

優質教育基金
(適用於不超過150,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 自主學習：從圖書教學培育學生自主學習能力	計劃編號 2016/0115(修訂版) (由「網上計劃管理系統」編配)
------------------------------	---

基本資料

學校／機構／個人名稱：廣東道官立小學

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選)
- (b) 學生：_____ 80 _____ (人數)*及 _____ P4 / 9歲 _____ (級別／年齡)*
- (c) 老師：_____ 6 _____ (人數)*
- (d) 家長：_____ 0 _____ (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：___ / ___ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)：_____ / _____ / _____

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
 (例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過圖書教學，讓學生提升學習動機及自我監控的能力，並能選取合適的工具或方法，幫助自己學習得更有效益。
 2. 藉着圖書教學，讓學生認識不同的閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。
 3. 透過計劃，提升學生的閱讀興趣。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 (請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) _____

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃:

本項目擬從課程入手，透過圖書的揀選、教材設計、課堂教學及分析等，幫助本校學生確立自己一套學習的方法，提升其學習動機及自我監控的能力；亦幫助學校生確立自主學習的模式，提升學習效能。這也是本校的三年發展計劃其中一項的關注事項。

- 調查結果:

今年，學校主要在5、6年級推行圖書教學，根據問卷調查58位六年級曾參加計劃的學生，有94%同學認為計劃能讓他們更自動自覺地學習，更有100%同學同意此計劃讓他們學會選取合適的學習工具或方法學習，並從中學懂如何分析人物性格及概括故事情節。此外，有93%同學同意此計劃能提升其閱讀的興趣並對學習更有自信。

- 文獻研究綜述:

自我效能 (self-efficacy) 一詞是由 Bandura 所提出的，是一種學習者在某些活動或領域中自信心展現的情形，與學習有關的自我效能就稱為自我效能感。如果給予學習者自由選擇權，通常學習者會傾向選擇那些自己認為能夠完成的學習任務，迴避自覺無法完成的任務，一般而言，自我效能感強，學生的學習越加努力，且堅持時間越長，適應力也越強。反之，低效能者對於自己無法達成目標而經常出現緊張、焦慮的情緒影響自我，當達不到目標時，就會想要放棄。有多項研究指出 (Collins, 1982; Sckunk, 1990; Zimmerman & Martinez-Pons, 2000)，自我效能感與學生的動機、學業成就、自我監控、認知策略運用等能力有關。

龐維國 (2005) 認為「自主學習是一種自我調整的學習，亦即個體主動選擇、調節、控制自己的學習過程。」要學會在學習過程中進行自我調節，就必須學習如何瞭解自我的缺失，以做為參考未來修正方向的起點，因此，目標設定在自主學習歷程中佔有舉足輕重的地位。

而此計劃正好讓學生在學習中學習如何調整自我的學習進程，繼而選取自己合適的方法，讓自己學習得更好，對所學習的知識產生興趣。而教師在當中擔當重要的角色，Boekaerts (1997)指出教師應創造有力的學習環境幫助學生能夠學習自我鷹架他們的學習歷程，並且要設計任務，任務要允許學生修正計劃、初步瞭解、以及完成想要做的行動。本計劃着重課堂的設計，步步引領學生找出合適的方法學習，並容許他們修正學習方案，教學過程中，教師仍會因應學生學習進程而修訂教學方法，以求學生明白自己想「學甚麼」及「怎樣學」，當學生能達至這兩點，即表示他們能對自我的學習作出自我監控。這樣他們就能向「自主學習」邁進一大步。

- 學生表現評估:

學生已有閱讀的習慣，並掌握一定的閱讀技巧。

- 相關經驗:

在2014至16年度，本校連續兩年參加了由香港大學中文研究中心的「發展語文自學能力」的優質教育基金網絡計劃，在香港大學人員支援下，在五、六年級以圖書設計自主學習計劃課程，已有核心老師，設計了相關課業，在課堂中進行教授，並進行了觀課及評課，之後更與科任同工分享成果，讓同工更了解自主學習的理念及有關教學。整體來說，我們已具備所需條件。

- 其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

根據學生在過去的課堂學習，圖書是一項有力的媒體，讓學生學習得更有效能。在四個關注項目中，「從閱讀中學習」也是重要的一環。圖書閱讀除了讓學生能發展所需的基本語文能力外，更在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養學生的思維能力。而語文是需要透過閱讀有所增長，而閱讀是需要語文的貫穿，才可讀懂，兩者相輔相成，實缺一不可。

而有效地選取閱讀素材讓學生樂於閱讀是此次計劃的必要條件，為了讓學生更認識中國傳統文學及文化，在2014-2016年度，本校已於五、六年級選取《聊齋》及《三國演義》讓學生進行圖書教學的自主學習活動，學生對此兩本圖書都深表興趣，這大大提升教學及學習的效能，學生透過兩周的圖書教學，學習一套有系統的「自我監控」的學習方式，他們清楚訂立自我的學習目標，並選取合適的工具學習，其間更會修訂自我的學習方法，從而在「分析人物性格」、「概括故事情節」等能力也得以提升。計劃完結，學生均會匯報其學習成果，以總結學習的整個歷程。本校相信「從圖書教學培育學生自主學習能力」對學生是有必要的。本校寄望尋求資源，擴大影響，預期讓學生繼續接受有系統的自主學習方式，因而決議向優質教育基金提出這項計劃的申請。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

職位	對計劃的參與程度
校長	領導及調控 <ul style="list-style-type: none"> ● 監控及調配財政運用 ● 與副校長策劃人手分配及協調各方意見 ● 領導及協助教師推動有關工作 ● 擔當課程發展顧問 ● 給予前線員工實質和精神的支持
核心小組	策劃、參與及支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 成員包括課程主任、中文科主任、及任教教師 ● 策劃及協調有關科目以編寫課程內容 ● 參與施教，以能親身體驗，修訂內容 ● 聯繫支援的機構，以便進行培訓及活動 ● 安排及推動各項培訓及活動內容 ● 為施教教師作出支援 ● 統籌所需資源
專業支援人	就項目發展提供教師培訓、課堂研究及支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助校方進行需要分析 ● 協助校方訂立計劃目標，審訂教材 ● 透過課堂學習研究，協助校方評估課程成效 ● 校內教師發展

員	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助校方進行校外專業分享 ● 計劃完成後需向學校提供總結性報告 ※ 需具學位資歷及2年相關經驗
任 教 師	編訂、施行、輔助及評鑑 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與編寫課程內容 ● 按既定的計劃施教及推行 ● 檢視計劃／支援計劃

預計節數	目標/重點	教與學活動
1 1 3 1 2 1	〈輸入階段〉 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習訂定閱讀目標 ● 學習列出達到目標的方法 ● 學習監控閱讀過程 ● 學習自我評價及反饋 	教師示範+討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 預測圖書的內容 ~透過封面、目錄、人物簡介等 ● 訂目標、列規劃 (brain storming) ● 1st 邊閱讀、邊進行自我監控 ● (大聲想→展示何時、如何運用閱讀策略) ~「有·原·但·結」(詳): set1、 ~人物性格分析(詳) ~詞意推測(略) ~自設問題(略) ~自我提問(略) ● 第一期自我檢視 (檢討和修訂目標、策略成效) ● 2nd 邊閱讀、邊進行自我監控 (think aloud 大聲想→連繫「自我檢視」的想法) ~「有·原·但·結」(詳): set2、 ~人物性格分析(詳) ● 最後檢視 (檢討目標是否達到; 反思原因、策略的有效性; 延展下次安排閱讀過程)
1 2 1 3 2 2	〈合作學習階段〉 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習訂定閱讀目標 ● 學習列出達到目標的方法 ● 學習監控閱讀過程 ● 學習自我評價及反饋 	小組練習+討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 分組選擇故事→訂目標、列規劃 ● 1st 邊閱讀、邊進行自我監控 (大聲想→展示何時、如何運用閱讀策略) ~「有·原·但·結」: set1 或 2 ~人物性格分析 ~詞意推測 ~自設問題 ~自我提問 ● 第一期自我檢視 (檢討和修訂目標、策略成效) ● 2nd 邊閱讀、邊進行自我監控 (大聲想→連繫「自我檢視」的想法) ● 最後檢視 (檢討目標是否達到; 反思原因、策略的有效性; 延展下次安排閱讀過程) ● 各小組匯報

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

- 觀察: 觀察學生是否積極參與學習活動和他們在學習過程中的反應。
是次計劃將以《西遊記》作閱讀材料，學生在老師的引導下，進行圖書學習，從中學習如何自訂學習目標，運用不同的閱讀策略、工具，用以達到學習效果，其間學生更可因自訂的學習目標，自設工具。此外，學生在閱讀中期需自我評估自己的閱讀進程及思量開初所訂定的目標是否可行，還是需要修正，從而繼續閱讀歷程，以達致元認知的學習策略。本校希望透過計劃，讓學生能在學習中學習自我規劃，掌握如何透過不同的方法達至學習目標。
- 重點小組訪問: _____
- 活動前和活動後的問卷調查:
以問卷調查方式收集學生參與計劃期間，自主學習的能力發展及轉變。
- 學生表現在評估中的轉變: 檢視學生的「學習歷程」。
- 其他(請列明): 進行前後測，以檢視學生的學習效能。

- (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) _____

參考資料

1. 香港教育統籌局課程發展處(2014)《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續《小一至小六》》
香港，港政府印務局。教育局網頁 <https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
2. 李欣蓉，《自主學習方案的理論根據》 深美國小全球資訊網 - 首頁
mail.smeps.kl.edu.tw/~ku/01.pdf

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟	1.圖書 2.詞典	待定	\$8100	留待學校日後繼續 運用
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，可列明現階段不適用。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/5/2017 - 30/6/2017	30/9/2017	財政總結報告 1/5/2017 - 30/6/2017	30/9/2017

