



計劃總結報告

計劃編號：2014/0751

甲部

計劃名稱： 數碼・電視・學習新體驗

機構/學校名稱： 慈航學校

計劃進行時間：由 4/2016 (月/年) 至 3/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

簽名： _____

日期： 27/6/2017

受款人姓名*： _____

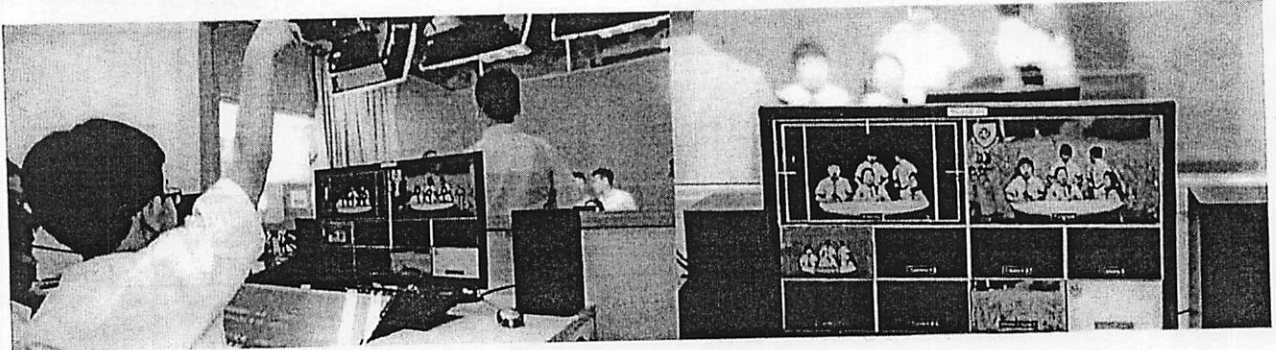
簽名： _____

日期： 27/6/2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



慈航學校 數碼・電視・學習新體驗



媒體教育 盡展潛能

本校於 2016 年獲「優質教育基金」撥款 26 萬成立校園電視台，經過多個月的籌備，開展工程及學生訓練，本校的數碼校園電視台於 16 年 10 月正式啟播，全新的校園電腦台將會取代已使用多年的舊式電視系統，傳送高清畫面到各課室及校內所有電腦，學生可以透過課室的投影機與大銀幕收看校園電視台的直播或錄影的節目。

「校園電視台」作為一個教育平台，讓學生體驗一個全方位的媒體教育學習經歷，使他們能透過自行籌備、製作及欣賞電視節目，發揮多元智能，加強各種共通能力的培養。因此，創意無限的「校園電視台」為學生提供實踐、學習和創作的機會，讓他們得以在數碼世界中展現自己的個性和創意。

拓寬創作空間 提高學習果效

本校一向重視學生的參與和展示學習成果的經驗，因為我們相信透過成果的演示，學生的學習能力便得以聚焦，而通過親身的參與，學習得來的成果將會更深刻；所以，學生透過參與不同的崗位如小主播、校園小記者、電視台操控員、節目導演、節目編輯及場地總務等，學生正擔當著不同的角色，展示他們的多元能力。

「數碼・電視・學習新體驗」計劃為學生提供了一個更廣寬的創作空間，學生透過「學習新體驗」如虛擬環境或實境拍攝，他們更能發揮創意，進行多元化的節目創作，讓他們可以在電子媒體的協助下再一次展示學習成果。。

全校參與 目標達致

「數碼・電視・學習新體驗」計劃是全校參與的活動，涵蓋不同科目，教師與學生在午飯時段能一起觀賞節目，通過教師與學生的互動交流，分享意見和感受，從而加強學生的溝通及照顧學生的個別需要，提升學與教的效能。



計劃延伸 薪火相傳

本學期，校園電視台已正式投入服務，分別成立創作組、拍攝組、演出組及後期製作組以吸納更多學生參與其中，讓學生認識分工合作的重要性，更在課外活動(每星期五多元智能課)中，加入有關拍攝和剪接軟件應用技巧的課程，使學生能初步掌握有關的器材及軟件操作。

即使優質教育基金的資助完結後，本校仍會繼續負責各設備的維修及保養，務使計劃可以持續發展；而學校以薪火相傳的方式，讓新的老師及學生每年能繼續參與校園電視台活動，延續這股多元學習文化，讓它繼續發光發熱。

能否達成目標

目標陳述:

以「校園電視台」作為一個實作平台，提升學與教的質素，並照顧學生的個別需要，啟發學生的潛能，發展校本的影像教材及提供一個全方位媒體教育的學習經歷，以達致更有效的學習。學生也能透過自行籌備、製作及欣賞電視節目，展現多元智能，加強各種共通能力。

- 目標:
1. 透過影像製作及欣賞，提升學生的學習興趣，培養學生自愛互愛的精神。
 2. 利用自行製作的校本影像教材，提升學生兩文三語的能力，培養學生創意、批判性思考、運用資訊科技、解決問題及研習的能力，有助提高學與教素質，以達致有效學習。
 3. 配合各科學習，提高教師的專業知識及技能，促進有效的學與教。
 4. 增加學生及家長對於學校的歸屬感。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標1	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組按照計畫製作不同的節目 ● 2016年9月至2017年6月校園電視台節目訓練班(逢星期五-多元智能課) ● 校園電視台節目製作學生工作坊 ● 學生參與節目的策畫及製作。 ● 學生定期觀看不同科組製作的節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部達到 	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%以上參與製作節目的學生加深了對節目製作的認識和興趣。(校園電視台學生問卷) ● 83%以上參與製作節目的學生認同透過影像製作及欣賞，能培養學生自愛互愛的精神。(校園電視台學生問卷) ● 85%以上學生通過觀看電視台的學術節目(常識、數學、視藝、音樂、體育及電腦等)，可提升你對該學科知識的興趣。(校園電視台學生問卷) 	-



<p>目標2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募15名學生作為電視台小記者，擔任計劃推行中不同的角色，如編稿、記者、拍攝、收音、演員及後期製作等 ● 學生接受校園小主播的培訓活動 ● 學生參與節目的策畫及製作 ● 學生定期觀看不同科組製作的節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部達到 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15名學生參與電視台電視台小記者的工作 ● 問卷調查結果顯示全體電視台電視台小記者中，90%參與電視台電視台小記者的學生認為透過是項計劃能使他們發揮潛能及提升他們的共通能力 ● 全年共完成製作 140 個節目 ● 全年於校內共進行了 36 播放(直播形式) ● 85%教師認同學生運用校園電視台製作節目有助其發揮各種多元智能，加強學生各種共通能力。(校園電視台教師問卷) ● 86%參與製作節目的學生認同個人的才能得以發揮及能提升到各種共通能力。(校園電視台學生問卷) ● 84%學生認同通過觀看電視台的語文節目(中文、英文、普通話及圖書推廣等)，你的兩文三語能力，在聽、說、讀和寫方面均有所提升。(校園電視台學生問卷) ● 90%或以上的家長認同「數碼校園電視台」有助學生發揮多元智能，並能加強學生各種共通能力和提高學生的學習興趣。(校園電視台家長問卷) 	
<p>目標3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由全體教職員成立不同的小組，定期舉行會議，負責籌備、推行及跟進電 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部達到 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立校園電視台的組織架構 ● 85%的教師在進行培訓及使用校園電視台後認為個人資訊科技的能力獲 	



	<p>視台相關的工作，以成功建立校園電視台</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師接受運用校園電視台製作節目的相關培訓● IT組教師於科務會議進行匯報及分享運用校園電視台的經驗		<p>得提升。(校園電視台教師問卷)</p>	
目標4	<ul style="list-style-type: none">● 學生定期觀看不同科組製作的節目	<ul style="list-style-type: none">● 全部達到	<ul style="list-style-type: none">● 85%學生認同通過觀看電視台的節目，加深對學校的了解和歸屬感。(校園電視台學生問卷)● 82%家長認同學生通過觀看電視台的節目，能加深對學校的了解和歸屬感。(校園電視台家長問卷)	

2. 計畫影響：

拓寬學生和教師的視野

透過觀察、訪談及問卷調查，本校師生能透過此計劃的不同活動，包括：參與工作坊、講座、影片製作、經驗分享等，加深了對節目製作的認識及興趣，並加強他們運用資訊科技及協作能力。學生在教師悉心指導下，對配合整個電視台的運作加深了認識，明白團隊合作對電視台運作的重要性。而在節目製作及拍攝的過程中，學生更能了解真正電視台拍攝、訪問及儀器操作等流程。雖然教師帶領學生參與節目製作，但同樣地亦加深了解整個電視台製作節目流程。師生皆能透過本計劃令視野擴寬。

加強學生/教師的成功感

無論小記者或其他工作人員，對初次親自訪問及製作節目的技巧因未能熟練而感到緊張。但經多次拍攝和問，及老師從旁鼓勵及指導下，學生的表現開始漸入佳境，得到同學和師長的肯定，令更多節目得以誕生，老師和同學因而獲得滿足感；透過訪談，學校運用校園電視播放學生製作的節目並讓全體學生觀看，讓參與影片製作學生充滿成功感。

節錄學生訪談：

- 我十分開心有幸獲老師挑選參加廣播員及小記者培訓班，我能參與校園新聞直播工作，我學會了拍攝及操作控制台的技巧。我們至今負責拍攝過不少節目，希望大家喜歡觀看。
- 在校園電視台節目播出後，我覺得拍攝工作很有趣，所以向老師自我推薦而加入小記者訓練班。
- 自從參與校園電視台節目主播工作，我說話的膽量及自信增加了，我覺得很高興。
- 可以學習拍攝及說話技巧，還可以學習如何操作儀器，我覺得很高興。
- 我學會不少操控攝錄器材的方法及增強自信心，令我得益不少。

促進學生發揮專長及潛能

學生按其個人的興趣及能力，參與不同的影片製作活動，參加同學必須認識和學習所有電視台工作崗位，在節目製作小組內更擔任不同的工作：有編稿、導演、拍攝、記者、主持、演員、場務、收音、剪接等；以便同學自行發掘對某些崗位的興趣和發揮所長，讓學生學會不同的知識及技能及讓學生發揮及展示他們的不同才能，在群體合作下，各自發揮所長，促進其個人的成長及發揮潛能的機會。

訓練學生適應社會發展的需求

社會發展急速，對個人能力的要求不斷提高，而本計劃的推行，對培養學生的共通能力以應付社會的需求有正面的幫助，就如在節目製作的過程中，同學透過溝通，勇敢表達自己的意見及運用創意，共同設計節目內容，並最終運用資訊科技的協助，以完成製作節目的目標。習的興趣。



改善學習氣氛

透過電視台計劃，利用多媒體視像以協助教學，學習變得有趣味性，就例如本計劃中的一齣節目，學生為了要提高對運動項目的認識，製作一齣以陸運會項目為主題的節目，製作過程中不但提高的學生學科知識，更提高了自學能力及學習動機，亦大大改善了以往由老師作主導的學習模式，變成由學生主導的學習模式，改善了學習的氣氛。

促進學校團隊精神及提升學校整體形象

在申請本計劃之初，本校各科組教師已召開多次會議，相討如何以校園電視台配合學校發展計劃的關注事項；在計劃的推行期間，全校老師亦積極參與其中，促進學校團隊精神。

此外，部份節目亦會陸續上載到學校網站供家長、同學及公眾點播，令各界人士更了解校園生活，提升學校形象。

3. 自我評鑑計劃成本效益

4.
表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
器材	145,000 元	145,000 元	0%
工程	107,900 元	107,900 元	0%
服務	5,000 元	5,000 元	0%
核數	5,000 元	5,000 元	0%

資源的運用

透過本計劃所添置的拍攝器材及錄影室，均用作學生的培訓及進行節目製作之用。學生及教師除經常利用有關器材作戶內及戶外拍攝，亦會於錄影室進行節目錄影或作直播節目，而學生及教師更會利用錄影室的設備為節目進行後期編輯工作。

自本電視台完成硬件安裝及培訓工作後，便正式進入全面節目製作的階段，此時全體工作人員，按由已編定的節目製作計劃進度，利用有關器材進行製作，以準備於每星期午膳時間向全校播放電視台的節目。

按直接受惠人士數目計算的單位成本

若只以本校學生約600人，家長約1200及教師40人計算，直接受惠人士合共1840人，而本校申請的撥款為\$262,900，即每人的單位成本約\$150。這金額相對於一間學校投放在每一位學
此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



生上的資源成本看似微不足道，但將來這些直接受惠人士所得到的回報，是知識和技能，是非能以金錢衡量的無形資產，是優質教育的願境之一。

計劃所建構的學習課程及資料的延續性

為了配合學校整體政策的推行及確保「數碼・電視・學習新體驗」計劃能持續發展，有關的教師和學生培訓課程資料將會保留，並作適當修訂後，為校園電視台小組成員繼續提供培訓之用。另外，本年度所有節目製作的資料均存檔，以作日後參考之用。

5. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式
第 37 期學校通訊	介紹本校電視台建設。	於 2016 年 12 月派發給約 600 名本校學生； 分發給沙田區幼稚園約 200 份； 分派約 50 份予全校教師	-
第 38 期學校通訊	介紹本校於二零一六年三月二十三日（星期四）舉行校園電視台啟動儀式，承蒙本校校監、副校長及二名校董擔任典禮及啟動儀式主禮嘉賓，與家長們見證本校校園電視台的成立；任校董更參與電台直播，接受小主播訪問，分享有關對媒體教育的寶貴經驗，令出席的嘉賓及家長們都讚嘆不已，並留下深刻的印象。	於 2016 年 12 月派發給約 600 名本校學生； 分發給沙田區幼稚園約 200 份； 分派約 50 份予全校教師	-



各精選節目	部份由學生製作及拍攝	2016年10月起部份電視台節目已上載至學校網站，曾收看同學均予好評。	會郵寄部份電視台節目予優質教育基金作備份
-------	------------	-------------------------------------	----------------------

6. 活動一覽表：

活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
系統測試	於2016年8月展開多次的系統測試，以測試直播系統及各網絡拍攝點的穩定性及整體畫面和聲音質素。		工和及技術小組成員10人			經多次的測試及微調，使系統得到最佳的效果，並能藉此提高教師對系統操作的認識
教師基礎培訓課程	於21/3/2017為全體教職員提供共3小時的校園電視台專業教師培訓基礎課程		44人			能對教師提供節目製作所需的基本知識及程序，以便教師展開拍攝工作
教師高階訓練課程	於1/9/2017至30/9/2017期間，為工程及技術小組老師提供共3小時的校園電視台專業管理高階訓練課程		4人			能對相關教師提供電視台管理的知識，對計劃的執行有幫助
學生培訓課程	於7/4/2017為15名校園電視台小記者提供共3小時的校園電視台基礎培訓課程			15人		能為學生提供試用器材的經驗及知識，並使學生掌握節目製作的程序及相關知識



活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
午膳時段試播第一個綜合節目	於 13/10/2016 午膳時段，向全校直播第一個綜合節目			570 人		從是次試播活動中，找出日後當正式全面播放時須加以留意的事項，使日後全面啟播時得以順利推行
電視台正式全面啟播	由 17/10/2016 起，每星期最少兩次於午膳時段，向全校各班播放已錄製或直播電視台節目，並於每天小息時段內於操作上重播過往節目		不同的節目製作科組老師	工作小組 15 人 學生觀眾 570 人		效果良好
問卷調查活動	於 2017 年 6 月分別向全體同學、教職員、家長及電視台工作小組的學生進行問卷調查，以搜集資料，分析計劃推行的成效		44 人	570 人	150 人	以搜集資料，分析計劃推行的成效

7. 困難及解決方法

當校園電視台完成工程後，老師開始進行節目製作時，因沒有先前的經驗，老師和技術員都面對製作時間不足夠和技術預期落差的問題，故用了很長時間才能製作完成一個節目，以致部份節目不能如期播放。電視台製作小組發現有關問題後，給予協調和空間，最後都能完成之前訂定的製作目標。



8. 其他：部份影片



交通安全



信信由來



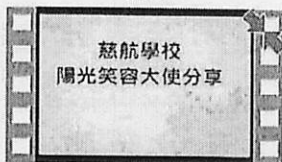
冷熱熱張-真熱



我的交情經歷-何SIR



開心與月



慈航學校
陽光笑容大使分享



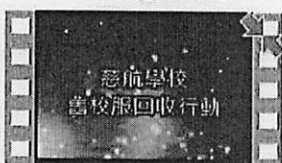
新聞學的禮遇



節約用電



學是學非-環保海鮮



慈航學校
舊校服回收行動



關懷點唱-真的愛你



關懷點唱2- 趣媽媽的話



介紹視器室



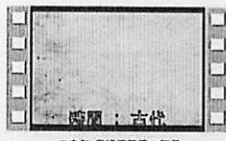
花燈設計示範



視器室工具安全



藍彩彩教學示範



中文科-學語彙花園的孩子



中文科-多媒體



中文科-多媒體-大與小



慈航學校
中文科-和聲
會意字



英語專用1-英語習例



慈航學校
小童海-大龍蝦
新聞台主任



何SIR故事分享上集



李貴軒 製作與我 詩山博士



何SIR打真直播(Live)



數碼電視新體驗
點點點



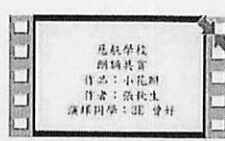
「實邊個不實邊」朗誦其實有合點-晚楓



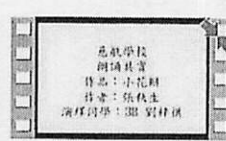
「實邊個不實邊」朗誦的好處



「實邊個不實邊」朗誦其實好與均-春



「實邊個不實邊」朗誦其實好-小花開



「實邊個不實邊」朗誦其實好-小花開



00112



00113



00114



00115



00116



00117