優質教育基金
（適用於不超過200,000 元的撥款申請）
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱	計劃編號
晴朗校園(「好心情@學校」微型計劃)	2016/1109 (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱

大埔浸信會社會服務處（協作學校：佛教慈敬學校）

受惠對象

(a) 界別:| |幼稚園☑小學 | |中學 | |特殊教育*(請剔選，可剔選一項或多項)*

(b) 學生: _____450_____ (人數)*及_____小一至小四_____ (級別／年齡)*

(c) 老師: _____60_____ (人數)*

(d) 家長: _____450_____ (人數)*

(e) 參與學校(不包括申請學校): _____ (數目及類型)*

(f) 其他(請列明): _____

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

1. 透過運用繪本、桌上遊戲、體驗學習活動，裝備學生及家長擁有「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」三大元素，推廣學生的心理健康；
2. 「初級預防」(Primary Prevention) 活動，針對所有學生作一般性預防，「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動針對抗逆力較低學生；
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力（如解決問題、處理朋輩或家庭關係、適應環境、管理情緒等）及各種促進精神健康的保護因素；
4. 提高學生成長支援的相關人士(家長及老師)對學生建立抗逆力的認識，發展學生的長處及掌握支援學生及家長的技巧。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☐ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
☑ 促進學生的社交和情感發展
☑ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
☐ 其他(請列明)_____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學校發展計劃: 協作學校來年的關注事項是：推動價值教育 (生命教育、佛化教育)，幫助學生成為慈悲與智慧兼備的人；服務學習(校內/校外)、朋輩互助；培養自律精神 (加強紀律訓練)；推動「健・營・綠 」校本計劃(精神健康、心靈健康、正面面對逆境、環保護生)。本計劃透過運用繪本及桌上遊戲於學生、親子及家長活動，推動學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素，讓家長透過繪本活動，協助子女建立正向的人生價值觀，面對生活挑戰。

☑ 調查結果: 協作學校教師/學生/家長意見調查顯示，學生抗逆能力/精神健康情況尚可，處於全港常模，惟部分學生對學校的歸屬感仍有待加強，自尊心較低，未能於校園活動及學習得到滿足感，期望透過此計劃，增強學生參與學校活動，強化校內朋輩正面聯絡和支援網絡，加強家長培養子女精神健康的能力，讓學生學會正向面對人生。

☑ 文獻研究綜述: 透過運用繪本能有效地與兒童建立關係、學習解決問題的技巧(Gardner,1971;Larkin,1988)。再者，透過討論繪本的角色和劇情去學習，能避免學生的防禦心態，能有效地引導學生將自己的想法投射到故事當中，讓工作員更易了解學生的內心世界及進行跟進

(Despert,1936;Johanna,2011;Stiles,1990)。而台灣地區學者如劉清彥、劉迺毓、黃士鈞已有大量運用繪本進行各項品格教育及生命教育的經驗，成效顯著；透過桌上遊戲能促進學生有效學習守規、有禮、互相尊重、合作、聆聽與表達、分享、情緒管理、人際關係等課題（Bellinson,2012;Matorin,1996;Wong,2012;Hinebaugh,2009）。而台灣地區學者如許永清、呂翠華、游黎貞；香港學者如黃幹知等已有大量運用桌上遊戲的經驗，成效顯著。

☐ 學生表現評估: _____

☑ 相關經驗:本處自2003年起在幼稚園及小學推行繪本及桌上遊戲活動，有多年運用繪本、桌上遊戲作品德培育、生命教育、家長教育的經驗，近年更積極在不同傳媒或出版界合作，推動家長及教師善用繪本、桌上遊戲幫助學童成長。

☑ 其他(請列明) 為使計劃的成效得以加強和延續，本處於計劃完成後，提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級介入 (Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級介入」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要。國際文獻已指出「次級介入」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級介入」亦為建立正面精神健康提供了新的方向，如提升學生、家長的抗逆力、促進「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 繪本的運用

繪本是與兒童溝通的良好媒介，而繪本中的圖畫包含大量的意義，比文字更能讓兒童明白當中的意思及產生深刻印象。再加上近年台灣翻譯的繪本有效地分類，針對不同兒童的需要都有不少繪本可相對應選擇。與此同時，在故事過程中，可加入不同的活動，如劇場、人生交叉點、討論和小遊戲等，甚至可作延伸活動，深化兒童對繪本主題的認識及將主題延伸至兒童個人層面，分享自身的經歷，讓兒童表達自己及重整經驗。而繪本也是親子共讀的好工具，親子能透過共讀建立親密感，及讓家長更容易透過繪本了解自己子女的想法，從而有理有節地引導子女成長，是促進有效正向管教的重要媒介。

3. 桌上遊戲的運用

桌上遊戲是能讓學生一起玩的遊戲，透過多元化的主題遊戲，學生可從中有交流、互動甚至合作的機會，提供合適的社交平台，讓學生學會如何與人相處、分享、培養正面思維面對輸贏。而親子同玩桌上遊戲，更可讓父母與子女平等地相處，更了解子女的想法和能力，增加子女對父母的信任和建立更親密的親子關係。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)
(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 計劃將由學校與本處共同協作推展，校方會提供充足人力資源支援（包括老師及教學助理）。

2. 透過體驗學習活動，專業社工透過特定主題的參觀，設計多元化、高互動的延伸活動，讓學生掌握及深化有關生命教育或品格教育的價值素質。班主任全力支援，能將要點透過班主任課再進行專題深化，協助老師推行班級經營以回應學生需要。

3. 透過多項親子活動及家長活動，讓初小學生的家長更了解自己，關注品

德培育的重要性，使自己成為子女的生命導師，以及善用繪本、桌上遊戲的具體方法，發揮其促進品德教育的效果。從親子活動中體驗，感受遊戲的潛移默化，善用故事的比喻，讓學生深刻、具體學習各項價值觀和品格素質。

4. 為使服務更全面了解及辨識參與者的需要及能有效地跟進，本計劃於推行前後將收集參與學生、班主任、學校社工及輔導團隊等不同意見，形式包括進行會議、訪問或問卷調查等，從而進行內容訂定及成效分析。此外，如計劃書前文指出「繪本能有效地與兒童建立關係」及「讓工作員更易了解學生的內心世界」，此計劃以繪本及桌遊為主，特別適用於小學生參與。學校輔導團隊、老師及學校社工會觀察學生日常上課或與人相處情況，從而辨識有特別需要之學生參與特定及深層的主題活動或工作坊，例如：有晴大使訓練日營、親子桌遊或繪本活動、體驗學習活動等，以加強學生的正面解難力及強化親子關係。

5. 本處會將計劃中的潛危學生（如需要個別輔導的學生）轉介校內輔導員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:11/2017(月份／年份)至08/2018(月份／年份)

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
上學期	有晴大使訓練日營	- 以正向思維，加強抗逆力為主題	140 名小四學生	1 節 6 小時	1 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
	體驗學習活動：長者體驗館	- 透過經歷人生旅程，讓學生學習珍惜時間、身邊人和事及尊重長者，將跨代感情拉近	140 名小四學生	1 節 3 小時	6 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
	體驗學習活動：T PARK 源區	- 提升學生對環境及自然的認識 - 讓學生學習愛護環境、尊重生命	140 名小四學生	1 節 3 小時	6 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
上學期	親子繪本樂繽 Fun	- 認識和閱讀不同的繪本 - 學習善用繪本及親子活動，以建立良好親子關係	小一至小三 50名家長 50 名學生	1 節 2 小時	6 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)

上學期	講座：「繪」出生命	- 認識和閱讀不同的繪本 - 學習如何提升子女看故事的興趣	小一至小三 100名家長	1節2小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 1名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
	講座：如何處理在家管教子女時產生的情緒	- 學習有效的管教技巧 - 認識親子溝通技巧 (情緒管理技巧)	小一至小六 100名家長	1節1.5小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 1名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
	講座：如何提升子女的抗逆力	- 認識何謂抗逆力、效能感及歸屬感	小一至小六 100名家長	1節1.5小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 1名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)

	講座：如何與子女正面溝通	- 讓家長認識良好親子溝通的重要 - 學習聆聽及表達技巧(認識情緒管理技巧、積極聆聽及回應技巧、我的訊息、LIPS 親子溝通法)	小一至小六 100名家長	1 節 1.5 小時	1 名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 1 名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
	講座：運用正向思維促進班級經營	- 認識何謂抗逆力、效能感及歸屬感 - 學習班級經營的推行策略 - 鼓勵與讚賞的分別及應用	全體教師	1 節 2.5 小時	1 名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 2 名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
	講座：與非一般家長作有效溝通（基礎篇）	- 處理投訴的概念架構: 學校系統 / 教師裝備 / 了解家長 / 學生為本 - 非一般家長的心態和信念 - 親師衝突的成因	30位教師	1 節 2 小時	1 名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 2 名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)

	講座：與非一般家長作有效溝通（進階篇	- 溝通技巧(1): 溝通五到、四種語言技巧 - 溝通技巧(2): 破壞家長不斷的否定語: 不能說不的問題法 - 分辨推論與事實、家長的意圖	30位教師	1 節 2 小時	1 名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 2 名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
全學年	午間桌遊鬆一鬆	- 以不同的桌上遊戲促進學生與人溝通的技巧及學習正面生命或品德教育	小一至小四 450名學生	於午息時間進行	由協作學校執行
全學年	午間故事鬆一鬆	- 於學校進行為期 6 次的午間故事，透過特定主題讓學生認識不同的正向生活	小一至小四 450名學生	於午息時間進行	由協作學校執行

備註：本處將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)、學校及本處等相關的安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):
由校長帶領副校長及訓輔/學生支援組同工專責推行校本計劃，對應學生需要 。參與老師包括四年級班主任（日營、參觀）、全體教師（教師培訓及親子活動）。
本處亦會與老師進行不定期的會議，以提升專業效能及知識轉移，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們心理、情緒和發展方面的需要。

(ii) 老師在計劃中的角色: *(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☐領袖 ☑協作者

☐開發者 ☑服務受眾

☐其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣____$174,500_____元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 ($)	

i) 服務	有晴大使訓練日營	$39,200	導師 6 名(每名$800/小時) $800 x 6 名 x 4 小時 x 1 節 =$19,200 營費 (租用場地設備、活動費等)：15,000 旅遊巴：$5,000
	體驗學習活動：長者體驗館	$35,600	導師 6 名(每名$800/小時) $800 x 6 名 x 2 小時 x 1 節 =$9,600 活動費 (入場費、工作費用等)：20,000 旅遊巴：$6,000
	體驗學習活動：T PARK 源區	$20,800	導師 6 名(每名$800/小時) $800 x 6 名 x 2 小時 x 1 節 =$9,600 旅遊巴：$11,200
	親子桌遊樂續FUN	$9,600	導師 6 名(每名$800/小時) $800 x 6 名 x 2 小時 x 1 節 =$9,600
	講座：「繪」出生命	$3,680	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 1 名(每名$820/小時) ($1020+$820) x 2小時x 1節= $3,680
	講座：如何處理在家管教子女時產生的情緒	$2,760	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 1 名(每名$820/小時) ($1020+$820) x 1.5 小時 x 1 節 = $2,760
	講座：如何提升子女的抗逆力	$2,760	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 1 名(每名$820/小時) ($1020+$820) x 1.5 小時 x 1 節 = $2,760
	講座：如何與子女正面溝通	$2,760	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 1 名(每名$820/小時) ($1020+$820) x 1.5 小時 x 1 節 = $2,760
	講座：運用正向思維促進班級經營	$6,650	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 2 名(每名$820/小時) ($1020+$820x2) x 2.5 小時 x 1 節= $6,650
	講座：與非一般家長作有效溝通（基礎篇）	$5,320	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 2 名(每名$820/小時) ($1020+$820x2) x 2 小時 x 1 節 = $5,320

	講座：與非一般家長作有效溝通（進階篇）	$5,320	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 2 名(每名$820/小時) ($1020+$820x2) x 2 小時 x 1 節 = $5,320
	午間故事鬆一鬆	$8,000	約 80 本繪本，每本約$100 小一至小四每班約五本繪本
	午間桌遊鬆一鬆	$16,000	約 80 副桌上遊戲，每副約$200 小一至小四每班約五套桌上遊戲
ii) 一般開支	核數	$5,000	
	有晴大使訓練日營	$2,000	物資費(影印、遊戲活動用具等)：$2,000
	體驗學習活動：長者體驗館	$1,000	物資費(影印、活動物品等)：$1,000
	體驗學習活動：T PARK源區	$1,000	物資費(影印、活動用具等)：$1,000
	親子桌遊樂續FUN	$2,050	物資費(影印、遊戲活動用具等)：$2,050
	講座：「繪」出生命	$2,000	物資費(影印、遊戲活動用具等)：$2,000
	講座：如何處理在家管教子女時產生的情緒	$500	物資費(影印、活動用具等)：$500
	講座：如何提升子女的抗逆力	$500	物資費(影印、活動用具等)：$500
	講座：如何與子女正面溝通	$500	物資費(影印、活動用具等)：$500
	講座：運用正向思維促進班級經營	$500	物資費(影印、遊戲活動用具等)：$500
	講座：與非一般家長作有效溝通（基礎篇）	$500	物資費(影印、活動用具等)：$500
	講座：與非一般家長作有效溝通（進階篇）	$500	物資費(影印、活動用具等)：$500
	申請撥款總額 ($):	**$174,500-**	

備註：本處選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 觀察: 由參與計劃的社工、班主任、老師觀察學生及家長參與計劃活動的興趣及表現。

☑ 重點小組訪問: **訪問教師/家長，收集對於推行計劃及成效的意見。**

☑ 活動前和活動後的問卷調查: 對學生及家長，考量他們的正面改變。

☑ 學生及家長表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生及家長提升了正向思維、與人分享、享受生活三方面的能力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
☑ 學與教資源

遞交報告時間表

~~本人/本校/~~本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017 - 31/8/2018	30/11/2018	財政總結報告 1/5/2018 - 31/8/2018	30/11/2018

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃*(註)*
視聽器材				
書籍及視像光碟	繪本	約 80 本	$8,000	存放在學校課室
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	桌上遊戲	約 80 副	$16,000	存放在學校課室

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

參考文獻：
1. Despert, J. L., & Potter, H. W. (1936). Technical approaches used in the study and treatment of emotional problems in children. Psychiatric Quarterly,10(4), 619-638.
2. Gardner, R. (1971). Therapeutic communication with children: The mutual story-telling technique. New York: Jason Aronson.
3. Larkin, M.(1988). Therapeutic storytelling and metaphors. Holistic Nursing Practice, 2(3), 45-53.
4. Johanna Slivinske & Lee Slivinske (2011). Storytelling and other activities for children in therapy. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Son Inc.
5. Stiles, K., & Kottman, T. (1990). Mutual storytelling: An intervention for depressed and suicidal children. The School Counselor, 37(5), 337-342.
6.Hinebaugh,J.P.(2009). A board game education. Lanham,MD:Rowman & Littlefield Education.
7.Bellinson, J.(2012). Games children play: Board games in psychodynamic psychotherapy. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North Amercia.
8.Matorin, A., McNamara, J., &Kottman, Terry.(1996). Using board games in therapywith children. International Journal of Play Therapy, 5(2), 316.
9. 王芯婷（2012）。《桌上遊戲運用於兒童培力團體之初探》，《社區發展季刊》，頁 90-102。