「專訪特輯」，邀請高中生、大專生專家學者或前線老師拍攝特輯，分享學習新高中中國歷史科之心得、應試秘訣與歷史專題研究技巧等等。
- ◆ 將製作 8 輯影片，主題及數量如下：

知識性：課題為主(2 輯)，課題初擬如下：

- ◆ 中國抗戰勝利之原因（訪問專家、學者或抗日老戰士，講述中國抗戰的策略及成功之因由）
- ◆ 改革開放的成敗得失（訪問專家學者或商人，講述及分析改革開放以來中國國力的改變及政策帶來的利弊）
- 答題技巧：評論題、比較題(2 輯)
- 習史技巧：史料記憶法、歸類法、筆記整理等(2 輯)
- 研史心得：訪問能力較高的應屆高中學生及大專生，分享其習史心得，答題技巧及溫習策略。(2 輯)

- 混合式：同一訪問中涉及歷史知識、答題技巧、研史心得、習史態度等等。
- 歷史專講影片示例：

主題：鄧小平改革開放政策為中國帶來的貢獻或影響

講者：能力稍高之高中生或香港/中國商人現身說法，去講述、分析、評價中國歷史事件。

透過影片，能有效提升學生對此課題的興趣，亦能有效突顯學習中史科的立體感、實用性，拉近學生與中史科的距離。老師於日常課堂播放影片，讓學生即時紀錄課題重點，老師又可選取適合的片段，設計不同類型及深度的問題，以便進行課堂的提問研究、小組討論及分組匯報等活動，藉此提升課堂學習的互動性及學生的參與投入感，促進學生學習。

八. 電子資源的詳情

- 所有學習資源庫的內容均是有關高中中國歷史科的課題，其中包括必修部份之乙部課題：民國初年政局發展至中華人民共和國建國後之外交發展（1912—2000年）
- 學習目的：以下各電子教材均能配合各課題的課程核心及習史技能。根據教育局及考評局的指引，透過學習中國歷史，學生能培養出史事評鑑、史事分析及比較等技巧。是次計劃中的各個項目均能有效培養學生的習史技能。
展示不同的圖片、數據及歷史資料，讓學生即時分析資料的內容、以及評價某一史事的得失。此外，試題挑戰站將題目分類，並由老師選出不同答法的樣本去解釋評分準則，如此就能有效地照顧學生的學習差異。
- 所有電子學習材料都是由參與此計劃的老師們給予意見或親自負責設計的，故能符合不同學校的校本需要及照顧學生的學習需要。

電子資源的詳情：

主題內容	學習目的	教學資料資源分享庫	電子教學軟件 (數量)	試題挑戰站 (數量)
袁世凱的帝制活動及影響	➤ 探究每一件歷史事件的時代背景、經過歷程、影響力、意義及獨特之處。	➤ 參與學校共同上載資源	2 項	2 題
五四運動	➤ 比較各個歷史事件之間的共同性、差異處以及互動性。	➤ 數量不限	2 項	2 題
國共分合	➤ 學習研究歷史之方法：分析、比	➤ 老師可因應學生的不同需要而使用	2 項	2 題
中國抗日戰爭			2 項	2 題
國共內戰			2 項	2 題
中華人民共和國建國後之內政發展： ➤ 土改、三			2 項	2 題

反、五反、鳴放	較、綜合及評鑑等。		
➤ 三面紅旗		2 項	2 題
➤ 文化大革命		2 項	2 題
➤ 改革開放		2 項	2 題
➤ 中華人民共和國建國後之外交發展		2 項	2 題
總括		20 項	20 題

本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

電子資源示例：

主題	教學資料資源分享庫	電子教學軟件 -	試題挑戰站
中華人民共和國改革開放的得失	本校及協作學校的工作紙及學生筆記	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過歷史圖片及數據去探討 1978 年推行改革開放後之成敗與得失 ➤ 此軟件可貯存學生之答案，有助老師在課堂後再檢討及批改學生的意見，以進一步設計針對學生對某題及某種研史技能的強弱面，再設計相應教材，以輔助及促進師生的學與教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生透過學習平台的資源，可自由地、隨時地、自主地選擇適合個人需要的學習材料進行自學，就能有效提升學習的興趣。 ➤ 學生可透過不同練習及參考相關答案，提升個人的學習能力。 ➤ 上載有關「改革開放」的題目。老師批改評分後，再製作成影片，公開展示給成員學校之師生。藉此鞏固及加強學生在學習歷史方面的綜合能力、比較能力及分析評論能力等。 ➤ 練習題目可分為二大類型，以照顧學生之不同學習需要及中國歷史科的研史技巧及要求： ■ 基礎題、進階題。 ◆ 填充題

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 地圖題 ◆ 時序題 ◆ 圖片題 ■ 進階題目 ◆ 比較題 ◆ 評論題 ◆ 綜合題
--	--	--	--

九. 計劃負責人、主要成員名單

成員姓名	職位	在計劃中之角色	附註
	香港培道中學 ■ 中國歷史科科主任 ■ 歷史與文化科科主任	項目經理	負責統籌項目工作，安排進行及監察計劃進度及質素
	新亞中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	瑪利諾中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	廖寶珊紀念書院	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	鳳溪第一中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	順德聯誼會李兆基中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	聖公會鄧肇堅中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	聖公會聖瑪利亞堂莫慶堯中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	民生書院	參與學校	協助策劃及推動此計劃
	顯理中學	參與學校	協助策劃及推動此計劃

教師助理(TA)、助理教師(AT)、軟件製作商

範疇	資歷	工作分配
教師助理(TA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大專畢業生 ➤ 熟悉電子教育軟件 ➤ 熟悉網頁、電子教學、攝錄等等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 管理網頁 ➤ 文書處理 ➤ 會議紀錄

	<p>的相關事宜及製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 管理網頁的能力及經驗 ➤ 熟悉 _____ 軟件 ➤ 具統籌及舉行活動的行動及經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作電子教材庫 ➤ 資源整理 ➤ 數據分析 ➤ 拍攝及製作訪問特輯 ➤ 訓練「學生電歷大使」 ➤ 推廣此計劃 ➤ 籌辦聯校活動
助理教師(AT)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大專畢業生（修讀中史科及歷史科） ➤ 中英文語言及書寫能力俱佳 ➤ 擁有課堂教學的經驗（中國歷史科—中文教授；歷史科—英文教授） ➤ 熟悉電子教育軟件 ➤ 熟悉電腦、網頁、電子教學的製作 ➤ 熟悉 _____ 軟件 ➤ 具統籌及舉行活動的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂教學（高中中國歷史科—中文教授、初中中國歷史科及歷史科—中、英文教授） ➤ 文書處理 ➤ 製作電子教材庫 ➤ 拍攝及製作訪問特輯 ➤ 籌辦聯校活動及推廣此計劃
軟件製作商	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最重要是熟悉電子教學軟件，能有效設計出有利老師進行教學及促進學生進行自主學習的電子軟件。 ➤ 製作商最好對中國歷史有一定程度的認識，以便更順利及有效地與此計劃的老師們溝通及合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計及開發軟件 ➤ 提供培訓活動

十. 學生電歷大使

培訓項目及時數

培訓項目	時數	舉行日期（暫訂）
學生電歷大使就職典禮及聯校師生學術交流會	2小時	10月份
如何使用及製作電子教育軟件 ➤ 目標：協助老師推行電子教學及向學生推廣電子自學系統	2小時	11月份
如何拍攝及製作「專訪特輯」	2小時	11月份

➤ 目標：協助老師推行電子教學及向學生推廣電子自學系統		
中國歷史專題講座系列一：歷史知識篇（暫擬） ➤ 中國抗日戰爭之策略（老戰士分享會）	2 小時或以上	2 月份
中國歷史專題講座系列一：研史技能篇（暫擬） ➤ 如何評價歷史事件？（邀請大專生、專家或考評局人員主講）	2 小時	3 月份
	共 10 時或以上	
*學生電歷大使參與推廣活動及分享學習中國歷史的經驗	時數不限	

培訓人員的資歷及經驗

培訓人員為 TA, AT 及軟件製作商（資歷及經驗見第 9 及 10 頁），各校教師亦會參與。

深化學習的機會

- 學生電歷大使可透過此計劃由傳統的「被動學習者」變為「主動的學習者」。
- 學生透過下列的主動及直接參與，大大地活化中國歷史科的學習經歷。
 - ◆ 搜集資料
 - ◆ 整理史料
 - ◆ 表達及分享史識與史見
 - ◆ 聯絡各校之師生
 - ◆ 推廣國史教育
- 參與由此計劃舉辦給「學生電歷大使」參加的「中國歷史專題講座」及「中國歷史溫習攻略」等等活動，有效提升、鞏固、深化及擴闊學生大使在習史方面的知識、技能及態度等等層面。
- 參加聯校之「演講比賽」，考驗學生對中國歷史之識見、觸覺、表達技巧、解難能力及臨場發揮。

十一. 預期產品及成果

實質產品及無形成果

- 中國歷史科的各種電子自學教材
 - 「教學資源分享庫」，包括學習筆記、課堂工作紙及測考題目等等。
 - 「電子教學軟件」：老師可運用此軟件中的圖片、數據及文字資料等歷史資料進行電子教學。
 - 「試題挑戰站」：有關中國歷史科的練習或測考題目庫。
 - 「歷史專訪特輯」
- 「學生電歷大使」協助學界及老師推動電子教材學習的技術、經驗及心得

- 核心學校將來可協助其他中國歷史科老師推行及貫徹電子教育的理想及技巧

十二. 評估計劃產品及成果價值和潛力

- 提升中國歷史科新高中「學與教成效」
- 減輕前線老師在教學上的負擔及壓力
- 提升及培養學生的自主學習
- 推廣選修及學習新高中中國歷史科
- 提昇學生學習中國歷史科的興趣及信心
- 擴闊學生的學習視野及方式
- 展示電子學習的成效及效能，推動全港學界善用電子資源的風氣，進行與時並進的新式教學，為香港的教育發展注入新力量。

十三. 財政預算

	項目	總計												
服務	課程開發費用 包括製作電子教學教材套及 apps 製作 <table border="1" data-bbox="345 1020 1121 1258"> <tr> <td></td><td>製作教學教材套</td><td></td><td>\$ 20,000</td></tr> <tr> <td></td><td>製作網上平台教室</td><td></td><td>\$100,000</td></tr> <tr> <td>●</td><td>程式製作/教室製作</td><td></td><td></td></tr> </table>		製作教學教材套		\$ 20,000		製作網上平台教室		\$100,000	●	程式製作/教室製作			HK\$120,000
	製作教學教材套		\$ 20,000											
	製作網上平台教室		\$100,000											
●	程式製作/教室製作													
	學生電歷大使培訓費 對象：學生 培訓項目： ● 製作電子教材 ● 運用電子教材進行自主學習	HK\$5,000												
		共\$125,000												
員工薪酬	十二個月合約員工 ● TA(IT 部份)：月薪 HK\$12,000 及強積金供款(x1.05) ● AT(教學部份)：月薪 HK\$20,000 及強積金供款(x1.05)	HK\$151,200 HK\$252,000 共\$403,200												
設備	平板電腦 3 部作教學用途 攝錄機 2 部 (大約@\$15000)	HK\$16,164 HK\$8,600 共\$24,764												
服務	雜項費用	HK\$5,036												

	文件印刷及其他雜項	
	核數費用	HK\$ 5,000
		共\$10,036
	合共	HK\$563,000

十四. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
平板電腦	配合計劃使用	3	\$ 16,164	將留在香港培道中學，可供各參與學校繼續無償借用
攝錄機	配合計劃使用	2	\$ 8,600	將留在香港培道中學，可供各參與學校繼續無償借用

十五. 評鑑參數及方法

計劃評鑑方面：

- 統計各學校進行「網上學習平台」學習計劃的次數：以質化及量化方式評估成效。
- 問卷調查：收集各界人士對利用「網上學習平台」學習計劃作增潤中國歷史教學的意見，以質化及量化方式評估成效。
- 統計「電歷大使」計劃參加人數：以量化方式評估成效。
- 統計「電歷大使」培訓班出席人數：以量化方式評估成效。

學生成果評鑑方面：

- 問卷調查：
 - 網上學習平台方面
 - 收集老師及學生的意見，了解參與老師及學生分別對網上學習平台的滿意程度及得著。此包括自學精神的提昇度；使用電子教材如練習題及預習題的頻率及滿意度；以及成績的進展度等。
 - 學生電歷大使
 - 收集老師及學生的意見，了解電歷大使的功效是否顯著及必需。
 - 參與此計劃的學校
 - 對電子教材庫的善用程度、滿意程度及建議等。
- 觀察：學生學習中史科模式的轉變度，以及教師教授中國歷史科的模式的變化等，從而了解本計劃的成效。
- 評估參與「電歷大使」的同學的表現：包括：活動出席率、工作範圍、老師評估及個人自評分數等。

十六. 計劃成效延續

- 學校計劃進一步發展電子教育，謀求不同持份者的支持，在下一年度中繼續申請其他模式及途徑的資助，以發揚及發揮電子教育的大趨勢，並協助香港學界。
- 平台之發展及延續：會積極尋求學校方面的支援，在未來年度會繼續保留已建立之學習平台，開放予更多老師利用電子學習資源進行施教，以及讓學生們進行自主性學習及溫習。

整體增值

教師方面：

- 教師通過此計劃，增強其對推行電子自學平台的信心及視野。
- 教師能熟習電子學習平台的應用程序，在未來日子裡能自行製作更合適的教材。
- 教師能從各校的經驗分享及觀摩中，增廣見聞，共同再研究更佳的教學模式。
- 通過電子學習平台的自學模式，舒減教師上中國歷史課堂的壓力，釋放教師空間，用以進一步推行「自主學習」的廿一世紀最新教學理念。
- 此計劃亦能團結中國歷史科老師，一起解決教學上的難題，活化教學的效能。
- 此計劃替學校培訓「學生電歷大使」，讓教師可更有信心及方向感地發展電子教學。
- 活動結束後，各參與學校教師可持續運用及深化「電歷大使」的角色及貢獻。

學生方面：(電歷大使)

- 學生能夠直接參與教師的電子學習課堂，提升學生的參與感、成就感及歸屬感。
- 學生能從持份者角度出發，出謀獻策，改善及提昇學習中國歷史科的效能，極具意義。
- 學生能通過與其他學校的電歷大使分享、交流活動，發揮其對中國歷史科及香港教育界的影響力，成為推動電子學習的新力軍，增強其榮譽感及使命感。

學校方面：

- 改變傳統教學，走向電子學習的多元化學與教模式。
- 建立與時並進的「學與教文化」，一方面啟發教師的創意教學；又能提昇學生的學習興趣及潛能。
- 團結學界，擴闊聯校網絡，共同發展廿一世紀的新式及多元化教學活動。

日後安排

- 本計劃之教學內容，可於其他學年持續使用。
- 鼓勵其他學校舉行相類似的電子學習活動。
- 可以繼續申請教育局校本支援計劃。

十七. 推廣/宣傳方法

首先由核心學校開始，設計教材，進行課堂實驗及實踐。計劃完結時，會舉行教師分享會，與其他學校分享及交流電子教與學的經驗、檢討及前瞻等事項（任何科目的老師均可參與此交流會）。此分享會除了參與此計劃的師生參加外，亦會邀請其他學校出席。

十八. 提交報告時間表

計劃管理		財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2017- 28/2/2018	31/03/2018	中期財政報告 01/9/2017- 28/02/2018	31/03/2018
計劃總結報告 01/09/2017- 31/08/2018	30/11/2018	財政總結報告 01/09/2017- 31/08/2018	30/11/2018

完